

Управление образования г. Волгодонска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр «Радуга» г. Волгодонска

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2024 г.
№1



СВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «Центр
«Радуга» г. Волгодонска

А.Л. Герасимова

Приказ от 30.08.2024 г. № 151

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ КИНОЛОГ»

Подвид программы: адаптированная,
разноуровневая.

Уровень программы: стартовый,
базовый, продвинутый.

Целевая группа (возраст): 13 – 17 лет.

Срок реализации: 5 лет – 720 часов.

1 год (стартовый) – 144 часа;

2 год (базовый) – 144 часа;

3 год (базовый) – 144 часа;

4 год (продвинутый) – 144 часа;

5 год (продвинутый) – 144 часа.

Форма обучения: очная

Автор - разработчик: педагог
дополнительного образования Бердник
Марина Дмитриевна

г. Волгодонск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Содержание программы	20
1.1. Учебно-тематический план первого года обучения	20
1.2. Учебно-тематический план второго года обучения	24
1.3. Учебно-тематический план третьего года обучения	28
1.4. Учебно-тематический план четвертого года обучения	32
1.5. Учебно-тематический план пятого года обучения	36
2. Планируемые результаты и формы аттестации	41
3. Методическое обеспечение программы	57
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	67
5. Рабочая программа воспитания	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	82
ПРИЛОЖЕНИЕ	88

Пояснительная записка

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Текущие экономические и социальные условия предполагают обновления коррекционно-развивающей среды с учетом современных подходов и эффективных технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями средствами дополнительного образования. Адаптация программ дополнительного образования для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, по мнению И.И. Фришман [59], закономерно связана с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая дополнительное образование. Преимущества системы дополнительного образования, такие как открытость, мобильность, гибкость являются определяющим фактором в развитии способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения учащихся, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно утверждению специалистов, у учащихся с ОВЗ выявляются нарушения в развитии всех трех сфер личности: когнитивной, эмоциональной и поведенческой. У детей наблюдается задержка психологического развития, ментальные нарушения, искаженное самосознание, неадекватная самооценка, недоразвитие речи, несформированные волевые качества личности, заниженный уровень познавательной и собственной активности, социальная дезадаптация. Поиск эффективных методов инклюзивного образования, развития и обучения учащихся с ОВЗ / инвалидностью является приоритетной проблемой современной педагогики и психологии [9, 10].

Под пристальное внимание психологов, психиатров, медиков и педагогов попали особенности взаимоотношений человека и собаки. Научно доказано, что взаимодействие с четвероногим другом оказывает значительное положительное терапевтическое влияние на людей, особенно на детей с нарушениями в развитии, помогает детям справиться со своими физическими или психическими проблемами. Становясь партнерами детей, животные способны ускорять их эмоциональное и физическое развитие, помочь преодолеть критические состояния и стрессы. Терапевтический эффект достигается через активное взаимодействие ребенка с животным как равноправных партнеров. Собака выполняет посредническую функцию и способствует нейтрализации негативизма в сфере общения человек – человек, принимая роль посредника, а именно, человек – собака – человек. Применение элементов терапевтического метода с использованием собак (канистерапии) в работе с «особенными детьми» способствует решению как

общепедагогических, так и индивидуальных коррекционных задач, исходящие из потребностей каждого учащегося [38, 55].

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Юный кинолог» естественнонаучной направленности разработана на основе авторской дополнительной общеобразовательной программы «Кинология» (автор Бердник М.Д. [52]). Программа адресована обучающимся с особыми образовательными потребностями в возрасте 13-17 лет, проявляющим интерес и мотивацию к изучению предмета «кинология». Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей, психофизических особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ, направлена на эмоциональное, когнитивное, психологическое развитие, обучению основам в области кинологии, социальную адаптацию, профессиональное самоопределение и ориентацию обучающихся в «мире» кинологических профессий.

Актуальность программы. Адаптация дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей является наиболее приоритетным направлением и обусловлена запросами государства и общества. Ранняя профориентационная работа с учащимися с ОВЗ способствует осознанному выбору будущей профессии [2, 11]. Сегодня широко востребованы такие специалисты в области кинологии, как: кинолог, дрессировщик, ветеринарный фельдшер, дог-тренер, груммер, хендлер, услугами, которых пользуются многие ведомства и владельцы собак.

Актуальность программы обусловлена и целостным подходом к формированию направленности развития учащегося с ОВЗ / инвалидностью:

- ✓ **Психическое и физическое здоровье.** Общение с братьями меньшими помогает в решении ряда психологических расстройств детей, снижает негативизм, страхи, гиперактивность и разрушительное поведение, повышает жизненный тонус, укрепляет нервную систему, способствует развитию эмоционально-волевой сферы. Движения во время игр и упражнений с собаками способствуют укреплению физического здоровья, развитию у учащихся моторики и координации.
- ✓ **Безопасность и защищенность.** Общение с собакой помогает формированию чувства безопасности, защищенности, «базового доверия к миру», ускоряет социальную адаптацию и способствует установлению доверительных отношений.
- ✓ **Чувство комфорта.** Важным аспектом общения детей с четвероногим питомцем является возможность ребенка почувствовать себя успешным в этом взаимодействии, проявить свои лидерские качества и получить позитивную обратную связь от участников процесса.
- ✓ **Коммуникативное развитие.** Практически все дети, общаясь с эти любвеобильными лохматыми созданиями на четырех лапах, становятся

более доброжелательными, контактными, самостоятельными и постепенно переносят позитивное отношение к ним на свое окружение, на мир в целом. В общении с детьми собака выступает субъектом взаимодействия, способным в полной мере создать ситуацию доверия и выступить связующим звеном в процессе налаживания взаимоотношений со сверстниками. Общение с собакой способствует психической и социальной адаптации ребенка, гармонизации отношений с окружающим миром и людьми [2].

- ✓ **Интеллектуальное развитие.** Дети с ОВЗ / инвалидностью характеризуются низкой познавательной деятельностью, недостаточностью процессов восприятия, памяти, внимания, у них слабо формируется мотивация учебной деятельности. Решение проблемы направлено на развитие познавательной активности, повышение уровней умственного, психического и интеллектуального развития детей через обучение основам кинологической деятельности и взаимодействие с собакой.
- ✓ **Мотивация.** Общение с четвероногими друзьями помогает детям преодолеть отчужденность, способствует формированию позитивной мотивации к учебной деятельности, расширению кругозора и интереса к познанию окружающего мира, развитию лидерских способностей.
- ✓ **Самооценка.** Занятия с собакой способствуют развитию эмоциональной и волевой сфер личности ребенка, возможности обеспечения потребности учащегося в стабильной адекватной самооценке, повышает уровень ответственности и «взрослости». Опыт ответственности за другое живое существо научит ребенка оценивать и контролировать свое поведение, принимать самостоятельные решения и отвечать за свои поступки.
- ✓ **Релаксация.** Тактильный контакт с ребенком благотворно влияет на его настроение, способствует развитию рефлексии и эмпатии, снижает эмоциональное напряжение, успокаивает и расслабляет, удовлетворяет потребность в кинестетическом контакте и ласке, способствует развитию тактильного канала восприятия, тонкой моторики, произвольности, формированию навыков самообслуживания.
- ✓ **Досуг.** Домашние животные стимулируют ребенка к активизации двигательной активности, что благотворно влияет на его физическое здоровье, развивает наблюдательность и любознательность, оптимизирует эмоциональный тонус, ориентирует на здоровый образ жизни, а также способствует формированию представлений о культурном досуге.
- ✓ **Раннее профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация.** Кинология является одновременно и областью науки, и областью практической деятельности и предоставляет уникальную возможность для самостоятельного выбора вида кинологической деятельности и готовность к профессиональному самоопределению. На занятиях учащиеся знакомятся с широким спектром кинологических

профессий, что поможет детям сделать осознанный профессиональный выбор [29].

- ✓ **Личностное и социальное самоопределение.** Формирование внутренней готовности учащегося к личностному самоопределению, взаимодействию в обществе, осознание своей индивидуальности, адекватной самооценки своих способностей и возможностей, самореализации в социальной жизни. Старший подростковый возраст характеризуется необходимостью повышения адаптационных механизмов и формирования ответственности и социальной компетентности, осознания выбора социальной роли, гражданско-патриотической позиции, базовых ценностей и повышение степени готовности к самостоятельной жизни [2].
- ✓ **Формирование экологической культуры.** Эколоγο-биологическая направленность программы ориентирована на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у подростков экологического мировоззрения, культуры, приобретение практического опыта природоохранной деятельности, включающего умения и навыки в области охраны природы и бережного природопользования. Также в нашем обществе широко обсуждаются вопросы бездомных животных и содержания собак в городских условиях.

Отличительные особенности программы

В настоящее время в системе дополнительного образования детей существует дефицит адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по кинологии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. АДОП «Юный кинолог» предлагает наиболее эффективные технологии, методы и приемы развития, обучения, способствующих повышению уровня психического, эмоционального, коммуникативного и познавательного развития учащихся с ОВЗ / инвалидностью [56, 59].

В основу разработки программы заложены следующие принципы:

- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития, ранняя профориентация обучающихся с особыми образовательными потребностями и др.);
- учета типологических и нозологических групп, основных онтогенетических закономерностей (онтогенетический принцип);
- индивидуализации обучения, содержания программы с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или для ребенка с инвалидностью индивидуальной программы реабилитации (ИПРА);
- коррекционной и развивающей направленности образовательного процесса на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей, программы совместной деятельности, отражающие индивидуальные варианты развития детей;

- учета специфических принципов, представляющих единство диагностики и коррекции, индивидуализацию и дифференциацию, учет лечебно-компенсаторных и терапевтических свойств деятельности, способной улучшить самочувствие, закрепить положительные психоэмоциональные состояния и укрепить здоровье, пробудить потенциал и не раскрытые возможности, мобилизовать готовность учащихся к совершению социально значимых поступков [56];
- преемственности, определяющей взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех ступенях образовательного процесса;
- целостности содержания образования, т.е. транспозицию полученных знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, ценностного отношения к окружающему миру в различные сферы жизнедеятельности человека;
- формирование деятельности, направленной на возможность получения обучающимися с особыми образовательными потребностями знаний и навыков доступной для них предметной, учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, общественным поведением;
- укрепления сотрудничества и взаимодействия с семьей [59].

Важнейшей составляющей программы является создание специальных условий, специфичных для конкретной нозологической группы учащихся с ОВЗ / инвалидностью с учетом особых потребностей и психофизических возможностей. При разработке программы учтены особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеобразовательной программы «Юный кинолог» для детей с нарушениями слуха, РАС, общей недоразвитию речи, легкой умственной отсталостью (приложение 1). Вариативное содержание адаптированной программы позволяет сфокусироваться на актуальных вопросах обучения и развития данной категории обучающихся.

- ✓ Обучение по индивидуальному учебному плану образовательной программы предлагает учащимся приобрести знания, умения и навыки в области кинологии, гуманного взаимодействия с животными, что способствует формированию компетентной личности в области кинологии.
- ✓ Согласно ориентации на метапредметные и личностные результаты, а также интеграции дополнительного и общего образования, содержание программы интегрировано со школьными предметами: обществознание, биология, география, история, литература, обеспечение безопасности жизни (ОБЖ), информатика, физкультура; обеспечивает преемственность и с учебными дисциплинами учреждений профессионального образования: «Анатомия и физиология собак», «Кормление, уход и содержание животных», «Зоогигиена с основами ветеринарии», «Этология животных», «Разведение собак», «Безопасность жизнедеятельности»; «Основы дрессировки собак», «Экспертиза собак». Программа имеет

профориентационную направленность, содержание работы по профессиональной ориентации ориентировано на овладение учащимися предпрофессиональными навыками и формами профессиональной деятельности. Обучающиеся подробно знакомятся с такими профессиями, как ветеринарный врач, кинолог, инструктор – дрессировщик собак, хендлер, кинолог – эксперт, мастер по грумингу и триммингу собак, зоотехник, зооинженер, зоопсихолог. Профессиональные пробы и волонтерская деятельность помогут детям в выборе будущей профессии, социализации и адаптации к изменяющимся условиям современной жизни [61].

- ✓ Важнейшей составляющей содержания программы является проектная и учебно-исследовательская деятельность в области кинологии и экологии, которая организуется с учетом личностных возможностей и научных интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Использование на занятиях ИКТ, инновационных технологий, элементов канистерапии, коррекционно-развивающих упражнений и рефлексивных техник способствует социально-психологической реабилитации, коррекции эмоционально-волевого развития «особенного» учащегося и его мотивации к дальнейшему обучению.
- ✓ Современная кинология находится в неразрывном единстве с экологией, рассматривает проблемы экологической безопасности и жизнедеятельности человека, взаимодействия с животными, охраны окружающей среды. В программе широко рассматриваются вопросы экологии и проблемы содержания животных в условиях городской среды [55].
- ✓ Кинология связана с психологией и социальной педагогикой. На всех уровнях реализации программы в работе с детьми широко применяются элементы терапевтического метода канистерапии с целью усиления эффективности коррекционно-развивающей деятельности [27]. На четвертом и пятом году обучения обучающиеся имеют возможность познакомиться с теоретическими основами канистерапии, профессией «канистерапевт» и приобрести социальный опыт в качестве помощника (юного ассистента) в рамках реализации каникулярных краткосрочных программ для младших учащихся.
- ✓ Содержание программы предусматривает привлечение учащихся к волонтерской (добровольческой) деятельности совместно с другими учащимися, что способствует формированию социального опыта, воспитанию гуманности, морально-нравственных качеств и гражданской позиции. В содержание работы по профессиональной ориентации входят формирование устойчивой положительной мотивации к участию в общественно-полезном труде и трудовой активности, соответствующей психофизическим возможностям. В рамках воспитательной работы и реализации программы летнего практикума обучающиеся с ОВЗ

участвуют совместно с другими обучающимися (команды) в различных экологических и волонтерских акциях, социально-значимых проектах.

- ✓ Программа предусматривает тьюторское сопровождение «особенного» обучающегося, а также создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей) или вовлечение в образовательный процесс родителей (родственников) или кинологов – волонтеров (старших учащихся из других объединений) в роли «ассистента» и обеспечения необходимой помощи.

АДОП «Юный кинолог» содержит три уровня освоения программы:

1. Первый уровень – ознакомительный, срок обучения – 1 год (первый год обучения). Программа ознакомительного уровня носит выраженный деятельностный характер, предполагает создание интерактивной развивающей тематической среды и условий для активного погружения учащихся в предметную кинологическую деятельность. Учащиеся знакомятся с основными понятиями кинологии и смежных дисциплин, овладевают навыками гуманного взаимодействия с животными, ведения наблюдений за питомцем, постигают первоначальные основы воспитания и дрессировки.
2. Второй уровень – базовый, срок обучения – 2 года (второй и третий года обучения). Программа базового уровня обучения носит выраженный деятельностный поисково-исследовательский характер и предполагает создания условий для более глубокого практического погружения учащихся с ОВЗ в предметную кинологическую деятельность. Содержание программы предполагает обучающимся дальнейшее расширение интересов и знаний по разделам кинологии, расширение спектра специализированных занятий по различным кинологическим направлениям, освоение проектной и учебно-исследовательской деятельности. Формирование устойчивой мотивации к кинологической деятельности, углубление и развитие специальных знаний и практических навыков взаимодействия с питомцем поможет раскрыть способности учащихся и успешно реализоваться на практике в различных условиях: повседневной жизни, на выставках, кинологических мероприятиях и творческих конкурсах.
3. Третий уровень – углубленный, профориентационный, срок обучения – 2 года (четвертый и пятый года обучения). Данный уровень обучения носит выраженный исследовательский, практико-ориентированный, творческий и поисковый характер и предполагает создание условий для активного практического погружения учащихся с особыми образовательными потребностями в профессиональную среду кинологической деятельности. Третий уровень направлен на построение индивидуальной траектории личностного, культурного, творческого, социального и профессионального самоопределения и создание условий для осознанного выбора профессии, связанной с кинологической деятельностью. Продолжается углубление знаний и изучение новых разделов предмета,

совершенствование практических навыков, исследовательских компетенций в процессе участия в исследовательской, творческой, поисковой и волонтерской деятельности.

На втором и третьем уровне обучения предусмотрены варианты *инклюзивного образования*, образовательная интеграция, предполагающая включение учащихся с особыми образовательными потребностями в одну образовательную среду с детьми, не имеющими ограничений в здоровье.

По окончании пятого года обучения учащиеся получают свидетельство.

Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в нормативно-правовых документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. ред. от 04.08.2023г.).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022г.
- Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы с субъектах Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере

- воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 - Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ».
 - Методические рекомендации «Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
 - Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК № 02.01.81/2940 от 06.04.2016.
 - Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД- 39/04).
 - Устав МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.

Методологические основы программы:

- концепция личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, опирающаяся на основные человекообразующие функции: гуманитарная; культуросозидательная (культурообразная); функция социализации. Принципы жизнотворчества, индивидуально-творческого подхода, природосообразности, сотрудничества, толерантности, на основе которых строится образовательный процесс, позволяют создавать комфортные условия для овладения учащимися содержанием программы, повышают мотивацию к учебной деятельности [59];
- концепция нормализации К. Грюневальда (нормализации условий, т.е. обеспечение каждого ребенка средствами, помогающими ему присоединиться к общим программам обучения);
- концепция индивидуальности (О. С. Гребенюк) позволяет осуществлять индивидуализацию образования на основе знания и понимания личностных особенностей, индивидуальности ребенка;
- психолого-педагогическое обеспечение программы опирается на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского [12]; и научные идеи С.Л. Рубинштейна, К. Ушинского, Б.Д. Корсунской, Н.Н. Малофеева, Н.Д. Шматко;

– изучение зоопсихологии собак опирается на теорию И.П. Павлова (исследования физиологии собак) и фундаментальные исследования Конрада Лоренца [35]; изучение собаководства, как вида деятельности опирается на труды известных специалистов в области кинологии А.П. Мазовера [37], В.В. Языкова (основоположников советской кинологии и российского собаководства); рассмотрение вопросов канистерапии использованы исследования Б. Левинсона, М.Н. Мальцевой, А.В. Субботина, А.В. Родионова, А.В. Никольской и др. [50,55];

Адресат программы. Программа адресована учащимся с особыми образовательными потребностями среднего и старшего возраста. В состав детского объединения принимаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в возрасте 13 – 17 лет, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии (с учетом рекомендаций ПМПК или индивидуальной программы реабилитации), нуждающиеся в создании особых условий развития, обучения и воспитания, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья для обучения по программе. Образовательный процесс осуществляется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий (нозологических групп) обучающихся: дети с ограниченными функциями слуха (слабослышащие); дети с нарушениями речи (ОНР, ФФНР); дети с расстройством аутистического спектра (РАС); дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с легкой или пограничной умственной отсталостью. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов АДОП «Юный кинолог» отвечают особым образовательным потребностям обучающихся (приложение 1).

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья имеют отклонения в развитии, нарушения познавательной и интеллектуальной деятельности, задержку в психическом развитии, отставание от сверстников в развитии физических качеств. Особенным учащимся свойственны эмоциональные расстройства, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, нарушение поведения, дезориентация. Практически все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют трудности в обучении и общении со сверстниками [5, 9, 10]. Работа с такими учащимися ориентирована на развитие и коррекционный процесс применением личностно-ориентированных технологий с целью развития физических возможностей, повышение уровня познавательной активности и эмоционального контакта, развитие произвольности и рефлексии, развитие интеллектуальной сферы, социальная адаптация. Организация занятий по взаимодействию с собаками позволяют поддерживать учащихся в работоспособной для их возможного состояния форме, создавая атмосферу глубинного взаимодействия участников образовательного процесса (в том числе и собак), что позволяет снимать как эмоциональное, так и мышечное напряжение. Обучение кинологии и взаимодействие с четвероногим другом способствует коррекции психоэмоциональной и волевой сфер личности

ребенка, расширение кругозора, усвоение новых понятий, развитие произвольности и навыков самопрезентации, формирование навыков самообслуживания. Позитивное влияние кинологической коррекции связано со снижением ситуаций тревожности к школьному пространству и отношению друг с другом.

В настоящее время беспокойство вызывают проблемы развития личности современного подростка, поскольку этот возрастной период – время реального перехода к взрослости. Особое внимание стоит уделить психологическим особенностям детей подросткового возраста. Наиболее важным в этом возрасте является формирование стратегий межличностного взаимодействия, развитие личностных качеств, принятие ответственности за собственные решения, самоидентичность, доверие к окружающим. В кинологии собака выступает субъектом взаимодействия, способным в полной мере создать ситуацию доверия, личностной безопасности и выступить связующим звеном в процессе налаживания взаимоотношений со сверстниками. Успешная учебная деятельность, взаимодействие в коллективе требуют от подростка умения управлять своей психической деятельностью и своим поведением. Главным принципом работы с особенными учащимися можно считать повышение их мотивации к общественно-полезным занятиям и расширении спектра проявления позитивных эмоций [2, 40, 61]. Программа занятий готовится по индивидуальному плану и включает в себя больше практических аспектов применения кинологических знаний, общественную значимость кинологической деятельности, формирование патриотического сознания. Таким образом, у подростка происходит формирование активной жизненной и общественной позиции, воспитание гражданской ответственности, повышение эмпатийного понимания страданий и переживаний других людей.

Большинство авторов отмечают у подростка переход к новому уровню учебной и ведущей деятельности, перестройке познавательной сферы, развитие поисковой и исследовательской деятельности, расширение интересов и кругозора и т.д. [14]. В процессе овладения кинологическими компетенциями учащиеся поэтапно осваивают технологию исследовательской деятельности. Это придает занятиям развивающий характер, приспособливает их под возрастные и психологические особенности подростков, способствует личностному росту, повышению социальной активности, развитие самоконтроля, создает положительную мотивацию успеха. Все эти факторы способствуют успешному освоению учащимися с особыми образовательными потребностями содержания адаптированной программы «Юный кинолог». В рамках программы предусмотрена социальная адаптация подростков через участие в добровольческом (волонтерском) движении. Участие в социально-значимых проектах позволяют учащемуся активно включаться в различные структурные элементы среды: активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к культурной жизни общества. Основными средствами

достижения результата обучения и динамики личностного развития является комплексность решения задач в области обучения, воспитания, развития и коррекции, а также разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности. Специфика специальных образовательных условий в образовательном процессе состоит в том, что они ориентированы на помощь ребенку в процессе освоения данной программы, опираясь на компенсацию имеющегося дефекта и на сохраненные возможности.

Срок освоения программы: 5 лет.

Объем программы: 720 часов.

Количество часов за 1 год обучения – 144 часа.

Формы обучения: очная, частично дистанционная.

Методическое обеспечение программы. Методы, которые используются на занятиях, относятся к технологиям личностно-ориентированного обучения и носят деятельностный характер. Методическую основу технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения. В образовательном процессе программы «Юный кинолог» используются следующие педагогические технологии:

- ✓ ***Здоровьесберегающие технологии.*** В рамках реализации программы применяются методические приемы, методы и технологии (технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающие образовательные технологии, экологические технологии, профилактические технологии, просветительские технологии, направленных на укрепление и сохранение здоровья учащихся и всех участников образовательного процесса. Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях, смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации способствует предотвращению дезадаптационных состояний учащихся; формированию позитивной социальной учебной мотивации и потребности в здоровом образе жизни [38].
- ✓ ***Игровые технологии.*** Процесс игрового обучения охватывает определенную часть образовательного процесса, объединенную общим содержанием и сюжетом, и представляет собой специфический способ управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Использование игровых имитационных технологий способствует усвоению общественного опыта, развитию поведенческих умений учащихся; способности анализа конкретных проблемных ситуаций; отработке действий в заданных предметно-социальных условиях.
- ✓ ***Развивающие технологии*** направлены на решение задачи без шаблона и алгоритма действий, учащийся должен самостоятельно прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.
- ✓ ***Исследовательская (проблемно-поисковая) технология.*** Данная технология используется с целью максимально реализовать особые образовательные потребности учащегося и создать коррекционно-развивающую среду,

обеспечивающую возможности для раскрытия и эффективного развития актуальных возможностей и творческих способностей конкретного обучающегося. Одним из основных подходов проблемного обучения является реализация модели «обучение через открытие».

- ✓ *Коммуникативные технологии.* Использование данных технологий способствует формированию коммуникативной компетенции обучающегося, активизации процесса обучения, развитие инициативности, самостоятельности, стимулирует интеллектуальное и познавательное развитие личности.
- ✓ *Психокоррекционные технологии* направлены на развитие и коррекцию психических и физических нарушений и детей с ОВЗ и способствуют снятию психоэмоционального напряжения (канистерапия, игротерапия, кинезотерапия, метод сенсорной интеграции, система альтернативной коммуникации) [12].
- ✓ *Проектная (деятельностная) технология*, реализуемая в рамках базового и углубленного уровней программы, как совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов, является одним из наиболее эффективных способов, позволяющих активно формировать общие и профессиональные компетенции учащихся. Обучающимся предоставляется возможность реализовать себя в интересующей области.
- ✓ *Социальная проектная деятельность* ориентирует на интеграцию имеющихся знаний и умений, их применение для активного формирования социальной компетентности, развития коммуникативных навыков взаимодействия с социумом, освоения новых способов общественной деятельности.
- ✓ *Рефлексивная технология.* Применение данной педагогической технологии на занятиях способствует формированию рефлексивных способностей учащихся, способностей к самоопределению, самоидентификации и саморазвитию, позволяет ставить собственные цели на учебную деятельность. Рефлексия способствует личностному развитию учащихся за счет осознания и принятия культурных форм организации творческой, познавательной и коммуникативной деятельности.
- ✓ *Дистанционные образовательные технологии.* В целях доступности освоения обучающимися содержания адаптированной программы в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями возможно применение в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий: очные занятия с применением дистанционных технологий, индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия, занятия с дистанционным включением учащегося с ОВЗ в деятельность занятия, самостоятельные занятия с педагогическим сопровождением. Комплексные кейс – технологии предполагают самостоятельное изучение согласно индивидуальному плану работы с учащимся мультимедийных, печатных и учебных материалов. В работе используются различные формы

дистанционной поддержки учащихся (педагогическое сопровождение и обратная связь на всех этапах обучения) через онлайн – консультации, электронную почту, мессенджеры, социальные сети, систему дистанционного контроля (тест, квест, онлайн – викторины). Информационно-мультимедийное пространство позволяет использовать различные интерактивные упражнения, задания, презентации, анимированные примеры. Также в процессе обучения используются сетевые технологии: электронные библиотеки, учебная методическая литература, видеоматериалы, webстраницы, вебинары и т.д. Использование дистанционной технологии позволяет индивидуализировать учебный процесс, сохранить возможности разноуровневого дифференцированного обучения, предложить обучающимся выбор возможностей усвоения материала.

Методы, которые используются на занятиях, относятся к технологиям личностно-ориентированного обучения [7], предусматривающие дифференцированный подход к обучению с учетом особенностей психофизического и интеллектуального развития обучающегося, его способностей, характера и темперамента.

1. Методы формирования сознания и личностных смыслов, организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, диалог, инструктаж с учетом особенностей восприятия информации.
- Наглядные методы:
 - метод иллюстрации: натуральные наглядные пособия, рельефные / плоскостные / контурные изображения, плакаты, графики, диаграммы, схемы, карты, макеты, атласы, условные знаки и пр.;
 - метод демонстрации: показ заданий и действий, реакций, работы реальных «инструментов», проведение опытов и экспериментов, мультимедийные средства, демонстрация различных «процессов» и т. д.;
 - видеометод: применение IT-технологий и демонстрация действий, явлений и процессов;
 - работа с информацией: с научной и популярной литературой, периодической печатью, архивными документами, интернет - ресурсами, аудио и видеоматериалами;
 - методы примера (осмысление и примеривание к себе образов): мастеров и профессионалов, литературных героев, любимого учителя, родителей, знакомых и прочие.
- Практические методы: упражнения, опыт, эксперимент, моделирование, практическая работа, самостоятельная работа, взаимообучение, проблемно-поисковые методы, деловые / ролевые и имитационные игры.
- Методы, отражающие степень субъектности учащегося: активные, интерактивные, пассивные.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения: методы эмоционального воздействия,

поощрения, создания увлеченности и ситуации успеха, стимулирование личностной значимости обучения, вариативные методы предъявления материалов занятия с опорой на различные модальности, имитационное моделирование жизненных и профессиональных ситуаций.

3. *Методы организации рефлексии*: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания занятия; групповая и личностная рефлексия.
4. *Специальные методы обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся*: метод кинезотерапии, метод биологической обратной связи (БОС), метод сенсорной интеграции, альтернативные и дополнительные системы коммуникации, арттерапия, канистерапия, мануальные знаки (жесты), коммуникативные вспомогательные устройства, специальные учебные средства и другие.
5. *Методы контроля эффективности образовательного процесса*: опрос, викторина, практическое задание, творческое задание, педагогическая диагностика (вводная, промежуточная, текущая, итоговая), профорientационная диагностика, аутентичный метод (портфолио), мониторинг динамики достижений и личностного развития.

Типы и формы занятий:

- изучение и усвоение нового материала: обучение действию по словесному образцу и инструкции, беседа, детализация учебного материала, демонстрация, объяснение, повторение, включенное наблюдение, создание проблемной ситуации и поиск способов решения, образцы решения задач, использование наглядных пособий и красочного диагностического материала, видео- и аудиоматериалами, ролевая игра, развивающее упражнение др.;
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков: диалог, обсуждение, анализ, обобщение, интерактивная игра, практическая деятельность, работа с опорными схемами, карточками, творческое задание, выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция и др.;
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (опросы, педагогическая диагностика, кейс-метод, интервьюирование, презентации; самостоятельная работа с питомцем, проектная и учебно-исследовательская деятельность, индивидуальное участие в различных мероприятиях, кинологических соревнованиях, социально-значимых проектах и т.п.).
- рефлексивная форма: улучшение настроения и эмоционального состояния, тактильное воздействие, расслабление, усиление регулирующей и направляющей роли речи, рефлексивное обсуждение, стимулирующие упражнения и др.
- профорientационные интерактивные занятия: использование общественных ресурсов; формирование портфолио, показывающих достижения учащихся; профессиональные пробы; инновационные формы (интегративные, комплексные, проблемные, тренинги).

Содержание программы занятий имеет вариативную и гибкую структуру, может усложняться и дифференцироваться, с учетом

приобретенных учащимися навыков и умений; положительной динамики в эмоциональном, когнитивном, физическом развитии. Занятия строятся на основе принципов интегрирования, системности и преемственности. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание, как традиционных приемов, так и инновационных и специальных методов. Структура теоретического учебного занятия строится по типу комплексного и предусматривает сочетание материала из разных разделов программы. Практические тренировочные занятия основываются на индивидуальной работе учащегося с питомцем и направлены на овладение практическими навыками и умениями.

Режим занятий: 4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 занятия. Продолжительность одного занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут (свободная игровая деятельность). Продолжительность занятия и вариативность методов и приемов обучения организована с целью обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

Климатический режим занятий: практические занятия с питомцами проводятся на тренировочной площадке на открытом воздухе при температуре от +25 до – 10 градусов при отсутствии сильного ветра и дождя. В зимний период для занятий используется спортзал.

Количество обучающихся на занятии: программа «Юный кинолог» рассчитана на реализацию в индивидуальной форме или микрогруппах по 2 – 3 учащихся с ОВЗ. Такой количественный состав группы продиктован индивидуально-ориентированным подходом в соответствии с психофизическими и психологическими возможностями учащегося, а также необходимостью постоянного контроля со стороны педагога взаимодействия учащихся с питомцами, ответственностью за сохранность их здоровья.

Цели программы: способствовать развитию социально-адаптированной личности, коррекции эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сфер личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью в процессе обучения кинологии; создать условия для формирования личностного и профессионального самоопределения учащегося.

Задачи:

В области обучения:

- формирование общебиологических и кинологических компетенций учащихся;
- формирование исследовательских компетенций и навыков проектно-исследовательской деятельности;
- обучение практическим навыкам гуманного взаимодействия с животными;

- овладение информационными компетенциями;
- становление экологической культуры личности учащегося;
- формирование представлений о разнообразии кинологических профессий, их значении в современной жизни;
- побуждение к сознательному выбору кинологической профессии.

В области воспитания:

- формирование мотивационно-ценностной, эмоциональной сферы личности и эстетического восприятия окружающей природы;
- формирование базовых качеств личности, способствующих успешной адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование активной жизненной позиции, способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- воспитание нравственных качеств личности, трудолюбия, гражданственности, ответственности, потребности к труду, способности к преодолению препятствий и трудностей;
- воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- формирование способностей к самоопределению и самореализации творческого потенциала.

В области развития:

- развитие экологического сознания и гуманистического мировосприятия;
- коррекция и развитие коммуникативной, эмоциональной, интеллектуальной сфер личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности, самоконтроля, способности решать проблемные задачи;
- расширение кругозора и сферы интересов личности подростка, формированию кругозора;
- развитие коммуникативных способностей и социальных навыков деятельности, базового доверия у окружающих;
- формирование психологической готовности учащегося к профессиональному и личностному самоопределению.

1. Содержание программы

1.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Таблица № 1. Учебно-тематический план (1-ый год обучения)

№ п/п	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля по разделам
1.	Раздел 1. Введение в кинологию и экологию. Основы безопасности жизни.	20	10	10	Опрос, наблюдение
2.	Раздел 2. Происхождение и эволюция собак. Классификация пород собак.	14	4	10	Викторина
3.	Раздел 3. Основы строения собак. Уход, кормление и зоогигиена. Введение в ветеринарию.	24	8	16	Практическое задание
4.	Раздел 4. Краткая этология (поведение) собак.	26	8	18	Тестовое задание
5.	Учебный модуль. Воспитание и начальная дрессировка собак.	58	-	58	Практическое задание
6.	Учебный модуль. Многообразие пород собак. Учебный проект.	Рассматривается как часть занятия в течение учебного года			Практическое задание
7.	Раздел 5. Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	144	30	114	

Содержание учебно-тематического плана первого года обучения Раздел 1. Введение в кинологию и экологию. Основы безопасности жизни.

Тема 1.1. Введение в программу. Знакомство с работой объединения и содержанием адаптированной дополнительной образовательной программы. Основные понятия кинологии, взаимосвязи. Инструктаж. Вводная диагностика. Многообразие пород собак.

Практическая работа: Игра «Путешествие в страну «кинология».

Тема 1.2. Введение в экологию. Основы безопасности. Что такое экология? Состояние окружающей среды родного края. Берегите родную природу. Взаимосвязь кинологии и экология.

Практическая работа: Викторины «Основы безопасности жизни при контакте с собакой и правила гигиены», «Мой родной край».

Экскурсионное занятие «Знакомство с растениями донского края» (на территории музея природы центра «Радуга»).

Тема 1.3. Роль собаки в жизни человека.

Собака в древности и современном мире. Роль собаки в жизни человека. Профессии собак. Легендарные собаки и благодарное человечество. Памятники собакам.

Практическая работа: оформление альбома «Памятники легендарным собакам».

Практическая работа по разделу:

1. Учебный модуль «Воспитание и начальная дрессировка собак. Учебно-тренировочная площадка. Инструктаж о мерах безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и контакте с собакой. Правила поведения на дрессировочной площадке. Дрессировочный инвентарь. Формирование контакта юного дрессировщика и питомца. Памятка юному дрессировщику. Подвижно-ролевые игры с собакой. Практические основы воспитания собаки. Игры с собакой «Полоса препятствий».
2. Учебный модуль «Многообразие пород собак»: Атлас пород собак. Знакомство с учебным проектом. Дневник наблюдения за питомцем.

Тема 1.4. Итоговое занятие «Собака — друг человека», литературная гостиная: книги о легендарных собаках. Мини – эссе «Биография питомца».

Раздел 2. Происхождение и эволюция собак. Классификация пород собак.

Тема 2.1. Происхождение и эволюция собаки. Местоположение собаки в систематике животного мира. Ископаемые предки собаки. Собака и древний человек. Происхождение и эволюция собаки. Процесс одомашнивания диких предков собак. Классификация домашних собак и их предков, этапы пороодообразования.

Практическая работа: оформление схемы «Происхождение и пороодообразование собаки»

Тема 2.2. Народный эпос о собаках. Легенды, мифы и предания о собаках разных стран. Собаки в различных жанрах искусства: анималистическая живопись и графика; литература; кинематография.

Практическая работа: Игра «Собаки в искусстве», викторина «Угадай породу собаки».

Практическая работа по разделу:

1. Учебный модуль «Воспитание и начальная дрессировка собак. Практическое занятие на тренировочной площадке. Воспитание собаки: первые шаги. Подвижно-ролевые игры. План воспитания щенка. Взаимоотношения юного дрессировщика с собакой.
2. Учебный модуль «Многообразие пород собак»: Оформление атласа пород собак. Понятие о породе. Основные факторы пороодообразования. Учебный проект «первые шаги». Викторина «Угадай породу собаки».

