

ЦИФРОВОЙ РЕЕСТР
ЛУЧШИХ ПРАКТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



ПРЕЗЕНТАЦИЯ
**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«МОЙ ЧЕТВЕРОНОГИЙ ДРУГ»**

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр «Радуга» г.Волгодонска

Ростовская область

2021 г.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР «РАДУГА» Г. ВОЛГОДОНСКА

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЙ ЧЕТВЕРОНОГИЙ ДРУГ»



Автор: Бердник М.Д., педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, Ростовская область

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИЯ-КИНОЛОГ»

Цели программы: способствовать развитию и реализации творческого и научного потенциала обучающихся путем формирования информационно-коммуникативной компетентности, углубленного изучения общебиологических и кинологических проблем; создать условия для формирования готовности учащегося к профессиональному и личностному самоопределению.



Уровень программы – углубленный
Объем программы: 288 часа
Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Автор–разработчик М.Д. Бердник

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Исполнители проекта:

учащиеся-волонтеры объединения «Профессия-кинолог», родители (законные представители), ГОО ВКПЦ «Мой чемпион».

Целевые группы проекта:

учащиеся, начинающие собаководы, жители города, пожилые и одинокие люди, находящиеся в «трудной» жизненной ситуации; дети с ОВЗ.

Интеграция образовательных областей:

«Кинология», «Дрессировка», «Ветеринария», «Экология», «Зоопсихология», «Кинологические мероприятия»

Вид проекта:

образовательный, социально-значимый, практико-ориентированный, профориентированный, волонтерский.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА



Цели проекта: создание условий для совершенствования кинологических компетенций учащихся, развития волонтерской деятельности, формирования культуры социальной помощи и поддержки, пропаганды кинологической грамотности среди населения.

Задачи проекта:

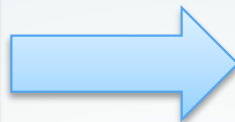
- совершенствование практических профессиональных компетенций;
- совершенствование информационно-коммуникационных и исследовательских компетенций;
- развитие навыков делового общения и стратегии контактов;
- развитие способности анализировать нестандартные ситуации, решать проблемные и практические задачи;
- побуждение к сознательному выбору кинологической профессии;
- развитие социальной активности учащихся, самостоятельности и ответственности;
- предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств посредством социально- значимых дел;
- формирование самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия;
- поддержка социальных инициатив и здоровой жизнедеятельности;
- пропаганда гуманного и ответственного отношения к животным.



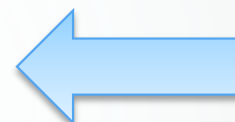
- ✓ **База реализации:** МБУДО «Центр «Радуга»
г. Волгодонска, Ростовская область
- ✓ **Сроки реализации проекта:** 1,5 месяца
- ✓ **Объем часов:** 30 часов
- ✓ **Возраст обучающихся:** 14-17 лет
- ✓ **Количество обучающихся:** 8-10 учащихся
- ✓ **Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 занятия (2 часа)
- ✓ **Форма реализации проекта:** очная, дистанционная

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

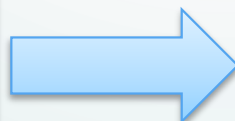
УСТАНОВОЧНЫЙ
ЭТАП



ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЭТАП



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ
ЭТАП



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОЕКТА

МОДУЛЬ 1.
ДОМАШНИЙ ПИТОМЕЦ
Проблема: содержание
домашних животных

МОДУЛЬ 2.
**ЗООГИГИЕНА И ЗДОРОВЬЕ
ЧЕЛОВЕКА**
Проблема: зоогигиена и
здоровье

МОДУЛЬ 3.
**ВОСПИТАНИЕ И
ДРЕССИРОВКА СОБАК**
Проблема: нежелательное
поведение собак

МОДУЛЬ 4.
**ХЕНДЛИНГ И ВЫСТАВКИ
СОБАК**
Проблема: подготовка к
кинологическим мероприятиям

МОДУЛЬ 5.
КАНИСТЕРАПИЯ
Проблема: возможности
канистерапии в работе с
детьми с ОВЗ