Тема 2.3. Итоговое занятие по теме: «Собаки во все времена». Литературная гостиная: народные приметы, пословицы и поговорки о собаках. Дневник наблюдения за питомцем. Промежуточная диагностика.

3. Основы строения собак. Уход, кормление и зоогигиена. Введение в ветеринарию.

Тема 3.1. Введение в тему о строение собаки. Общие понятия о строение собак. Краткая анатомия собаки: строение скелета и мускулатура; внутренние органы; кожа и шерсть; органы чувств. Возраст и продолжительность жизни собаки. Основы физиологии организма собаки в разные периоды жизни.

Практическая работа: оформление схемы «Строение собаки», тестовое задание «Анатомия собак».

Тема 3.2. Уход, кормление и зоогигиена собак. Залог здоровья собаки – правильное содержание, кормление и уход. Место собаки в доме. Инвентарь для содержания и ухода за собакой. Регулярный и ежедневный осмотр собаки. Техника ухода за собакой. Понятия рациона питания и моциона в различные периоды жизни. Составление рациона питания собаки. Вкусовые предпочтения собак. Общие правила кормления собак. Зоогигиена и профилактические мероприятия. Собака и здоровье человека.

Практическая работа:

1. Обучение правилам зоогигиены и ухода за собакой. Инвентарь.
2. Составление рациона питания своего питомца.

Тема 3.3. Введение в ветеринарию. Основы ветеринарии. Здоровая и больная собака: признаки и симптомы. Профилактика заболеваний. Состав домашней ветеринарной аптечки. Правила применения лекарственных препаратов. Ветеринарный паспорт. Знакомство с ветеринарным врачом. Основные болезни собак. Оказание первой ветеринарной помощи.

Практическая работа:

1. Обучение измерению физиологических параметров собаки (температура, пульс, дыхание).
2. Составление домашней ветеринарной аптечки.
3. Обучающая практическая работа по оказанию первой (элементарной) помощи собаке.
4. Изготовление намордника и ветеринарного воротника.

Экскурсионное занятие: «Ветеринарная клиника».

Практическая работа по разделу:

1. Учебный модуль «Воспитание и начальная дрессировка собак. Инструктаж. Практическое занятие на тренировочной площадке. Обучение первоначальным навыкам дрессировки. Правильное произношение команд. Последовательность и настойчивость в обучении командам. Положительное подкрепление. Подвижные и сюжетно-ролевые игры.
2. Учебный модуль «Многообразие пород собак». Учебный проект «Исследование вкусовых предпочтений питомца». Оформление атласа пород собак. Классификация собак по росту: гиганты, крупные, средние, мелкие.

Классификация по применению: служебные, охотничьи, декоративные. Викторина «Угадай породу собаки».

Тема 3.4. Итоговое занятие по теме: «Здоровье собаки». Литературная гостиная. Дневник наблюдения за питомцем. Благотворительная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Раздел 4 . Краткая этология (поведение) собак.

Тема 4.1. Введение в тему о поведении собак. Знакомство с основными понятиями этологии. Типы поведения собак. Типы общения: с помощью запахов, звуков, поз и движений. Общение собак с человеком и другими животными.

Практическая работа: наблюдение и тестирование поведенческих признаков и способов общения четвероногих питомцев. Викторина.

Тема 4.2. Краткая этология собак. Основные поведенческие признаки собак и их взаимосвязи. Характер и темперамент собак. Врожденные инстинкты: хищнический, стайный, социальный, оборонительный, половой, материнский. Формирование поведения собаки под влиянием человека и окружающей среды. Умственные и эмоциональные способности собак. Условные, безусловные рефлексy и рассудочная деятельность. Стая собак и ее структура.

Практическая работа: тестовое задание «Выявление характера и преобладающих инстинктов у питомца». Викторина.

Тема 4.3. Собака и семья. Как выбрать породу собаки. Поведение собаки в семье. Причины агрессивного поведения собак. Тестирование и выбор щенка. Ошибки в выборе и воспитании четвероного друга. Основные правила воспитания собак.

Практическая работа: составление правил поведения хозяина и собаки в семье.

Практическая работа по разделу:

1. Учебный модуль «Воспитание и начальная дрессировка собак. Практическое занятие на тренировочной площадке. Выработка навыков поведения собаки. Этапы социализации собаки. Развитие у собаки мотивации к обучению. Игры с собакой. Ошибки в воспитании собаки. Подвижные и сюжетно-ролевые игры.
1. Учебный модуль «Многообразие пород собак». Учебный проект. Оформление атласа пород собак. Классификация собак по породным группам. Кроссворд «Угадай породу собаки».

Тема 4.4. Итоговое занятие: «Пойми своего четвероногого друга. Литературная гостиная. Благотворительная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Презентация учебного проекта.

Учебный модуль «Воспитание и начальная дрессировка собак» (см. раздел «Методическое обеспечение программы»)

Рассматривается в рамках каждого раздела программы в течение учебного года.

Учебный модуль «Многообразие пород собак. Учебный проект» (см. раздел «Методическое обеспечение программы»).

Рассматривается как часть занятия в течение учебного года.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Тема 5.1. Анализ деятельности объединения за год (динамики развития и обучения учащегося с ОВЗ). Итоговая диагностика.

Практическая работа: «Мой первый учебный проект». Показательные выступления.

1.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Таблица № 2. Учебно-тематический план (2-ой год обучения)

№ п/п	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля по разделам
1.	Раздел 1. Общий экстерьер собак.	20	8	12	Викторина
2.	Раздел 2. Экологическая безопасность. Содержание и выгул собак в городских условиях.	14	4	10	Тестовое задание
3.	Раздел 3. Отечественное, зарубежное и военное собаководство.	20	8	12	Практическое задание
4.	Раздел 4. Кинологические организации и мероприятия.	26	6	20	Тестовое задание
5.	Учебный модуль. Воспитание и дрессировка собак.	62	-	62	Практическое задание
6.	Учебный модуль. «Классификация пород собак». «Введение в учебно-исследовательскую деятельность».	Рассматривается как часть занятия в течение учебного года			Практическое задание Викторина
7.	Раздел 5. Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	144	26	118	

Содержание учебно-тематического плана второго года обучения

Раздел 1. Общий экстерьер собак

Тема 1.1. Основные понятия общего экстерьера и интерьера собак. Основные стати собаки: голова, шея, туловище, конечности. Породные признаки и особенности разных пород собак. Голова – основной породный

признак. Зубная формула. Экстерьер шеи. Экстерьер туловища. Особенности строения передних и задних конечностей. Формат и пропорциональность сложения. Шерстяной покров и многообразие окрасов. Основные принципы движения собаки. Кондиция – показатель физиологического состояния собаки.

Практическая работа: определение статей собак, оформление таблиц, схем, викторина.

Тема 1.2. Оценка экстерьера и интерьера. Интерьер и его взаимосвязи с экстерьером и жизнедеятельностью собаки. Оценка экстерьера и интерьера. Особенности экстерьера щенков, взрослых и пожилых собак. Недостатки и пороки экстерьера и интерьера.

Практическая работа: обучение определению и описанию статей, пропорций, зубной формулы, кондиции собак.

Практическая работа по разделу:

1. Учебный модуль «Воспитание и дрессировка собак». Обустройство тренировочной площадки. Практическая работа по дрессировке собаки. Подвижные игры с собакой. Полоса препятствия.
2. Учебный модуль «Классификация пород собак. Введение в учебно-исследовательскую деятельность». Многообразие и география пород собак. Особенности породных групп собак. Кинологический словарь. Учебно-исследовательский проект.

Тема 1.3. Итоговое занятие: «Экстерьер и интерьер моего питомца». Экологическая акция «Посади дерево». Викторины. Кроссворд.

Раздел 2. Экологическая безопасность. Содержание и выгул собак в городских условиях.

Тема 2.1. Правила содержания собак в городе. Перевозка животных. Основы техники безопасности при выгуле собаки. Правила выгула собак в городе. Игры с собакой. Охрана окружающей среды. Путешествия с собакой: правила и необходимые документы. Правила содержание животных в городе Волгодонске.

Практическая работа:

1. Рефлексивное обсуждение по теме «Правила поведения владельца собаки».
2. Сюжетная игра «Техника безопасности при встрече с собакой»

Тема 2.2. Бродячие и бездомные собаки на улицах города. Экологическая безопасность. Роль диких и бродячих собак в природе. Бродячие и бездомные собаки на улицах города. Потерянные и найденные животные. Опасные ситуации на улице. Меры безопасности при нападении собаки.

Практическая работа:

1. Рефлексивное обсуждение по теме «Бездомные собаки на территории г. Волгодонска».
2. Сюжетная игра «Техника безопасности при встрече с собакой»

Практическая работа по всему разделу:

1. Учебный модуль «Воспитание и дрессировка собак». Практическая работа по дрессировке собаки. Подвижные игры с собакой. Закрепление навыка.
2. Учебный модуль «Классификация пород собак». «Введение в учебно-исследовательскую деятельность». Многообразие и география пород собак. Кинологический словарь. Учебно-исследовательский проект «Бездомные собаки на территории города Волгодонска».

Тема 2.3. Итоговое занятие: «Мы в ответе за тех, кого приручили». информационная акция «Возьмите в добрые руки» (поиск потерянных питомцев, устройство бездомных собак в семьи).

Раздел 3. Отечественное, зарубежное и военное собаководство.

Тема 3.1. Отечественное и зарубежное собаководство. История собаководства в России. Основоположники отечественного собаководства. Российская кинологическая федерация (РКФ). Собаководство за рубежом. Международная кинологическая федерация (ФЦИ).

Практическая работа: оформление таблицы, схемы

Тема 3.2. Военное собаководство. Участие собак в военных действиях. Легендарные подвиги собак. Работа кинологов и применение служебных собак в мирное время.

Практическая работа: оформление альбома «Собаки на фронтах Великой Отечественной войны».

Тема 3.3. Спорт и собаки. Спортивно - прикладное собаководство в России. История развития кинологического спорта. Кинологической федерации об испытаниях, соревнованиях. Спортивные кинологические соревнования. История развития различных видов спортивных соревнований с собакой. Социальные виды спорта с собакой.

Практическая работа: игра-викторина «Кинологический спорт».

Практическая работа по разделу:

1. Учебный модуль «Воспитание и дрессировка собак». Практическая работа по дрессировке собаки. Подвижные игры с собакой. Индивидуальный подход в дрессировке собак разных пород. Обучение элементам фристайла.
2. Учебный модуль «Классификация пород собак». Введение в учебно-исследовательскую деятельность». Отечественные породы собак. Кинологический словарь. Учебный проект «Героические подвиги собак».

Тема 3.3. Итоговое занятие. Виртуальная выставка «Великая отечественная война», «Подвиги собак на войне».

Раздел 4. Кинологические организации и мероприятия.

Тема 4.1. Кинологические организации. Российские и международные кинологические организации. Цели и задачи кинологической деятельности и собаководства. Национальные клубы породы. Клубы собаководства.

Экскурсионное занятие: «Волгодонской кинологический племенной центр».

Тема 4.2. Выставки собак. Выставка и ее назначение. Правила участия в выставке собак. Правила поведения на кинологических мероприятиях.

Содержание собак на выставке. Техника безопасности. Классификация выставочных мероприятий.

Практическая работа: игра «Выставка собак», викторина, оформление памятки «Правила поведения на выставке».

Тема 4.3. Выставочный хендлинг. Что такое хендлинг и кто такой хендлер? Основы выставочного хендлинга. Правила прохождения хендлером выставки. Этика поведения в ринге. Виды хендлинга. Искусство экспонирования собак. Юный хендлер Фигуры юниор - хендлинга. Основные понятия груминга собак. Физическая, экстерьерная и психологическая подготовка собаки к выставке. Основные ошибки хендлера.

Практическая работа:

1. Физическая и психологическая подготовка собаки к выставке.
2. Обучение хендлингу и выставочному показу собаки, фигуры юниор-хендлинга.
3. Игра «Кодекс хендлера», «Юный хендлер»

Практическая работа по разделу:

1. Учебный модуль «Воспитание и дрессировка собак». Практическая работа по дрессировке собаки. Подвижные игры с собакой. Закрепление навыков дрессировки. Основные ошибки в дрессировке собак. Обучение элементам фристайла и хендлингу (ринговой дрессуре).
2. Учебный модуль «Классификация пород собак». Введение в учебно-исследовательскую деятельность». Многообразие пород собак. Кинологический словарь. Исследовательский проект.

Тема 4.4. Итоговое занятие: экскурсионное занятие «Выставка собак». Рефлексивное обсуждение. Викторина.

Учебный модуль «Воспитание и дрессировка собак» (см. раздел «Методическое обеспечение программы»)

Рассматривается в рамках каждого раздела программы в течение учебного года.

3. Учебный модуль Учебный модуль «Классификация пород собак. Введение в учебно-исследовательскую деятельность». (см. раздел «Методическое обеспечение программы»).

Рассматривается как часть занятия в течение учебного года.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Тема 5.1. Анализ деятельности объединения за год (динамики развития и обучения учащегося с ОВЗ). Итоговая диагностика.

Практическая работа: Презентация учебно-исследовательского проекта. Показательные выступления творческого номера. Портфолио.

В летний (каникулярный) период предусмотрен практикум с целью закрепления навыков практической и исследовательской деятельности. Предполагается участие учащихся с ОВЗ в коллективном творческом проекте совместно с учащимися из других объединений.

Содержание летнего практикума второго года обучения

Таблица № 3. Учебно-тематический план летнего практикума

№ п/п	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля по разделам
1.	Коллективный творческий проект «Дог шоу».	20	-	20	Практическое задание
2.	Проектно - исследовательская деятельность.	16	2	14	Учебный проект
	Итого	36	2	34	

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Таблица № 4. Учебно-тематический план (3-ий год обучения)

№ п/п	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля по разделам
1.	Раздел 1. Основы теории дрессировки собак.	24	10	14	Практическое задание
2.	Раздел 2. Зоопсихология собак	30	8	22	Практическое задание
3.	Раздел 3. Частный экстерьер собак и биометрия.	26	6	20	Практическое задание
4.	Учебный модуль. Дрессировка собак.	64	-	64	Практическое задание
5.	Учебный модуль. «Стандарты пород собак. Учебно-исследовательская деятельность».	Рассматривается как часть занятия в течение учебного года			Викторина Учебный проект
7.	Раздел 5. Итоговое занятие	2	-	2	Рефлексия
	Итого:	144	24	120	

Содержание учебно-тематического плана третьего года обучения

Раздел 1. Основы теории дрессировки собак.

Тема 1.1. Дрессировка и ее назначение. Основные принципы дрессировки. Отечественные виды дрессировки собак. Зарубежные виды дрессировки. Социальные виды дрессировки. Подготовка собак для различных спецслужб. Нормативы по дрессировке собак.

Практическая работа: составление схемы, деловая игра, викторина

Тема 1.2. Основы теории дрессировки. Теория дрессировки и ее значение. Основные методы и приемы дрессировки собак. Значение навыка в дрессировке. Этапы формирования простых и сложных навыков. Положительное закрепление навыка. Процессы возбуждения и торможения. Раздражители и их роль в дрессировке собак. Виды раздражителей. Применение принуждения, поощрения и запрещения. Влияние внешних условий на дрессировку. Содержание общего курса дрессировки (ОКД).

Практическая работа:

1. Составление плана выработки навыка у собаки.
2. Составление плана дрессировки собаки согласно положению ОКД.

Практическая работа по разделу:

1. Учебный модуль «Дрессировка собак». Практическая работа по формированию и закреплению навыков дрессировки. Этапы формирования навыков у собаки по общему курсу дрессировки (ОКД).
2. Учебный модуль. «Стандарты пород собак. Учебно-исследовательская деятельность». Стандарт породы и его разделы. Кинологический словарь. Учебно-исследовательский проект. Викторина. Кроссворд.

Раздел 2. Зоопсихология поведения собак.

Тема 2.1. Вводное занятие. Нервная система и ее роль в поведении животных. Свойства нервной системы.

Практическая работа: оформление таблицы, схемы, тестовое задание.

Тема 2.2. Высшая нервная деятельность (ВНД). Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Типы ВНД и их классификация у собак. Промежуточные формы типов ВНД. Методы определения типов высшей нервной деятельности у собаки. Учет типов ВНД при дрессировке собак. Нарушение высшей нервной деятельности: страх и неврозы у собак.

Практическая работа: практическое задание «Определение типов высшей нервной деятельности у собак», тестовое задание.

Тема 2.3. Зоопсихология поведения собак. История изучения поведения животных. Вопросы и задачи современной прикладной зоопсихологии. Применение прикладной зоопсихологии: коррекция поведения животных, дрессировка. Основные характеристики реакций поведения животных. Преобладающие реакции поведения собак. Способы определения характера преобладающих реакций. Причины агрессии у собак. Типы агрессивного поведения. Реакции собак в нестандартных ситуациях. Влияние человека на формирование характера преобладающих реакций у собаки. Методы

коррекции агрессивного поведения. Способы формирования желательного поведения животных. Меры безопасности и защита при нападении собак.

Практическая работа:

1. Тестовое задание «Определение преобладающих реакций поведения у питомцев».
2. Сравнительный анализ исследования изменений преобладающих реакций у собак (групповое исследование).
3. Ситуативная игра «Коррекция поведения собак».

Практическая работа по всему разделу:

1. Учебный модуль «Дрессировка собак». Практическая работа по формированию и закреплению навыков дрессировки в соответствии с нормативами общего курса дрессировки (ОКД).
2. Учебный модуль. «Стандарты пород собак. Учебно-исследовательская деятельность». Сходные характерные особенности пород собак. Викторина. Кинологический словарь. Игра «Угадай породу собаки по описанию». Учебно-исследовательский проект.

Тема 2.4. Итоговое занятие: разработка мини-проекта «Изменение преобладающих реакций поведения моего питомца». Благотворительная акция «Найди друга». *Промежуточная диагностика.*

3. Частный экстерьер собак. Биометрия.

Тема 3.1. Конституция собак. Понятие о конституции животных. Классификация типов конституции собак. Особенности телосложения и высшей нервной деятельности у животных разных конституциональных типов. Переходные типы конституции собак. Влияние типа конституции собаки на ее экстерьер. Кондиция – показатель физиологии собаки.

Практическая работа:

1. Определение типов конституции, кондиции собак.
2. Сравнительный анализ полученных результатов.

Тема 3.2. Частный экстерьер собаки. Общий экстерьер собак. Частный экстерьер собак в соответствии действующими стандартами. Типичные и нетипичные признаки экстерьера. Понятие «общий вид» собаки. Топографические стати собак, отклонения от нормы. Окрасы собак. Движения собак. Зависимость движений от анатомического сложения собаки. Экстерьерные особенности у собак разного возраста и пола. Основные способы оценки экстерьера собаки. Визуальный и биометрический способ оценки экстерьера.

Практическая работа:

1. Определение экстерьерных особенностей и статей собак разных пород.
2. Деловая игра «Экстерьер собак», тестовое задание.

Тема 3.3. Биометрия. Основные понятия о биометрических измерениях и их значение в оценке экстерьера собак. Методы биометрической обработки признаков экстерьера. Преимущества и недостатки биометрических измерений. Инструменты для измерения собак.

Правила и техника биометрических изменений. Определение возраста собаки.

Практическая работа:

1. Проведение биометрических измерений.
2. Обработка и анализ биометрических данных.
3. Игра «Породные особенности экстерьера: достоинства и недостатки».

Практическая работа по всему разделу:

1. Учебный модуль «Дрессировка собак». Практическая работа по закреплению навыков фристайла и хендлинга.
3. Учебный модуль. «Стандарты пород собак. Учебно-исследовательская деятельность». Характерные особенности пород в соответствии со стандартом. Викторина. Кинологический словарь. Игра «Угадай породу собаки по описанию». Учебно-исследовательский проект.

Тема 3.4. Итоговое занятие: Проект «Оценка экстерьера собак». Посещение выставок собак (участие учащихся в роли волонтеров).

Учебный модуль «Дрессировка собак»

(раздел «Методическое обеспечение программы»)

Рассматривается в рамках каждого раздела программы в течение учебного года.

Учебный модуль «Стандарты пород собак. Учебно-исследовательская деятельность» (раздел «Методическое обеспечение программы»).

Рассматривается как часть занятия в течение учебного года.

Раздел 4. Итоговое занятие.

Тема 5.1. Анализ деятельности объединения за год (динамики развития и обучения учащегося с ОВЗ). *Итоговая диагностика.*

Практическая работа: Презентация учебно-исследовательского проекта. Показательные выступления творческого номера. Портфолио.

Содержание летнего практикума третьего года обучения

Таблица № 5. Учебно-тематический план летнего практикума

№ п/п	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля по разделам
1.	Инклюзивный коллективный творческий проект «Дог шоу».	20	-	20	Практическое задание
2.	Проектно - исследовательская деятельность.	16	2	14	Учебный проект
	Итого	36	2	34	

1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Таблица № 6. Учебно-тематический план (4-ый год обучения)

№ п/п	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля по разделам
1.	Раздел 1. Ветеринария. Анатомия и физиология собак.	32	14	18	Тестовое задание
2.	Раздел 2. Этология – наука о поведение животных.	34	10	24	Тестовое задание
3.	Раздел 3. Племенное разведение животных.	26	8	18	Тестовое задание
4.	Учебный модуль. «Дрессировка собак».	50	-	50	Практическое задание
5.	Учебный модуль. «Проектно-исследовательская деятельность».	Рассматривается как часть занятия в течение учебного года			Практическое задание
5.	Раздел 4. Итоговое занятие	2	-	2	Учебный проект
	Итого:	144	30	114	

Содержание учебно-тематического плана четвертого года обучения

Раздел 1. Ветеринария. Анатомия и физиология собаки.

Тема 1.1. Введение в ветеринарию. История ветеринарии. Современная ветеринария в России. Ветеринарная медицина как система наук. Профилактика болезней собак. Здоровье человека. Безопасность окружающей среды.

Тема 1.2. Анатомия и физиология собаки. Анатомия - одна из древнейших биологических наук. Организм собаки – как единое целое. Анатомо-физиологические особенности собак. Клетка, ткань, орган, система органов. Общие сведения о системах организма собаки. Строение скелета собаки. Мышечная система собаки. Мускулатура – как показатель экстерьера собаки. Физиология движения. Физиология, строение, производные кожного покрова. Кожа - как показатель типа сложения собаки. Шерстяной покров собаки и его функции. Классификация собак по шерстяному покрову. Строение и физиология систем внутренних органов. Система органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Аппарат дыхания. Мочеполовая система. Нервная система (центральная, периферическая, вегетативная). Общие принципы построения и физиологии нервной системы собак.

Высшая нервная деятельность. Биоритмы и органы равновесия. Органы чувств (анализаторы). Строение и физиология органов чувств. Кровообращение у собак. Строение, физиология, группы крови. Иммуитет.

Практическая работа: зарисовки, таблицы и схемы по теме «Анатомия и физиология собаки»,

Практическая работа по разделу:

1. Учебный модуль « Дрессировка собак». Совершенствование навыков дрессировки, отработка специальных упражнений, подготовка творческого номера (фристайл).
2. Учебный модуль «Проектно-исследовательская деятельность».
3. Экологическая акция по озеленению тренировочной площадки.

Самостоятельная работа: оформление презентаций с использованием специальной литературы и ИКТ.

Тема 1.3. Итоговое занятие: учебный проект «Проблемы экологии: Ростовская область и город Волгодонск». *Промежуточная диагностика.*

Раздел 2. Этология – наука о поведении животных.

Тема 2.1. Введение в этологию. Современный подход к изучению поведения собак. Компоненты поведения: врожденное поведение; приобретенное (индивидуального развитие); особая форма поведения. Модель поведенческого акта животного.

Практическая работа: схема модели поведения, ситуативная игра

Тема 2.2. Основные поведенческие комплексы собаки. Хищническое поведение. Социальное поведение. Территориальное поведение. Стайное (групповое) поведение. Половое и репродуктивное поведение. Родительское поведение. Исследовательское поведение как способ получения информации из окружающей среды. Деструктивное или разрушительное поведение собаки. Оборонительное поведение. Агрессивное поведение – активный компонент оборонительного поведения. Агрессия, направленная против человека. Инструментальная (приобретенная) агрессия и признаки ее формирования. Психофизиологические этапы развития собаки с рождения до старости. Проблемы поведения собаки и методы их коррекции. Особенности поведения представителей разных породных групп.

Практическая работа: схемы, таблицы, ситуативная игра, практическая коррекция нежелательного поведения собак.

Тема 2.3. Поведение безнадзорных собак. Стайная организация и классификация безнадзорных животных. Особенности поведения стай. Экологическая роль безнадзорных собак в условиях города. Методы регулирования численности бродячих животных в разных странах. Агрессия стай безнадзорных собак против человека. Организация защиты бродячих животных: акции, благотворительные фонды, приюты. Человеческая семья, как заменитель стаи для собаки.

Практическая работа:

1. Исследование и анализ статистических данных и материалов о популяциях безнадзорных животных;

2. **Экскурсия** в Центр временного содержания г. Волгодонска.
3. Благотворительная акция в помощь и поддержку бездомных животных.

Тема 2.4. Анализ и оценка поведения собаки. Основные критерии оценки поведения собаки. Анализ поведения собак по различным показателям. Правила проведения тестирования поведения собак. Методика тестирования и система оценки поведения собаки.

Практическая работа:

1. Тестирование и анализ поведения собак.
2. Экскурсия в кинологический центр на кинологическое мероприятие «Тестирование собак».

Практическая работа по разделу:

1. Учебный модуль «Дрессировка собак». Совершенствование навыков дрессировки, отработка специальных упражнений, подготовка творческого номера (фристайл).
2. Учебный модуль «Проектно-исследовательская деятельность».
3. Экологическая и благотворительная акция.
4. **Самостоятельная работа:** оформление презентаций с использованием специальной литературы и ИКТ.

Тема 2.5. Итоговое занятие «Бездомные собаки на территории Ростовской области и города Волгодонска». Учебный проект.

Раздел 3. Племенное разведение собак.

Тема 2.1. Введение в селекцию. Основы генетики и селекции. История развития селекции. Вклад ученых в развитие селекции и генетики. Понятие генотипа и фенотипа собак. Генетическая наследственность и изменчивость. Методы изучения наследственности и изменчивости. Законы генетики. Типы взаимодействия генов. Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Зависимость проявления генов от условий внешней среды. Взаимодействие доминантных и рецессивных характеристик. Мутация. Вредные гены. Генетический анализ и способы решения генетических задач. Закономерности наследования признаков у собак. Особенности наследования экстерьерных признаков у собак. Селекция окрасов у собак. Наследование особенностей поведения. Наследственные аномалии развития и наследственные заболевания у собак.

Практическая работа:

1. Выявление фенотипа и генотипа собаки.
2. Анализ изменчивости представителей внутри породы и семейства.
3. Схемы, таблицы наследуемых признаков у собак.

Тема 3.2. Племенное разведение собак. Зоотехническое значение разведения домашних животных. Задачи племенного разведения собак. Естественный и искусственный отбор. Современные методы оценки племенных производителей. Методы разведения собак. Племенная и пользовательская ценность собак. Отбор и подбор племенных производителей. Бонитировка - комплексная оценка племенных производителей по происхождению, конституции, экстерьеру и другим

качествам. Племенной питомник. Организация племенной работы. Анализ родословной собаки.

Практическая работа:

1. Составление картотеки подбора собак по фенотипу и генотипу.
2. Определение методов разведения, отбор производителей.
3. Анализ родословной собаки.

Практическая работа по разделу:

1. Учебный модуль «Дрессировка собак». Совершенствование навыков дрессировки, отработка специальных упражнений, подготовка творческого номера (фристайл).
2. Учебный модуль «Проектно-исследовательская деятельность».
3. Экологические акции. Творческий проект «Дог шоу»

Самостоятельная работа: оформление презентаций с использованием специальной литературы и ИКТ.

Тема 3.3. Итоговое занятие: Экскурсия в кинологический центр «Племенной смотр поголовья, отбор производителей» (участие учащихся в роли волонтеров).

Учебный модуль «Дрессировка собак»

(раздел «Методическое обеспечение программы»)

Рассматривается в рамках каждого раздела программы в течение года.

Учебный модуль «Учебно-исследовательская деятельность» (раздел «Методическое обеспечение программы»).

Рассматривается как часть занятия в течение учебного года.

Раздел 4. Итоговое занятие.

Тема 5.1. Анализ деятельности объединения за год (динамики развития и обучения учащегося с ОВЗ). *Итоговая диагностика.*

Практическая работа: Презентация учебно-исследовательского проекта. Показательные выступления творческого номера. Портфолио.

Содержание летнего практикума четвертого года обучения

Таблица № 7. Учебно-тематический план летнего практикума

№ п/п	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля по разделам
1.	Коллективный творческий проект «Дог шоу».	20	-	20	Творческое задание
2.	Проектно - исследовательская деятельность. Введение в волонтерскую деятельность.	16	2	14	Учебный проект
	Итого	36	2	34	

1.5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЯТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Таблица № 8. Учебно-тематический план (5-ый год обучения)

№ п/п	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля по разделам
1.	Раздел 1. Практическое значение собаководства.	2	2		Викторина кроссворд
2.	Раздел 2. Мир кинологических профессий.	46	20	26	Профориентационная игра
3.	Раздел 3. Кинологические специализации в рамках профессии.	28	10	18	Профориентационная игра
4.	Учебный модуль: «Я - волонтер».	66		66	Практическое задание
5.	Учебный модуль: «Проектно-исследовательская деятельность».	Самостоятельная практическая работа			Учебный проект
6.	Раздел 4. Итоговое занятие.	2	-	2	Защита проекта портфолио
	ИТОГО:	144	36	108	

Содержание учебно-тематического плана пятого года обучения

Раздел 1. Практическое значение собаководства.

Тема 1.1. Собака на службе у человека. Применение собак в различных службах: МЧС, силовых структурах, военных ведомствах, социальной сфере и хозяйственной деятельности человека. Знакомство с миром кинологических профессий. Легендарные подвиги собак на службе человеку.

Практическая работа: профориентационная игра «Путешествие в мир кинологических профессий»

Самостоятельная работа: оформление презентаций с использованием специальной литературы и ИКТ по темам: «Мир кинологических профессий», «Героические подвиги собак и благодарное человечество».

Обзорная экскурсия. Музей экологии человека. Ростов на Дону город воинской славы.

Раздел 2. Мир кинологических профессий.

Тема 2.1. Профессия – кинолог. История возникновения

кинологических профессий. Виды отечественных кинологических служб. Область профессиональной деятельности кинолога.

Практическая работа: деловая игра «Виды кинологических служб».

Самостоятельная работа: оформление презентаций «Кинологические службы», «Профессиональная деятельность кинолога».

Тема 2.2. Профессия – ветеринар. Современная ветеринария и ее цели и задачи. История развития профессии – ветеринар. Источники загрязнения и вопросы экологической безопасности. Зоогигиена и здоровье человека. Основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве. Область деятельности ветеринара. Классификация болезней собак, симптомы и профилактика. Заболевания, общие для человека и животных. Основные физиологические показатели здоровой и больной собаки. Неотложная ветеринарная помощь.

Практическая работа:

1. Сюжетно-ролевые игры «Я – ветеринарный фельдшер», «На приеме у ветеринара».
2. Сравнительный анализ физиологических показателей здоровой и больной собаки.
3. Решение практических задач по оказанию неотложной помощи животным.
4. Технология выполнения несложных ветеринарных назначений.

Самостоятельная работа:

Оформление презентаций «Профессиональная деятельность ветеринарного врача», «Физиологические показатели здоровой и больной собаки».

Экскурсионное занятие. Городская ветеринарная служба.

Тема 2.3. Профессия – зоотехник. Основы зоотехнии, ее задачи и содержание. Область деятельности зоотехника в кинологической практике. Классификация пород, структура и факторы породообразования. Отечественные породы собак. Роль естественного и искусственного отбора, изменчивость пород. Селекция собак. Методы разведения собак. Организация племенного дела в собаководстве. Заводчик. Племенной питомник собак: организация, содержание и документация. Особенности разведения собак в питомнике. Анализ родословных и ведение документации.

Практическая работа:

1. Профориентационная ролевая игра «Кто такой зоотехник?»
2. Просмотр видеоматериала «Отечественные породы собак – национальная гордость»
3. Решение практических задач сравнительного анализа родословных.
4. *Экскурсионное занятие* «Питомник собак».

Самостоятельная работа: оформление презентаций «Профессия моей мечты - зоотехник», «Отечественные породы собак – национальная гордость».

Тема 2.4. Профессия – инструктор – дрессировщик.

Виды кинологических служб и дрессировки собак. Классификация и отбор собак для различных служб. Область профессиональной деятельности

и характеристика профессии дрессировщика. Виды и методы дрессировки собак. Формы и приемы дрессировки собак с учетом их индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Техника безопасности. Развитие спортивно-прикладного собаководства в России. Отечественный кинологический спорт.

Практическая работа:

1. Деловая игра «Кинологические службы».
2. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных видов дрессировки.
3. Сравнительный анализ видов отечественного и зарубежного кинологического спорта.

Экскурсионное занятие «Кинологические мероприятия по дрессировке собак».

Самостоятельная работа:

Оформление презентаций с использованием специальной литературы и ИКТ по темам: «Кинологический спорт в России», «Отечественные виды дрессировки собак».

Практическая работа по разделу:

1. Учебный модуль «Я – волонтер». Практическая и волонтерская деятельность учащихся, оказание помощи в дрессировке собак (целевая аудитория: начинающие собаководы и учащиеся кинологических объединений, жители города), на кинологических мероприятиях, в рамках социальных проектов; разработка информационных буклетов с рекомендациями для начинающих собаководов.

2. Учебный модуль «Проектно-исследовательская деятельность». Самостоятельная работа над исследовательским проектом.

Тема 2.5. Итоговое занятие: мини-конференция по теме «Моя будущая профессия» (эссе, доклад, презентация). Анонсирование кинологической и специальной литературы по ветеринарии, кинологии, дрессировке собак.

Раздел 3. Кинологические специализации в рамках профессии

Тема 3.1. Профессия – канистерапевт. Анималтерапия. История возникновения терапии с использованием собак. Особенность и область применения метода канистерапии. Особенности и характеристика профессии - специалиста по канистерапии. Собака-терапевт. Канистерапия как метод с участием специально отобранных и подготовленных собак. Терапевтические функции животного – терапевта. Принципы и методы отбора собак для канистерапии.

Практическая работа:

1. Мини-семинар «Взаимосвязь канистерапии со сферами жизнедеятельности человека».
2. Имитационная игра «Собака-терапевт».
3. Решение практических задач по отбору собак для канистерапии.

Экскурсионное занятие «Применение канистерапии на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 3.2. Специалист по хендлингу и грумингу собак. Хендлинг

как искусство показа собак на выставках. Профессиональные качества хендлера. Профессиональная ринговая подготовка собак к выставке.

Практическая работа:

1. Решение практических задач хендлинга и грумминга.
2. Проориентационная игра «Мастер успеха собаки».

Тема 3.3. Фитнес – инструктор. Профессиональная деятельность фитнес – инструктора. Дог – фитнес: физическая и психическая подготовка собак. Реабилитация собак после болезни, операции и травм. Программы тренировки собак с учетом породных особенностей.

Практическая работа:

1. Сюжетно-ролевая игра «Физическая подготовка собак».
2. *Самостоятельная работа:* Решение практических задач по разработке индивидуальной программы физической и психической подготовки питомца с учетом его возможностей.

Тема 3.4. Зоопсихолог. Профессиональная деятельность зоопсихолога. Современный этологический подход к изучению поведения собак. Социализация и адаптация собак в условиях города. Коррекция нежелательного поведения и агрессии у животных. Закон о защите животных от жестокого обращения. Проблема бездомных животных в городе.

Практическая работа: решение ситуативных задач по проблеме и коррекции поведения собак.

Самостоятельная работа: оформление презентации «Проблемы экологии: Ростовская область и город Волгодонск».

Практическая работа по разделу:

3. *Учебный модуль «Я – волонтер».* Практическая и волонтерская деятельность учащихся, оказание помощи в подготовке собак (целевая аудитория: начинающие собаководы и учащиеся кинологических объединений, жители города), на кинологических мероприятиях, в рамках социальных проектов; разработка информационных буклетов с рекомендациями для начинающих собаководов.
4. *Учебный модуль «Проектно-исследовательская деятельность».* Самостоятельная работа над исследовательским проектом. Анализ списка специальной кинологической литературы.

Тема 3.5. Итоговое занятие: мини-семинар по теме «Как стать специалистом в области кинологии?». Викторина «Многообразие кинологических профессий».

Учебный модуль «Я – волонтер».

(раздел «Методическое обеспечение программы»)

Рассматривается в рамках каждого раздела программы пятого года обучения в течение учебного года.

Учебный модуль «Учебно-исследовательская деятельность».

Самостоятельная работа учащихся.

Раздел 4. Итоговое занятие

Тема 4.1. Анализ деятельности объединения. Итоговая диагностика.

Презентация эссе «Мой будущая профессия». Портфолио. Аннотационный список рекомендаций по выбору учебного заведения по профилю подготовки. Встреча с выпускниками объединения «Юный кинолог», выбравшими кинологическую профессию. Вручение свидетельства об окончании обучения.

Содержание летнего практикума 5 года обучения

Таблица № 9. Учебно-тематический план летнего практикума

№	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Спортивная кинологическая игра «Зарница» (приложение 4)	6	-	6
2.	Волонтерская деятельность. Участие в подготовке и реализации волонтерского проекта «Мой четвероногий друг»	30	4	26
	Итого:	36	4	32

2. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты первого года обучения.

✓ Предметные результаты обучения.

К концу первого года обучения учащиеся будут знать:

- основные понятия кинологии, ветеринарии, поведения, происхождения и эволюции собак;
- многообразие пород собак и их применение, понятия практической взаимосвязи человека и собаки;
- основные понятия физиологии и анатомии собак;
- правила содержания, ухода и кормления собак;
- различные состояния здоровья собак, о влиянии зоогигиенических профилактических мер на здоровье и состояние окружающей среды.
- основные принципы техники безопасности взаимодействия с собакой;
- современное состояние экологии города.

уметь:

- ухаживать за собакой в соответствии с ее потребностями;
 - оказывать первую помощь пострадавшему животному;
 - выявлять преобладающие реакции поведения собак;
- социализировать, воспитывать, обучать командам собак.

✓ Метапредметные результаты обучения.

В процессе обучения у учащихся будут сформированы:

- ответственность и интерес к участию в исследовательской деятельности;
- первоначальные навыки анализа результатов собственных наблюдений и выводов, оформления учебного проекта;
- навыки целенаправленного наблюдения и регулярного ведения дневника;
- умения поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- навыки сотрудничества и позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

✓ Личностные результаты обучения.

В результате обучения у учащихся будут сформированы:

- позитивное эмоционально-ценностное отношение и интерес к изучению кинологии;
- развитие познавательной активности и индивидуальных способностей;
- гуманное отношение к животным и окружающей среде.

Планируемые результаты второго года обучения.

✓ Предметные результаты обучения.

К концу второго года обучения учащиеся будут *знать*:

- основные понятия кинологии и кинологические термины;
- общий экстерьер и интерьер собак;
- классификацию пород собак и их применение по основным группам;
- основные принципы техники безопасности взаимодействия с собакой;
- практическую взаимосвязь человека и собаки;

- роль бродячих собак в экологии города и меры безопасности;
- правила подготовки собак для участия в выставках и кинологических мероприятиях;
- историю отечественного и военного собаководства, применения собак в военных действиях, их роль в обеспечении безопасности страны;
- классификацию пород собак по группам и применение на службе человека.

уметь:

- социализировать, воспитывать, дрессировать собак, обучать элементам фристайла и хендлинга;
- определять особенности экстерьера питомца.

✓ **Метапредметные результаты обучения.**

В процессе обучения учащиеся будут знать / уметь:

- основные принципы проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- разрабатывать, оформлять и представлять собственный учебно-исследовательский проект;
- навыки практических экологических и кинологических действий;
- участвовать в экологических акциях и кинологических мероприятиях;

✓ **Личностные результаты обучения.**

В результате обучения у учащихся будут сформированы:

- позитивное эмоционально-ценностное отношение, интерес и мотивация к дальнейшему изучению кинологии;
- развитие познавательной активности, индивидуальных и творческих способностей;
- гуманное отношение к животным и бережное отношение к окружающей среде;
- ответственность, самостоятельность, интерес к участию в общественной деятельности.

Планируемые результаты третьего года обучения.

✓ **Предметные результаты обучения.**

К концу третьего года обучения учащиеся будут *знать*:

- основополагающие понятия и термины из области кинологии и зоопсихологии;
- классификацию пород собак и применение, стандарты распространенных пород;
- технику и меры безопасности при контакте с собаками;
- служебные и спортивные виды дрессировки и практического применения собак на службе человеку;
- методы и принципы дрессировки собак;
- особенности поведения собак и типы высшей нервной деятельности;
- особенности частного экстерьера собак.

Уметь:

- использовать теорию, методику и технику дрессировки собак с основами зоопсихологии на практике;

- управлять собакой в рамках общего курса дрессировки, обучать собак командам с элементами различных видов дрессировки с учетом индивидуальных особенностей собаки;
- определять особенности экстерьера, конституции и высшей нервной деятельности собак;
- выявлять реакции поведения собак;
- подготовить собаку для участия в выставках, конкурсах, мероприятиях.

✓ **Метапредметные результаты обучения.**

В процессе обучения учащиеся будут знать / уметь:

- принципы проектно-исследовательской деятельности;
- разрабатывать и представлять учебно-исследовательские проекты;
- применять полученные навыки практических экологических и кинологических действий;
- участвовать в экологических акциях, научно-практических конференциях и кинологических мероприятиях.

✓ **Личностные результаты обучения.**

В результате обучения у учащихся будут сформированы:

- устойчивая мотивация к занятиям кинологией и проектно-исследовательской деятельностью;
- навыки эффективного взаимодействия с окружающими людьми;
- осознание своих потребностей и умение делать осознанный выбор, принимать решения;
- инициатива и самостоятельность, готовность к интеллектуальному саморазвитию и творческому саморазвитию.

Планируемые результаты четвертого года обучения.

✓ **Предметные результаты обучения.**

К концу четвертого года обучения учащиеся будут *знать*:

- основы ветеринарии, этологии, генетики собак;
- историю ветеринарии, её значение и развитие на современном этапе;
- основы анатомии и физиологии собаки, профилактике болезней;
- меры безопасности при контакте с собаками;
- особенности развития и поведения собак в разные жизненные этапы;
- теорию и методику разведения собак с элементарными основами генетики.

Уметь:

- анализировать родословные собак и генеалогические схемы;
- корректировать нежелательное поведение собаки;
- обучать собаку командам с элементами усложнения и в соответствии с различными курсами дрессировки собак.

✓ **Метапредметные результаты обучения.**

В процессе обучения учащиеся будут знать / уметь:

- анализировать свою деятельность, выявлять проблемы, определять пути решения проблем;
- вести самостоятельную исследовательскую деятельность;

- подготовить и представить учебно-исследовательскую работу на научно-практической конференции;
- принимать активное участие коллективных творческих делах, природоохранных акциях;
- экологические проблемы на территории города Волгодонска, пути их решения.

✓ **Личностные результаты обучения.**

В результате обучения у учащихся будут сформированы:

- навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и окружающими людьми;
- информационно-коммуникативные компетенции;
- новые практические способности и социальный опыт, активная жизненная позиция;
- осознание своих потребностей и умение делать осознанный выбор, принимать решения;
 - психологическая готовность к творческому саморазвитию и самореализации;
- интеллектуальная готовность и мотивация к дальнейшему обучению и учебно-исследовательской деятельности;
- осознание необходимости здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

Планируемые результаты пятого года обучения.

✓ **Предметные результаты обучения.**

К концу пятого года обучения учащиеся будут *знать/иметь*:

- основные понятия в сфере кинологических профессий;
- углубленные профессиональные представления, знания и умения по различным кинологическим направлениям;
- пути решения проблем бездомных животных в городской среде;
- возможности канистерапии в работе с разными группами населения.

Уметь:

- разрабатывать рекомендации по выращиванию, содержанию, уходу и дрессировке собак для начинающих собаководов;
- корректировать поведение собак, социализировать и адаптировать их в условиях города;
- участвовать в кинологических мероприятиях и социально-значимых проектах;
- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии.

✓ **Метапредметные результаты обучения.**

В процессе обучения у учащихся будут сформированы:

- информационно-коммуникационные компетенции учебно-исследовательской деятельности;
- навыки общения и интерес к участию в общественно-полезной деятельности;
- устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности;

- умения работать со справочной научной и специальной литературой и применять ИКТ;
- навыки самостоятельной исследовательской деятельности по интересующей проблематике;
- навыки анализа нестандартных ситуаций и решений проблемных задач.

✓ **Личностные результаты обучения.**

В результате обучения у учащихся будут сформированы:

- мотивация к дальнейшему профессиональному обучению;
- экологическое сознание и гуманистическое мировосприятие, принятие этических норм взаимодействия человека и собаки;
- нравственные качества личности, гражданственности, трудолюбия, ответственности, уважения к мастерам своего дела;
- коммуникативная культура личности и навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- осознание своих потребностей и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Планируемые результаты индивидуального развития учащихся с ОВЗ/инвалидностью отражаются:

- положительной динамике развития основных психических процессов и укрепления психологического и физического здоровья учащихся;
- положительной динамике результатов развивающей и коррекционной работы с учащимися: повышение познавательной и двигательной активности детей, снижение негативизма, формирование целенаправленного поведения и мотивации к обучению, профилактика социальной дезадаптации и принятие социальных норм поведения;
- положительной динамике коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся (развитие форм и сфер коммуникативной деятельности и способностей к самоконтролю, к адекватной самооценке).
- социальной адаптации и позитивном взаимодействии с окружающим миром;
- воспитание нравственных качеств личности учащегося и развитие способностей к самоопределению.

Формы аттестации и оценочные материалы

Основными показателями эффективности освоения адаптированной программы «Юный кинолог» являются степень сформированности у учащихся предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Этапы и сроки проведения диагностики:

I этап – вводная диагностика – сентябрь (на первом году обучения)

II этап – промежуточная диагностика – декабрь.

III этап – итоговая диагностика – май.

Критерии оценивания освоения учащимися образовательной программы оцениваются по модулям:

- *когнитивный модуль* – теоретическая подготовленность по предмету;
- *деятельностный модуль* – сформированность практических умений и навыков, умение применять знания на практике;
- *личностно-смысловой модуль* – осознанность практических действий.

К косвенным показателям относятся показатели снижения тревожности, подростковой агрессивности, улучшение психологического здоровья, повышение самооценки и самоконтроля, результатов успешности, школьной успеваемости.

Формы проведения диагностики:

- ✓ знания по предмету (*когнитивный модуль*) – викторины, игры, тестовые задания и т.п.;
- ✓ умения и навыки по предмету, умение применять знания на практике (*деятельностный модуль*) – решение практических и ситуативных задач, реферат, мини-проект, практическая деятельность на площадке, участие в кинологических и экологических мероприятиях, конкурсах и т.п.;
- ✓ грамотность практический действий (*личностно-смысловой модуль*) – самостоятельная практическая работа, экологические и биологические задачи, участие в научно-практических конференциях, практико-ориентированных и социально-значимых проектах, экскурсиях.
- ✓ Динамика развития и коррекции эмоционального состояния и поведения учащихся с ОВЗ (*педагогическое наблюдение*) направлена на отслеживание динамики изменений в индивидуальном развитии и коррекции нарушений учащегося с ОВЗ/инвалидностью.

Формы подведения итогов реализации адаптированной программы:

- ✓ опросники, тестовое задание, викторины, игра, мониторинг;
- ✓ ведение «Атласа пород собак», «Кинологического словаря» (систематичность и качество ведения записи, качество выполнения заданий);
- ✓ анализ и мониторинг динамики уровня личностного развития учащегося (результатов наблюдения и диагностики);
- ✓ участие в различных мероприятиях; социально-значимых проектах, показательных выступлениях «Дог Шоу» с питомцами; волонтерском движении.
- ✓ участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности; выступление на научно-практических конференциях, участие в творческих конкурсах (наличие дипломов, грамот и т.п.);
- ✓ оформление портфолио достижений;
- ✓ профессиональное самоопределение и выбор профессии.

Общая оценка уровня обученности учащихся осуществляется по итогам анализа результатов деятельности подростков, наблюдений за поведением в ходе практических занятий и т.д.

Оценочная шкала – трёхбалльная:

- 1 балл: низкий – репродуктивный уровень освоения программы;
- действует по предложенному образцу;

- требует педагогической помощи для планирования деятельности;
- требует определенного способа постановки педагогом учебной задачи.
- принимает незначительное участие в тех или иных видах деятельности по программе.

2 балла: средний – конструктивный уровень освоения программы:

- проявляет творческую активность и самостоятельность;
- планирует и организует свою деятельность;
- владеет навыками культуры межличностных отношений
- принимает участие во всех видах деятельности по программе.

3 балла: высокий – творческий уровень освоения программы:

- имеет глубокие знания кинологии;
- умеет объективно оценивать свои поступки;
- умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- проявляет творческий подход, умение самостоятельно вести исследовательскую деятельность;
- проявляет инициативу и активность;
- принимает активное участие в организации и проведении мероприятий и социально-значимых проектах.

Вводная диагностика проводится с целью:

- ✓ сбора информации об учащемся с ОВЗ/инвалидностью; выявление проблем и адекватного уровня психофизического развития (опрос родителей, психолого-педагогическая диагностика, изучение заключений рекомендации специалистов ПМПК, ИПРА ребенка с инвалидностью);
- ✓ сбора информации об особых образовательных потребностях учащихся с ОВЗ и определения уровня актуальных знаний и индивидуальных способностей в форме анкетирования или опроса.

Текущая диагностика обученности учащихся проводится на итоговом занятии по каждому разделу программы. Необходимо выяснить, насколько успешно учащимися осваивается программа, какие коррективы следует внести в работу с целью индивидуализации дальнейшего обучения. Диагностика проводится в форме викторины, тестового задания, разработка и реализация практического или творческого проекта, рефлексии, самоанализа и самооценки собственных исследовательских действий.

Промежуточная диагностика проводится по итогам освоения программы за первое полугодие в форме тестового задания, викторины, демонстрации практических навыков (творческое задание с питомцем).

Итоговая диагностика предполагает выполнение учебно–исследовательской работы или проекта по выбранной теме и его публичная защита. Работы могут быть представлены на конференциях различных уровней (городских, региональных, всероссийских, международных). Портфолио.

Результаты диагностики фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса», который разрабатывается педагогом

для каждого года обучения в рамках образовательной программы.

**Контрольный лист результатов образовательного процесса
по программе «Юный кинолог».**

Таблица № 10. Контрольный лист результатов

ФИ	Когнитивный модуль (теоретические знания)				Деятельностный модуль (практическое применение знаний и умений на практике)						Личностно-смысловой модуль (участие в мероприятиях: волонтерских, кинологических, конкурсах, конференциях)				Итог
	Вводная	Промежуточная	Итоговая	Результат	Навыки практической дрессировки	Практико-ориентированные и творческие проектов	Самостоятельная работа над исследовательским проектом	Гуманное отношение к животным	Коммуникативные навыки	Ответственность, настойчивость, самоконтроль	Объединения и Центра	Городские и областные	Всероссийские и международные	Экологические акции	
1.															
2.															

Развитие личностных компетенций учащихся отслеживается в ходе педагогического наблюдения и анализа с помощью специально отобранных следующих психологических тестов и методик:

- ✓ тест Филипса, проективная методика «Несуществующее животное» (показатели мотивации, тревожности, агрессии, наличия страхов);
- ✓ методика «ЭЗОП» и экологические аттитюды А.А.Калмыкова (уровень экологической культуры, экологическое поведение);
- ✓ методы изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову), «Недописанные предложения», «Я через 20 лет», с помощью ранжирования 10 значимых для подростка жизненных ценностей (уровень социальной зрелости учащихся и их самоопределение в дальнейшей взрослой жизни);
- ✓ тест по профориентации Е.А. Климова, Тест смысложизненных ориентаций является адаптированной версией теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика, батарея проориентационных диагностик [56].

Ещё одним методом оценивания качества дополнительного образования является формирование портфолио учащихся. В состав портфолио входят (по выбору обучающегося) его творческие, проектные, исследовательские работы, свидетельства участия в мероприятиях и экологических акциях, разработки практико-ориентированных проектов, грамоты и дипломы, а

также самоанализ собственных компетенций в кинологической деятельности.

Диагностические материалы к программе

Вводная диагностика

«Особенности коммуникаций и поведения учащегося с ОВЗ»

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Таблица № 11. Вводная диагностика

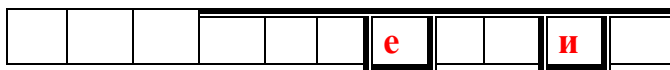
1.	Особенности коммуникации	контактность ребенка	<i>быстро вступает в контакт</i>
			<i>требуется время для адаптации</i>
			<i>контактирует через посредника</i>
			<i>не контактирует</i>
		заинтересован ли ребенок в контакте	<i>проявляет заинтересованность</i>
			<i>Индифферентен</i>
			<i>при активном участии со стороны взрослого</i>
			<i>уклоняется от контакта</i>
		на сколько продолжителен контакт	<i>Устойчивый, продолжительный</i>
			<i>неустойчивый и продолжительный</i>
			<i>неустойчивый и краткий</i>
			<i>практически не фиксируется</i>
		с кем легче контактирует	<i>со взрослым</i>
			<i>старшими детьми</i>
			<i>Сверстниками</i>
			<i>младшими детьми</i>
2.	Средства коммуникации	как воспринимает и понимает обращенную речь	<i>нет проблем</i>
			<i>некоторые трудности из-за непонимания слов и фраз</i>
			<i>понимает при использовании естественных жестов и или письменной речи</i>
			<i>понимает только при использовании специальных вспомогательных средств (жестовая речь, специальные карточки и др.)</i>
		может ли сам пользоваться устной речью	<i>говорит самостоятельно понятно</i>
			<i>есть трудности, из-за которых не всегда можно понять речь</i>
			<i>речь неразборчивая</i>
			<i>необходимо включение специальных вспомогательных средств (жестовая речь, специальные карточки и др.)</i>
3.	Особенности	какое состояние наиболее характерно для ребенка	<i>Возбужден</i>
			<i>Заторможен</i>
			<i>Агрессивен</i>
			<i>Спокоен</i>
			<i>Активен</i>
			<i>Пассивен</i>
		требуется ли сопровождение	<i>Нет</i>
			<i>в некоторых случаях</i>

	поведения	родителем или ассистентом	<i>чаще необходимо</i>
			<i>постоянно необходимо</i>
		как быстро утомляется	<i>способен действовать в течение всего занятия</i>
			<i>требует переключения на разные виды деятельности</i>
			<i>требует перерыв после непродолжительного времени</i>
4.	Обучаемость	Какие виды помощи необходимы на занятии	<i>требует постоянного контроля утомляемости и включения перерывов при необходимости</i>
			<i>эмоционально-поддерживающая</i>
			<i>контроль поведения</i>
			<i>организационная – дробное предоставление задания и этапность его выполнения</i>
			<i>контролирующая – контроль за выполнением каждой части задания на каждом этапе</i>
5.	Особенности деятельности –	мотивация	<i>разного рода мотивы</i>
			<i>мотивация формируется взрослым</i>
			<i>взрослый формулирует мотив и постоянно актуализирует его на занятии</i>
			<i>не удерживает мотивацию</i>
		регуляция	<i>Самостоятельно</i>
			<i>с помощью взрослого</i>
			<i>только под контролем взрослого</i>
			<i>только при постоянной помощи родителя/ассистента</i>
		целеполагание	<i>способен сам удерживать цель</i>
			<i>с помощью взрослого удерживает цель</i>
			<i>только под контролем взрослого</i>
			<i>только при постоянной помощи родителя/ассистента</i>
		продуктивность	<i>самостоятельно выполняет задание полностью и демонстрирует хорошее качество</i>
			<i>для полного выполнения задания необходим контроль взрослого</i>
			<i>при этом демонстрирует не всегда высокое качество выполнения</i>
			<i>постоянный контроль взрослого</i>
			<i>не всегда позволяет выполнить задание полностью, при достаточно низком качестве выполнения</i>
			<i>отказ от выполнения задания по разным причинам</i>

Когнитивный модуль.

Вводная диагностика.

Анкета для заполнения учащимися (приложение).



По горизонтали:

1. Поющая собака Австралии.

2. Как называется наука о собаках?
5. Какое качество собаки наиболее ценно для человека?
6. Древнейшая профессия собак?
8. Как называется профессия собаки, помогающая слепым и инвалидам?

По вертикали:

1. Самым большим ростом среди собак отличается....?
3. Одна из разновидностей овчарок имеет красивую длинную шерсть черного или рыжего с белым окраса.
4. Какую породу собак называют "Мастер на все лапы"?
7. Как называется направление в собаководстве, где готовят собак для службы в милиции и армии?
9. Самый знаменитый сенбернар, который спас 40 человек?

Задание 2. Отгадай породу собаки и ее профессию.



Задание 3. Тестовое задание (приложение)

Текущая диагностика

Задание 1 . Угадай породу собаки

Задание 2. Атлас пород собак

Промежуточная диагностика. 2 год обучения.

Задание 1. Викторина-игра по теме «Язык животных»

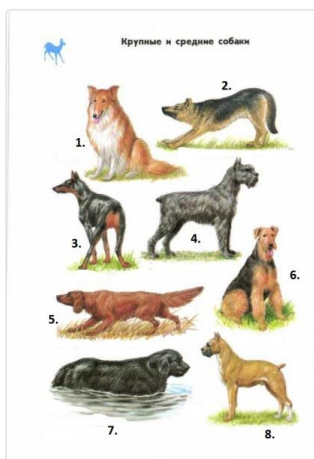
1. Задняя часть тела собаки кверху, морда вниз - пес как будто кланяется вам. Если покажите ему игрушку, у он будет счастлив. Ведь собака приглашает Вас поиграть.
2. Виливание хвостом - первая часть церемонии приветствия, принятой в собачьих стаях. За ней следуют «поцелуи», когда животные обнюхивают и пытаются лизнуть. Вежливый пес таким образом с Вами здоровается.
3. Собака, которая легла перед вами на спину, полностью вам доверяет. Ответьте на ее признание - почесайте любимице пузо, ведь она просит Вас о ласке. Такая же поза в присутствии другой старшей собаки означает позу подчинения и просьбу не обижать.
4. Пес стоит перед вами, опустив голову, уши и хвост прижаты он признает, что Вы вожак. А когда нашкодит, эта поза обозначает виноват.
5. Пристальный взгляд животные воспринимают как вызов. Когда собака не отводит взгляд, она пытается сказать, что она тут главнее.
6. Уши торчком, пасть «на замок», хвост прямой - собака настороженно прислушивается, нет ли по близости врага.
7. Собака слегка наклонилась вперед, шерсть взъерошена, пасть открыта и видны верхние зубы -

она готова на вас**наброситься**.

8. Если хвост непрерывно движется, то пес действительно вам**рад**. Но хвост, зажатый между лапами, выдает, что собака**боится**.

9. Уши стоят “домиком” или приподняты, голова повернута набок. Пес с нетерпением ждет Ваших**команд**. И готов их тут же**выполнить**.

Задание 2. Викторина «Угадай породу собаки», страну происхождения, породную группу



Итоговая диагностика

Задание 1. Викторина кроссворд «Четвероногие друзья»



Вопросы к кроссворду:

1. Собака в складочку?
2. Самая умная собака?
3. Собака, похожая на мохнатого медведя?
4. Собака из столицы Китая?
5. Ездовая северная собака?
6. Самая высокая в мире собака?
7. Собака из Африки?
8. Собака-спортсмен?
9. Самая красивая кудрявая собака?

Задание 2. Тестовое задание (приложение).

Задание 3. Коллективная творческая работа: изготовление плаката «Делай добро» в защиту бездомным животным.

Промежуточная диагностика. 3 год обучения.

Задание 1. Тестовое задание. Контрольные вопросы (приложение)

Задание 2. Викторина. Угадай породу собаки и ее принадлежность к группе ФЦИ (приложение).

Итоговая диагностика. 3 год обучения.

Задание 1. Тестовое задание . Контрольные вопросы (приложение)

Задание 2 . Игра-филворд «О собаках».

Г	А	В	А	Р	Б	А	О	Р	З	А
О	В	Т	В	Д	К	Ш	Б	И	Н	Я
Л	Р	О	Е	Й	А	Ь	Л	Е	А	П
А	Й	К	С	Л	Е	Р	Е	Л	Ь	С
О	Б	А	П				Д	К	С	А
Д	Е	М	О				У	А	Т	Д
Н	Р	Н	Д				П	Т	Н	У
И	М	А	А	Б	Ш	Р	Б	Е	К	Е
Т	А	М	Л	О	А	А	Б	Г	Ф	Р
А	К	Н	О	Л	Р	П	Н	А	А	И
Т	Е	С	С	А	Б	Е	Й	К	У	Л
Породы собак										
Такса	Кули	Говавард	Бассет							
Барбет	Доберман	Мопс	Лайка							
Шарпей	Далматин	Спаниель	Акбаш							
Дункер	Борзая	Пудель								
Афган	Болонка	Ротвейлер								

Промежуточная диагностика. 4 год обучения.

Задание 1. Тестовое задание. Контрольные вопросы (приложение)

Задание 2. Викторина. Угадай породу собаки и ее принадлежность к группе ФЦИ (классификация в системе МКФ) (приложение).

Итоговая диагностика. 4 год обучения.

Задание 1. Тестовое задание. Контрольные вопросы (приложение)

Задание 2. Вариант 1. Методы дрессировки собак.

Таблица № 12. Методы дрессировки собак

№	Методы дрессировки	Положительные стороны метода	Отрицательные стороны метода
1.	Вкусопоощрительный (пищевое воздействие)		
2.	Механический (только силовое воздействие)		
3.	Контрастный (механическое и пищевое)		

	воздействие)		
4.	Метод подражания (коллективное, стайное воздействие)		
5.	Дополнительный (воздействие апортом)		
6.	Дополнительный (воздействие при помощи электронного ошейника)		

Вариант 2. Учет типов ВНД собак при дрессировке.

Таблица № 13. Учет типов ВНД собак

№	Тип ВНД	Нервные процессы (возбуждения и торможения)	Основные реакции поведения	Способность к дрессировке (методы, выработка навыков)
1.	Сильный, уравновешенный, подвижный			
2.	Инертный, уравновешенный, флегматический			
3.	Слабый, подвижный, неуравновешенный			
4.	Сильный, подвижный, неуравновешенный			

Текущая диагностика

Задание. Учащимся предлагается описать внешние признаки исследуемых собак (глазомерная оценка) и определить тип конституции.

Таблица № 14. Глазомерная оценка собак

№ о б	Шерсть и кожа	Голо ва	Шея	Тулови ще	Конечно сти	Мускулат ура	Костя к	Телосло жение	Тип конститу ции
1.									
2.									

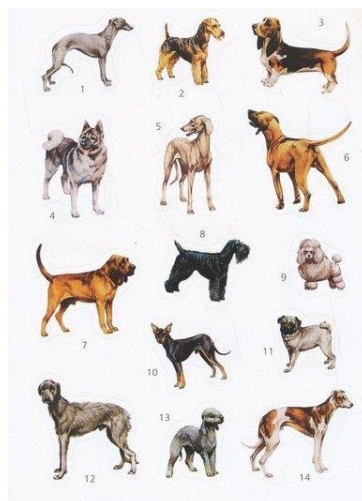
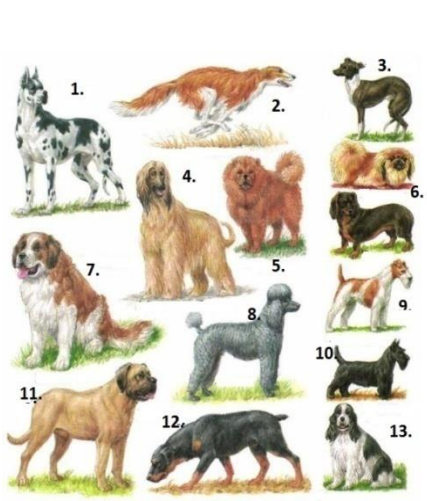
Промежуточная диагностика. 5 год обучения.

Задание 1. Тестовое задание. Контрольные вопросы (приложение)

Задание 2. Викторина. Определите породу собаки, страну происхождения, группу FCI, конституционный тип.

Вариант 1.

Вариант 2.



Итоговая диагностика. 5 год обучения.

Задание 1. Практическое задание (приложение)

Задание 2. По выбору опиши особенности и характеристику профессии (кинолога, ветеринара, зоотехника, хендлера, инструктора - дрессировщика, зоопсихолога, канистерапевта).

Примерные критерии описания профессии:

- ✓ Краткое описание профессии (область и объекты профессиональной деятельности);
- ✓ История профессии;
- ✓ Социальная значимость профессии в обществе;
- ✓ Уникальность профессии;
- ✓ Положительные и отрицательные (риски) стороны профессии;
- ✓ Где получить профессию;
- ✓ Что должен знать и уметь человек данной профессии;
- ✓ Где можно работать по данной профессии.

Задание 2. Презентация Портфолио.

Рекомендации по ведению портфолио

Работа с портфолио организуется для развития навыков самоанализа и определения собственных перспектив учащихся.

Примерная структура портфолио учащегося:

- ✓ Титульный лист (фотография);
- ✓ «Официальные документы» (все имеющиеся документированные индивидуальные достижения, имеющие отношение к освоению образовательной программы);
- ✓ «Творческие работы и социальные практики» (творческие работы: проектные работы; исследовательские работы и рефераты; самоотчёты о социальной практике: участие в научных конференциях, конкурсах, кинологических мероприятиях, акциях и т.д.).
- ✓ «Обо мне» (различные виды письменного анализа самого учащегося, своей конкретной деятельности и ее результатов: резюме, автобиография);
- ✓ «Планы на будущее».

3. Методическое обеспечение программы

Учебный модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности» к АДОП «Юный кинолог»

Программа модуля «Организация учебно-исследовательской деятельности» направлена на создание условий для овладения учащимися проектной и учебно-исследовательской деятельностью в области кинологии. Содержание модуля рассматривается вариативно на теоретических занятиях.

Цель курса: формирование информационно-коммуникативной компетентности и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося путём совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи курса:

- развитие у обучающихся познавательных способностей;
- формирование понятия об исследовательской деятельности как способе познания с опорой на социальный опыт и актуальные интересы;
- расширение и углубление специальных знаний учащихся, необходимых для проведения самостоятельных исследований;
- развитие у учащихся способности применять полученные в ходе курса знания на практике.

Содержание курса предполагает поэтапное обучение учащихся навыкам исследовательской деятельности. Тематика индивидуальных проектных работ может быть разнообразна и выбирается учащимся самостоятельно. Все проекты отличаются друг от друга, имеют различные подходы к реализации творческого замысла от личных предпочтений каждого. С учётом индивидуальных особенностей уровня развития учащегося осуществляется и педагогическое сопровождение исследовательской деятельности как на занятиях, в режиме индивидуального консультирования через электронные коммуникации. В дальнейшем, наиболее продвинутые в области исследовательской деятельности учащиеся могут выступать в роли консультантов.

Реализация цели и задач обучения достигается за счёт методов, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся:

- ✓ Методы формирования сознания и личностных смыслов: словесные методы; работа с информацией и литературой; методы примера и д.т.;
- ✓ Методы организации познавательной деятельности;
- ✓ Методы, отражающие логический путь познания;
- ✓ Методы управления, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения;
- ✓ Методы оценивания: критериальный (балльный), рейтинговый, аутентичный (портфолио).

Критерием эффективности реализации программы учебного модуля является методы контроля эффективности образовательного процесса:

- ✓ опросы и педагогическая диагностика;
- ✓ результаты индивидуальной и коллективной проектной деятельности;
- ✓ самостоятельная исследовательская работа, участие в творческих, волонтерских проектах, семинарах и научно-практических конференциях.

Ожидаемые результаты курса:

- ✓ повышение мотивации учащихся к познанию кинологии путем активизации личностной позиции в образовательном процессе;
- ✓ формирование исследовательского опыта через информационно-коммуникативные навыки и личностное отношение к рассматриваемой проблеме;
- ✓ освоение обучающимися методики учебного исследования - самоорганизованной деятельности, обусловленной логикой научного исследования.

В зависимости от степени заинтересованности учащегося исследовательской деятельностью, уровня интеллектуального развития, темпа продвижения по овладению программой учебного модуля «Организация исследовательской деятельности» педагог может варьировать уровень сложности проектных и исследовательских работ.

Содержание учебного модуля 1-го года обучения «Дневник наблюдений за питомцем».

Что такое научные исследования. Где и как люди используют результаты научных исследований? «Дневник наблюдений за питомцем» как рабочий дневник исследования объекта (собаки). Содержание и структура дневника. Правила оформления и ведения записей наблюдений. Методы исследования: наблюдение и экспериментирование.

Практическая работа:

1. Игры и упражнения по развитию наблюдательности.
2. Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения питомца.
3. Практическое занятие «Проведение эксперимента».
4. Самостоятельная работа по изучению питомца, ведение записей, анализ, обобщение результатов, выводы.
5. Подготовка и оформление выступления по итогам комплексного изучения питомца.

Итоговое занятие: презентация проекта (приложение).

Содержание курса 2-го года обучения. Проектная деятельность.

Индивидуальный практико-ориентированный проект.

Что такое практико-ориентированный проект. Определение на основе записи в Дневнике наблюдений тем индивидуальных проектов.

Практическая работа:

1. Практическая работа по разработке индивидуального проекта и реализация плана действий.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Подготовка проектов к защите: оформление проекта, подготовка

выступления.

4. Семинар и предварительная защита проектов.

Итоговое занятие: презентация проекта на научно-практической конференции Центра «Радуга».

Содержание курса углубленного уровня обучения

Учебно-исследовательская деятельность.

Научные открытия на примере теории И.П. Павлова. Определение проблемы, выдвижение гипотезы, формулировка темы исследования. Цель и задачи исследования. Определение новизны работы. Практическая значимость. Выбор материала и методики исследования. Методы исследования в области этологии, зоологии и зоопсихологии собак. Тематика возможных исследований питомцев. Выбор темы собственного исследования.

Практическая работа:

1. Работа с источниками информации: литературой, СМИ, Интернет.
2. Практическое задание по совершенствованию владения основными методами исследования.
3. Практическое задание по тренировке в использовании методов исследования в ходе изучения питомца.
4. Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.
5. Составление плана исследования.
6. Сбор материала по исследованию. Анализ и структурирование материала.
7. Оформление исследовательской работы, подготовка компьютерной презентации.
8. Подготовка доклада.

Итоговое занятие: научно-практическая конференция Научного общества учащихся Центра «Радуга», городская научно-практическая конференция школьников, областные конференции, конкурсы.

Примерные темы для самостоятельных исследовательских работ:

1. Собака на службе человеку.
2. Виды кинологических служб.
3. Спорт и собаки.
4. Влияние человека на формирование характера поведения собаки.
5. Типы высшей нервной деятельности у собак.
6. Способность собак разных пород к дрессировке.
7. Коррекция поведения домашних собак.
8. Агрессия у собак. Собака друг или враг?
9. Профилактика заболеваний у собак.
10. Влияние типа конституции на экстерьер собаки.
11. Анималтерапия.
12. Канистерапия.
13. Бездомные животные и проблемы их существования в городской среде.
14. Принципы и методы подбора, его роль в племенной работе.
15. Собаки – герои Великой Отечественной войны.
16. Породы собак как объекты национальной гордости России.

Содержание программы

Учебный модуль «Воспитание и начальная дрессировка собак»

1. Правила поведения на дрессировочной площадке. Инструктаж о мерах безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий на дрессировочной площадке; при контакте с собакой. Памятка юному дрессировщику. Зоосоциальные нормы поведения питомца среди людей и собак. Дрессировочная площадка, снаряды, дрессировочный инвентарь.

2. Воспитание собаки: первые шаги. План воспитания щенка. Приучение к кличке и снаряжению: ошейнику, поводку и наморднику. Взаимоотношения юного дрессировщика с питомцем. Этапы социализации собаки: общие коммуникации; развитие привязанности к хозяину; стремление держаться в группе; развитие тесной взаимосвязи между собаками и воспитанниками (межличностные отношения). Развитие у собаки мотивации к обучению. Игры с собакой: «с игрушками», «прятки», «перетягивание вещи». Ошибки в воспитании собаки.

3. Начальная дрессировка собаки.

Практическая значимость воспитания и дрессировки. Основные правила дрессировки собак. Дрессировочный инвентарь. Правильное произношение команд: голос, жест, интонации. Принуждение, поощрение и наказание. Последовательность и настойчивость в обучении командам. Положительное подкрепление. Индивидуальный подход при дрессировке. Основные ошибки в дрессировке собак. Выработка навыков и отработка команд начальной дрессировки (на поводке). Закрепление навыков начальной и цирковой дрессировки. Отработка навыков с усложнениями.

1. движение по команде «Рядом»;
2. подход по команде «Ко мне»;
3. переход в свободное состояние по команде «Гуляй»;
4. посадка по команде «Сидеть»;
5. укладка по команде «Лежать»;
6. стойка по команде «Стоять»;
7. выдержка по команде «Место»;
8. прекращение нежелательных действий по команде «Фу»;
9. преодоление препятствий: легкоатлетические барьеры, прыжки через обруч и перекладины по команде «Барьер»;
10. прохождение бума, мягкого туннеля, слалома по команде «Вперед»;
11. развитие апортировочной и поисково-обонятельной реакций;
12. подача голоса по команде «Голос»; и т.д..