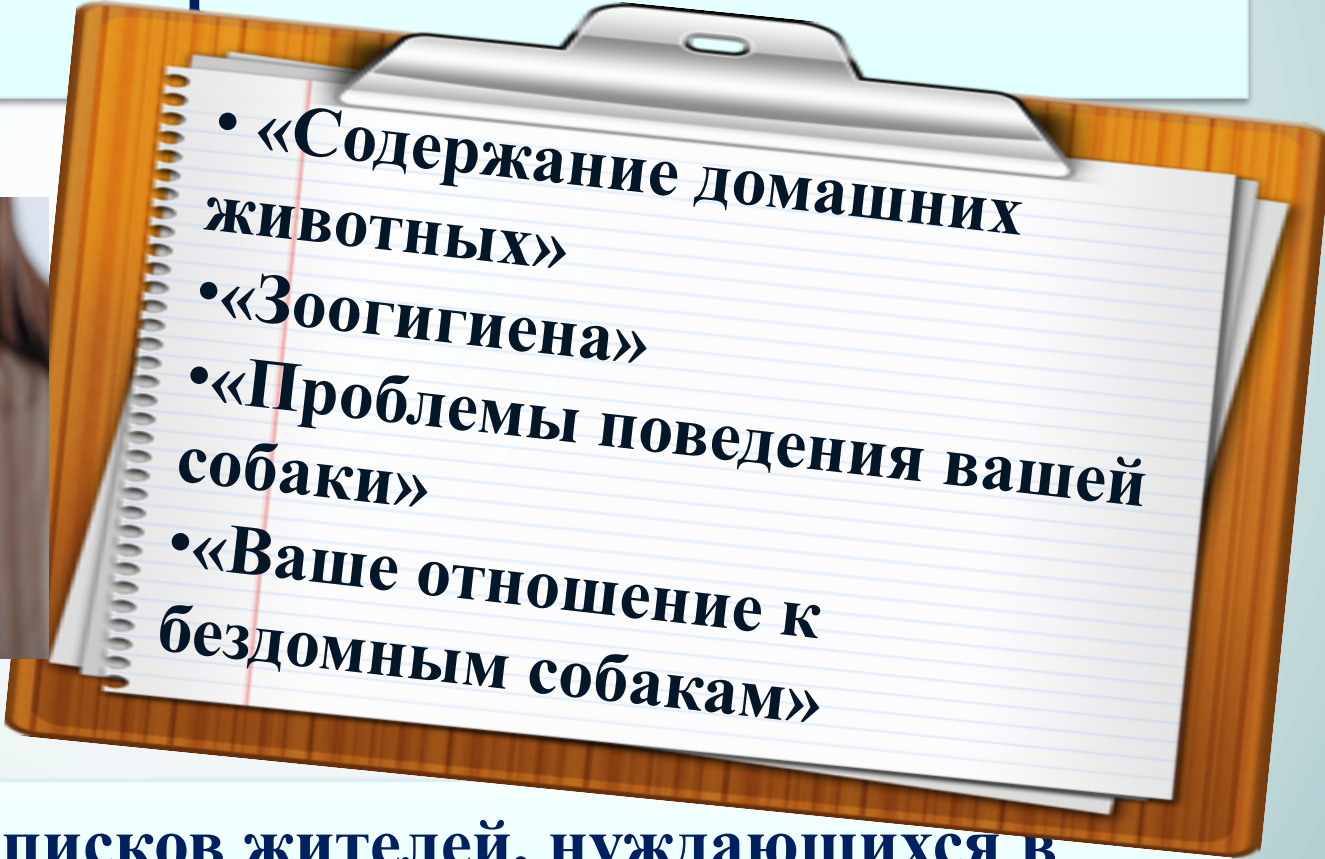
МОДУЛЬ 6.
СОБАКА-ДРУГ ЧЕЛОВЕКА
Проблема: бродячие животные
и проблемы их существования в
городской среде

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

✓ Сбор информации, консультации со специалистами

✓ Социологические опросы жителей через сетевые коммуникации с целью выявления наиболее актуальных проблем:

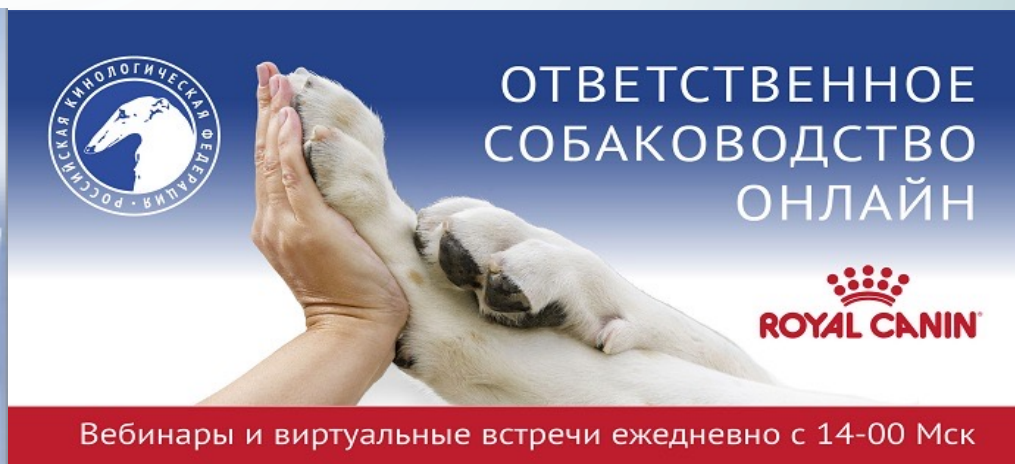


- 
- «Содержание домашних животных»
 - «Зоогигиена»
 - «Проблемы поведения вашей собаки»
 - «Ваше отношение к бездомным собакам»

✓ Составление списков жителей, нуждающихся в кинологической поддержке и помощи

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- ✓ Теоретический анализ литературы, информационных источников, положений и нормативов
- ✓ Образовательный вебинар на платформе «Ответственное собаководство-онлайн»
- ✓ Образовательный вебинар / семинар «Экспертиза собак», «Хендлинг» на онлайн-платформе РКФ
- ✓ Просмотр видеозаписей из опыта работы профессионалов и специалистов (дистанционная поддержка педагога)



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

✓ Разработка рекомендаций и информационных буклетов для начинающих собаководов

схемные собак слабого меланхолического типа конституции) дрессированию

фильмо-визуально-звуковые раздражители, а также и высокие звуковые раздражители, медленно и постепенно к новым условиям жизни, дрессирование собак этого типа используют дрессировочный метод, способствующий развитию пассивно-оборонительной реакции поведения, переходящая в болевую реакцию.

4. К раздражителям различной силы и продолжительности надо приучать собаку постепенно, режим работы дрессировки нарастающий осторожно, дрессировка у меланхолических собак выполняется с большим трудом, они неохотно и формируются с большим трудом, неохотно и формируются с большим трудом, неохотно и формируются с большим трудом.

5. Наказания и формирования дрессуры, неохотно и формируются с большим трудом, неохотно и формируются с большим трудом.

6. Упражнения необходимо чередовать с частыми перерывами для серьезной дрессуры.

7. Сильные раздражители вызывают задержку появления пассивности, дрессировка вызывает задержку появления пассивности, дрессировка вызывает задержку появления пассивности.

8. Сильные раздражители вызывают задержку появления пассивности, дрессировка вызывает задержку появления пассивности.

Рекомендации начинающим дрессировщикам

Если Ваша собака безразлична к раздражителям (схемный тип конституции) дрессировать ее необходимо постепенно, дрессировать ее необходимо постепенно, дрессировать ее необходимо постепенно.

1. Процесс дрессировки у таких собак состоит в укреплении и развитии возбудительного процесса.

2. У собак этого типа дрессировка с помощью раздражителей, дрессировка с помощью раздражителей, дрессировка с помощью раздражителей.

3. По отношению к собакам этого типа следует применять механические раздражители средней силы: сильные раздражители могут вызвать тормозное состояние.

4. В дрессировке необходимо использовать вкусовые раздражители и контрастные методы, дополнительно стимулировать собаку и повышать активность в работе.