Цирковая дрессировка. Выработка навыка и отработка команд элементов цирковой дрессировки:

1. подача лапы по команде «Лапа».
2. сидение на задних лапах по команде «Служи»
3. поймать предмет по команде «Лови»
4. положение по команде «Поклон»
5. проход вокруг ног дрессировщика по команде «Змейка»

6. переползание по команде «Ползи»
7. переворот через спину по команде «Кувырок»
8. кружение по команде «Танцуй»
9. положение по команде «Спи»

движение на задних лапах «Вперед».

Ошибки в дрессировке собак. Закрепление навыков начальной и цирковой дрессировки. Отработка навыков с усложнениями.

Итоговое занятие по теме: Коллективный проект «Дог Шоу» (показательные выступления).

Учебный модуль «Дрессировка собак»

Практическая работа:

1. Формирование контакта с собакой.
2. Составление плана выработки навыка у собаки.
3. Техника безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований. Выработка навыков и отработка команд и жестов в соответствии содержания общего курса дрессировки (дрессировочная площадка, снаряды и инвентарь)
4. Показ зубной системы, отношение к наморднику, переход в свободное состояние; команды голосом «Рядом», «Сидеть», «Гуляй», «Ко мне»; жест правой рукой.
5. Отношение к корму, запрещающая команда «Фу».
6. Апортировка (поднос предмета), команды голосом: «Сидеть» или «Рядом», «Апорт», «Дай»; жест правой рукой.
7. Возвращение на место; команды голосом: «Место», «Лежать», «Сидеть» или «Рядом», «Ко мне»; жест правой рукой.
8. Подход к дрессировщику; команда голосом: «Ко мне» и жест правой рукой (одновременно).
9. Стойка, посадка, укладка (в комплексе); команды: голосом: «Лежать», «Сидеть», «Стоять» и жест правой рукой (одновременно).
10. Движение собаки рядом с дрессировщиком без поводка, повороты, изменения темпа движения; команда голосом «Рядом».
11. Преодоление препятствий: глухой забор; горка; легкоатлетический барьер; бум; мягкий туннель; слалом.
12. Цирковая дрессировка. Выработка специальных навыков и отработка команд элементов цирковой дрессировки: Постановка цирковых номеров и составление сценария показательного выступления.
13. Отработка навыков общего курса дрессировки (ОКД) и специальных упражнений с усложнениями.
14. Совершенствование мастерства дрессировщика.
15. Подготовка собак к испытаниям и соревнованиям по общему курсу дрессировки (ОКД).
16. Участие в испытаниях и соревнованиях по ОКД.
17. Выработка новых навыков дрессировки: Выборка чужой вещи; человека из группы людей по запаху его вещи и со следа; обыска местности и

помещений. Команды голосом: «Нюхай», «Ищи», «Дай», и жест правой рукой.

Учебный модуль «Многообразие пород собак»

Содержание модуля рассматривается в рамках каждого теоретического занятия на протяжении всего курса обучения по программе «Юный кинолог». **Цель:** формирование у воспитанников системы знаний о породах, классификации, стандартах собак и умения использовать их на практике.

Раздел 1. Понятие о породе. Структура породы. Акклиматизация и адаптация пород. Основные факторы пороодообразования.

Раздел 2. Классификация собак по росту: гиганты, крупные, средние, мелкие. Классификация по применению: служебные, охотничьи, декоративные. Классификация по породным группам: пастушьи; сторожевые и спортивные; терьеры; таксы; шпицеобразные и примитивные; гончие; легавые; подружейные и спаниели; декоративные; борзые. Знакомство с различными породами собак и их особенностями: страна происхождения; легенды и теории происхождения породы; история развития и современная классификация; характер поведения и применения; породные особенности и отличия. Особенности содержания, ухода, воспитания. Знаменитые представители породы. Книги и журналы о породах. Удивительные рассказы и стихи о породе собак.

(иллюстрации, фотографии и слайды, презентации, документальные фильмы о различных породах собак, наглядная демонстрация представителей разных пород собак на экскурсиях и выставках).

Практическая работа: оформление Атласа пород собак. Интеллектуальные и ролевые игры, викторины «Угадай породу собаки».

Учебный модуль «Классификация пород собак»

Содержание модуля рассматривается в рамках каждого теоретического занятия на протяжении базового и углубленного курса обучения по программе «Юный кинолог».

Цель: формирование у учащихся системы знаний о породах, классификации, стандартах собак и умения использовать их на практике.

Подробное рассмотрение стандартов пород собак по принадлежности к группам в системе МКФ (FCI): название породы; происхождение; общая характеристика; применение; характер поведения; важные пропорции; породные особенности экстерьера, окраса, размера, веса и дисквалифицирующие пороки в соответствии стандартам Международной кинологической федерации (ФЦИ) и Российской Кинологической Федерации (РКФ); содержание и уход. Отечественные породы собак: название, пороодообразование, классификация, развитие.

Практическая работа: решение практических задач (описание представителя той или иной породы в соответствии со стандартом). Интеллектуальные и ролевые игры, викторины «Угадай породу собаки».

Учебный модуль «Стандарты пород собак»

Стандарт породы и его разделы. Понятие о трактовке отдельных частей стандарта. Сходные характерные особенности пород собак в отдельных группах. Подробное рассмотрение стандартов пород собак по принадлежности к группе (секции) FCI: название породы; происхождение; общая характеристика; применение; характер поведения; важные пропорции; породные особенности экстерьера, окраса, размера, веса, недостатки и дисквалифицирующие пороки в соответствии стандартам Международной кинологической федерации (ФЦИ) и Российской Кинологической Федерации (РКФ); содержание и уход.

Практическая работа: атлас пород собак. Интеллектуальные и ролевые игры, викторины «Угадай породу собаки».

Учебный модуль «Я волонтер»

Волонтерство, как социальное явление и общественное движение, как пример социальной инициативы и добрых дел имеет существенное воспитательное значение и может оказывать влияние на профессиональную подготовку учащихся. Старший подростковый возраст это период важнейших событий в жизни ребенка, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. Именно в этом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Учебный модуль направлен на широкое вовлечение учащихся в атмосферу жизнедеятельности, где нуждаются в их помощи и моральной поддержке начинающие собаководы, пожилые и одинокие люди, дети – инвалиды. Таким образом, возникает необходимость создания условий применения кинологического волонтерства как средства и метода профессионального и нравственного развития личности учащихся.

Цель курса: создание условий для развития волонтерской деятельности учащихся и формирование культуры социальной помощи и поддержки; пропаганда кинологической грамотности среди населения.

Задачи курса:

- формирование практических профессиональных компетенций учащихся в области кинологии;
- формирование коммуникативных навыков делового общения и стратегии контактов;
- развитие социальной активности учащихся, самостоятельности и ответственности;
- предоставление возможности для самореализации и развития организаторских качеств учащихся посредством участия в проведении социально- значимых дел;
- формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия;
- поддержка социальных инициатив и здоровой жизнедеятельности;

- пропаганда гуманного отношения к животным.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут *знать*:

- тактику консультативной помощи и делового общения;
- проблемы содержания собак в городских условиях;
- проблемы начинающих и пожилых владельцев собак.

уметь:

- применять кинологические знания и умения на практике;
- разрабатывать рекомендации по уходу, содержанию, кормлению и дрессировке собак;
- осуществлять кинологическую поддержку начинающим собаководам, пожилым людям и детям с ОВЗ.

Перечень дидактических материалов

Перечень авторских электронных презентаций

1. Отношение человека и собаки как межличностное межвидовое партнерство.
2. Социальный инстинкт или с чего начинается дрессировка.
3. Виды кинологических служб.
4. Физиология нервной системы собак.
5. Необычные кинологические профессии.
6. Предмет зоопсихологии и науки, изучающие поведение животных.
7. Международные системы выставок собак.
8. Секреты хендлинга.
9. Биометрия собак как способ определения конституционного типа.
10. Дрессировка собак с учетом типов нервной деятельности.
11. Методика оценки поведения собак при отборе для кинологических служб.
12. Наследственные заболевания собак.
13. Ветеринария как система наук.
14. Развитие современной ветеринарии.
15. Мотивационный анализ поведения собак.
16. Национальные виды дрессировки собак.
17. Методика определения здоровья собаки.
18. Методы тестирования поведения собак.
19. Основные закономерности ВНД собак.
20. Селекционно-племенная работа в собаководстве.
21. Способы коррекции нежелательного поведения собак.

Перечень развивающих игр к занятиям

1. «Найди своего питомца».
2. «Загадочная порода».
3. «Я + Ты = Мы»
4. «Веселые старты».
5. «Кегли»

6. «Дед Мазай и зайцы».
7. «Самая – самая»
8. «Шары»
9. «У меня хороший нюх»
10. «Вкусные сосиски»
11. «Собачьи фамилии»
12. «Зоошутка»
13. «Черты характера»
14. «Художник»
15. Игры-викторины: «Собаки в литературе», «Собака в музыке».
16. Ролевая игра «Кинологические профессии».
17. Деловая игра «Виды кинологических служб»
18. Сюжетная игра «На приеме у ветеринара».
19. Ролевая игра «Кто такой зоотехник?».
20. Деловая игра «Кинологические службы».
21. Имитационная игра «Собака-терапевт».
22. Ролевая игра «Профессиональная деятельность кинолога».
23. Игра - викторина «Ветеринария и зоогигиена».
24. Имитационная игра «Оценка поведения».
25. Сюжетно - ролевая игра «Соревнования собак».

Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Гражданский кодекс РФ о животных. // Собрание законодательства Российской Федерации.
2. Европейская конвенция о защите животных при международной перевозке (ЕТС № 15) [Электронный ресурс]: — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О ветеринарии [Электронный ресурс]: закон РФ— Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: федеральный закон— Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О Федеральном законе «О защите животных от жестокого обращения» [Электронный ресурс]:— Доступ из справочной правовой системы «Гарант».
6. Положения российской кинологической федерации (РКФ).[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rkf.org.ru>
7. Международные правила МКФ испытаний пользовательских собак [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <http://rkf.org.ru/>
8. Правила вида спорта «Спортивно-прикладное собаководство» [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» //

9. Правила содержания домашних животных (собак, кошек), скота и птицы в городе Волгодонске [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://old.volgodonskgorod.ru/>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ «О животном мире» // «Российская газета».

Интернет-ресурсы:

1. Банк тестов по профориентации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.profguide.io/test/category/proforient/>
2. Библиотека по собаководству [сайт]. URL: <http://kinlib.ru/books/>
3. Каталог пород собак. Все о собаках: [сайт]. URL: <http://www.infodog.ru/>
4. Каталог пород собак: [сайт]. URL: <http://www.psina-on.narod.ru/>
5. Общероссийские порталы и сайты «Все, кто учится» [сайт]. URL: <http://www.alleng.ru>.
6. Профгид. Профориентация [сайт]. URL: <https://www.profguide.io/>
7. РКФ [сайт]. URL: <http://rkf.org.ru/>
8. Российская кинологическая федерация [сайт]. URL: <http://rkf.org.ru/>
9. Стандарты пород FCI [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fci.be/en/Nomenclature/>
10. Таурион [сайт]. URL: <http://www.taurion.ru>.
11. Учебное пособие по юниорскому хендлингу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rkf.org.ru/>
12. Федерация спортивно-прикладного собаководства [сайт]. URL: <https://www.fsps-rkf.ru/>
13. Электронная библиотека кинолога: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://respektniga.com/>

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Особенности организации учебного процесса

С учётом естественнонаучной (эколого-биологической) направленности программы, в соответствии с требованиями СанПиН (приложение 3 к СанПиН 2.4.4. 1251-03), учебные занятия в течение недели проводятся по схеме: одно теоретическое занятие и одно практическое тренировочное занятие с участием питомцев. На тренировочном занятии присутствуют не более 3 учащихся и 3 собак. Такой количественный состав подгруппы продиктован необходимостью постоянного контроля со стороны педагога процесса взаимодействия учащихся с питомцами, ответственностью за сохранность здоровья учащегося с ОВЗ и индивидуальным подходом в обучении.

Характеристика содержания обучения

Учебный курс адаптированной программы рассчитан на 5 лет обучения. Педагогическая целесообразность программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию компетенций, интеллектуальному, творческому развитию личности учащегося. Основными средствами достижения результата является комплексность решения задач в области обучения, воспитания, развития, коррекции, а также разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности учащегося, т.е. чередование занятий в кабинете с практическими занятиями на тренировочной площадке с питомцами, исследовательская деятельность, экскурсии, систематические выезды на кинологические мероприятия, участие в воспитательных мероприятиях и др. Таким образом, программа направлена на значимые для старшего подростка направления: самопознание, самоутверждение, самоактуализация; укрепление физического здоровья; усвоение ценностей здорового образа жизни, надпрофессиональные кинологические навыки. Учащиеся приобретают знания по кинологии и смежным наукам, навыки исследовательской деятельности, активного отношения к окружающему миру, межличностного общения. Кроме того, занятия на свежем воздухе, интересная и увлекательная деятельность в сопровождении верного друга – собаки, в кругу единомышленников являются важнейшим условием сохранения и укрепления нравственного, физического и психического здоровья подростков.

В содержании программы также есть сложные для восприятия темы: «Дрессировка собак», «Этология и зоопсихология собак», «Племенное разведение собак», «Частный экстерьер собак и его экспертиза». Чтобы помочь детям усвоить материал, педагог идёт по пути освоения теории через практику. Так как программа «Кинология» носит исследовательский характер, с первого года обучения воспитанники вовлекаются в

практическую исследовательскую деятельность. Объектом исследования для воспитанника является его собака. В «Дневнике наблюдений за питомцем» предусмотрен ряд заданий, которые направлены на самостоятельную работу по освоению воспитанниками логики и методов исследования (наблюдение, опыт, эксперимент), закрепление теоретического материала по теме.

Модель профориентационной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Приоритетным направлением образовательного и воспитательного процесса в рамках программы «Юный кинолог» является работа по профессиональной ориентации учащихся и созданию условий для осознанного выбора профессии, связанной с кинологической деятельностью. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. В профориентационной работе учитывается специфика выявления и учета способностей и интересов детей с ОВЗ для проектирования индивидуальных траекторий при профессиональной ориентации.

Профориентационная работа с учащимися включает следующие направления:

1. Профессиональная диагностика.

Цель: содействие самопознанию обучающихся, учёту индивидуальных и личностных особенностей, интересов и склонностей.

Форма работы: диагностика личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов. Анкетирование. Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей.

2. Профессиональное просвещение (профессиональная ориентация).

Цель: ознакомление учащихся с современными специальностями кинологических профессий, содержанием кинологической профессиональной деятельности в различных сферах и их значением для общества и государства; развивать профессиональные интересы, склонности, способности к планированию, формировать качества, важные для профессионального самоопределения.

Форма работы: тренинговые профориентационные занятия, экскурсии, беседы с профессионалами, психолого-педагогическое просвещение

3. Профессиональное консультирование.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения с учетом возможностей обучающегося; коррекционно-развивающая работа; ознакомление родителей, педагогов с результатами диагностики.

Форма работы: групповые и индивидуальные консультации по итогам диагностики; индивидуальные консультации по изучению психолого-педагогических особенностей профессиональных предпочтений обучающихся, специфики их учебной деятельности.

4. Профессиональный подбор.

Цель: предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях

профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим и физиологическим особенностям.

Форма работы: профессиональные беседы, профессиональные пробы.

Условия реализации программы «Юный кинолог»

1. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей и кинологии.
2. Материально-техническая база:
 - ✓ наличие учебного кабинета для занятий с учащимися;
 - ✓ учебная интерактивная доска, компьютер с проектором;
 - ✓ тренировочная площадка, оборудованная специальными снарядами;
 - ✓ дрессировочная амуниция;
 - ✓ помещение для хранения спортивно - дрессировочного инвентаря;
 - ✓ дидактический материал;
 - ✓ аптечки: медицинская и ветеринарная.
3. Наглядные пособия:
 - ✓ материалы по кинологии (плакаты, схемы, таблицы, фото и видеоматериалы, компьютерные презентации);
 - ✓ учебно-методические пособия;
 - ✓ справочно-информационные (энциклопедии, атласы, памятки, инструкции).
4. Снаряды и оборудование для дрессировки собак:
 - барьеры различной конструкции; бум – 1 шт.; горка – 2 шт.; «колесо» – 1 шт.; туннель мягкий 1 шт.; трамплин – 1 шт.; слалом – 1 шт.; «кольцо» – 3 шт.
 - стол 2 шт. (разных размеров);
 - апортировочные предметы;
 - обручи 10 шт., мяч 3 шт., скакалка 2 шт.;
 - секундомеры 2 шт.;
 - дрессировочная амуниция: ошейник, поводок, карабин, намордник, поясная сумка для лакомства.

Для успешной реализации адаптированной программы созданы условия, позволяющие осуществлять:

- учет особенностей развития учащегося, индивидуальный и дифференцированный подходы, проявляющихся в организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения (информационно-методических, ИКТ), компенсации и коррекции нарушений развития;
- предоставление учащимся с ОВЗ / инвалидностью психолого-педагогического сопровождения;
- включение родителей/ законных представителей в процесс психолого-педагогического сопровождения детей.

5. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Главная задача воспитания – формирование всесторонне и гармонически развитой личности, воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания. Важно помочь взрослому человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей. Воспитание является одним из важных компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Актуальность. АДОП «Юный кинолог» является программой комплексной, включает в себя различные аспекты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Одним из значимых компонентов программы является воспитательная работа. Отношения педагога и обучающихся выстраиваются как субъект – субъектные на основании диалога, сотворчества, взаимной ответственности за свободный выбор своей позиции, происходит обмен личностными смыслами, духовными ценностями. Такое неформальное сотрудничество с детьми подросткового возраста разрушает барьеры в общении, обеспечивает раскрытие и развитие личности каждого ребёнка, его индивидуальности.

Организация воспитательного процесса на основе проектно-исследовательской и социальной практико-ориентированной деятельности позволяет обучающимся исполнять разные роли, разрабатывать сценарии, творческие номера и т.д. Подготовка одного из интереснейших КТД представления «Дог – шоу» объединяет педагога, детей с питомцами, родителей. Показательные выступления «Дог – шоу» организовываются для детей Центра и других детских дошкольных и школьных учреждений, детям из детского дома, пожилым людям, проживающим в доме престарелых, на различных городских праздниках. Такая увлекательная творческая деятельность не только расширяет уровень знаний, раскрывает творческий потенциал личности учащегося, формирует нравственную сферу, но и помогает ребёнку адаптироваться в детском коллективе и социальной среде, стать активным членом общества. Социальную активность, гражданскую позицию дети проявляют, участвуя в общественно-полезной деятельности. Это разнообразные акции («Посади дерево», «Чистый берег», «Поможем птицам», «Делай добро и др.), направленные на улучшение экологической ситуации в городе и акции, на оказание помощи владельцам собак, а также приюту для бездомных животных.

В рамках воспитательной работы реализуются воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности. Основной целью таких мероприятий является развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, товарищества и коллективизма, формирование готовности к их

активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Воспитательная работа направлена на широкое вовлечение учащихся в атмосферу жизнедеятельности, где нуждаются в их помощи и кинологической поддержке начинающие собаководы, пожилые люди, граждане, находящиеся в «трудной» жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, возникла необходимость создания условий применения кинологического волонтерства как средства профессионального и социального развития личности учащихся. Волонтерство, как социальное явление и общественное движение, позволяет подросткам проявлять социальную инициативу по организации добрых дел. Так, обучающиеся объединения берут шефство над одинокими пожилыми людьми, помогают им выгуливать и воспитывать питомцев, проводить необходимые гигиенические процедуры, покупают корм и т.д. Обладая достаточными кинологическими знаниями, ребята консультируют и помогают в приобретении щенка подходящей для проживания с пожилым человеком породы, а в дальнейшем принимают участие и в дрессировке питомца. Также ребята оказывают посильную помощь начинающим юным собаководам (новичкам со щенками) или учащимся с ограниченными возможностями здоровья, часто являются волонтерами помощниками на дрессировочной площадке или занятиях по методике «канистерапия». Именно в общественной деятельности ребенок учится находить свою социальную роль, учится взаимодействию, выходить из конфликтных ситуаций, учится работать в команде и достигать общие цели.

Ещё одно из направлений деятельности – оказание помощи в поиске потерявшихся домашних животных с помощью размещения информации в социальной сети. Поиск хозяев для беспризорных животных. Координатором этой деятельности является педагог.

Учитывать высокий уровень мотивации учащихся к занятиям, учащиеся подбирают эффективные методы взаимодействия с четвероногими друзьями, достигают высоких результатов в дрессировке, успешно выступают на кинологических выставках, соревнованиях, конкурсах. С целью развития профессиональных компетенций в кинологической области и социального мышления учащимся предлагается разработать рекомендации по уходу, содержанию и воспитанию питомцев для начинающих собаководов. Личностный рост учащихся проявляется в способности раскрывать свои индивидуальные качества, адекватно оценивать способности и недостатки, анализировать свою деятельность, в умении поддерживать положительные взаимоотношения с окружающими и т.п.

Одной из технологий социального воспитания учащихся в рамках реализации программы является социальное проектирование, главный педагогический смысл которой является создание условий для профессиональных и социальных проб личности. В связи с этим у нас появилась идея разработки социальных образовательных проектов. Один из них «Мой четвероногий друг», реализуемый в летнее каникулярное время.

Также в летний период обучающиеся в роли волонтеров (помощников педагогов) участвуют в реализации летних проектов «Особенное лето», «Сад пяти чувств» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Содержание воспитательной работы в объединение опирается на отечественную систему воспитания и руководствуется следующими принципами:

- ✓ Принцип общественной направленности.
- ✓ Принцип связи педагогического процесса с жизнью и профессиональной практикой.
- ✓ Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности ориентирует на добро, истину, прекрасное в человеке, обществе, труде, познании.
- ✓ Принцип гуманизации.
- ✓ Принцип личностно-ориентированного подхода.
- ✓ Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций.

Цель воспитательной работы: создание условий для воспитания гуманной, здоровой, творческой, патриотической и экологически направленной личности для дальнейшей ее успешной социализации в обществе.

Задачи воспитательной деятельности:

- развитие эмоциональной сферы и эстетического восприятия окружающей природы;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и перед обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- воспитание у детей чувства сопереживания «ко всему живому на земле»;
- воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Планируемые результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания: экологическое, гражданское, патриотическое, нравственное воспитание детей.

Содержание, методика и технология воспитательной работы определяются воспитательной системой и воспитательной программой Центра.

Технологии проведения воспитательных мероприятий: педагогическое общение, работа с группой, создание ситуаций успеха, создание благоприятной предметно-пространственной и развивающей среды.

Содержание деятельности:

Организация воспитательной работы в Центре «Радуга» осуществляется через игру – путешествие «Радужные странствия». Игра разработана творческой группой педагогов и учащихся Центра, прошла период апробации и в настоящее время успешно реализуется, пополняясь новыми идеями и находками, которые возникают в ходе совместной деятельности детей и взрослых. Реализация игры – путешествия «Радужные странствия» осуществляется по 9 направлениям:

- «Моё здоровье»
- «Я – человек»
- «Моя родина»
- «Зеленый мир»
- «Имею право»
- «Радуга творчества»
- «Детский орден милосердия»
- «Путешествие в страну «кинология»
- «Волонтерское движение».

Все эти направления находят свое отражение в Рабочей программе воспитания. При планировании воспитательного процесса учитываются следующие компоненты:

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Современные педагогические технологии в обучении и воспитании (Портфолио учащегося, ситуация успеха, социальное проектирование, система коллективных творческих дел, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, диалоговые игровые технологии).

Методы обучения и способы организации детского коллектива способствуют созданию психологически комфортной атмосферы общения: организация коллективных творческих дел; развивающие, поисковые, творческие игры; коммуникативные технологии и др. Такой подход обеспечивает раскрытие и развитие личности каждого ребёнка, его индивидуальности.

Основными методами, применяемыми в рамках реализации воспитательных задач программы являются:

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ организация коллективных творческих дел (КТД);
- ✓ развивающие, поисковые, творческие игры;
- ✓ коммуникативные, проектные, рефлексивные технологии.

Основными формами организации работы по профориентации являются:

- ✓ диагностика личностного развития и профессионального самоопределения;
- ✓ коммуникативные, развивающие, деловые игры, реализация социальных проб по кинологическим специальностям;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации;
- ✓ мониторинг уровня обученности;
- ✓ ведение «портфолио»;
- ✓ экскурсии в кинологические организации, ветеринарные клиники, кинологические мероприятия;
- ✓ встречи с кинологами – профессионалами;
- ✓ просмотр видеоматериалов по теме;
- ✓ знакомство с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, готовящих специалистов – кинологов.

В календарный план в рамках направления «Зеленый мир» внесены занятия, акции, конкурсы, разработанные по инициативе ЭкоЦентр «Заповедники» www.wildnet.ru. Компании Coca-Cola Hellenic при поддержке фонда ЭРА. Движения ЭКА www.ecamir.ru. ЭКОЛЯТА <https://urok.fedcdo.ru/>, Государственным природным биосферным заповедником «Ростовский» <http://www.rgpbz.ru/> и другими.

Педагог совместно с подростками составляет план воспитательных мероприятий на год с учетом плана воспитательной работы учреждения (таблица 15).

Содержание организации индивидуальной воспитательной работы с конкретным подростком может носить как развивающий и воспитательный характер, так и профилактический, коррекционный.

Формы воспитательной работы – массовые, групповые, индивидуальные. *Формы воспитательных мероприятий*: культурно-массовое мероприятие (концерт, экскурсия), флешмоб, игра, экологические и патриотические акции, видеофильм, конкурс, беседа, субботник.

Взаимодействие с социумом.

1. Работа с родителями. Эффективность воспитательной работы с учащимися с ОВЗ зависит от понимания психологии обучающихся данной категории, особенностей развития и индивидуальных возможностей, педагогической позиции педагога, внутрисемейных обстановки и стиля воспитания, состояния психофизического здоровья обучающихся.

В работе детского объединения «Юный кинолог» особое внимание уделяется работе с семьей. Родители обучающихся заинтересованы в том, чтобы дети были заняты полезным для семьи и своего развития делом. Родители становятся единомышленниками педагога, его помощниками в организации поездок на выставки и соревнования, проведении массовых и досуговых мероприятий, поддерживают проектную и исследовательскую работу ребенка и т.д. Не редки ситуации, когда значительная часть подростков отдаляется от

родителей в связи с психологическими особенностями развития, проблемами семьи, обучающиеся объединения и их родители становятся настоящей сплоченной командой. Педагог взаимодействует с родителями по направлениям:

- ✓ изучение семей;
- ✓ информирование родителей о цели, задачах и ходе реализации модели допрофессиональной подготовки обучающихся и программы воспитания обучающихся;
- ✓ консультирование родителей по психологической и педагогической проблематике, обучение родителей;
- ✓ совместная деятельность педагога, учащихся и родителей, привлечение родителей к организации участия детей в различных мероприятиях;
- ✓ поощрение родителей, активно участвующих в жизни кинологического объединения, учреждения.

Сотрудничество и совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности усиливает эффективность реализации воспитательных задач детского кинологического объединения.

2. *Работа с классным руководителем.* Тесное взаимодействие и союз классного руководителя, родителей и педагогов – залог успеха в воспитании нравственной и творческой личности учащегося. Все стороны должны быть заинтересованы в раскрытии и развитии лучших качеств подростка, способствовать расширению познавательных способностей и гармоничному развитию личности обучающегося. Взаимодействие с классным руководителем позволяет изучить особенности и индивидуальные способности обучающегося и коллектива класса, а также определить наиболее актуальные воспитательные задачи.

3. *Работа с социальными партнерами.* Социальное партнерство осуществляется с родителями, другими образовательными организациями, партнерство с представителями иных сфер (культура, спорт и т.д.), городскими и региональными общественными организациями. Такое сотрудничество позволяет сконструировать в учреждение дополнительное образование саморазвивающуюся творческую среду, которая способствует повышению качества образовательных услуг и уровню реализации образовательных и воспитательных задач. Социальное партнерство с городскими ветеринарными клиниками, кинологическими организациями, общественными организациями поддержки семьи и детства, региональной общественной организацией волонтеров позволяет расширить кругозор и социальные компетенции обучающихся, достигать высокий уровень предметных и метапредметных результатов освоения программы, а также оказать влияние на профессиональную ориентацию учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности объединения и обучающихся. Педагог – психолог осуществляет сопровождение в следующих

направлениях:

- изучение особенностей обучающихся и их семей;
- психолого-педагогическое сопровождение учащегося;
- организация консультаций и индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по вопросам психофизического здоровья детей, духовно-нравственного и семейного воспитания;
- психологическое просвещение родителей, коррекционную работу.

Диагностический инструментарий. В начале и в конце учебного года проводится диагностика нравственной воспитанности.

- ✓ Бланк диагностики уровня нравственной воспитанности (модификация диагностик уровня воспитанности по методикам М.И. Шиловой и Н.П. Капустиной) (приложение 3).

Примерный календарный план воспитательной работы объединения

Таблица 15. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Сроки	Цель проведения и участия
1.	«Зеленый мир»	Организация и проведение экскурсий по территории Музея природы под открытым небом Центра «Радуга», музей экологии детства Час экологии в объединениях «Сохраним природу»	сентябрь–октябрь, апрель – май	Расширение и углубление знаний о природе и экологии, воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
2.	«Зеленый мир»	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	октябрь	Формирование у подрастающего поколения богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру.
3.	«Зеленый мир»	Акция «Кормушка»	октябрь	Создание условий для творческого развития ребенка.
4.	«Зеленый мир»	День заповедников и национальных парков «Мир заповедной природы»	январь	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
5.	«Зеленый мир»	Организация благотворительной акции в защиту	в течение года	Создание условий для формирования у учащихся ценностного отношения к

		бездомных животных «Делай добро»		природе и животным.
6.	«Зеленый мир»	Мероприятия, посвященные Всемирному дню водных ресурсов	март	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
7.	«Зеленый мир»	Экологические акции Центра «Посади дерево» «Поможем птицам»	сентябрь-апрель	Улучшение экологической ситуации в городе, воспитание гуманного и ответственного отношения к природе.
8.	«Зеленый мир»	Организация и проведение городской акции «Чистый берег», Всероссийском субботнике «Зеленая весна»	апрель	Формирование трудовых навыков, активной жизненной позиции в процессе природоохранной деятельности.
9.	«Зеленый мир»	Акция по сбору вторсырья в рамках Областного эколого-просветительского проекта «Донсбор», МОЭО «Эка» в Ростовской области	ноябрь-апрель	Вовлечение учащихся в процесс раздельного накопления вторичного сырья, развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.
10.	«Зеленый мир»	Экологическая акция «За чистоту родного края», посвященная Дню Земли	апрель	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
11.	«Зеленый мир»	Тематические беседы ко дню экологических знаний «Береги свою планету – ведь другой похожей нету»	апрель	Воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.
12.	«Зеленый мир»	Городская экологическая акция «Дерево Памяти», «Всемирный день здоровья окружающей среды»	май	Воспитание нравственных и эстетических чувств в процессе общения с природой.
13.	«Зеленый мир»	Организация и проведение «Слета юных друзей природы» для учащихся Центра «Радуга»	май	Создание условий для формирования у учащихся ценностного отношения к природе.
14.	«Радуга»	Конкурс	сентябрь	Создание условий для

	творчества»	поздравительных открыток «День пожилых людей»		творческого развития ребенка.
15.	«Радуга творчества»	Конкурс рисунков «Осень золотая»	сентябрь	Создание условий для творческого развития ребенка.
16.	«Радуга творчества»	Праздничное мероприятие «С любовью в сердце»	ноябрь	Создание условий для творческого развития личности учащихся.
17.	«Радуга творчества»	Проведение новогодних праздников для детей с ОВЗ	декабрь	Сплочение обучающихся Центра в процессе различных видов совместной творческой деятельности.
18.	«Радуга творчества»	День защитника Отечества	февраль	Создание условий для творческого развития ребенка.
19.	«Радуга творчества»	Городской праздник «Масленица»	февраль	Формирование эстетического вкуса, приобщение к общечеловеческим ценностям.
20.	«Радуга творчества»	Праздничное мероприятие «8-е марта – День особый»	март	Создание условий для творческого развития личности детей.
21.	«Моя Родина»	Краеведческое занятие «Мой город – Волгодонск»	сентябрь	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.
22.	«Моя Родина»	Занятие «Дружба без границ» занятие, посвященное Дню народного единства.	ноябрь	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.
23.	«Моя Родина»	Участие в городских краеведческих чтениях школьников	ноябрь	Создание условий для развития интеллектуальных и нравственных качеств обучающихся, формирования активной гражданской позиции.
24.	«Моя Родина»	Самбекские высоты	В течение года	Расширение знаний по истории, природе, культурных традициях России, Донского края.
25.	«Моя Родина»	Музейные занятия «Экология детства человека», «Наша история – СССР», «Героические	В течение года	Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, уважение к старшему поколению, расширение кругозора обучающихся.

		подвиги советского народа»		
26.	«Моя Родина»	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	январь	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.
27.	«Моя Родина»	День Космонавтики.	апрель	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.
28.	«Моя Родина»	Уроки мужества «Они сражались за Родину»	май	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.
29.	«Моя Родина»	Акция «Открытие ветерану»	май	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.
30.	«Моя Родина»	Акция «Бессмертный полк»	май	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине, к изучению ее исторического прошлого.
31.	«Моя Родина»	Праздничное мероприятие «День Победы»	май	Формирование у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, любви к Родине.
32.	«Детский орден милосердия»	Познавательно-игровая программа, посвященная международному дню инвалидов	декабрь	Создание условий для формирования гуманного отношения к людям, нуждающимся в поддержке.
32.	«Детский орден милосердия»	Мероприятия для детей с ОВЗ «Веселые старты», «Музыкальная страна», «Путешествие в сказку»	в течение года	Создание условий для формирования гуманного отношения к людям, нуждающимся в поддержке.
33.	«Моё	Проведение	в течение	Пропаганда идей здорового

	здоровье»	обучающих занятий по пожарной безопасности, ПДД, правилам поведения на воде, в транспорте	года	образа жизни среди воспитанников центра.
34.	«Моё здоровье»	Проведение беседы «Экологический календарь. День туризма».	сентябрь-октябрь	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.
35.	«Моё здоровье»	Конкурс плакатов «Спорту – да, нет – вредным привычкам!» (пропаганда ЗОЖ)	октябрь	Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся, понимание значимости соблюдения правил для сохранения здоровья.
36.	«Моё здоровье»	Областная акция «Мы выбираем жизнь», посвященная всемирному дню памяти жертв ДТП	октябрь	Совершенствование профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
37.	«Моё здоровье»	Выпуск стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух».	апрель	Совершенствование профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
38.	«Я – человек»	Беседа «Терроризм – зло против человечества»	декабрь	Формирование гражданской позиции, гражданина России.
39.	«Я – человек»	Участие в городской научно-практической конференции Академии юных исследователей	январь-февраль	Формирование навыков исследовательской деятельности и навыков самопрезентации.
40.	«Я – человек»	Городской марафон «Грамотный потребитель»	Март	Повышение правовой грамотности и формирования современной культуры потребительского поведения учащихся.
41.	«Я – человек»	Научно-практическая конференция юных исследователей «Первые шаги»	май	формирование навыков исследовательской деятельности и навыков самопрезентации.
42.	«Имею право»	Занятие-игра «Я человек – имею право». Права и обязанности школьников.	февраль	Формирование гражданской позиции, гражданина России.
43.	«Путешествие в страну кинология»	Творческие проекты с показательными выступлениями «Дог шоу», в кинологических	в течение года	Создание условий для самоопределения и творческой самореализации учащихся.

		мероприятиях и конкурсах		
44.	«Путешествие в страну кинология»	Краткосрочный кинологический курс «Путешествие в страну кинология»	сентябрь май-июль	Участие учащихся в кинологической образовательной деятельности в роли консультантов для начинающих юных кинологов.
45.	«Путешествие в страну кинология»	Семинар – практикум «Профессия – кинолог» с участием полицейских кинологов	октябрь	Профориентационная работа, воспитание уважения к профессионалам и мастерам в кинологической деятельности.
46.	«Путешествие в страну кинология»	Спортивно-патриотическая игра «Кинологическая зарница», посвященная Победе в Великой Отечественной войне	май	Развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма, товарищества и коллективизма, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах деятельности.
47.	«Волонтерское движение»	Социально-значимые проекты «Особенное лето» «Сад пяти чувств	в течение года	Создание условий для формирования гражданского поведения, взаимопомощи и волонтерской деятельности.
48.	«Волонтерское движение»	Социально-значимый проект (практико-ориентированный) «Мой четвероногий друг»	апрель-июль	Совершенствование навыков, повышение кинологической грамотности жителей города, оказание помощи владельцам собак в содержании и дрессировке, шефство над одинокими пожилыми людьми, имеющих питомцев.
49.	«Волонтерское движение»	Благотворительная акция «Найди друга»	в течение года	Оказание помощи в поиске потерявшихся питомцев; поиск хозяев для беспризорных и бездомных животных (размещения информации через социальной сети).
50.	«Волонтерское движение»	Благотворительная акция «Юный хендлер»	апрель-июль	Оказание помощи владельцам собак в подготовке и экспонированию животных на кинологических мероприятиях

Список литературы

Список литературы к адаптированной дополнительной образовательной программе «Юный кинолог»

1. Амосов, П.Н. Биология животных: учеб. пособие / П. Н. Амосов, Е. И. Чумасов. – Санкт - Петербург: Квадро, 2016. – 120 с.
2. Алиева, М. А., Гришанович, Т. В., Лобанова, Л. В., Травникова, Н. Г., Трошихина, Е. Г. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия социальной адаптации / под ред. Е. Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2002. – 203с.
3. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 240 с.
4. Бергман, Е. Поведение собак / Еран Бергман; пер. с финск./ Под ред. Л.А. Гибет. – М.: Мир, 1986. – 208 с.
5. Божович, Л.И. Психологические теории подросткового возраста: хрестоматия / Сост. М.К. Павлова. – М.: АНО ПЭБ, 2008.
6. Болезни собак : справочник / Сост. А. И. Майоров. - 3-е изд., перераб. и доп. – М: Колос, 2001. – 472с.
7. Боровиков, Л. И. Педагогика дополнительного образования: учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений / Л. И. Боровикова. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 1999.
8. Буйлова Л.Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» / Про-ДОД. 2019. № 1 (19). С. 16-28.
9. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С. Ю. Бородулина. – М.: Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352с.
10. Брак, У.Б. Отставание в развития / У.Б. Брак. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство // Отклонения и нарушения. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
11. Власова, Т.А., Иванов, Е.С., Певзнер, М.С. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция: хрестоматия / сост. Заширинская О.В. // Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 432 с.
12. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003.
13. Гельберт, М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак. Серия: Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений. – М: Колос, 2001. – 240 с.
14. Глухов В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учеб.-метод. пособие для вузов. – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. – 311 с.

15. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности / Н. Л. Головизнина // Дополнительное образование, 2002. №8. 6 – 10 с.
16. Гороховатский, Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность / Ю. А. Гороховатский // Применение новых информационно-коммуникационных технологий в преподавании: СПб, 2001. 52 – 72 с.
17. Гриценко, В. Послушание собаки / В. Гриценко. - М.: Аквариум-Принт, Астрель, ВКТ, 2011. – 256 с.
18. Гуди, П. Атлас: топографическая анатомия собак / Питер К. Гуди; пер. М. Лаптевой. – М.: Аквариум-Принт, Харвест, 2006. – 176 с.
19. Гусев, В. Г. Кинология: пособие для экспертов и владельцев племенных собак / Гусев, В. Г., Гусева, Е. С. – М. : Аквариум, 2006. - 230 с.
20. Джимов, М. Кинологическая энциклопедия / М. Джимов, Н. Крылова. – М.: АСТ, Сталкер, 2002. – 536 с.
21. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001.
22. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Б. Лебедева, С. В. Агапонов, М. А. Горюнова [и др.]; под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
23. Дубров, М. Библиотека Российского Собаководства. Стандарты пород собак: Сборник [Текст] / Михаил Дубров. – М.: Центрполиграф, 2000. – 604 с.
24. Ерусалимский, Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка / Евгений Ерусалимский. – М.: Издатцентр, 2002. – 192 с.
25. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург, 1999.
26. Ильин, Н.А. Генетика и разведение собак / Н. А. Ильин. – М.: Гос. Издат. Сельскохоз. Академии 1992. - 164 с.
27. Кароматов, И.Д., Баймуродов, Р.С. Канистерапия // биология и интегративная медицина. 2017. №4.
28. Климов, Е. А. Выбор профессии / Е. А. Климов, С. Н. Чистяков. – Москва, 1988.
29. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 304 с.
30. Кинология : учеб. пособие для вузов / Г. И. Блохин др.. - М.: Скрипторий, 2001. – 429 с.
31. Криволапчук, Н. Д. Прикладная психология собаки: учеб. пособие / Н. Д. Криволапчук. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
32. Крылова, Н. Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов / Н. Б. Крылова // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - №3. 109 - 115 с.
33. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – 2-е изд. – Москва: Смысл, 2006. – 18 с. – Текст: непосредственный.

- 34.Лехари, Г. Породы собак. Большой справочник / Габриеле Лехари; пер. с англ. И. Гиляровой. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.
- 35.Лоренц, К. Человек находит друга / Конрад Лоренц; пер. с англ. И. Гурова. – М.: Римис, 2010. – 240 с.
- 36.Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.
- 37.Мазовер, А. П. Племенное дело в служебном собаководстве / А. П. Мазовер. – М.: ДОССАФ, 1954. – 184 с.
- 38.Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2012. –160с.
- 39.Московкина, Н.Н., Сотская М.Н. Генетика и наследственные болезни собак и кошек – М.: «Аквариум», 2000.
- 40.Немов, Р.С.Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 3 кн. – 4-е изд. – Москва, М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 41.Нестеров, А.В. Все о дрессировке собак / А.В. Нестеров. – М.: Эксмо, 2014. – 144 с.
- 42.Нинбург, Е. А. Технология научного исследования: методические рекомендации / Е. А. Нинбург // Исследовательская работа школьников. – 2007. №1. 55 – 65 с.; 2007. № 2. 36 – 47 с.
- 43.Никитин, И.Н. История ветеринарии / И.Н. Никитин. – М.: КолосС, 2006. – 256 с.
- 44.Организация научно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Игропуло - Ставрополь, 2005.
- 45.Основы ученического исследования: методические рекомендации для предпрофильной и профильной подготовки школьников, ориентированных на ученическую исследовательскую работу / Сост. С. И. Пятибратова. – СПб, 2005. – 112 с.
- 46.Павлов, И. О типах высшей нервной деятельности / И. П. Павлов. – М.: Медгиз, 1954. – 215 с.
- 47.Подготовка специалистов кинологии пограничных органов федеральной службы безопасности. Учебно-методическое пособие. – М.: Граница, 2012. – 480 с.
- 48.Полищук, Ф.И. Кинология: Учебник для высших учебных заведений / Ф.И. Полищук, О.Л. Трофименко. – К.: Ирпень: ВТФ «Перун», 2007. –1000с.
- 49.Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
- 50.Родионов, А.В. Влияние домашних животных на психическое состояние детей и подростков // Школа здоровья, 1995. № 3.
- 51.Робинсон, Р. Генетика окрасов собак / Рой Робинсон, пер. Н.Ю. Адо. – М., 1995. – 88 с.
- 52.Сборник авторских программ эколого-биологической направленности. – Ростов-на-Дону, ГБОУ ДОД РО ОЭЦУ, 2013.

53. Скопычев В.Г. и др. Частная физиология. Физиология собак и кошек. – М.: КолосС, 2008. – 463 с.
54. Служебное собаководство / Сост. Зубко В.Н. - Изд. 3-е, испр. – Хабаровск: Патриот, 1993. – 429 с.
55. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология. Издательство: – СПб.: ГИПСР, 2010
56. Теоретический аспект проектирования адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Санкт-Петербург, 2019.
57. Токарская Л. В., Быстрова Т. Ю., Трубицына А. Н. Исследование способностей и интересов детей с расстройствами аутистического спектра // Известия УрФУ. Серия 3. 2018. № 2. С. 121–129.
58. Уиллис, М.Б. Генетика собак / Мальком Б. Уиллис. – М: Центрполиграф, 2000.
59. Фришман И. И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2015.
60. Храмцов, В.В., Табаков В.П. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии. – М.: КолосС, 2004.
61. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. - М.: Глобус, 2006. – 256 с.
62. Черных, А.В. Кинология: учебное пособие/сост. А.В. Черных. ФГОУ СПО «Иркутский аграрный техникум». – Иркутск, 2008. – 320 с.

Список литературы для учащихся

1. Агафонычев В., Анималотерапия. Усы, лапы, хвост – наше лекарство. – СПб.: Наука и техника, 2006.
2. Алексеев А. А. Теория и практика дрессировки собак. М.: Аквариум - Принт, 2008.
3. Андрианова Н. Г., Дубровская В. М., Иванова Т. М. и др. Отечественные породы служебных собак. С.-Пб.: МП «Издатель», 1992
4. Арасланов Ф.С., Алексеев А.А., Шигорин В.И. Дрессировка служебных собак. Учебное пособие. — М.: Ростов-на-Дону, 2009.
5. Аркадьева - Берлин Н. Лечение собак: справочник ветеринара. – М.: Вече, 2007.
6. Бакулов И. А., Таршис М. Г. Словарь ветеринарных терминов. М.: АОЗТ «Эделвейс», 1995. 240 с.
7. Бауэр, М. Всегда рядом. Книга о собаках / М. Бауэр; пер. с серб.- хорват. В. М. Сушкова; под ред. и с пред. О. В. Мищихи. – М.: Агропромиздат, 1991. – 271 с.
8. Блохин, Г.И., Гладких, М.Ю. Кинология/Г.И. Блохин, М.Ю. Гладких, ООО «Издательство Скрипторий», 2000.

9. Варлаков, В.С., Михальская, А.К., Пояркова, А.Д. О собаке: Альманах. – М.: Ташкент: Улей, 1991.
10. Ваши домашние четвероногие друзья. - М.: Лениздат, 2010. - 544 с.
11. Гладыш, С. Собаки на фронтах Великой Отечественной. - М.: Кучково поле, 2012
12. Гисон, А. Груминг. Полное руководство по уходу за 170 породами собак / А. Гисон. - Москва: ИЛ, 2015. - 285 с.
13. Давыденко, В. И. Главные правила дрессировки собак / В.И. Давыденко. - М.: АСТ, Харвест, 2010. - 256 с.
14. Давыденко, В. И. 10000 советов. Ваша собака / Виталий Давыденко. - М.: Харвест, 2002. - 304 с.
15. Донская Т. К., Нарусбаева М. А. Болезни собак. М.: Эксмо, 2002.
16. Дубров М. Библиотека Российского Собаководства. Стандарты пород собак: Сборник. - М.: Центрполиграф, 2000.
17. Дюльгер Г.П. Основы ветеринарии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.П. Дюльгер Г.П. Табаков. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 476 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103136>.
18. Корнеев Л.А. Слово о собаке. – М.: Мысль, 1989.
19. Криволапчук Н.. Собака + целитель. Как воспитать своего домашнего доктора /Н. Криволапчук. –М.: СПб., 2007. – 213с.
20. Круковер В.И. 600 практических советов. Специальная дрессировка собак — М.: ТИД КОНТИНЕНТ-Пресс, 2002.
21. Линева, А. Физиологические показатели нормы животных: Справочник. М.: Аквариум ЛТД, К.: ФГУ-ИППВ, 2003. 256 с.
22. Лукьянов, М. О. Иллюстрированная энциклопедия собак / Лукьянов, М. О. - М.: Олма-Пресс, 2000. - 311с.
23. Мазовер, А.П., Крушинский Л.В., Израилевич И.Е. и др. Служебная собака.— М.: ВАП. Можайск, 1994.
24. Масимов, Н.А. Инфекционные болезни собак и кошек [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Масимов. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90855>.
25. Милн, Л. Чувства животных и человека / Лорус Дж. Милн, Маргарет Милн.— М.: Книга по Требованию, 2012 . – 302с.
26. Мычко, Е. Н. Поведение собаки: пособие для собаководов / Е. Н. Мычко, М. Н. Сотская, В. А. Беленький, Ю.В. Журавлев. – М.: Аквариум Бук, 2005. – 400 с.
27. Никитин, И.Н. Коммуникации в сфере ветеринарии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Никитин, Е.Н. Трофимова, А.И. Ключникова.— Санкт-Петербург: Лань, 2018. –156 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108462>.
28. Новиков, В. Л. Как сделать вашу собаку чемпионом. Хэндлинг. Секреты мастерства. М.: ООО Аквариум БУК, 2003.
29. Нотт, Томас А. Домашний настольный справочник по дрессировке собак / Нотт Томас А.. - М.: Центрполиграф, 2010. - 407 с.

- 30.Патриция Б. МакКоннелл. Эмоции людей и собак / Пер. с англ. — Издательство Догфренд Пабlishерс, 2010. — 356 с.
- 31.Профессиональная литература для ветеринарного врача: аннотированный список литературы/сост. Т.Ф. Бабкова.— Курск: Научная библиотека, справочно-библиографический сектор, 2019.— 33 с.
- 32.Сандсмарк, Д. Наши лучшие книги о собаках / Джоанна Сандсмарк и др. - М.: Добрая книга, 2009. – 452 с.
- 33.Сотская М.Н. Генетика окрасов и шерстного покрова собаки. – М., Аквариум, 2010.
- 34.Спайра Х. Р. Энциклопедический словарь кинологических терминов / Харольд Р. Спайра; пер. с англ. А.Г. Хропова. – М.: СПб., 1996. – 236 с.
- 35.Субботин, А. В., Ращевская Л. Л. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация / А.В.Субботин, Л.Л. Ращевская— М.: «Макцентр», 2004.- 116с.
- 36.Усов, М. Собака-спасатель. Подготовка и обучение / М. Усов. - М.: Аквариум-Принт, 2004. - 144 с.
- 37.Фишер, Дж. О чем думает ваша собака / пер. с английского Л. Войтюк. М.: Азбука, 1999.
- 38.Хрусталева, И. В., Михайлов, Н. В., Шнейберг, Я. И. и др./под ред. Хрусталевой И. В./ Анатомия домашних животных. М.: Колос, 1994. 704 с.
- 39.Чаурина, Р.А. Памятники животным и животные на памятниках. М.: Мнемозина, 2006.- 209с.
- 40.Шишков, В. П. Ветеринария. Большой энциклопедический словарь. М.: НИ «Большая Российская энциклопедия», 1998. 640 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Особенности адаптации некоторых структурных компонентов адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

«Юный кинолог»

1. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов программы для детей с нарушениями слуха

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха:

Цель – оказание практической помощи, создание условий для целостного процесса развития ребенка с нарушением слуха, в том числе и с кохлеарным имплантом.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- увеличение объема внимания и памяти (разной модальности);
- умение самостоятельно ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач;
- улучшение межличностного общения;
- улучшение качества разговорной речи;
- улучшение социализации.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

2. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы для детей с нарушением речи.

Структурные компоненты АДОП, отвечающие особым образовательным потребностям детей с нарушениями речи (ОНР, ФФНР):

Актуальность – система дополнительного образования предоставляет возможность раскрывать и развивать личностный потенциал детей с нарушениями речи, создавая условия для их социализации.

Цель – развитие ребенка, открывающее возможности для позитивной социализации, развития личности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, коррекция речевого развития ребенка.

Ожидаемые результаты :

Личностные:

- реализация способностей и творческого потенциала ребенка;
- повышение позитивного отношения к себе и окружающим;
- улучшение отношений с другими детьми;
- расширение коммуникативных возможностей детей;
- обогащение и активизация речи детей;
- совершенствование интеллектуальных возможностей детей.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с нарушениями речи. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. К детям с нарушением речи необходим дифференцированный подход с соблюдением следующих принципов: принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской

инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принцип интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации.

3. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов программы для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Актуальность. В ходе дополнительного образования детей с РАС необходимо ориентироваться на их особые потребности, и поэтому при организации дополнительного образования требуется решать более сложные задачи, чем при работе с детьми, имеющими другие нарушения. В случаях, например, серьезного недоразвития социальных навыков или при отсутствии вербального общения некоторые модели самостоятельности неприемлемы, и такие дети нуждаются в особых условиях обучения с сопровождением и дополнительным пространством. Некоторым детям необходимы специальные условия, изолирующие от освещения или шумов, а также для удовлетворения особых сенсорных потребностей.

Цель:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- проявления уважительного отношения к мнению других;
- овладение навыками пребывания в коллективе сверстников;
- заинтересованность в учебной деятельности, в том числе и совместно со взрослым и с другими детьми;
- активизация самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

- активизация учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса – специфика взаимодействия и обучения детей с РАС. При обучении детей с РАС необходимо соблюдать следующие условия: создание специальных условий для получения дополнительного образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающегося; обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм получения образования обучающимися образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей. Важно создание положительного эмоционального контакта с педагогом и другими учащимися. Личное обращение к обучающемуся с РАС первоначально в общении, так как эти дети не воспринимают фронтальную инструкцию для всех. Необходимо дополнительно повторить задание для этого ребенка, обращаясь непосредственно к нему. В течение занятия нужно использовать приемы позитивного подкрепления, обращенные лично к ребенку. Крайне важно участие педагога в создании положительной репутации такого ребенка для сверстников и окружающих людей. Желательно акцентировать внимание учащихся на сильных и интересных сторонах его личности, серьезных знаниях,

одаренности в отдельных областях. Педагоги должны учитывать повышенную чувствительность, ранимость, возможно, брезгливость, специфические страхи ребенка с РАС. Нельзя ребенка упрекать за это, необходимо предусмотреть другие возможности выполнения задания. Следует учитывать трудности самостоятельного выбора и ставить вопрос выбора таким образом, чтобы ребенок выбирал из того, что ему знакомо или нравится. Для самостоятельной деятельности ребенок с РАС должен накопить значительный опыт успешности, только в этом случае он начинает стремиться к преодолению различных трудностей. Дети с РАС тяжело переносят свои неудачи. Педагогу необходимо положительно характеризовать процесс обучения, находя в действиях учащегося все новые признаки продвижения вперед. Именно это может стимулировать ребенка с РАС продолжать делать усилия, научить его выстраивать перспективу в наращивании сложностей задания, конструктивно воспринимать возникшую трудность: не как полное поражение, а как отдельный рабочий момент в успешном продвижении к результату.

Организация учебного времени, использование стереотипов поведения. Сохранение постоянства в пространственной организации жизни ребенка в образовательном учреждении. Четкое определение места занятий для ребенка с РАС, четкое понимание им, что он должен делать во всех других местах здания, где он бывает, в некоторых случаях возможно использование схемы, плана школы. Помощь в организации себя во времени: усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего учебного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в образовательное учреждение и уходом домой, порядком этих дней в учебной неделе и т. п. Организация индивидуально адаптированного режима занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Организация места для занятий так, чтобы ничто не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано: ребенок должен сидеть так, чтобы не видеть отвлекающих пособий и двери; на рабочем месте должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания, для проведения одного конкретного занятия. Ребенка с РАС надо учить, как использовать расписание, что поможет значительно улучшить самоорганизацию и уменьшить «поведенческие» проблемы, связанные с импульсивностью, отвлекаемостью, трудностью переключения. занятия, вводимые как дополнительные, развитие устойчивого порядка расписания легче воспримутся таким ребенком, обычно отвергающим любые попытки перемен. Постепенное усложнение и развитие усвоенного ребенком с РАС порядка взаимодействия посредством введения в знакомый ребенку режим все больше возможных вариаций.

4. Особенности адаптации некоторых структурных компонентов программы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Актуальность — среда дополнительного образования может обеспечить включение ребенка с умственной отсталостью в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации. В наиболее общем виде дополнительное образование детей с умственной отсталостью может быть определено как организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству.

Цель: расширение возможностей для всестороннего удовлетворения потребностей детей с умственной отсталостью, для развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, реализации их интересов, эмоционального благополучия каждого ребенка; содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному развитию детей, создание условий для приобретения детьми позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- овладение средствами определенного вида деятельности и их использование в повседневной жизни;
- способность к совместной и самостоятельной деятельности;
- готовность к участию в совместной деятельности: умение использовать навыки, полученные на занятиях для изготовления творческих работ, участия в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- освоение опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

Освоение навыков учебной деятельности:

- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание;
- выполнение инструкции взрослого;
- понимание правил организации рабочего места;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, потребность сохранять порядок на рабочем месте;
- умение соблюдать правила поведения на занятиях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Особенности обучения – специфика взаимодействия и обучения детей с умственной отсталостью.

Педагогические технологии.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Современный ребенок с нарушенным интеллектом, так же как и все остальные, живет в мире высоких компьютерных и инновационных технологий. Однако для детей с умственной отсталостью информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создавать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся, например:

- для усвоения новых знаний – компьютерная презентация;
- для практических занятий – отработка полученных знаний – компьютерная игра;
- для проверки усвоенных знаний – компьютерные тренажеры.

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью. Умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идет на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей. Обучение умственно отсталого ребенка с применением здоровьесберегающих методик имеет решающее значение для их развития и реабилитации в обществе.

Основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий:

- создание доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса развитие двигательной активности: включение в обучение двигательной активности;
- обеспечение адекватного восстановления сил: смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления

Игровые технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, сюжетные, подвижные, компьютерные игры.

Приложение 2. Календарный учебный график первого года обучения
АДОП «Юный кинолог»
(Объем 144 часа: 4 часа в неделю)

№ п/п	Дата проведения занятия	Место проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Методы проведения занятия	Форма контроля
Раздел 1. Введение в кинологию и экологию. Основы безопасности жизни.								
	сентябрь		Тема 1.1. Введение в образовательную программу.					
1		Уч. кабинет	Знакомство с работой объединения и содержанием программы. Инструктаж. Вводная диагностика.	2	2	-	Вв. беседа Инструктаж, целеполагание	Опрос Анкетирование
2		Уч. кабинет	Игра «Путешествие в страну «кинология». Многообразие пород собак.	2	-	2	Иллюстрация, работа с информацией	Игра загадки
3		уч. кабинет	Основные понятия кинологии, ее взаимосвязи. Многообразие пород собак.	2	2	-	Ознакомительный разъяснение, правила,	Наблюдение
4		тренировочная площадка	Учебно-тренировочная (дрессировочная) площадка. Инструктаж ТБ.	2	-	2	Ознакомительный беседа, игр. деят., включ. наблюд.	Наблюдение, опрос
	сентябрь		Тема 1.2. Введение в экологию. Основы безопасности.					
5		уч. кабинет	Берегите родную природу. Взаимосвязь кинологии и экология.	2	1	1	Поисковый, самоконтроль презентация	Опрос
6		тренировочная площадка	Основы безопасности жизни при контакте с собакой и правила гигиены.	2	1	1	Ознакомительный игр. деятельность рефлексия	Опрос, наблюдение
7		тренировочная площадка	Основы воспитания собаки. Формирование контакта.	2	-	2	Практическая работа	Наблюдение
8		территория центра	Экскурсионное занятие «Знакомство с растениями донского края».	2	-	2	Ознакомительный наблюдение рефлексия	Наблюдение
	Сентябрь		Тема 1.3. Роль собаки в жизни человека.					
9		уч. кабинет	Собака в древности и современном мире. Атлас пород собак.	2	1	1	Ознакомительный работа с информацией иллюстрация	Наблюдение Викторина
10		тренировочная площадка	Дрессировочный инвентарь. Контакт юного дрессировщика и питомца. Игры с собакой.	2	-	2	Практическая работа инструктаж	Практическое задание
11		уч. кабинет	Роль собаки в жизни человека. Профессии собак. Учебный проект «первые шаги».	2	1	1	Беседа, работа с информацией, иллюстрация	Опрос наблюдение
12		тренировочная площадка	Практическое занятие.	2	-	2	Практическая	Практика

		площа дка	Воспитание собаки: первые шаги. Подвижно-ролевые игры с собакой.				работа Инструкция наблюдение	ческое задание
13		уч. кабин ет	Легендарные собаки и благодарное человечество. Учебный проект «первые шаги».	2	2	-	Беседа, работа с информацией, иллюстрация	Виктор ина
14		трен. площа дка	Практическое занятие. Воспитание собаки: первые шаги. Полоса препятствий.	2	-	2	Практическая работа инструктаж	Практи ческое задание
15		уч. кабин ет	Тема 1.4. Итоговое занятие «Собака — друг человека»: литературная гостиная.	2	-	2	Практическая работа, игра, рефлексия	Творчес кое задание
Раздел 2. Происхождение и эволюция собак. Классификация пород собак.								
	Окт. Нояб.		Тема 2.1. Происхождение и эволюция собаки.					
16		уч. кабин ет	Местоположение собаки в систематике животного мира. Учебный проект «первые шаги».	2	1	1	Проблемно- поисковый, включ. наблюд.	Наблюд ение
17		трен. площа дка	План воспитания щенка. Взаимоотношения юного дрессировщика с питомцем.	2	-	2	Практическая работа инструктаж	Практи ческое задание
18		уч. кабин ет	Происхождение и эволюция собаки, процесс одомашнивания. Атлас пород собак.	2	1	1	Проблемно- поисковый, беседа, проект	Наблюд ение
19		трен. площа дка	Практическое занятие. Воспитание собаки: первые шаги.	2	-	2	Практическая работа Инструкция	Практи ческое задание
20		уч. кабин ет	Классификация домашних собак и их предков, этапы породообразования.	2	-	2	Поисковый, игра, беседа, информ. обобщение	Опрос
21		трен. площа дка	Практическое занятие. Воспитание собаки: первые шаги.	2	-	2	Практическая работа наблюдение	Практи ческое задание
	ноябр ь		Тема 2.2. Народный эпос о собаках.					
22		уч. кабин ет	Легенды, мифы и предания о собаках разных стран. Учебный проект «первые шаги».	2	1	1	Ознакомительный Беседа правила	Тестово е задание
23		трен. площа дка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Воспитание собаки: первые шаги.	2	-	2	Практическая работа Наблюдение инструкция	Практи ческое задание
24		уч. кабин ет	Собаки в различных жанрах искусства. Понятие о породе. Породообразование. Атлас пород.	2	1	1	Репродуктивный, творческое задание, игра	Виктор ина
25		трен. площа дка	Практическое занятие. Воспитание собаки: первые шаги. Подвижные игры.	2	-	2	Практическая работа инструкция	Практи ческое задание
26		уч. кабин ет	«Собака в искусстве». Сюжетно- ролевые игры. Учебный проект «первые шаги».	2	-	2	презентация, иллюстрация рефлексия	Творчес кое задание
27		уч. кабин ет	Тема 2.3. Итоговое занятие: «Собаки во все времена». Литературная гостиная; дневник наблюдения за питомцем.	2	-	2	Практическое задание, презентация, игра, рефлексия	Творчес кое задание

Раздел 3. Основы строения собак. Уход, кормление и зоогигиена. Введение в ветеринарию.								
	декабрь		Тема 3.1. Введение в тему о строение собаки.					
28		Трен. площадка	Практическое занятие. Воспитание собаки: первые шаги. Подвижные игры.	2	-	2	Практическая работа инструкция	Практическое задание
29		уч. кабинет	Общие понятия о строение собак. Атлас пород собак. Учебный проект «первые шаги».	2	1	1	Ознакомительный беседа, игра иллюстрация	Наблюдение
30		трен. площадка	Практическое занятие. Воспитание собаки: первые шаги. Отработка навыков.	2	-	2	Практическая работа инструкция	Практическое задание
31		уч. кабинет	Общие понятия об анатомии и физиологии. Краткая анатомия собаки. Проектно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Ознакомительный самоконтроль, беседа, игра	Тестовое задание
32		трен. площадка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Воспитание собаки: первые шаги.	2	-	2	Практическая работа инструкция	Практическое задание
33		уч. кабинет	Основы физиологии организма собаки в разные периоды. <i>Промежуточная диагностика.</i>	2	1	1	Беседа иллюстрация тестовое задание	Наблюдение
34		трен. площадка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Воспитание собаки: первые шаги. Подвижные игры.	2	-	2	Практическая работа Инструкция Наблюдение	Практическое задание
	Дек. Янв.		Тема 3.2. Уход, кормление и зоогигиена собак.					
35		уч. кабинет	Залог здоровья собаки – правильное содержание, кормление и уход. Атлас пород собак.	2	1	1	Ознакомительный правила, включ. наблюдение	Наблюдение
36		трен. площадка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Воспитание собаки: первые шаги. Подвижные игры.	2	-	2	Практическая работа Инструкция наблюдение	Практическое задание
37		уч. кабинет	Собака и здоровье человека. Многообразие пород собак. Учебный проект.	2	1	1	Ознакомительный демонстративный, беседа	Викторина
38		трен. площадка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Воспитание собаки: первые шаги. Подвижные игры.	2	-	2	Практическая работа Инструкция наблюдение	Практическое задание
39		уч. кабинет	Техника ухода за собакой. Зоогигиена и профилактические мероприятия. Атлас пород.	2	1	1	Наблюдение демонстративный, беседа	Наблюдение
40		трен. площадка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Воспитание собаки: первые шаги. Подвижные игры.	2	-	2	Практическая работа Инструкция наблюдение	Практическое задание
41		уч. кабинет	Понятия рациона питания и моциона собаки в различные периоды жизни. Составление рациона питания.	2	-	2	Ознакомительный правила, включенное наблюдение	Практическое задание

	Февр март		Тема 3.3. Введение в ветеринарию					
42		уч. кабин ет	Основные понятия ветеринарии. Здоровая и больная собака: признаки и симптомы. Атлас пород собак.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, планирование	Наблюдение
43		трен. площа дка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Этапы социализации собаки.	2	-	2	Практическая работа Инструкция	Практическое задание
44		уч. кабин ет	Распространенные болезни собак. Клиники и ветеринарный врач. Учебный проект	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа	Тестовое задание
45		трен. площа дка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Развитие у собаки мотивации к обучению.	2	-	2	Практическая работа Инструкция наблюдение	Практическое задание
46		уч. кабин ет	Ветеринарная помощь собаке. Уход за больной собакой. Атлас пород собак. Учебный проект.	2	-	2	Проблемно-поисковый, беседа	Практическое задание
47		трен. площа дка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Ошибки в воспитании собаки.	2	-	2	Практическая работа Инструкция	Практическое задание
48		Ветце нтр	Экскурсия «Ветеринарная клиника».	2	-	2	Ознакомительный наблюдение Рефлексия	Наблюдение
49		уч. кабин ет	Тема 3.4. Итоговое занятие. «Здоровье питомца», дневник наблюдения. Благотворительная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили».	2	-	2	Практическое задание, презентация, игра, рефлексия	Творческое задание
Раздел 4. Краткая этология (поведение) собак.								
	Март		Тема 4.1. Введение в тему о поведении собак.					
50		уч. кабин ет	Знакомство с основными понятиями поведения собак. Учебный проект.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Наблюдение
51		трен. площа дка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Воспитание собаки: первые шаги. Подвижные игры.	2	-	2	Практическая работа Инструкция	Практическое задание
52		уч. кабин ет	Типы общения собак с человеком и другими животными. Атлас пород собак.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа	Тестовое задание
53		трен. площа дка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Воспитание собаки: первые шаги.	2	-	2	Практическая работа Инструкция	Практическое задание
54		уч. кабин ет	Наблюдение поведенческих признаков и способов общения собаки. Учебный проект.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Практическое задание
55		трен. площа дка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Воспитание собаки: первые шаги.	2	-	2	Практическая работа Инструкция	Практическое задание
56		уч.	Наблюдение и тестирование	2	1	1	Проблемно-	Практи

		кабинет	поведенческих признаков и способов общения собаки. Учебный проект.				поисковый, беседа, проект	ческое задание
	Апрель		Тема 4.2. Краткая этология собак.					
57		уч. кабинет	Основные поведенческие признаки собак и их взаимосвязи. Характер и темперамент собак.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Наблюдение
58		тренировочная площадка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Воспитание собаки: первые шаги. Имитационные игры.	2	-	2	Практическая работа Инструкция	Практическое задание
59		уч. кабинет	Врожденные инстинкты. Приобретенное поведение собаки под влиянием человека и окружающей среды.	2	1	1	Ознакомительный, правила, включ. наблюдение	Викторина
60		тренировочная площадка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Воспитание собаки: первые шаги. Ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа Инструкция	Практическое задание
61		уч. кабинет	Условные, безусловные рефлексы и рассудочная деятельность. Атлас пород	2	1	1	Ознакомительный, проект, включ. наблюдение	Викторина
62		тренировочная площадка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Выработка навыков и отработка команд.	2	-	2	Практическая работа Самостоятельная работа	Практическое задание
63		уч. кабинет	Выявление характера, темперамента и преобладающих инстинктов у своего питомца.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Тестовое задание
64		тренировочная площадка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Выработка навыков и отработка команд с усложнениями.	2	-	2	Практическая работа Самостоятельная работа	Практическое задание
65		уч. кабинет	Рефлексы. Выявление характера, темперамента и преобладающих инстинктов у своего питомца. Атлас пород собак.	2	-	2	Ознакомительный правила, включ. наблюдение	Викторина
	май		Тема 4.3. Собака и семья.					
66		уч. кабинет	Как выбрать породу собаки. Поведение собаки в семье. Учебный проект. Атлас пород собак.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Наблюдение
67		тренировочная площадка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Выработка навыков и отработка команд с усложнениями.	2	-	2	Практическая работа Самостоятельная работа	Практическое задание
68		уч. кабинет	Ошибки в выборе и воспитании четвероного друга. Причины агрессивного поведения собак. Многообразие пород собак.	2	1	1	Ознакомительный, правила, включ. наблюдение	Викторина
69		тренировочная площадка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Выработка навыков и отработка команд с усложнениями.	2	-	2	Практическая работа Самостоятельная работа	Практическое задание

70		уч. кабинет	Составление правил поведения хозяина и собаки в семье. Учебный проект. Атлас пород собак.	2	-	2	Сам. работа, самоконтроль, наблюдение проект	Тестовое задание
71		уч. кабинет	Тема 4.4. Итоговое занятие. Игра «Пойми своего четвероногого друга». Литературная гостиная. Дневник наблюдения. Презентация учебного проекта.	2	-	2	Творч. задание, презентация, Рефлексивное обсуждение самопрезентация	Презентация, творческое задание
Раздел 5. Итоговое занятие								
	май		Тема 6.1. Анализ деятельности объединения.					
72		Трен. площадка	«Мой первый учебный проект». Показательные выступления с питомцем. Итоговая диагностика.	2	-	2	Творч. задание, Самопрезентация, рефлексия	Демонстрация диагностики
			ВСЕГО	144	30	114		

Календарный учебный график второго года обучения
АДОП «Юный кинолог»
(Объем 144 часа: 4 часа в неделю)

№ п/п	Дата проведения занятия	Место проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Методы проведения занятия	Формы контроля
Раздел 1. Общий экстерьер собак.								
	сентябрь		Тема 1.1. Основные понятия общего экстерьера и интерьера собак.					
1		Уч. кабинет	Породные признаки и особенности разных пород собак. Основные стати собаки. Голова – основной породный признак.	2	1	1	Инструктаж, целеполагание Схема иллюстрация	Анкетирование
2		трен. площадка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Обустройство площадки. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа включ. наблюдение	Практическое задание
3		Уч. кабинет	Экстерьер шеи. Экстерьер туловища. Особенности строения шеи, туловища, конечностей. Многообразие пород собак.	2	1	1	Иллюстрация, работа с информацией схема	Викторина
4		трен. площадка	Практическое занятие по воспитанию и дрессировке собак. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа наблюдение	Практическое задание
5		уч. кабинет	Формат и пропорциональность сложения. Шерстяной покров и многообразие окрасов. Учебно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Разъяснение, правила, ознакомительный схема	Наблюдение

6		трен. площадь	Практическое занятие по воспитанию и дрессировке собак. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа наблюдение	Практическое задание
7		уч. кабинет	Основные принципы движения собаки. Многообразие и география пород собак. Учебно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Поисковый, самоконтроль презентация	Тестовое задание
	Сент. Окт.		Тема 1.2. Оценка экстерьера и интерьера.					
8		уч. кабинет	Интерьер и его взаимосвязи с экстерьером и жизнедеятельностью собаки. География пород собак.	2	1	1	Поисковый, самоконтроль презентация	Тестовое задание
9		трен. площадь	Практическая работа по дрессировки собаки. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа наблюдение	Практическое задание
10		уч. кабинет	Особенности экстерьера щенков, взрослых и пожилых собак. География пород, классификация и стандарты.	2	1	1	Поисковый, самоконтроль презентация	Тестовое задание
11		трен. площадь	Практическое занятие по воспитанию и дрессировке собак. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа наблюдение	Практическое задание
12		уч. кабинет	Недостатки и пороки экстерьера и интерьера. География пород, классификация и стандарты. Учебно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Ознакомительный беседа, наблюдение исслед. поисковый	викторина
13		трен. площадь	Практическое занятие по дрессировке собак. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа наблюдение	Практическое задание
14		уч. кабинет	Обучение определению статей и их пропорций. Особенности породных групп собак	2	1	1	Практический работа с информ. Иллюстрация демонстрация	Наблюдение Викторина
15		трен. площадь	Практическое занятие по воспитанию и дрессировке собак. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа наблюдение	Практическое задание
16		уч. кабинет	Описание статей и их пропорций. Кондиция. Классификация пород. Учебно-исследовательская деятельность.	2	-	2	Ознакомительный, работа с информ.	Тестовое задание
17		трен. площадь	Практическое занятие по дрессировки собак. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа наблюдение	Практическое задание
18		уч. кабинет	Тема 1.3. Итоговое занятие по теме: «Экстерьер и интерьер моего питомца». Экологическая акция «Посади дерево»	2	-	2	Беседа Творч. задание иллюстрация	Наблюдение Викторина
		Раздел 2. Экологическая безопасность. Содержание и выгул собак в городских условиях.						
			Тема 2.1. Правила содержания собак в городе. Перевозка животных.					
19		уч.	Правила выгула собак в городе.	2	1	1	Проблемно-	Наблюд