5. Для формирования возбудительного процесса дрессировки необходимо чаще использовать возбудительные раздражители, дрессировка с помощью раздражителей, дрессировка с помощью раздражителей.

6. Собаки этого типа мало общительны с другими собаками, дрессировка с помощью раздражителей, дрессировка с помощью раздражителей.

При дрессировке собак инертного флегматического типа (схемный тип конституции) дрессировать необходимо постепенно, дрессировать необходимо постепенно, дрессировать необходимо постепенно.

1. Процесс дрессировки у таких собак состоит в укреплении и развитии возбудительного процесса.

2. У собак инертного типа дрессировка с помощью раздражителей, дрессировка с помощью раздражителей, дрессировка с помощью раздражителей.

3. По отношению к собакам этого типа следует применять механические раздражители средней силы: сильные раздражители могут вызвать тормозное состояние.

4. В дрессировке необходимо использовать вкусовые раздражители и контрастные методы, дополнительно стимулировать собаку и повышать активность в работе.

5. Для формирования возбудительного процесса дрессировки необходимо чаще использовать возбудительные раздражители, дрессировка с помощью раздражителей, дрессировка с помощью раздражителей.

6. Собаки этого типа мало общительны с другими собаками, дрессировка с помощью раздражителей, дрессировка с помощью раздражителей.

- ✓ «Памятка начинающему собаководу»
- ✓ «Основы регулярного ухода за шерстью»
- ✓ «Кормление собак».
- ✓ «Зоогигиена и здоровье собаки»
- ✓ «Домашняя ветеринарная аптечка»
- ✓ «Ветеринарные клиники города»
- ✓ «Памятка начинающему дрессировщику»
- ✓ «Памятка начинающему хендлеру»
- ✓ Разработка упражнений и игр с использованием метода канистерапии



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

✓ Мини-семинар «Мой домашний питомец»
(просветительская и консультативная работа для жителей)

✓ Семинар-практикум «Доврачебная ветеринарная помощь» (санитарно-просветительская работа для начинающих собаководов с приглашением специалиста ветеринарной службы)



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

✓ Практический тренинг «Воспитание собаки»
(практическая консультативно-обучающая работа для
участников проекта)



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

✓ Досуговое мероприятие для учащихся с ОВЗ и их родителей



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

✓ Благотворительная акция «Делай добро»
(проведение урока доброты, оформление плакатов, сбор корма и средств гигиены для животных)



ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✓ Помощь в зоогигиенических мероприятиях (выгул, покупка корма, посещение ветеринарной клиники) ;
- ✓ Коррекция нежелательного поведения питомцев;
- ✓ Помощь в подготовке питомца к выставке;
- ✓ Показательные выступления «Дог шоу» для детей города



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- ✓ Теоретическая подготовленность учащегося;
- ✓ Сформированность практических компетенций и умений применять их на практике;
- ✓ Развитие личностных компетенций учащихся.



Контрольный лист результатов образовательного процесса «Мой четвероногий друг»

№	Модуль	Домашний питомец		Зоогигиена		Воспитание и дрессировка		Хендлинг		Канистерапия		Собака – друг человека	
	ФИ учащегося												
		Теор.	Прак	Теор.	Прак	Теор.	Прак	Теор.	Прак	Теор.	Прак	Теор.	Прак
1.													
2.													
3.													

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- ✓ Рефлексивное обсуждение;
- ✓ Опросы и анкетирование «Обратная связь»;
- ✓ Предложение по оформлению страницы «Юного кинолога-волонтера» в социальных сетях.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВЫПУСКНИКОВ

- Ивченко Б. - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский аграрно-технологический техникум», 35.02.15 Кинология.
- Чистякова Н. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет». 36.03.02 Зоотехния.
- Реук Т. – педагог дополнительного образования, руководитель объединения «Юный кинолог» МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска
- Харченко Р. - Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет пищевых производств», факультет «Ветеринарная медицинская экспертиза»
- Степул О. – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет», факультет «Ветеринарная медицина».
- Харченко К. - ГБПОУ РО «КТАУ (КСХТ)» Ростовской области, факультет «Ветеринария».



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**