		кабинет	Основы ТБ при выгуле собаки. Классификация пород. Учебно-исследовательская деятельность.				поисковый, включ. наблюдение	ение
20		тренинговая площадка	Практическое занятие по дрессировке собак. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа Сам. работа	Практическое задание
21		уч. кабинет	Правила содержания животных в городе Волгодонске. Охрана окружающей среды.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Наблюдение
22		тренинговая площадка	Практическое занятие по воспитанию и дрессировке собак. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа наблюдение	Практическое задание
23		уч. кабинет	Путешествия с собакой: правила и необходимые документы. География пород. Учебно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Наблюдение
24		тренинговая площадка	Практическое занятие по дрессировке собак. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа Сам. работа	Практическое задание
	Ноябрь		Тема 2.2. Бродячие и бездомные собаки на улицах города.					
25		уч. кабинет	Экологическая безопасность. Бродячие и бездомные собаки на улицах города. Опасные ситуации на улице.	2	1	1	Поисковый беседа обобщение иллюстрация	Наблюдение
26		тренинговая площадка	Практическое занятие по воспитанию и дрессировке собак. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа наблюдение	Практическое задание
27		уч. кабинет	Потерянные и найденные животные. География пород, классификация. Учебно-исследовательская деятельность.	2		2	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Наблюдение
28		тренинговая площадка	Практическое занятие по дрессировке собак. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа Сам. работа	Практическое задание
29		уч. кабинет	Бездомные собаки на территории города Волгодонска. Учебно-исследовательская деятельность.	2	-	2	Практическое задание	Проект
30		уч. кабинет	Тема 2.3. Итоговое занятие: «Мы в ответе за тех, кого приручили», информационная акция «Возьми в добрые руки».	2	-	2	Беседа, тест Творч. задание иллюстрация	НВикторина
			Раздел 3. Отечественное, зарубежное и военное собаководство.					
	декабрь		Тема 3.1. Отечественное и зарубежное собаководство.					
31		уч. кабинет	История развития собаководства в России. Классификация пород. Учебно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Ознакомительный беседа Наблюдение проект	Викторина
32		тренинговая площадка	Практическое занятие по дрессировке собак. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа Сам. работа	Практическое задание
33		уч. кабинет	Основоположники отечественного собаководства. Российская кинологическая	2	1	1	Ознакомительный беседа, включ.	Викторина

			федерация (РКФ). Классификация пород собак.				наблюдение иллюстрация	
34		трен. площадка	Практическое занятие по дрессировке собак. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическая работа Сам. работа	Практическое задание
35		уч. кабинет	Собаководство за рубежом. Международная кинологическая федерация (ФЦИ). Учебно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Ознакомительный беседа наблюдение Рефлексия	Наблюдение
36		трен. площадка	Практическое занятие по дрессировке собак. Подвижно-ролевые игры. Индивидуальный подход в дрессировке.	2	-	2	Практическая работа Сам. работа	Практическое задание
37		уч. кабинет	Отечественные породы собак – символ национальной гордости. Проектно-исследовательская деятельность.	2	1	1	иллюстрации беседа проект	Викторина
38	Янв		Тема 3.2. Военное собаководство: история и боевой путь.					
39		уч. кабинет	Участие собак в военных действиях и их легендарные подвиги. Классификация и география пород.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Наблюдение Викторина
40		трен. площадка	Практическое занятие по дрессировке собак. Индивидуальный подход в дрессировке.	2	-	2	Практическая работа Сам. работа	Практическое задание
41		уч. кабинет	Работа кинологов и применение служебных собак в мирное время. Классификация пород собак. Учебный проект.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, планирование	Тестовое задание
42		трен. площадка	Практическое занятие по дрессировке собак. <i>Промежуточная диагностика.</i>	2	-	2	Практическая работа Сам. работа	Практическое задание
	Янв. февр		Тема 3.3. Кинологический спорт.					
43		уч. кабинет	Спортивно-прикладное собаководство в России. Проектно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Беседа, Практ. задание иллюстрация тестовое задание	Наблюдение презентация
44		трен. площадка	Практическое занятие по дрессировке собак. Отработка навыков с усложнениями.	2	-	2	Практическая работа Сам. работа	Практическое задание
45		уч. кабинет	Виды спортивных соревнований с собакой. Проектно-исследовательская деятельность.	2	-	2	Ознакомительный правила наблюдение	Наблюдение
46		трен. площадка	Практическое занятие по дрессировке собак. Отработка навыков с усложнениями.	2	-	2	Практическая работа Сам. работа	Практическое задание
47		уч. кабинет	Социальные виды спорта с собакой. Игра-викторина «Кинологический спорт». Классификация и география пород.	2	1	1	Ознакомительный правила включ. наблюдение	Наблюдение

48		тренинговая площадка	Практическое занятие по дрессировке собак. Обучение элементам фристайла.	2	-	2	Практическая работа наблюдение	Практическое задание
49		учебный кабинет	Тема 3.4. Итоговое занятие: виртуальная выставка «Великая Отечественная война», «Подвиги собак на войне».	2	-	2	Ознакомительный демонстративный, беседа рефлексия	Наблюдение
Раздел 4. Общественные кинологические организации и мероприятия								
	февр Март		Тема 4.1. Кинологические организации.					
50		учебный кабинет	Цели и задачи кинологической деятельности и собаководства. Российские и международные кинологические организации.	2	2	-	Ознакомительный, самоконтроль, беседа, схема	Наблюдение
51		тренинговая площадка	Практическое занятие по дрессировке собак. Обучение элементам фристайла.	2	-	2	Практическая работа наблюдение	Практическое задание
52		учебный кабинет	Кинологические клубы и центры. География пород собак, классификация. Исследовательский проект.	2	1	1	Ознакомительный, самоконтроль, беседа, игра	Тестовое задание
53		Центр	Экскурсионное занятие. Волгодонской кинологический племенной центр.	2	-	2	Экскурсия беседа планирование	Наблюдение
	Март		Тема 4.2. Выставки собак.					
54		учебный кабинет	Выставка и ее назначение. Правила участия в выставке собак. Классификация пород собак.	2	1	1	Ознакомительный беседа игра правила	Игровое задание
55		тренинговая площадка	Практическое занятие по дрессировке собак. Обучение элементам фристайла.	2	-	2	Практическая работа наблюдение	Практическое задание
56		учебный кабинет	Правила поведения на кинологических мероприятиях. Содержание собак на выставке. ТБ. Исследовательский проект.	2	-	2	Ознакомительный беседа, игра Правила инструкция	Игровое задание
57		тренинговая площадка	Практическое занятие по дрессировке собак. Обучение элементам фристайла.	2	-	2	Практическая работа наблюдение	Практическое задание
58		учебный кабинет	Игра «Кинологические мероприятия», «Выставка собак» мероприятий. Исследовательский проект.	2	-	2	Беседа, практич. задание, сам. работа игра	Наблюдение
	Апр май		Тема 4.3. Выставочный хендлинг.					
59		учебный кабинет	Понятия хендлинг и хендлер. Классификация пород собак. Исследовательский проект.	2	1	1	Ознакомительный наблюдение презентация	Наблюдение
60		тренинговая площадка	Практическое занятие. Обучение элементам фристайла и выставочной дрессуре.	2	-	2	Практическая работа Наблюдение	Практическое задание
61		тренинговая площадка	Основы и виды хендлинга. Классификация пород собак. Исследовательский проект.	2	-	2	Ознакомительный, правила, включ. наблюдение	Практическое задание

62		трен. площадь	Практическое занятие. Обучение элементам фристайла и выставочной дрессуре.	2	-	2	Практическая работа Наблюдение	Практическое задание
63		трен. площадь	Юный хендлер. Классификация пород собак. Исследовательский проект.	2	-	2	Практическое задание, самост. работа, наблюден.	Практическое задание
64		трен. площадь	Практическое занятие. Обучение элементам фристайла и выставочной дрессуре.	2	-	2	Практическая работа Наблюдение	Практическое задание
65		трен. площадь	Правила и процедуры прохождения хендлером выставки. Этика поведения в ринге. Груминг собак.	2	1	1	Ознакомительный правила Демонстрация наблюдение	Наблюдение
66		трен. площадь	Практическое занятие. Обучение элементам фристайла и выставочной дрессуре.	2	-	2	Практическая работа Наблюдение	Практическое задание
67		трен. площадь	Фигуры юниор - хендлинга. Критерии оценки экспертами работы юного хендлера.	2	-	2	Ознакомительный правила, включ. наблюдение	Наблюдение
68		трен. площадь	Практическое занятие. Обучение элементам фристайла и выставочной дрессуре.	2	-	2	Практическая работа Наблюдение	Практическое задание
69		трен. площадь	Физическая, экстерьерная и психологическая подготовка собаки к выставке. Исследовательский проект.	2	-	2	Проблемно-поисковый, беседа, планирование	Наблюдение
70		трен. площадь	Практическое занятие. Обучение элементам фристайла и выставочной дрессуре.	2	-	2	Практическая работа Наблюдение	Практическое задание
71		трен. площадь	Тема 4.4. Итоговое занятие: экскурсионное занятие «Выставка собак».	2	-	2	экскурсия рефлексия планирование	Тестовое задание
Раздел 5. Итоговое занятие								
	май		Тема 6.1. Анализ деятельности объединения.					
72		Трен. площадь	Презентация учебно-исследовательского проекта. Показательные выступления. Итоговая диагностика.	2	-	2	Творческое задание Самопрезентация рефлексия	Демонстрация диагностика Доклад
			ВСЕГО	144	30	114		

Календарный учебный график третьего года обучения
АДОП «Юный кинолог»
(Объем 144 часа: 4 часа в неделю)

№ п/п	Дата проведения занятия	Место проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Методы проведения занятия	Форма контроля
-------	-------------------------	--------------------------	--------------	------------------	--------	----------	---------------------------	----------------

	ия							
	Раздел 1. Основы теории дрессировки собак.							
	сент		Тема 1.1. Дрессировка и ее назначение.					
1		Уч. кабинет	Основные принципы, цели, задачи дрессировки собак. Стандарты пород собак.	2	1	1	Ознакомительный иллюстрация беседа, игра	Наблюдение
2		Трен площадка	Практическая дрессировка собак. Обучение навыкам общего курса дрессировки.	2		2	Практическая работа сам. работа	Практическое задание
3		Уч. кабинет	Отечественные и зарубежные виды дрессировки собак. Учебный проект.	2	1	1	Ознакомительный иллюстрация беседа, игра	викторина
4		Трен площадка	Практическая дрессировка собак. Обучение навыкам общего курса дрессировки.	2		2	Практическая работа сам. работа	Практическое задание
5		Уч. кабинет	Нормативы по дрессировке собак. Проектно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Беседа, тест прак. задание иллюстрация	Викторина
6		Трен площадка	Практическая дрессировка собак. Обучение навыкам общего курса дрессировки.	2		2	Практическая работа сам. работа	Практическое задание
	Сен. Окт.		Тема 1.2. Основы теории дрессировки					
7		Уч. кабинет	Теория дрессировки и ее предмет, цели и задачи. Проектно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Ознакомительный работа с информ., беседа, схема	Наблюдение
8		Трен площадка	Практическая дрессировка собак. Обучение навыкам общего курса дрессировки.	2		2	Практическая работа сам. работа	Практическое задание
9		Уч. кабинет	Основные методы и приемы дрессировки собак. Виды дрессировок. Стандарты пород.	2	-	2	Практическое задание, работа с информ., беседа	Тестовое задание
10		Трен площадка	Практическая дрессировка собак. Обучение навыкам общего курса дрессировки.	2		2	Практическая работа сам. работа	Практическое задание
11		Уч. кабинет	Значение навыка в дрессировке. Этапы формирования простых и сложных навыков. Проектно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Демонстративн., самоконтроль, беседа, игра	Наблюдение
12		Уч. кабинет	Практическое занятие по формированию и закреплению навыков дрессировки. Этапы формирования навыков у собаки.	2	-	2	Практическое задание, самост. работа	Демонстрация навыков
13		уч. кабинет	Процессы возбуждения и торможения. Раздражители и их роль в дрессировке собак. Виды раздражителей.	2	1	1	Демонстративн., самоконтроль, беседа, игра правила	Тестовое задание
14		трен. площадка	Практические занятия по формированию и закреплению навыков дрессировки. Этапы формирования навыков у собаки.	2	-	2	Практическое задание, самост. работа инструктаж	Демонстрация навыков
15		уч. кабинет	Применение принуждения, поощрения и запрещения.	2	1	1	Ознакомительный, вкл. наблюдение,	Наблюдение

		ет	Исследовательский проект.				презентация	
16		трен. площадь	Практические занятия по формированию и закреплению навыков дрессировки. Этапы формирования навыков у собаки.	2	-	2	Практическое задание, самост. работа, наблюдение, инструктаж	Демонстрация навыков
17		уч. кабинет	Содержание общего курса дрессировки (ОКД). Проектно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Ознакомительный презентация проект	Викторина
18		трен. площадь	Влияние внешних условий на дрессировку. Стандарты пород. Учебный проект.	2	1	1	Ознакомительный, вкл. наблюдение, презентация	Наблюдение
19		уч. кабинет	Практические занятия по формированию и закреплению навыков. Общего курса дрессировки (ОКД).	2	-	2	Практическое задание, самост. работа, демонстр.	Демонстрация навыков
20		трен. площадь	Составление плана выработки навыка у собаки. Проектно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Практ. задание, сам. раб., схема	Тестовое задание
21		уч. кабинет	Практические занятия по формированию и закреплению навыков. Общего курса дрессировки.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа Инструктаж самоконтроль	Практическое задание
22		трен. площадь	Итоговое занятие: разработка учебного проекта «Выработка навыка у собаки».	2	-	2	практ. задание Рефлексия Мини-проект	Викторина
Раздел 2. Зоопсихология поведения собак.								
	нояб		Тема 2.1. Нервная система собак.					
23		уч. кабинет	Нервная система и ее роль в поведении животных. Исследовательский проект.	2	1	1	Илл. рассказ, Проблемно-поиск. Беседа, атлас	Наблюдение
24		трен. площадь	Практические занятия по формированию и закреплению навыков общего курса дрессировки.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа Инструктаж самоконтроль	Практическое задание
25		уч. кабинет	Свойства Нервной системы. Стандарты пород собак. Исследовательский проект.	2	1	1	Иллюстрация, работа с информ.	Викторина
26		трен. площадь	Практические занятия по формированию и закреплению навыков общего курса дрессировки.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа Инструктаж самоконтроль	Практическое задание
	Нояб дек		Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.					
27		уч. кабинет	Учение И. Павлова о высшей нервной деятельности собак. Исследовательский проект.	2	1	1	Ознакомительный, правила, включ. наблюдение	Викторина
28		трен. площадь	Практическое занятие по дрессировке собак и учетом ВНД. Индивидуальный подход в дрессировке.	2	-	2	Сам. работа, самоконтроль, включ. наблюдение	Практическое задание
29		уч. кабинет	Типы ВНД и их классификация. Учет типов ВНД при дрессировке собак. Стандарты	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Тестовое задание

			пород.					
30		тренинговая площадка	Практическое занятие по дрессировке собак и учетом ВНД. Индивидуальный подход в дрессировке.	2	-	2	Сам. работа, самоконтроль, включ. наблюдение	Практическое задание
31		учебный кабинет	Определение и выявление типов ВНД. Проектно-исследовательская деятельность.	2	-	2	Проблемно-поиск., сам. работа	Тестовое задание
32		тренинговая площадка	Практическое занятие по дрессировке собак и учетом ВНД. Индивидуальный подход в дрессировке.	2	-	2	Сам. работа, самоконтроль, включ. наблюдение	Практическое задание
33		учебный кабинет	Определение типов ВНД (методы). Проектно-исследовательская деятельность.	2	-	2	Проблемно-поиск., беседа, сам. работа	Тестовое задание
34		тренинговая площадка	Практическое занятие по дрессировке собак и учетом ВНД. Индивидуальный подход в дрессировке.	2	-	2	Сам. работа, самоконтроль, включ. наблюдение	Практическое задание
	Февраль		Тема 2.3. Зоопсихология поведения собак.					
35		учебный кабинет	История изучения поведения животных. Вопросы и задачи современной прикладной зоопсихологии.	2	1	1	Ознакомительный, работа с информ.	Наблюдение Викторина
36		тренинговая площадка	Практическое занятие на тренировочной площадке. Индивидуальный подход в дрессировке.	2	-	2	Практическое задание, самост. работа, наблюден.	Практическое задание
37		учебный кабинет	Применение прикладной зоопсихологии: коррекция поведения животных.	2	1	1	Ознакомительный, работа с информ.	Тестовое задание
38		тренинговая площадка	Практическое занятие по дрессировке. Отработка навыков. Подвижно-ролевые игры.	2	-	2	Практическое задание, самост. работа, наблюден.	Практическое задание
39		учебный кабинет	Основные характеристики реакций поведения животных. Преобладающие реакции поведения собак.	2	1	1	Проблемно-поисковый, вкл. наблюдение демонстрация	Наблюдение
40		тренинговая площадка	Практическое занятие. Индивидуальный подход в дрессировке.	2	-	2	Практическое задание, самост. работа, наблюден.	Практическое задание
41		учебный кабинет	Способы определения преобладающих реакций. Основные типы агрессии.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Наблюдение
42		тренинговая площадка	Практическое занятие. Индивидуальный подход в дрессировке.	2	-	2	Практическое задание, самост. работа, наблюден.	Практическое задание
43		учебный кабинет	Методы коррекции поведения и агрессии. Способы формирования желательного поведения животных. ТБ	2	-	2	Поисковый, беседа, информ. обобщение инструктаж	Тестовое задание
44		тренинговая площадка	Выработка навыков и отработка команд и жестов в соответствии содержания ОКД.	2	-	2	Практическое задание, самост. работа, наблюден.	Практическое задание

45		уч. кабинет	Определение и сравнительный анализ преобладающих реакций поведения у питомцев. Проект.	2	-	2	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Наблюдение
46		тренинговая площадка	Выработка навыков и отработка команд и жестов в соответствии содержания ОКД.	2	-	2	Практическое задание, самостоятельная работа, наблюдение.	Практическое задание
47		уч. кабинет	Определение и сравнительный анализ преобладающих реакций поведения у питомцев. Проект.	2	-	2	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Наблюдение
48		уч. кабинет	Итоговое занятие: разработка мини-проекта «Изменение преобладающих реакций поведения питомца».	2	-	2	рефлексия мини-проект иллюстрация	Наблюдение Викторина
Раздел 3. Частный экстерьер собак и биометрия.								
	Апр		Тема 3.1. Конституция собак.					
49		уч. кабинет	Понятие о конституции животных и ее значении. Классификация типов собак. Исследовательский проект.	2	1	1	Ознакомительный беседа, схема, презентация	Наблюдение
50		тренинговая площадка	Практические занятия по формированию и закреплению навыков фристайла и хенлинга.	2	-	2	Практическая самостоятельная работа демонстрация	Практическое задание
51		уч. кабинет	Особенности телосложения и высшей нервной деятельности у животных разных конституциональных типов.	2	1	1	Практическое задание, самостоятельная работа, наблюдение.	Тестовое задание
52		тренинговая площадка	Практические занятия по формированию и закреплению навыков фристайла и хенлинга.	2	-	2	Практическая самостоятельная работа демонстрация	Практическое задание
53	Январь	уч. кабинет	Влияние конституции на экстерьер собаки. Кондиция – показатель физиологического состояния собаки.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа	Наблюдение
54		тренинговая площадка	Практические занятия по формированию и закреплению навыков фристайла и хенлинга.	2	-	2	Практическая самостоятельная работа демонстрация	Практическое задание
55		уч. кабинет	Определение типов конституции и кондицию собак. Исследовательский проект.	2	-	2	Проблемно-поисковый, беседа	Тестовое задание
56		тренинговая площадка	Практические занятия по формированию и закреплению навыков фристайла и хенлинга.	2	-	2	Практическая самостоятельная работа демонстрация	Тестовое задание
	Март апр		Тема 3.2. Частный экстерьер собак.					
57		уч. кабинет	Общий и частный экстерьер собак, его значение и оценка. Исследовательский проект.	2	1	1	Ознакомительный, беседа, презентация	Викторина
58		тренинговая площадка	Практические занятия по формированию и закреплению навыков фристайла и хенлинга.	2	-	2	Практическая самостоятельная работа демонстрация	Практическое задание
59		уч. кабинет	Общий вид, стати, окрасы, движения собак. Экстерьерные особенности у собак разного возраста и пола.	2	1	1	Разъяснительный, иллюстрация, схема, самостоятельная работа	Тестовое задание
60		тренинговая площадка	Практические занятия по	2	-	2	Практическая работа	Практи

		площа дка	формированию и закреплению навыков фристайла и хендлинга.				самост. работа демонстрация	ческое задание
61		уч. кабин ет	Основные способы оценки экстерьера собаки: глазомерный (визуальный) и биометрический. Исследовательский проект.	2	-	2	Проблемно- поисковый, беседа, проект	Наблюд ение
62		трен. площа дка	Практические занятия по формированию и закреплению навыков фристайла и хендлинга.	2	-	2	Практ. работа самост. работа демонстрация	Практи ческое задание
63		уч. кабин ет	Определение экстерьерных особенностей и статей собак; выявление особенностей строения и различий разных пород собак.	2	-	2	Проблемно- поисковый Сам. работа	Тестово е задание
64		трен. площа дка	Практические занятия по формированию и закреплению навыков фристайла и хендлинга.	2	-	2	Практ. работа самост. работа демонстрация	Практи ческое задание
	май		Тема 3.3. Биометрия					
65		Уч. кабин ет	Основные понятия о биометрических измерениях и их значение в оценке экстерьера собак. Исследоват. проект.	2	1	1	Проблемно- поисковый, беседа, проект	Виктор ина
66		трен. площа дка	Практические занятия по формированию и закреплению навыков фристайла и хендлинга.	2	-	2	Практ. работа самост. работа демонстрация	Практи ческое задание
67		уч. кабин ет	Методы биометрической обработки признаков экстерьера. Инструменты для измерения.	2	-	2	Проблемно- поисковый	Практ. задание
68		трен. площа дка	Практические занятия по формированию и закреплению навыков фристайла и хендлинга.	2	-	2	Практ. работа самост. работа демонстрация	Практи ческое задание
69		уч. кабин ет	Обучение методам биометрических измерений собак. Обработка и анализ биометрических данных.	2	-	2	Практическая работа, правила, включ. наблюдение	Практ. задание
70		трен. площа дка	Практические занятия по формированию и закреплению навыков фристайла и хендлинга.	2	-	2	Практ. работа самост. работа демонстрация	Практи ческое задание
71		уч. кабин ет	Тема 3.4. Итоговое занятие. Реферат «Породные особенности экстерьера моей собак: достоинства и недостатки»	2	-	2	Практическое задание, рефлексия, презентация	Творчес кое задание
			Раздел 4. Итоговое занятие					
	май		Тема 4.1. Анализ деятельности объединения.					
72		Трен. площа дка	Презентация учебно- исследовательского проекта. Показательные выступления. Итоговая диагностика. Портфолио.	2	-	2	Творческое задание Самопрезентация рефлексия	Демонс трация диагнос тика Доклад
			ВСЕГО	144	30	114		

**Календарный учебный график четвертого года обучения
АДОП «Юный кинолог»**

(Объем 144 часа: 4 часа в неделю)

№ п/п	Дата проведения занятия	Место проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Методы проведения занятия	Форма контроля
Раздел 1. Ветеринария. Анатомия и физиология собаки.								
	сент		Тема 1.1. Введение в ветеринарию.					
1		Уч. кабинет	История ветеринарии. Инструктаж по ТБ. Экскурсия в музей природы Центра.	2	1	1	Илл. рассказ, Проблемно-поиск. Беседа, атлас	Наблюдение
2		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
3		Уч. кабинет	Ветеринарная медицина как система наук. Современная ветеринария в России. Исследовательский проект	2	1	1	Илл. рассказ, Проблемно-поиск. Беседа Сам. работа	Наблюдение
4		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
	Сен. Окт.		Тема 1.2. Анатомия и физиология собаки.					
5		Уч. кабинет	Анатомия и физиология. Организм собаки – как единое целое. Проект.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	ИТестовое задание
6		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
7		Уч. кабинет	Анатомо-физиологические особенности собак. Общие сведения о системах организма. Исследовательский проект	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Тестовое задание
8		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
9		Уч. кабинет	Скелет собаки и его назначение. Мускулатура – как показатель экстерьера собаки. Физиология движения.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Тестовое задание
10	Окт	Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
11		Уч. кабинет	Кожный покров. Физиология, строение, производные кожного покрова. Кожа - как показатель типа сложения собаки.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Тестовое задание
12		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
13		Уч.	Шерстяной покров собаки и его	2	1	1	Проблемно-	Тестовое

		кабинет	функции. Классификация собак по шерстяному покрову.				поисковый, беседа, проект	е задание
14		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
15		Уч. кабинет	Строение и физиология систем внутренних органов. Исследовательский проект.	2	1	1	Проблемно-поисковый, вкл. наблюдение	Наблюдение
16		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
17		Уч. кабинет	Аппарат дыхания. Мочеполовая система. Выделительные процессы. Учебный проект	2	1	1	Проблемно-поисковый, вкл. наблюдение	Наблюдение
18		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
19		Уч. кабинет	Нервная система. Общие принципы построения и физиологии нервной системы собак. Учебный проект	2	1	1	Поисковый, беседа, информ. обобщен.	Тестовое задание
20		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
21		Уч. кабинет	Высшая нервная деятельность. Биоритмы и органы равновесия. Проектно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Поисковый, беседа, информ. обобщен.	Тестовое задание
22		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
23		Уч. кабинет	Органы чувств (анализаторы). Строение и физиология органов чувств. Учебный проект	2	1	1	Поисковый, беседа, информ. обобщен.	Тестовое задание
24		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
25	нояб	Уч. кабинет	Кровообращение. Строение, физиология, свойства, группы крови. Проектно-исследовательская деятельность.	2	1	1	Поисковый, беседа, информ. обобщен.	Тестовое задание
26		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
27		Уч. кабинет	Практическая работа «Анатомия и физиология собаки». Исследовательский проект	2	-	2	Практ. работа с информ., беседа, схема	Практическое задание
28		Уч. кабинет	Железы внутренней секреции. Врожденный и приобретенный иммунитет. Исследовательский проект	2	1	1	Поисковый, беседа, информ., ознакомит	Практическое задание
29		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
30		Уч.	Итоговое занятие «Проблемы	2	-	2	практ. работа	Проект

		кабинет	экологии: Ростовская область и город Волгодонск.				Рефлексия Мини-проект	
		Раздел 2. Этология – наука о поведении собак.						
			Тема 2.1. Введение в этологию.					
31	Нояб дек	Уч. кабинет	Современный подход к изучению поведения собак. Модель поведенческого акта животного. Исследовательский проект.	2	1	1	Илл. рассказ, Проблемно-поиск. Беседа, атлас	Наблюдение
32		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
33		Уч. кабинет	Компоненты поведения собак. Особая форма поведения. Исследовательский проект	2	1	1	Илл. рассказ, Проблемно-поиск. Беседа, атлас	Наблюдение
	Январь		Тема 2.2. Основные поведенческие комплексы собак.					
34		Уч. кабинет	Основные поведенческие комплексы собаки. Учебно-исследовательский проект.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Тестовое задание
35		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
36		Уч. кабинет	Основные поведенческие комплексы собаки. Учебно-исследовательский проект.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Тестовое задание
37		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
38		Уч. кабинет	Агрессия и признаки ее формирования. Проблемы поведения собаки и методы их коррекции.	2	-	2	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Тестовое задание
39		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
40		Уч. кабинет	Особенности поведения представителей одной и разных породных групп. Исследовательский проект.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Тестовое задание
41		Трен. площадка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонстрация навык
42		Уч. кабинет	Психофизиологические этапы развития щенка. Исследовательский проект.	2	1	1	Проблемно-поисковый, беседа, проект	Тестовое задание
	Февраль		Тема 2.3. Поведение безнадзорных собак.					
43		Уч. кабинет	Стайная организация безнадзорных собак. Особенности поведения стай и агрессия против человека. Исследовательский проект.	2	1	1	Проблемно-поисковый, вкл. наблюдение	Тестовое задание
44		Трен.	Совершенствование навыков	2	-	2	Практ. работа	Демонс

		площа дка	дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).				Сам. работа Творч. задание	трация навык
45		Уч. кабин ет	Экологическая роль бездомных собак в условиях города. Методы регулирования численности бездомных животных в разных странах.	2	1	1	Проблемно- поисковый, вкл. наблюдение	Наблюдо ение
46		Трен. площа дка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонс трация навык
47		Уч. кабин ет	Человеческая семья, как заменитель стаи для собаки. Исследовательский проект.	2	1	1	Поисковый, беседа, информ. обобщен.	Тестово е задание
			Тема 2.4. Анализ и оценка поведения собаки.					
48		Уч. кабин ет	Основные критерии анализа и оценки поведения собаки. Исследовательский проект.	2	1	1	Поисковый, беседа, информ. обобщен.	Тестово е задание
49		Трен. площа дка	Анализ поведения собак по различным показателям. Исследовательский проект.	2	-	2	Поисковый, практическая работа, обобщен.	Практи ческое задание
50		Уч. кабин ет	Правила проведения тестирования поведения собак. Исследовательский проект.	2	-	2	Поисковый, беседа, информ. обобщен.	Тестово е задание
51		Трен. площа дка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонс трация навык
52	Апр	Уч. кабин ет	Методика и система оценки собаки. Практическая работа. Исследовательский проект.	2	-	2	Поисковый, беседа, информ. обобщен.	Тестово е задание
53		Уч. кабин ет	Обучение анализу и тестированию поведения собак. Исследовательский проект.	2	-	2	Практ. работа, беседа, схема, правила	Практи ческое задание
54		Кинологический центр	Проведение тестирования собак различных пород. Экскурсионное занятие «Тестирование собак»	2	-	2	Дем.онстрац. самоконтроль, беседа наблюдение	Наблюдо ение
55		Уч. кабин ет	Тема 2.5. Итоговое занятие «Бездомные собаки на территории Ростовской области и города Волгодонска». Благотворительная акция.	2	-	2	практ. задание Рефлексия Мини-проект	Виктор ина проект
		Раздел 3. Племенное разведение собак						
	Март апр		Тема 3.1. Введение в селекцию.					
56		Уч. кабин ет	Основы селекции. Вклад ученых в развитие селекции и генетики. Исследовательский проект.	2	1	1	Поисковый, беседа, информ. обобщен.	Тестово е задание
57		Уч. кабин ет	Фенотип и генотип. Наследственность и изменчивость. Ген – единица наследственности. Исследовательский проект.	2	-	2	Поисковый, беседа, информ., ознакомит, практ. задание	Практи ческое задание
58		Уч. кабин	Законы генетики. Типы взаимодействия генов.	2	1	1	Поисковый, практ. работа с	Наблюдо ение

		ет	Генетический анализ. Исследовательский проект.				информ., беседа, схема	
59		Уч. кабин ет	Зависимость проявления генов от условий внешней среды. Мутация. Учебный проект.	2	1	1	Поисковый, беседа, информ. сравнит. анализ	Тестово е задание
60		Уч. кабин ет	Закономерности наследования признаков у собак. Взаимодействие доминантных и рецессивных характеристик.	2	1	1	Поисковый, беседа, информ., ознакомит, практ. задание	Виктор ина
61		Уч. кабин ет	Особенности наследования экстерьерных признаков у собак. Роль генетики в разведение собак. Учебный проект.	2	1	1	Поисковый, беседа, Практи. задание, сам. раб., схема	Виктор ина
62		Уч. кабин ет	Селекция окраса у собак. Наследование особенностей поведения. Учебный проект.	2	-	2	Практическое задание, самост. работа, схемы	Практи ческое задание
63		Уч. кабин ет	Наследственные аномалии развития и наследственные заболевания у собак.	2	1	1	Поисковый, беседа, информ., ознакомит,	Тестово е задание
	апр		Тема 3.2. Племенное разведение собак					
64		Уч. кабин ет	Зоотехническое значение разведения домашних животных. Естественный и искусственный отбор и его роль. Проект.	2	1	1	Сам. работа, вкл. наблюдение	Тестово е задание
65		Трен. площа дка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонс трация навык
66		Уч. кабин ет	Современные методы оценки племенных производителей. Проектная деятельность	2	-	2	Практ. задание, самост. работа	Практи ческое задание
67		Трен. площа дка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонс трация навык
68		Уч. кабин ет	Методы разведения собак. Отбор и подбор племенных производителей. Уч. проект	2	1	1	Проблемно- поисковый, беседа, проект	Виктор ина
69		уч. кабин ет	Бонитировка - комплексная оценка племенных производителей. Проект.	2	-	2	Практическое задание, самост. работа, схемы	Практи ческое задание
70		Трен. площа дка	Совершенствование навыков дрессировки. Подготовка творческого номера (фристайл).	2	-	2	Практ. работа Сам. работа Творч. задание	Демонс трация навык
71		Кинологический центр	Тема 3.3. Итоговое занятие. Экскурсия в кинологический центр «Племенной отбор производителей».	2	-	2	Демонстрац. самоконтроль, беседа наблюдение	Наблюд ение рефлекс ия
			Раздел 4. Итоговое занятие					
	май		Тема 4.1. Анализ деятельности объединения.					
72		Трен. площа дка	Презентация учебно- исследовательского проекта. Показательные выступления. Итоговая диагностика. Портфолио.	2	-	2	Творческое задание Самопрезентация рефлексия	Демонс трация диагнос тика Доклад

			ВСЕГО	144	32	112		
--	--	--	--------------	------------	-----------	------------	--	--

Календарный учебный график пятого года обучения
АДОП «Юный кинолог»
(Объем 144 часа: 4 часа в неделю)

№ п/п	Дата проведения занятия	Место проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Методы проведения занятия	Форма контроля
Раздел 1. Практическое значение собаководства.								
	сент		Тема 1.1. Собака на службе у человека.					
1		Уч. кабинет	Применение собак в различных службах и хозяйственной деятельности человека. ТБ.	2	1	1	Ввод. беседа Инструктаж, целеполагание	Эссе (сочинение)
2		Уч. кабинет	Легендарные подвиги собак. Знакомство с миром кинологических профессий. Учебный проект.	2	1	1	Проблемно-исследовательский, анализ, обобщен.	Проф. игра
Раздел 2. Мир кинологических профессий								
	Сен.		Тема 2.1. Профессия – кинолог					
3		Уч. кабинет	История развития профессии – кинолог. Сфера деятельности кинолога.	2	1	1	Проблемно-исследовательский, анализ, обобщен.	Викторина
4		Уч. кабинет	Виды отечественных кинологических служб.	2	1	1	Ознакомительный, беседа, работа с информацией	Тестовое задание
5	.	Трениров. площадка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практическое задание
	Сен. Окт		Тема 2.2. Профессия – ветеринарный врач.					
6		Уч. кабинет	История развития профессии. Современная ветеринария. Зоогигиена и здоровье человека.	2	1	1	Ознакомительный, беседа, работа с информацией	Викторина
7		Трен. площадка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практическое задание
8		Уч. кабинет	Основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве.	2	1	1	Проблемно-исследовательский, анализ, обобщение	Викторина
9		Трен. площадка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в	2	-	2	Практ. задание, самост. работа	Практическое

		дка	группе начинающих юных собаководов.				наблюдение	задание
10		Уч. кабинет	Область деятельности ветеринара.	2	1	1	Проблемно-исследовательский, анализ	Проф. игра
11		Трен. площадка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практическое задание
12		Уч. кабинет	3.3. Болезни собак. Основные показатели здоровой и больной собаки. Ветеринарная помощь.	2	1	1	демонстративный, практическая работа	Тестовое задание
13		Вет. клиника	«Я – волонтер». Экскурсионное занятие. Ветеринарная станция.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практическое задание
14		Уч. кабинет	Сравнительный анализ показателей здоровья собаки. Технология ветеринарных назначений.	2	-	2	Проблемно-исследовательский, анализ, обобщение	Практическое задание
15		Уч. кабинет	«Я – волонтер». Разработка буклета с рекомендациями зоогигиены питомцев.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа буклет	Практическое задание
			Тема 2.3. Профессия-зоотехник					
16		Уч. кабинет	Основы зоотехнии, ее задачи и содержание. Деятельность зоотехника в кинологической практике.	2	2	-	Ознакомительный, беседа, работа с информацией, правила	Викторина
17		Трен. площадка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практическое задание
18		Уч. кабинет	Сохранение национального генофонда отечественных пород собак. Селекция собак.	2	2	-	беседа, работа с информацией мультимедиа	Кроссворд
19		Трен. площадка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практическое задание
20		Уч. кабинет	Методы разведения собак. Практическая работа по составлению генеалогических схем.	2	2	-	Исследовательский Практ. задание, самост. работа	Тестовое задание
21		Трен. площадка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практическое задание
22		Уч. кабинет	Методы разведения собак. Практическая работа по составлению генеалогических схем.	2	2	-	Исследовательский Практ. задание, самост. работа	Тестовое задание
23		Трен. площадка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практическое задание

			собаководов.					
24		Уч. кабин ет	Организация племенного дела в собаководстве. Мероприятия по племенной работе.	2	2	-	Исследовательский, беседа, работа с информацией	Тестовое задание
25	нояб	Трен. площа дка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практическое задание
26		Уч. кабин ет	Заводчик. Питомник собак: организация, содержание и документация. Анализ родословных.	2	-	2	Проблемно-исследовательский, анализ, обобщение	Практическое задание
27		Уч. кабин ет	«Я – волонтер». Экскурсионное занятие. Питомник собак. Практическая работа.	2	-	2	Инструктаж, вкл. наблюдение Практ. работа	Практическое задание
28	Нояб дек		Тема 2.4. Профессия – инструктор – дрессировщик					
29		Уч. кабин ет	Виды кинологической дрессировки собак. Классификация и отбор собак для различных служб.	2	2	-	Ознакомительный, беседа, работа с информацией	Викторина
30		Трен. площа дка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практическое задание
31		Уч. кабин ет	Область профессиональной деятельности и характеристика профессии инструктора-дрессировщика.	2	-	2	Проблемно-исследовательский, анализ, обобщение	Тестовое задание
32		Трен. площа дка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практическое задание
32		Уч. кабин ет	Практическая работа: сравнительный анализ отечественных, зарубежных и специальных видов дрессировки.	2	-	2	Проблемно-исследовательский, анализ, обобщение	Практическое задание
33		Трен. площа дка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практическое задание
34	Янв фер	Уч. кабин ет	Виды и методы дрессировки собак. Техника безопасности. Ошибки в дрессировке.	2	2	-	Проблемно-исследовательский, анализ, обобщение	Практическое задание
35		Трен. площа дка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практическое задание
36		Уч. кабин ет	Методы дрессировки собак. Подбор и отработка методов дрессуры.	2	-	2	Проблемно-поисковый, анализ	Практическое задание
37		Трен.	«Я – волонтер». Практическое	2	-	2	Практ. задание,	Практи

		площа дка	занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.				самост. работа наблюдение	ческое задание
38		Уч. кабин ет	Формы и приемы дрессировки собак с учетом их индивидуальных особенностей ВНД.	2	-	2	Проблемно- поисковый, анализ, рефлексия	Практи ческое задание
39		Трен. площа дка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практи ческое задание
40		Уч. кабин ет	Формы и приемы отработки навыков. Подбор и отработка методов дрессуры.	2	-	2	Проблемно- поисковый, анализ, рефлексия	Практи ческое задание
41		Трен. площа дка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практи ческое задание
42		Уч. кабин ет	Подбор и отработка методов дрессуры с учетом индивидуальных возможностей собаки.	2	-	2	Проблемно- исследовательс кий, анализ, обобщение	Практи ческое задание
43		Трен. площа дка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практи ческое задание
44	Февр март	Уч. кабин ет	Кинологический спорт в России. Спортивно-прикладное собаководство.	2	2	-	Ознакомительн ый, беседа, работа с информацией	Виктор ина
45		Трен. площа дка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практи ческое задание
46		Уч. кабин ет	Сравнительный анализ видов отечественного и зарубежного кинологического спорта.	2	-	2	Проблемно- иссл., анализ, обобщение	Тестово е задание
47		Трен. площа дка	«Я – волонтер». Практическое занятие по дрессировке собак в группе начинающих юных собаководов.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа наблюдение	Практи ческое задание
48		Кин. центр	Экскурсионное занятие. Кинологические мероприятия по дрессировке собак.	2	-	2	Инструктаж ТБ, вкл. наблюдение	Наблюд ение
49		Уч. кабин ет	«Я – волонтер». Разработка буклета с рекомендациями начальной дрессировке питомцев.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа буклет	Практи ческое задание
50		Уч. кабин ет	Тема 2.5. Итоговое занятие «Моя будущая профессия». Профориентационная игра. Анонсирование литературы.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа рефлексия	эссе рефлекс ия
Раздел 4. Кинологические специализации в рамках профессии								
	март		Тема 3.1. Профессия – канистерапевт					

51		Уч. кабинет	Анималтерапия. История возникновения метода канистерапии. Мини-семинар	2	2	-	Ознакомительный, беседа, работа с информацией	Викторина
52		Трен. площадка	«Я – волонтер». Волонтерская деятельность в группе учащихся с ОВЗ.	2	-	2	Практ. работа, самост. работа наблюдение	Практическое задание
53		Уч. кабинет	Профессиональная деятельность канистерапевта. Экскурсионное занятие.	2	1	1	Ознакомительный, беседа, работа с информацией	Тестовое задание
54		Трен. площадка	«Я – волонтер». Волонтерская деятельность в группе учащихся с ОВЗ.	2	-	2	Практ. работа, самост. работа наблюдение	Практическое задание
55		Уч. кабинет	Собака-терапевт. Функции животного - терапевта. Методы отбора собак для канистерапии.	2	1	1	Ознакомительный, беседа, работа с информацией	Тестовое задание
56		Трен. площадка	«Я – волонтер». Волонтерская деятельность в группе учащихся с ОВЗ.	2	-	2	Практ. работа, самост. работа наблюдение	Практическое задание
57		Уч. кабинет	«Я – волонтер». Разработка игр и упражнений для канистерапии. Оформление буклета.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа буклет	Практическое задание
	апр		Тема 3.2. Специалист по хендлингу и грумингу собак.					
58		Уч. кабинет	Хендлинг как искусство показа собак на выставках. Экспонирование и оценка собак.	2	1	1	Проблемно-поисковый, анализ, рефлексия	Практическое задание
59		Трен. площадка	«Я – волонтер». Волонтерская деятельность по подготовке собаки к выставке.	2	-	2	Практ. работа, самост. работа наблюдение	Практическое задание
60		Уч. кабинет	Профессиональные качества хендлера. Актуальность профессии в современном мире.	2	1	1	Проблемно-поисковый, анализ, рефлексия	Практическое задание
61		Трен. площадка	«Я – волонтер». Волонтерская деятельность по подготовке собаки к выставке.	2	-	2	Практ. работа, самост. работа наблюдение	Практическое задание
62		Уч. кабинет	Область деятельности и профессиональные качества грумера.	2	1	1	Проблемно-поисковый, анализ, рефлексия	Практическое задание
	Апр май		Тема 3.3. Фитнес – инструктор.					
63		Уч. кабинет	Профессиональная деятельность фитнес-инструктора. Дог-фитнес. Реабилитация собак.	2	1	1	Проблемно-исследовательский, анализ	Практическое задание
64		Трен. площадка	«Я – волонтер». Волонтерская деятельность по подготовке собаки к выставке.	2	-	2	Практ. работа, самост. работа наблюдение	Практическое задание
65		Трен. площадка	Практическая работа. Разработка программы физической и психической подготовки собаки.	2	-	2	Практ. задание, самост. работа	Практическое задание

66		Трен. площадка	«Я – волонтер». Разработка рекомендаций по физической подготовке собаки.	2	-	2	Практ. работа, самост. работа наблюдение	Практическое задание
	май		Тема 3.4. Зоопсихолог.					
67		Уч. кабинет	Профессиональная деятельность зоопсихолога. Социализация и адаптация собак в условиях города.	2	2	-	Ознакомительный, беседа, работа с информацией	Опрос Викторина
68		Трен. площадка	«Я – волонтер». Волонтерская деятельность по подготовке собаки к выставке.	2	-	2	Практ. работа, самост. работа наблюдение	Практическое задание
68		Уч. кабинет	Коррекция нежелательного поведения и агрессии у животных. Проблема бездомных животных.	2	-	2	Ознакомительный, практическая работа	Тестовое задание
69		Трен. площадка	«Я – волонтер». Волонтерская деятельность по подготовке собаки к выставке.	2	-	2	Практ. работа, самост. работа наблюдение	Практическое задание
70		Уч. кабинет	«Я – волонтер». Разработка рекомендаций по социализации питомца.	2	-	2	Практ. работа, самост. работа наблюдение	Практическое задание
71		Уч. кабинет	Тема 3.5. Итоговое занятие. Проориентационная игра «Как стать специалистом в области кинологии	2	-	2	Реферат самоконтроль наблюдение рефлексия	эссе рефлексия
Раздел 4. Итоговое занятие								
	май		Тема 4.1. Анализ деятельности объединения.					
72		Уч. кабинет	Итоговая диагностика. Портфолио. «Моя будущая профессия». Куда пойти учиться?	2	-	2	Творческое задание Самопрезентация рефлексия	портфолио диагностика
			ВСЕГО	144	34	110		

Приложение 2.
Результативность реализации программы
Результаты участия обучающейся 1-го года обучения в
мероприятиях различного уровня
2017-2018гг.

№	Название конкурса	Статус	Форма участия	Результат
1	XI Научно-практическая конференция юных исследователей «Первые шаги», г. Волгодонск	Мероприятие центра	очная	Диплом участника
2	XV городские краеведческие чтения учащихся, г. Волгодонск	городской	очная	Диплом 3 степени
3	XI научно-практическая конференция АЮИ, секция «Экология растений и животных» направления «Экология и жизнь»	городской	очная	Диплом 3 степени

4	Всероссийская викторина «Собаки на службе»	всероссийский	дистанционная	2 место
5	Всероссийский конкурс для учащихся с ОВЗ «Мы помним! 9 мая - День Победы»	всероссийский	дистанционная	1 место
6	Международный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Как прекрасен мир»	международный	дистанционная	1 место
7	Международная олимпиада «Породы собак»	международный	дистанционная	1 место
8	Международный творческий конкурс «День Великой Победы»	международный	дистанционная	1 место

**Результаты участия обучающейся 2-го года обучения в
мероприятиях различного уровня
2019-2020гг.**

№	Название конкурса	Статус	ФИ учащегося	Результат
1	Конкурс рисунков “Мы наследники Победы”	Уровень Центра	очная	1 место
2	XI! Научно-практическая конференция юных исследователей «Первые шаги», г. Волгодонск	Мероприятие центра	очная	Диплом
3	Конкурс открыток “Моя открытка ветерану ко дню Победы”	Уровень Центра	очная	1 место
4	XV! городские краеведческие чтения учащихся, г. Волгодонск	городской	очная	Диплом 3 степени
5	XII научно-практическая конференция АЮИ, секция экология растений и животных	городской	очная	3 место
6	Городской фестиваль - конкурс “Салют Победы”, художественное слово	городской	очная	лауреат 3 степени
7	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества «Исполнительское мастерство чтецов»	городской	очная	1 место
8	Конкурс фотографий и видеороликов «Мой домашний любимец»	городской	очная	диплом
9	Областной фестиваль художественной самодеятельности и народного творчества среди людей с ОВЗ «Берег надежды»	региональный	очная	диплом
10	Всероссийский конкурс «Экология», Центр Творчества «Мои таланты»	всероссийский	очная	1 место
11	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	региональный	дистанционная	Сертификат участника
12	Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Цветной мир»	международный	дистанционная	Лауреат 1 степени

**Результаты участия обучающейся 3-го года обучения в
мероприятиях различного уровня
2020-2021гг.**

№	Название конкурса	Статус	ФИ учащегося	Результат
1	Благотворительная акция «Делай добро», грамота	Уровень Центра	очная	грамота
2	Социально-значимый проект «Мой четвероногий друг»	Уровень Центра	очная	грамота
3	Конкурс рисунков «Мир начинается с мамы», диплом	Уровень Центра	очная	2 степени
4	Конкурс рисунков «Очарование осени», МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска,	Уровень Центра	очная	1 место
5	Благотворительная акция «Делай добро», грамота	Уровень Центра	очная	грамота
6	Открытый городской фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ «Вместе мы можем больше»	городской	очная	диплом 1 степени
7	Дистанционный фестиваль художественной самодеятельности среди людей с ОВЗ «Берег надежды»	городской	очная	диплом
8	XIII Городская открытая научно-практическая конференция Академии юных исследователей	городской	очная	1 место 2 место
9	XXVII Открытый городской фестиваль детского художественного творчества «Детство - чудные года, детство-праздник навсегда»	городской	очная	Диплом участника
10	Региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	региональный	очная	Победитель
11	Региональный этап всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	региональный	очная	2 место
12	Всероссийский профориентационный конкурс рисунков «В мире профессий»	международный	дистанционная	лауреат 1 степени

Результаты участия обучающейся 4-го года обучения в мероприятиях различного уровня 2021-2022гг.

№	Название конкурса	Статус	ФИ учащегося	Результат
1	Квест-игра «Экологическая кругосветка»	Уровень Центр	очная	1 место
2.	XIII Научно-практическая конференция юных исследователей «Первые шаги», диплом	Уровень Центра	очная	диплом
3.	Конкурс «Все краски жизни для тебя...», МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска	центр	очная	Диплом 1 степени
4.	Конкурс новогодних подделок, МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска	Центр	очная	1 место

5.	Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир», посвященному международному дню толерантности, МУАК	городской	очная	Лауреат 1 степени
6.	Открытый онлайн-фестиваль творчества для людей с ограниченными возможностями здоровья «БЕРЕГ НАДЕЖДЫ», ДК им. Курчатова	городской	очная	диплом
7.	Традиционный городской концерт детей-инвалидов и молодых инвалидов, г. Таганрог	Городской	очная	Благодарственное письмо
8.	Отборочный этап городского этапа всероссийского детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Городской	очная	2 место
9.	XIV городская открытая научно-практическая конференция Академия юных исследователей	городской	очная	3 место
10	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», некоммерческая организация благотворительный фонд наследия Менделеева	региональный	очная	призер
11	VI региональная научно-практическая конференция «Шаг в мир науки» среди обучающихся общеобразовательных организаций	региональный	очная	Диплом 2 место
12	Эколого-просветительский проект «ДОНСБОР»	региональный	очная	благодарственное письмо
13	Всероссийский творческий конкурс для детей «9 мая – День Великой Победы», литературное творчество	всероссийский	Очно-дистанционная	1 место
14	Конкурс «Природа-бесценный дар, один на всех» XIX Международного детского экологического форума «Зеленая планета - 2021»	международный	очная	лауреат

Результаты участия обучающейся 5-го года обучения в мероприятиях различного уровня

№	Название конкурса	Статус	ФИ учащегося	Результат
1	Квест-игра «Экологическая кругосветка»	Уровень Центр	очная	1 место
2.	XIII Научно-практическая конференция юных исследователей «Первые шаги», диплом	Уровень Центра	очная	диплом
3.	Конкурс «Все краски жизни для тебя...», МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска	центр	очная	Диплом 1 степени
4.	Конкурс новогодних поделок, МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска	Центр	очная	1 место

5.	Конкурс фоторабот «Доброта спасет мир», посвященному международному дню толерантности, МУАК	городской	очная	Лауреат 1 степени
6.	Открытый онлайн-фестиваль творчества для людей с ограниченными возможностями здоровья «БЕРЕГ НАДЕЖДЫ», ДК им. Курчатова	городской	очная	диплом
7.	Традиционный городской концерт детей-инвалидов и молодых инвалидов, г. Таганрог	Городской	очная	Благодарственное письмо
8.	Отборочный этап городского этапа всероссийского детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Городской	очная	2 место
9.	XIV городская открытая научно-практическая конференция Академия юных исследователей	городской	очная	3 место
10	Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», некоммерческая организация благотворительный фонд наследия Менделеева	региональный	очная	призер
11	VI региональная научно-практическая конференция «Шаг в мир науки» среди обучающихся общеобразовательных организаций	региональный	очная	Диплом 2 место
12	Эколого-просветительский проект «ДОНСБОР»	региональный	очная	благодарственное письмо
13	Всероссийский творческий конкурс для детей «9 мая – День Великой Победы», литературное творчество	всероссийский	Очно-дистанционная	1 место
14	Конкурс «Природа-бесценный дар, один на всех» XIX Международного детского экологического форума «Зеленая планета - 2021»	международный	очная	лауреат

Приложение 3. Диагностические материалы к программе

Когнитивный модуль. 1-й год обучения

Вводная диагностика.

Анкета для учащихся

ФИО: _____

Дата рождения: _____

Школа, класс: _____

Домашний адрес, телефон: _____

Дорогой друг! Прошу ответить на вопросы.

1. Есть ли в Вашей семье собака? Если нет, напиши, почему ты хотел бы её иметь.
2. Как ее зовут?

3. Какой она породы?
4. Сколько ей лет (месяцев)?
5. Кто за ней ухаживает?
6. Что умеет Ваша собака?
7. Чему бы Вы хотели ее научить?
8. Какие еще животные живут у Вас в доме?
9. Какие породы собак Вы знаете?
10. Зачем человеку нужна собака?
11. Какие книги Вы читали о собаках?
12. Чтобы Вы хотели бы еще узнать о собаках?
13. За что Вы благодарны своему питомцу?
14. Опишите интересный случай или важное событие из жизни своего питомца.
15. Что ты ожидаешь от посещения занятий в объединении «Юный кинолог»?

Благодарю за сотрудничество!

Итоговая диагностика. 1-й год обучения.

Тестовое задание

Задание: из трёх предложенных ответов на вопрос выбери один правильный.

1. Как называется наука, изучающая здоровое и болезненное состояние домашних животных?
 - a. Медицина
 - b. Ветеринария
 - c. Кинология
2. Назовите наилучшее качество собаки?
 - a. Преданность
 - b. Человечность
 - c. Злобность
3. Какая профессия является «собачьей»?
 - a. Милиционер
 - b. Поводырь
 - c. Кулинар
4. Как называется наука, изучающая поведение животных?
 - a. Кинология
 - b. Биоакустика
 - c. Этология
5. Он спас 40 человек в снежных заносах Альп. Как зовут этого легендарного пса?
 - a. Шотландская овчарка Шеп
 - b. Ирландский волкодав Гелерт
 - c. Сенбернар Барри
6. Кто является предками собак?
 - a. Волк
 - b. Шакал
 - c. Лисица
7. С какой частью тела собаки изображался в Египте Бог мертвых Анубис?
 - a. С собачьим хвостом
 - b. С головой собаки
 - c. С собачьими лапами
8. Как называют одичавшую древнюю собаку Австралии?
 - a. Бульдог
 - b. Динго
 - c. Левретка
9. Как называется профилактика многих тяжелых инфекционных заболеваний, путем введения в организм ослабленной или убитой культуры инфекционного возбудителя?
 - a. Вакцинация
 - b. Вакцина

с. Дегельминтизация

10. Угадай породу собаки:

Взгляни – она само очарование:

Изящество, гармония во всем.

Стоит спокойно, шею гордо выгнув;

В косых лучах от солнца шерсть горит,

В шерстинке каждый лучик веселится,

Жабо густое ветер теребит.

С хитринкой взор раскосых умных глаз;

Улыбка сладкая на длинной морде милой.

а. Восточно-Европейская овчарка

б. Йоркширский терьер

с. Колли

11. Как называется процесс преобразования диких животных в домашних?

а. Дрессировка

б. Одомашнивание

с. Разведение

12. Что необходимо сделать, если на Вас напала собака?

а. Бежать от нее

б. Замахнуться палкой

с. Сохранять спокойствие

13. Назовите породу собаки, которая относится к группе комнатно-декоративных?

а. Мопс

б. Овчарка

с. Лайка

14. Сколько собак летало в космос?

а. Две

б. Пять

с. Тридцать

15. Как называют человека, который занимается разведением и держит несколько производителей?

а. Собаковод

б. Заводчик

с. Кинолог

16. Каким из представленных ниже продуктов можно кормить собаку?

а. Свинина

б. Творог

с. Колбаса

17. Какая температура у собак?

а. От 38 до 39

б. От 36 до 37

с. От 39 до 40

18. Как называется наука о звуках, издаваемых животными?

а. Психология

б. Биология

с. Биоакустика

19. Как называют животных, которые родились на улице и никогда не знали хозяина?

а. Бездомные

б. Бродячие

с. Дикие

20. Угадай породу собаки:

Больно пёс у вас хорош!

На скамейку он похож

И на утку, и на галку.

Ковыляет вперевалку.

Криволап он и носат.

Уши до полу висят!

- a. спаниель
- b. такса
- c. ротвейлер

Итоговая диагностика. 2 год обучения.

Тестовое задание. Контрольные вопросы для итоговой диагностики.

Вариант № 1.

1. Как называется наука, изучающая поведение животных?
2. Назовите основные профилактические мероприятия для защиты собак от болезней.
3. Какие рефлексы вырабатываются у собак в процессе обучения и дрессировки?
4. Назовите типы общения собак.
5. Строение пояса передних конечностей.
6. Назовите породы овчарок и страны их происхождения.
7. Как называется ряд требований к конституции и экстерьеру, который считается наиболее характерным и желательным для данной породы?
8. Назовите 4 вида аллюра у собак.
9. Назовите повести и рассказы о собаках.
10. Какие формы смыкания челюстей (прикусы) Вы знаете?

Вариант № 2.

1. Как называется наука, изучающая здоровое и болезненное состояние домашних животных?
2. Какая температура у собаки является нормальной?
3. Какие рефлексы у собак считаются врожденными?
4. Назовите основные позы собак, используемые в общении.
5. Строение пояса задних конечностей.
6. Назовите породы спаниелей и страны их происхождения.
7. Назовите формы волоса шерсти собак.
8. Назовите основные «собачьи» профессии.
9. Чем отличается экстерьер от интерьера животного?
10. Напишите зубную формулу собак.

Вариант № 3.

1. Как называется профилактика многих тяжелых инфекционных заболеваний, путем введения в организм ослабленной или убитой культуры инфекционного возбудителя?
2. Назовите основные «собачьи» профессии.
3. Назовите основные инстинкты собак.
4. Назовите основные темпераменты собак.
5. Строение корпуса собаки.
6. Как называется комплекс мер по лечению гельминтозов и предохранению окружающей среды от загрязнения яйцами и личинками гельминтов?
7. Напишите окрасы собак.
8. Напишите клички легендарных собак.
9. Назовите 5 кондиций собак.
10. Какие формы смыкания челюстей (прикусы) Вы знаете?

3-й год обучения.

Промежуточная диагностика.

Задание 1. Тестовое задание.

1. Назовите основоположников отечественного собаководства.
2. Какие отечественные породы собак Вы знаете?
3. Назовите кинологические организации, входящие в состав РКФ.

4. Впишите название вида спорта с собаками по определениям:
- А) спортивные состязания с апортировочным предметом
 - Б) музыкальный вид спорта
 - В) зимние ездовые виды спорта
 - Г) тяжелоатлетические виды спорта для собак
 - Д) летние ездовые виды спорта с собаками
 - Е) собачьи бега: какие породы собак могут быть участниками этого спорта
5. Впишите названия групп ФЦИ по определениям:
- А) бигль, блаухаунд, далматин
 - Б) йоркшир, керн-терьер, эрдельтерьер
 - В) мопс, мальтезе, пекинес
 - Г) сеттер, курцхаар, пойнтер
 - Д) кане-корсо, шарпей, цвергшнауцер
 - Е) бриар, пули, кувас, келпи
6. Какие представители 1 группы ФЦИ рождаются куцехвостыми?

Задание 2. Викторина. Угадай породу собаки и ее принадлежность к группе ФЦИ.



1.
Вельш корги пемброк - 1 группа



2.
Самоед - 5 группа



3.
Цвергшнауцер – 2 группа



4.
Шотландский сеттер – 7 группа



5.
Такса – 4 группа



6.
Английский кокер спаниель – 8 группа

7.
Скотч-терьер – 3 группа



(C) WWW.LAINI.RU

8.
Французский бульдог – 9 группа



9.
Бигль – 6 группа



10.
Ирландский волкодав – 10 группа



(C) WWW.LAINI.RU

Итоговая диагностика.

Задание 1. Тестовое задание.

- Впишите название вида спорта с собаками по определениям:
 - лёгкоатлетические виды спорта с собаками
 - летние виды спорта с собаками
 - тяжелоатлетические виды спорта для собак
- А) Какие конституционные типы собак Вы знаете?
Б) Назовите важные различия между типами
- Назовите типы ВНД собак и их основные характеристики:
- Назовите основные реакции поведения собак:
- Назовите основные методы дрессировки собак:
- Назовите представителей 1 группы ФЦИ, родиной которых является Великобритания:
- Назовите короткошерстных (гладкошерстных) представителей 1 группы ФЦИ
- Назовите представителей 1 группы ФЦИ, родиной которых является Венгрия:
- Проставьте номера групп ФЦИ по породам:

Такса _____

Мопс _____

Чау чау _____

Бордосский дог _____

Лабрадор _____

Цвергшнауцер _____

- Назовите представителей 1 группы ФЦИ, у которых уши – висячие:

Задание 2. Викторины «Группы ФЦИ», «Угадай породу собак» (по электронной презентации).

4-й год обучения.

Промежуточная диагностика

Тестовое задание. Контрольное задание

Задание 1. Из трёх предложенных ответов на вопрос выбери один правильный.

1. Немецкая система дрессировки собак.
 - Шутцхунд
 - OBEDIENCE (ОБ)
 - Мондьеринг
2. Этот курс необходим любой собаке в повседневном общении с хозяином, членами семьи и окружающими.
 - ЗКС
 - ОКД
 - IPO
3. Собаки предназначены для усиления охраны важных государственных объектов, искусственных сооружений, военных городков, мест временной дислокации воинских частей и подразделений, воинских складов.
 - Розыскная служба
 - Служба связи и подноски легких грузов
 - Караульная служба
4. По видам применения собаки делятся на две группы: собаки, используемые для охраны скота и жилья пастуха, и собаки, используемые непосредственно для пастбы, главным образом овец.
 - Караульная служба
 - Пастушья служба
 - Сторожевая служба
5. Эта служба заключается в поиске и обнаружении боеприпасов и зарядов взрывчатых веществ. При дрессировке у собак вырабатывают следующие специальные навыки: обыск местности, дорог и помещений; поиск и обнаружение мин и других взрывных устройств по запаху взрывчатки; оповещать об обнаружении мин и других взрывных устройств; обозначать обнаруженную мину посадкой и не сходить с места до подхода дрессировщика; спокойно относиться к выстрелам и взрывам.
 - Поисково-спасательная служба
 - Минно-розыскная служба
 - Патрульно-постовая служба
6. Эта служба включает в себя навыки выборки человека и вещи по запаху; поиск человека по следу; обыск местности и помещений; задержание; охрана и конвоирование задержанного; защита дрессировщика и отношение к выстрелу.
 - Спасательная служба
 - Розыскная служба
 - Поисково-спасательная служба
7. Для этой службы у собаки вырабатывают следующие специальные навыки: апортировка предметов, плавающих на воде; спасение дрессировщика на воде; спасение помощника на воде; прыжки из лодки в воду; плавание за лодкой до 1000 м; поддержка в воде и буксировка утопающего.
 - ПСЛ (проводник слепых)
 - Служба спасения на водах
 - Минно-розыскная служба
8. Международная система испытаний собак (послушание, защита и следовая работа)
 - IPO
 - ЗКС
 - ПСС
9. Социальный вид службы.
 - Пастушья служба
 - Канистерапия
 - Аджилити
10. Спортивный вид дрессировки.
 - Русский ринг
 - Вейтпуллинг

- Мондьюринг

Задание 2. Викторина. Угадай породу собаки и ее принадлежность к группе ФЦИ (классификация в системе МКФ).



Итоговая диагностика.

Задание 1. Тестовое задание.

- Какие науки, разделы биологии и зоологии охватывает ветеринария:
- Какие системы органов различают в организме собаки:
 Движения _____
 Внутренние _____
 Интегрирующие _____
- Выделите основные части, кости и суставы осевого и периферического скелета (плакат скелета) _____
- Прочтите определение к аллюрам собак и напишите их название.
 А) Самый быстрый из аллюров, отличается мощным толчком задних конечностей и перемещения тела собаки броском по воздуху _____
 Б) Экономичное движение, характеризующееся диагональным перемещением конечностей (передняя нога выносится несколько раньше задней) _____
 В) При этом аллюре туловище всегда опирается одновременно на три конечности, при этом ноги отрываются от земли в четкой последовательности _____
 Г) Это аллюр отличается высоким четким подниманием задних и передних ног _____
- Подпишите названия недостатков движения к рисункам:



6. Назовите органы чувств собак в порядке их наибольшей важности:

7. Строение кожи: _____

8. Классифицируйте шерстяной покров по качеству волоса _____

9. Назовите породные секции 2 группы ФЦИ: _____

10. 2 группа ФЦИ:

А) Назовите представителей 2 группы ФЦИ, родиной которых является Германия: _____

Б) Назовите представителей 2 группы ФЦИ, родиной которых является Россия: _____

В) Назовите представителей 2 группы ФЦИ, именуемых «дог»:

Г) Назовите общие сходства представителей 2 группы ФЦИ: _____

Промежуточная диагностика. 5 год обучения.

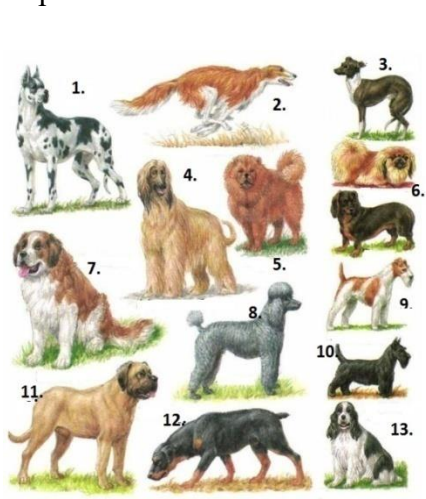
Задание 1. Тестовое задание. Выполни задание, из предложенных вариантов ответов выбери один верный.

1. Наука, изучающая строение тканей живых организмов.
 - Вирусология
 - Гистология
 - Токсикология
2. Научная дисциплина, разрабатывающая методы исследования и ветеринарно-санитарной оценки продуктов животного происхождения.
 - ветеринарно-санитарная экспертиза
 - Эпизоотология
 - Зоогигиена
3. Медико-биологическая наука о лекарственных веществах и их действии на организм.
 - Токсикология
 - Микробиология
 - Фармакология
4. Раздел клинической медицины и хирургии, изучающий профилактику, диагностику и лечение деформаций и нарушений функций костно-мышечной системы.
 - Анатомия
 - Ветеринарная ортопедия
 - Хирургия
5. Ветеринарная наука о причинах возникновения, условиях распространения и угасания заразных болезней животных, методах профилактики и борьбы с ними.
 - Эпизоотология
 - Ветеринарная санитария
 - Иммунология
6. Раздел зоологии, изучающий паразитов у человека и животных.
 - Токсикология
 - Вирусология
 - Паразитология
7. Основа и механизм развития болезни и ее лечения.
 - Зоогигиена
 - Частная патология и терапия
 - Клиническая диагностика
8. Наука, изучающая ядовитые, токсичные и вредные вещества.
 - Вирусология
 - Паразитология
 - Токсикология

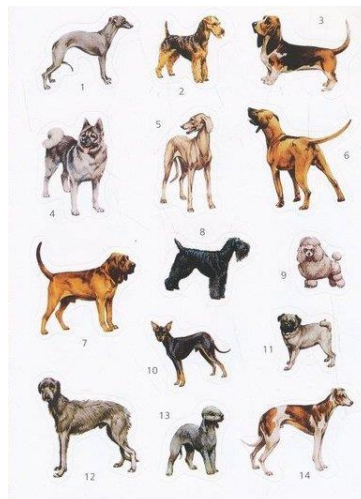
9. Наука о живых микроорганизмах (невидимых невооруженным глазом).
 - Микробиология
 - Вирусология
 - Эпизоотология
10. Наука, изучающая влияние условий содержания животных на их здоровье.
 - Иммунология
 - Фармакология
 - Зоогигиена
11. Наука об иммунитете живых организмов, изучающая биологические механизмы самозащиты организма от любых чужеродных веществ.
 - Анатомия
 - Иммунология
 - Вирусология
12. Практические мероприятия зоогигиены.
 - Ветеринарная санитария
 - Частная патология и терапия
 - Эпизоотология

Задание 2. Викторина. Определите породу собаки, страну происхождения, группу FCI, конституционный тип.

Вариант 1.



Вариант 2.



Итоговая диагностика 5-год обучения.

Задание 1. Провести тестирование «Выявление агрессивного поведения у собак» (автор теста: Гордиенко Ю., учащаяся объединения «Профессия-кинолог»).

Способы тестирования:

1. Контакт хозяина и собаки.

Предложите хозяину отпустить с поводка, а затем подзвать собаку. После чего попросите хозяина дать 1–2 команды и внимательно наблюдайте за процессом подачи и выполнения команд.

2. Защита хозяина.

Стремление защищать хозяина проверяется следующим образом. Протяните руку к владельцу, держащему собаку на коротком поводке или за ошейник.

3. Отношение к постороннему человеку.

Настороженность и недоверие к людям проверяют, пытаясь погладить собаку. Попытаемся погладить собаку и угостить ее лакомством.

4. Контактный взгляд.

Провоцирование собаки контактным взглядом происходит следующим образом: хозяин держит собаку на коротком поводке, помощник садится в 2 метрах от собаки и смотрит в глаза собаки, не отводя взгляда.

5. Отношение к собакам.

Хозяин прогуливается на поводке с питомцев, рядом проходят другие владельцы с собаками.

6. Отношение к неизвестным звукам.

Помощник прячется в укрытии и при приближении собаки с владельцем начинает греметь ведром, наполненным металлическими деталями.

7. Отношение к группе людей

Хозяин играет с собакой, мимо них проходят или пробегают несколько человек.

8. Игровое поведение

Хозяин предлагает поиграть собаке с апортировочным предметом или любимой игрушкой.

9. Пищевое поведение

Собаке предлагают миску с кормом. В то время, когда она охотно поедает лакомство хозяин или помощник отбирает миску с едой.

Таблица. «Выявление агрессивного поведения у собак»

Критерии тестирования	Результат действия	А	В	С
1. Контакт хозяина и собаки	Собака охотно выполняет команды			
	неохотно выполняет команды			
	не выполняет команды или убежала			
2. Защита хозяина	Собака никак не отреагировала			
	нервничала и лаяла			
	пыталась укунить помощника			
3. Отношение к постороннему человеку	Собака проявляет доброжелательную ответную реакцию			
	насторожена или боится			
	недоверчива, готова напасть			
4. Контактный взгляд	Собака не отреагировала			
	нервничала и лаяла			
	пыталась напасть			
5. Отношение к собакам	безразличное или дружелюбное			
	возбуждение, робость, осторожность			
	попытка нападения или сильный страх			
6. Отношение к неизвестным звукам	Собака не проявляет интереса			
	настораживается и исследует объект			
	пугается, рычит и бросается на объект			
7. Отношение к группе людей	Собака наблюдает с интересом за людьми			
	настораживается или робеет			
	проявляет агрессию или панический страх			
8. Игровое поведение	Собака берет в зубы игрушку и отдает ее в руки хозяина по команде			
	берет в зубы игрушку и пытается вырвать у своего хозяина			
	отказывается играть, недоброжелательна			
9. Пищевое поведение	Собака беспрепятственно позволяет забрать миску			
	пытается помешать забрать еду			
	рычит, проявляет агрессию, не дает забрать миску			

Примечание:

А – питомцы, проживающие в семьях жителей города и не посещавших курсы по дрессировке;

В – собаки, посещающие тренировочную площадку в центре «Радуга» с учащимися объединения «Юный Кинолог»

С – питомцы, обучающиеся по различным курсам дрессировки на тренировочной площадке кинологического центра.

Бланк диагностики уровня нравственной воспитанности
(модификация диагностик уровня воспитанности по методикам М.И. Шиловой и Н.П. Капустиной)
20__г.- 20__г.

Объединение _____
Руководитель _____

№	Ф.И. учащихся	Отношение к обществу										Отношение к здоровью	Отношение к труду				Отношение к культуре	Отношение к творчеству	Отношение к природе
		долг и ответств енность		бережлив ость		дисципл инирова нность		коллект ивизм и товарищ ество		к занятия м			к обществен но- полезному труду						
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																			
2.																			
3.																			
...																			
	Итого:																		

Примечание: по каждому столбцу, на начало учебного года – Н и конец учебного года-К, подсчитывается общий балл, затем сумму делится на количество учащихся, получается средний балл.

Критерии оценки воспитанности учащихся

Средний балл:

5 – 6 балла – высокий уровень;

3 – 4 балла – средний уровень;

1 – 2 балла – низкий уровень.

Отношение	Показатель воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		<i>Ярко проявляются (5 и выше баллов)</i>	<i>Проявляются (3-4 балла)</i>	<i>Слабо проявляются (2 балла)</i>	<i>Не проявляются (1 балл)</i>
К ОБЩЕСТВУ	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием. Требуется такого же отношения и от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственный, но не требует такого же отношения от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны педагога и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережет имущество и призывает к этому других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны педагога и товарищей	Небережлив, может нанести вред имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в обществе, требует этого от	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со	Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия

		других	хорошего поведения от других	стороны взрослых или товарищей	
	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела.	Общительный, считается с интересами коллектива, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно.	Необщительный, эгоистичный
К ЗДОРОВЬЮ	Представление о здоровом образе жизни	Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек и требует этого от других.	Знает и выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены, не имеет вредных привычек, но не требует этого от др.	Знает, но не всегда выполняет правила сохранения здоровья и личной гигиены.	Имеет вредные для здоровья привычки
К ТРУДУ	Ответственное отношение к занятиям	Проявляет интерес к занятиям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов, охотно помогает товарищам	Проявляет интерес к занятиям, добивается хороших результатов, но товарищам не помогает.	Не проявляет интереса к занятиям. Требуется постоянного контроля. Безразличен к успехам товарищей.	Не проявляет интереса к занятиям, несмотря на контроль., занимается плохо.
	Отношение к общественно-полезному труду	Проявляет интерес, добросовестно относится, умело организует труд других	Проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требуется контроль со стороны педагогов и товарищей.	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии контроля.
К КУЛЬТУРЕ	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни.	Много читает, охотно посещает культурные центры, разбирается в музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни.	Читает. Посещает культурные центры, иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает по настоянию взрослых.	Не хочет читать, отказывается посещать культурные центры, не проявляет интереса к культуре и искусству.
К ТВОРЧЕСТВУ	Творческие качества	Имеет выраженный интерес к занятиям,	Интересуется занятиями, имеющими творческую	Интересуется занятиями, имеющими творческую	Равнодушен к творчеству. Сам ничего создать не может

		имеющим творческую направленность. Может творчески интерпретировать материалы различных источников. Сам может что-то создать.	направленность, сам может что-то создать.	направленность, но сам с трудом создает что-либо.	
К ПРИРОДЕ	Экологические качества	Заботливо относится к окружающей среде, ко всему живому. Участвует в экологических акциях и привлекает к этому тов.	Заботливо относится к окружающей среде, участвует в экологических акциях, но товарищей не привлекает.	Готов беречь природу, но в экологических акциях участвует неохотно.	К природе равнодушен, может нанести вред.

Методические рекомендации по организации проектной деятельности

«Дневник наблюдения за питомцем»

Дневник наблюдений воспитанники ведут, начиная с 1-го года обучения. Каждая страница содержит задание, которое воспитанник выполняет дома, наблюдая за питомцем или проводя опыт, эксперимент. Результаты проделанной работы анализируются воспитанником самостоятельно, а затем обсуждаются на занятии с педагогом и товарищами.

Раздел 1. «Биография моего питомца».

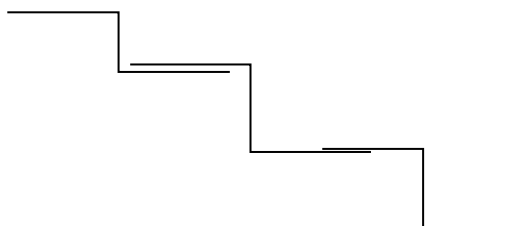
Страница 1.

- Как зовут Вашу собаку?
- Какой она породы?
- Сколько ей лет (месяцев)?
- Кто за ней ухаживает?
- Что умеет Ваша собака?
- Чему бы Вы хотели ее научить?
- Какие еще животные живут у Вас в доме и дружит ли с ними Ваша собака?
- Похожа ли Ваша собака на Вас?
- Зачем Вам нужна собака?
- За что Вы благодарны своему питомцу(ам)?
- Расскажите интересный случай или важное событие из жизни своего питомца.

Раздел 2. «Эволюционная лестница моего питомца».

Страница 2.

Мой питомец



Предлагаемые варианты:

1. Лайки – шпицеобразные - азиатский волк
2. Спаниель - пойнтерообразные собаки– европейский волк
3. Шелти – древние овчарки – индийский волк
4. Левретка - борзые и выводимые от них гончие – эфиопский волк
5. Ротвейлер - догообразные собаки – тибетский волк
6. Йоркширский терьер - собаки Нового Света - красный волк

Раздел 3. «Здоровье и зооигиена моего питомца».

Страница 3. «Ежедневный осмотр питомца».

Таблица № 1. Уход за питомцем (заполняется в течении 1 месяца)

Дата осмотра	Состояние и уход за собакой предпринятые меры ухода					
	Шерсть	Кожа	глаза	уши	зубы	когти

Задание: По итогам проделанной работы сделайте вывод: сколько раз в день, неделю, месяц Вы осуществляете различные процедуры ухода за питомцем; как вы оцениваете состояние здоровья питомца.

1. Расчесываете шерсть?
2. Купаете собаку?
3. Обрабатываете кожу от внешних паразитов?
4. Обрабатываете глаза?
5. Ухаживаете за ушами собаки?
6. Чистите зубы?
7. Стрижете когти?

Страница 4. Кормление собаки.

Таблица № 2. Скорость роста щенка и его кормление (время наблюдения 2 месяца).

Возраст (неделя)	Вес щенка	Вес корма (грамм)

1. Запишите в таблицу возраст щенка в неделях.
2. Взвесьте щенка на электронных весах или на любом другом приборе для определения массы тел.
3. Взвесьте количество корма.
4. Запишите полученные данные в таблицу.

Страница 5 - 6. Вкусовые предпочтения питомца.

Таблица № 3. Предпочтение питомца в выборе марки промышленного корма.

	Корм фирмы « »	Корм фирмы « »	Корм фирмы « »
День № 1			
День № 2			
День № 3			

Таблица № 4. Наблюдения за потреблением корма.

		Корм фирмы « »	Корм фирмы « »	Корм фирмы « »
День 1	Размер порции (г)			
	Потребление корма (г)			
День 2	Размер порции (г)			

	Потребление корма (г)			
День 3	Размер порции (г)			
	Потребление корма (г)			

Таблица № 5. Вывод.

	Корм фирмы « »	Корм фирмы « »	Корм фирмы « »
Общее потребление корма за весь период тестирования			

Страница 7. Физиологические параметры моего питомца.

Таблица № 6. Измерение физиологических показателей.

Дата измерений	Температура (градус)		Пульс (кол-во ударов)		Частота дыхания (вдох)	
	После сна	После прогулки	После сна	После прогулки	После сна	После прогулки

Раздел 4. «Найдите собаку»

Страница 8. «Объявления».

Составление объявления о пропаже собаки (фотография, порода, возраст, пол, окрас, тип шерсти, размер, особые приметы, координаты и т.д.).

Раздел 5. «Зоопсихология моего питомца».

Страница 9.

Таблица № 7. Наблюдение и выявление преобладающих типов общения питомца.

Типы общения					
звуковой		запаховый		С помощью поз	
лай		метки		заигрывание	
визг		обнюхивание		настороженность	
рычание				агрессивность	
скуление				спокойствие	
вой				подавленность	
				робость	

Задание: оценить по 5-бальной системе преобладающий тип общения своего питомца.

Страница 10.

Задание: опиши темперамент и характер своего питомца.

Страница 11.

Задание: Наблюдение за поведением питомца и запись выявленных: безусловных, условных рефлексов и рассудочной деятельности (самостоятельно составь и заполни таблицу).

Страница 12.

Таблица № 8. Тест «Я – вожак стаи».

Задание: проведи наблюдение в различных жизненных ситуациях и отметь в таблице.

Кто первый...	Хозяин или питомец
1. Входит в квартиру?	

2. Поднимается по лестницы и проходит в дверные проемы?	
3. Получает пищу \ садится за стол?	
4. Впереди шагает по незнакомым улицам?	
5. Ложится на кровать?	
6. Требуя игры?	
7. Начинает охоту \убегает?	

Вывод: определи на основе наблюдений характер своего взаимодействия с питомцем и возможные ошибки воспитания.

Раздел 6. «Экстерьер моего питомца».

Страница 13-14.

Задание: Опиши экстерьер своего питомца (фото в стойке).

- Экстерьер головы.
 - Голова (форма, длина, объем, сухость)
 - Череп (плоский, выпуклый, округлый, куполообразный)
 - Лоб (плоский, выпуклый, широкий, узкий)
 - Стоп (резкий, умеренный, сглаженный)
 - Морда (форма, длина, ширина, опущенная, вздернутая)
 - Мочка носа (цвет и размер)
 - Глаза (цвет, форма, постав)
 - Уши (форма, величина, постав)
 - Зубы (количество, прикус)
- Экстерьер шеи.
 - Форма, длина, постав.
- Экстерьер туловища.
 - Спина (ширина, длина, крепость, горизонтальность)
 - Поясница (ширина, длина, выпуклость)
 - Круп (форма, ширина, длина, наклон)
 - Хвост (длина, форма, постав)
 - Грудь (ширина, глубина, объем)
 - Живот (подтянутый, опущенный, поджарый)
- Экстерьер конечностей.
 - Передние и задние конечности (постав, длина, параллельность)
 - Лапы (в комке, распущенные)
 - Когти (цвет)
- Шерстяной покров.
 - Окрас шерсти
 - Волос (форма и длина)
- Движения (шаг, галоп, иноходь, рысь)
- Кондиция (заводская, выставочная, рабочая, худая, жирная)

Раздел 7. Участие в кинологических мероприятиях: выставка собак.

Страница 15. Сочинение (заметка в газету, для сайта и т.п.) на тему «Мой питомец на выставке собак».

Раздел 8. Породный портрет.

Страница 16. Составление породного портрета питомца: Описание особенностей породы, использования, поведения, характера, знаменитых предков, перечень книг о породе и т.д.

Тезисы к исследовательским работам учащихся «Породы собак как объекты национальной гордости России».

Автор работы: Клименко Анна Сергеевна

Объединение «Юный кинолог»

Руководитель: Бердник Марина Дмитриевна

Актуальность работы: Национальная гордость - проявление чувства высокого уважения к своей нации и национальным этнопсихологическим особенностям, а также к вкладу нации в мировую культуру на основе осознания и убеждения. Объектами национальной гордости становятся не только военные победы, достижения в области искусства, культуры, науки, а также отечественные породы собак. Собака является неотъемлемой частью отечественной культуры, литературы и истории. Понятие «порода» включает в себя культурно-исторические аспекты. Данная тема исследования является весьма актуальной для формирования чувства национальной гордости и национального самосознания россиян.

Цель исследования: рассмотреть отечественные породы собак как объекты национальной гордости своей страны

Объект исследования: группы пород собак

Предмет исследования: отечественные породы собак как объекты национальной гордости России

Гипотеза: мы предполагаем, что отечественные породы собак, выведенные в России, могут являться объектами национальной гордости российского народа.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Проанализировать литературу и другие ресурсы по теме.
2. Выявить породы собак, являющимися символами национальной гордости своей страны.
3. Изучить историю российского собаководства.
4. Провести социологический опрос и выяснить отношение людей к данной теме.
5. Выделить группу отечественных собак России.
6. Обобщить полученную информацию, сделать вывод, подготовить презентацию и доклад по теме.

Практическая значимость заключается в том, что материалы данного исследования можно использовать на уроках истории, географии, естествознания, биологии; подготовить сообщение по данной теме; провести классный час, с целью ознакомления учащихся с живым символом гордости российского народа.

Основная часть исследования:

1. Изучив литературу и другие источники информации, мы проанализировали 339 пород собак: страну и историю происхождения породы; особенности классификации и использования. Из общего списка мы выделили породы собак, являющиеся гордостью своего отечества и факты, свидетельствующие о значимости породы как национально-культурное наследие народов разных стран. *Вывод:* практически каждая страна имеет породы собак, являющиеся достоянием и национально-культурным наследием своей страны, в том числе и Россия.
2. Далее мы провели социологический опрос граждан с целью выяснения отношения оппонентов к данной теме; их осведомленности о породах собак, выведенных в России и интереса к вопросу исследования. *Вывод:* большинство оппонентов имеют низкую осведомленность и высокий интерес к исследуемой теме.
3. Далее мы изучили историю российского собаководства и рассмотрели подробнее отечественные породы собак, являющиеся национальной гордостью нашей страны. *Вывод:* в России выведены 7 пород собак, являющиеся достоянием и гордостью нашего отечества.

Вывод и заключение: Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы. Любая страна, в том числе и Россия, очень гордится породами собак, выведенными на её территории и считает их национально-культурным наследием своего народа. Цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена: отечественные

породы собак, выведенные в России, могут являться объектами национальной гордости российского народа.

«Бездомные собаки на территории городской среды»

Автор работы: Клименко Анна Сергеевна
Объединение «Профессия-кинолог»
Руководитель: Бердник Марина Дмитриевна
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска

Актуальность работы: По данным Всемирного общества защиты животных, 75 процентов собак - бездомные. Бездомность животных, как экологическая проблема, актуальна во всем мире, нашей стране и городе Волгодонске.

Цель исследования: изучение проблемы бездомных собак и отношения жителей города Волгодонска к данной теме.

Объект исследования: бездомные и бродячие животные.

Предмет исследования: бездомные собаки на территории города.

Гипотеза: Мы предполагаем, что в городе существует проблема бездомности животных, причинами которой являются безответственность и равнодушие жителей города, неконтролируемое размножение и отсутствие мер по сокращению их численности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Собрать и проанализировать информацию по проблеме бездомных животных, определить причины её возникновения;
2. Выяснить, характерна ли проблема бездомных животных для нашего города;
3. Разработать вопросы анкеты и провести социологический опрос населения с целью выяснения отношения к проблеме бездомных животных и путей ее решения;
4. Систематизировать, обобщить полученную информацию и сделать вывод;
5. Подготовить доклад и презентацию.

Основная часть исследования: изучив информационные источники по данной проблеме, мы выяснили, что ученые делят бездомных собак на несколько групп по поведению и способам добывания пищи; существуют положительные примеры и польза существования бездомных собак в городе; доказано отрицательное влияние бездомных собак на городскую среду, рост их численности. Далее, мы выяснили основные причины возникновения проблемы бездомных собак в городе Волгодонске. Следующим нашим шагом стали социологические опросы жителей города с целью выявления отношения жителей к проблеме бездомности собак и осведомленность горожан о данной проблеме. Было опрошено 204 человека разного социального уровня и разных возрастов. Мы выяснили, что большинство жителей города не знают о пользе бездомных собак для экологии города; положительно относятся к уничтожению бродячих; в меньшинстве готовы принимать участие в решении проблемы бездомных собак.

Вывод: в стране нет диких популяций собак - есть только домашние, по разным причинам ставшие бездомными. Данная проблема - это явление, как экологическое, так и социальное. Проблема бездомности собак существует в городе Волгодонске и является актуальной. Необходима программа по сокращению численности бездомных животных: стерилизация, строительство приюта, а также просвещение населения об ответственном обращении и содержании животных.

Запись в кинологический словарь наиболее важных кинологических терминов и их определений ведётся воспитанниками на протяжении всего курса обучения на занятиях по освоению новых знаний.

1. Общие понятия кинологии.

Вакцинация - это профилактика многих тяжелых инфекционных заболеваний.

Вакцина - это препарат, приготовленный из ослабленных микробов-возбудителей какой-либо болезни, которые не вызывают заболевания, а стимулируют организм к защите.

Ветеринария - наука, изучающая здоровое и болезненное состояние домашних животных.

Ветеринар - специалист по лечению и предупреждению болезней животных, а также по мерам защиты людей от заболеваний, общих у животных и человека.

Доместикация (одомашнивание) – состояние, при котором размножение животных, забота о них и кормление в большей или меньшей степени зависит от человека. Доместикация сопровождается рядом биологических (морфологических, физиологических или поведенческих) изменений у животного.

Дегельминтизация - комплекс мер по лечению гельминтозов и предохранению окружающей среды от загрязнения яйцами и личинками гельминтов.

Дезинсекция - комплекс мер по уничтожению членистоногих - переносчиков возбудителей различных заболеваний (блох, клещей и т. п.)

Зоогигиена собак - чистота собаки, которая достигается мытьем, расчесыванием, уничтожением паразитов, правильным питанием и прогулками.

Кинология – наука о собаках, которая изучает строение, содержание, кормление, поведение, дрессировку и разведение собак.

Кинолог - профессия человека, изучающего собак.

Классификация собак – система распределения пород собак по особенностям строения, поведения и применения.

Порода - группа животных одного вида, схожих по внешним и внутренним качествам, которые передаются от одного поколения к другому без изменений.

Собаководство - отрасль народного хозяйства по разведению и улучшению пород собак. Различают три направления в собаководстве: **служебное, охотничье и декоративное.**

Собаковод - это человек, увлеченно занимающийся собаководством.

Систематический список млекопитающего – собаки.

Класс - Млекопитающие

отряд - Хищники

семейство - Псовые

подсемейство: Волчьи

род и вид: Волки

подвид: собака домашняя

Стандарт породы - ряд требований к конституции и экстерьеру, который считается наиболее характерным и желательным для данной породы. В стандарт входят размеры, общий вид, окрас, характерные стати, отдельные черты телосложения

2. Зоопсихология и поведение собак.

Агрессивность – озлобленность, склонность собаки нападать, кусать других собак и людей.

Агрессия – инстинкт борьбы, направленный против собратьев по виду.

Безусловный рефлекс - врожденная ответная реакция организма на раздражитель.

Биоакустика – наука, изучающая звуки, издаваемые животными.

Возбудимость - способность организма при раздражении переходить в состояние активности.

Вожак (лидер) - наиболее сильное, агрессивное животное, добившееся главенствующее положение в стае.

Воспитание - обучение собаки правильному поведению: не пачкать в доме, не лаять, спать на своем месте, терпимо относиться к поводку и наморднику.

Зоопсихология (от греч. *zoop* – животное, *psyche* – душа, *logos* – учение) – наука, изучающая психику животных. Зоопсихология изучает формирование психических процессов у животных, происхождение психики и ее развитие в процессе эволюции, биологические предпосылки и предысторию зарождения человеческого сознания.

Инстинкт - естественная, врожденная форма поведения, которая заставляет собаку “инстинктивно” охотиться, сторожить или охранять стада.

Контакт - правильно сформированное человеком взаимопонимание между ним и собакой, значительно облегчающее управление собакой.

Нервная система управляет всеми физиологическими функциями организма, обеспечивает его определение взаимоотношения с внешней средой.

Сила нервной системы - способность выдерживать сильную и длительную нагрузку.

Типы высшей нервной деятельности (ВНД)— совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу темперамента. Понятие о Т. ВНД введено И. П. Павловым и рассматривается как результат определенных сочетаний основных свойств ЦНС – силы, подвижности и уравновешенности.

Раздражитель - это все, что воздействует на собаку и вызывает ответную реакцию (внешние и внутренние).

Рассудочная деятельность – особая форма поведения животного в сложной или экстренно сложившейся ситуации.

Рефлекс – ответная реакция организма на различные раздражители.

Темперамент – психологическое понятие, определяющее совокупность характеристик поведения. Основными свойствами темперамента считают общую активность и эмоциональность. Различают: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

Условный рефлекс – приобретенная ответная реакция организма на раздражитель, выработанная в процессе жизни или дрессировки.

Этология – наука о поведении животных, изучающая жизнь, общение, поведение животных в природе.

3. Анатомия и экстерьер собак.

Аллюр — способ хода, бега четвероногого животного: шаг, рысь, иноходь, галоп, карьер. Характеризуется порядком перестановки конечностей и скоростью движения.

Бульдожина - форма смыкания челюстей, когда из-за недоразвитости верхней челюсти ее резцы располагаются далеко сзади резцов нижней челюсти.

Волосной покров (шерсть) - волосы на теле собаки, защищающие ее от неблагоприятных воздействий внешней среды и способствующие поддержанию постоянной температуры.

Выход шеи - постав шеи, расположение шеи по отношению к лопатке.

Гармоничность сложения - соразмерность и согласованность всех частей тела собаки и двигательных функций.

Глаза- при экспертизе собак обращают внимание на цвет глаз, их размер, постав, разрез век и выражение.

Грудь - передний отдел туловища, образуемый грудной клеткой.

Грудная кость- нижняя выступающая часть грудной клетки.

Диморфизм половой - различия между самцом и самкой одной породы по некоторым признакам экстерьера и поведения.

Зубная формула - количество зубов разного вида и предназначения (резцы, клыки, премоляры и моляры) у собаки; различают полную зубную формулу, когда животное обладает всем набором зубов, свойственным виду (42), и неполную, когда какие-либо зубы отсутствуют.

Иноходь- аллюр, при котором в движении вперед поочередно выносятся то передняя и задняя нога правой стороны, то передняя и задняя нога с левой стороны.

Интерьер - совокупность внутренних свойств организма: особенности строения и функций отдельных тканей, органов, систем органов; степень развития костяка, мускулатуры, сухожильно-связочного аппарата, кожи, подкожной клетчатки, нервной системы; сбалансированность гормонального и нервного регулирования обменных процессов.

Круп- область тазового пояса, состоящая из крестца и мягких тканей, образованная тремя сросшимися крестцовыми позвонками, костями таза и тазовой мускулатурой. Может быть прямым, покатым или скошенным.

Конституция — обобщенная характеристика организма, совокупность наиболее важных морфологических и физиологических особенностей организма, а также его высшей нервной деятельности. У собак различают 5 типов конституции: сырой, грубый, крепкий, сухой, нежный.

Косое (острое) плечо - излишне наклонная плечевая кость. Связано со слабой мускулатурой плечевого пояса, проявляется в низкопередости собаки и сдвинутых назад локтях.

Кастрация — хирургическая операция по удалению у кобелей семенников.

Кондиция - показатель физического состояния животного: степени развития подкожных жировых отложений и скелетной мускулатуры, а также шерстного покрова. Различают заводскую, рабочую (служебную) и выставочную кондиции.

Крипторхизм - неопущение одного (односторонний крипторхизм) или обоих (двухсторонний) семенников в мошонку (дефект передается по наследству и расценивается как дисквалифицирующий порок).

Козинец — дефект постава передних конечностей, при котором запястье и пясть выгнуты вперед.

Компактность - сложение собаки обычно квадратного формата с глубокой грудью и короткой спиной

Линия верха - участок от последнего шейного позвонка до основания хвоста, составляема холкой, спиной, поясницей и крупом.

Лоб- часть головы над спинкой носа, образованная лобными костями и надбровными дугами.

Локоть — отросток локтевой кости. Должен быть направленным прямо назад, не прижатым к грудной клетке. Вывернутые наружу или вовнутрь локти нарушают двигательные функции конечностей

Лапа - опорная часть конечности собаки, включающая четыре пальца с подушечками, а также центральную подушечку. По форме различают: "кошачью" лапу - круглую с плотно сомкнутыми пальцами, часто сочетающуюся с короткой отвесной пястью, и "заячью" - овальную с очень плотно сомкнутыми пальцами, которая сочетается с удлинённой наклонной пястью.

Маска — черный окрас шерстного покрова морды (частичный или полный), часто сочетающийся с черным окрасом шерсти вокруг глаз ("очками")

Порок - дефект экстерьера - сильно выраженное отклонение от стандарта породы. Собак с порочным экстерьером выбраковывают из разведения.

Породность — высшая степень проявления признаков, характерных для желательного типа породы.

Недокус - форма смыкания челюстей, когда из-за недоразвитости нижней челюсти ее резцы не смыкаются с резцами верхней челюсти.

Перекус - форма смыкания челюстей, когда из-за переразвитости нижней челюсти ее резцы выступают вперед по отношению к резцам верхней челюсти.

Подпалины- пятна на голове, внутренней части ушей, на ногах, около анального отверстия, на нижней части хвоста, четко отграниченные от основного (как правило, темного) окраса.

Подшерсток - мягкие, сравнительно короткие пуховые волосы под остевыми волосами.

Пояс задних конечностей - область, включающая круп и задние ноги.

Пояс передних конечностей - область от лопаток до лап.

Поясница - верхний участок корпуса между спиной и крупом.

Прикус - форма смыкания челюстей. Различают: ножницеобразный, клещеобразный, перекус, недокус, бульдожина.

Пегий (ирландский) окрас - двухцветный окрас, образуемый большими белыми часто сливающимися пятнами (пежинами) на основном фоне. Пежины бывают в виде проточин (от мочки носа до лба или затылка), воротника, белых груди и живота, белых кончиков лап и хвоста.

Плюсна - отдел задней конечности между голенью и лапой.

Предплечье - отдел передней конечности между плечевой костью и запястьем.

Премоляры - предкоренные зубы, находящиеся между клыками и молярами

Пясть - отдел передней конечности между предплечьем и лапой.

Размет - сильное искривление передних конечностей собаки, при котором одна или обе пясти направлены в стороны, а локти, наоборот, вывернуты по направлению к грудной клетке.

Распушенная лапа — лапа с растопыренными пальцами

Резцы - передние шесть зубов в верхней и нижней челюстях.

Скакательный сустав - место сгиба задних конечностей, расположенное между голенью и плюсной.

Спина - верхняя часть туловища собаки между холкой и поясницей. Включает в себя пять грудных позвонков.

Соболиный окрас - цвет шерсти разных оттенков, от рыжего до красно-коричневого, с характерными темными концами волос.

Стать — часть тела собаки.

Стоп - переход от лба к морде - граница лобной кости и спинки носа. Выражен в разной степени в зависимости от породы: умеренный, резкий, сглаженный.

Формат - характеристика сложения собаки, выражаемая соотношением длины корпуса собаки и ее высоты в холке.

Холка- верхний участок корпуса между шеей и спиной, образованный первыми пятью позвонками, верхом лопаток и мускулатурой.

Чепрачный окрас- тип окраса, при котором волосяной покров на спине и боках более темного цвета, чем светлый основной окрас. Чепрак - черный, серый, коричневый окрас верхней части туловища, кажущийся попоной, наброшенной на спину и бока собаки (чепрак - попона).

Черный с подпалинами- окрас черных собак с бежевыми или коричневыми отметинами.

Штаны - длинная и густая шерсть вокруг бедер.

Экстерьер- внешний вид собаки. При оценке экстерьера учитываются отдельные стати и гармоничность их сочетания с учетом общего эстетического впечатления от собаки и ее кондиции.

4. Выставка собак.

Выставка собак - одно из зоотехнических мероприятий клубов собаководства, в ходе которого проводят оценку собак в зависимости от существующих стандартов пород.

Возрастной класс:

– беби — 4—6 месяцев (на выставках высших рангов обычно отсутствуют);

– щенков — 6—9 месяцев

– класс юниоров — 9—18 месяцев;

– класс промежуточный (молодых)— 15—24 месяца;

– класс открытый — с 15 месяцев;

– класс ветеранов — старше 8 лет.

– чемпионов — с 15 месяцев (для собак, имеющих титулы победителей или чемпионов на выставках, признаваемых той кинологической организацией, к которой принадлежит клуб или общество, проводящее выставку);

– рабочий класс — с 15 месяцев (для собак, имеющих дипломы по ОКП (любительские породы), ОКД, спецслужбам (служебные породы) и т.д.).

Каталог выставки - печатное издание в котором перечислены все клички собак-участников и имена владельцев с их адресами.

Клуб собаководства. Ассоциация собаководов, владельцев и любителей собак, которые способствуют развитию знаний об определенной породе, ее улучшению и распространению.

Ринг — площадка на территории выставки, где происходит экспертиза экстерьера собак.

РФСС (Российская федерация служебного собаководства) — национальная федерация.

РФОС (Российская федерация охотничьего собаководства) — национальная федерация.

РФЛС (Российское общество любительского собаководства) — национальная федерация.

АОНКОО (ассоциация независимых кинологических организаций) — национальная федерация.

НКП - национальный клуб породы.

РКФ (Российская кинологическая федерация) — национальная федерация кинологов, член FCI.

FCI (Federation Cynologique Internationale) — Международная кинологическая федерация

Выставочные оценки и титулы:

ЛШЦ — выставочный титул «Лучший щенок породы»

ЛС — выставочный титул «Лучшая сука»

ЛППП — выставочный титул «Лучший представитель породы»

ЛК — выставочный титул «Лучший кобель»

ЛВ — выставочный титул «Лучший ветеран породы»

КЧК — выставочный титул «Кандидат в чемпионы национального клуба».

СС (сертификат соответствия) — выставочный титул; присуждается на монопородных выставках.

BIG (Best In Group) — выставочный титул «Лучший в группе»

BIS (Best In Show) — выставочный титул «Лучший на выставке»

CACIB — выставочный титул «Кандидат в международные чемпионы красоты»

CAC — выставочный титул «Кандидат в национальные чемпионы красоты»

CW (Class Winner) — выставочный титул «Победитель класса»; присуждается первой собаке в классе, получившей оценку «отлично»

R.CAC — выставочный титул «Резервный кандидат в национальные чемпионы красоты»

R.CACIB — выставочный титул «Резервный кандидат в международные чемпионы красоты»

R.CW — выставочный титул «Резервный победитель класса»; присуждается второй собаке в классе, получившей оценку «отлично» (по системе FCI)

Стандарт породы — официальный перечень требований к собаке – представителю данной породы включает в себя требования к экстерьеру (внешнему виду), характеру и темпераменту.

Стойка — напряженная поза, в которой замирает собака для оценки и мануального осмотра экспертом или подружейная собака (легавые и спаниели), подводя охотника к затаившейся дичи.

Тримминг — выщипывание шерсти у некоторых пород для придания определенной формы, предусмотренной стандартом.

Хэндлинг - подготовка собак к выставкам и демонстрация на выставках.

Хэндлер (вожатый) — человек, который водит и показывает собаку в ринге.

Эксперт — судья на выставке.

Экспонент — хэндлер, представивший собаку для экспертизы на выставке.

5. Дрессировка собак.

Апорт - команда, побуждающая собаку к подноске предмета.

Возбудимость - способность животного приходить в состояние возбуждения под воздействием раздражителей.

Выдержка - способность собаки сохранять заданное положение, оставаться на месте до альтернативной команды.

Дрессировка (франц. «дрессировать, обучать, натаскивать») - последовательное направленное приучение животных к совершению ими в определенных условиях сложных, разнообразных действий, необходимых для несения службы, на охоте и т. д. Таким образом, человек получает возможность точно и своевременно управлять поведением собаки.

Дрессировщик - специалист по подготовке использования собак.

Виды дрессировки:

Отечественные виды служб (спортивное направление):

ОКД - Общий курс дрессировки

ЗКС - Защитно-караульная служба

КС - Караульная служба

РС - Розыскная служба

Служба связи и подноски легких грузов

ПСС - Поисково-спасательная служба

РР - Русский ринг (Большой ринг)

Отечественные виды служб (не получившие спортивного направления):

Конвойная служба

Патрульно-розыскная, патрульно-дозорная служба

Сторожевая служба

Минно-розыскная служба
Разведка
Рудорозыскная и газорозыскная служба
Нарко-розыскная служба
Пастушья служба
Социальные виды служб:
Собака-поводырь
Спасение на водах
Собаки-пожарные
Канис-терапия (реабилитация людей с ограниченными возможностями)
Спортивные виды дрессировки:
Аджилити
Гонки на собачьих упряжках
Вейтпуллинг (перетаскивание тяжестей)
Фасттрек
Фристайл (танцы с собаками)
Флайбол
Фрисби
Европейские и американские виды дрессировки:
ВН (Управляемая городская собака)
Шуцхунд (собака для защиты)
Мондьюринг
Обидиенс

Запрещающая команда - воздействие на собаку голосом, жестом, свистом; интонацией с целью пресечь нежелательные для человека действия.

ЗКС (защитно-караульная служба) — национальная система дрессировки собак.

Метод дрессировки — способ формирования поведения при помощи различных мотиваций: использование лакомства в качестве положительного подкрепления (вкусопоощрительный метод); физическое воздействие (механический метод); метод подражания; контрастный метод; апортировочный.

Мотивация - побуждение, основанное на какой-либо потребности, определяющее специфическую активность организма и ее направленность. Например, пищевая М. основывается на потребности в пище и проявляется в ощущении голода.

Навык - важнейшая форма научения у животных, которая строится на информации, полученной путем собственного активного поиска раздражителей, либо в ходе общения с другими животными, коммуникацией, куда относятся такие случаи подражания или обучения (человеком - животного, взрослой особью - детеныша и т.п.).

ОКД — национальный общий курс дрессировки (вырабатывание навыков послушания, выполнению простейших действий по командам и жестам дрессировщика). Российская система дрессировки, во время которой собака обучается базовым командам и правилам поведения.

Поощрение - совокупность действий дрессировщика, направленных на закрепление выполняемых собакой действий (лакомство, поглаживание, восклицание "Хорошо!").

Принуждение - различные волевые воздействия на нервную систему собаки.

Реакция — любой ответ (изменение физиологических характеристик, двигательные реакции, психические состояния) на воздействие внешних или внутренних раздражителей.

Рабочие качества — наличие специфических психофизиологических особенностей, навыков, определенной степени работоспособности, отражающих готовность собаки к выполнению какой-либо работы (службы по курсу дрессировки).

Работоспособность — способность организма к эффективному выполнению заданной деятельности в течение определенного времени. Зависит от внешних условий, а также от психических и физиологических особенностей организма. Выделяют оптимальную, максимальную и сниженную работоспособность.

Стимул — раздражитель, вызывающий определенную реакцию животного.

Социализация — освоение животным социальной информации и опыта. Играет важную роль в регуляции социального поведения — взаимоотношений и взаимодействий животных.

Угасание (угашение) — снижение выраженности или исчезновение условной реакции в результате ее не подкрепления.

Фигурант - помощник дрессировщика.

6. Разведение собак.

Альбинизм - полное или частичное отсутствие пигмента в клетках кожи и сетчатки глаза, вызванное нарушением синтеза меланина.

Ауткросс (аутбридинг) - скрещивание совершенно неродственных производителей одной породы обычно с целью обновления кровных линий.

Акт осмотра помета - описание помета на бланке в стандартной форме, произведенное инструктором племенного разведения.

Аутбридинг - скрещивание неродственных собак одной породы.

Бонитировка собак (от латинского доброкачественный) применяется для определения племенной классности и отбора производителей.

Вязка — скрещивание породистых собак, осуществляемое по плану разведения клуба или в соответствии с подбором заводчика.

Высокопородная собака - производитель, отвечающий всем требованиям стандарта породы, отличной выставочной или племенной кондиции, отличающийся современным типом породы.

Генотип — совокупность всех генов организма, локализованных в хромосомах, его наследственная материальная основа.

Генетика— наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методов управления ими.

Генофонд - совокупность генов, имеющихся у особей, составляющих данную популяцию (породу).

Гетерогенный (разнородный) подбор - отбор для разведения животных с различающимися (по одной или нескольким статьям) фенотипическими признаками.

Гомогенный (однородный) подбор - отбор для разведения животных со схожими фенотипическими признаками.

Генеалогическая линия — совокупность прямых потомков конкретного производителя.

Заводчик - владелец одной или более сук-производительниц, занимающийся разведением какой-либо породы.

Заводская линия - группа животных, происходящих от выдающегося родоначальника, обладающая ценными продуктивными качествами и другими особенностями.

Заводская приставка - буква, несколько букв, слово, словосочетание, аббревиатура, добавляемые к кличкам собак одного завода, питомника, происходящих из одного гнезда, принадлежащих к одной линии, которую ведет тот или иной заводчик; зачастую представляет собой название питомника.

Инбридинг - метод разведения; родственное спаривание; разведение на основе спаривания собак, находящихся в той или иной степени родства.

Кровность - степень чистоты породы или степень метизации, характеризующая ценность производителей.

Линия- группа родственных особей, восходящая к одному общему предку и имеющая сходные качества, устойчиво передающиеся потомству.

Лайнбридинг - скрещивание родственных собак, у которых общий предок обнаруживается в третьем-четвертом поколениях.

Летальные гены - гены, вызывающие пороки, приводящие организм к гибели до достижения им половой зрелости. Летальные гены являются рецессивными.

Метис - щенок, полученный от скрещивания собак разных пород, например шотландской и немецкой овчарок и т. п.

Мутация - возникающие естественно или вызываемые искусственно изменение наследственных свойств организма в результате изменения структуры генов или хромосом.

Наследственность - биологические характеристики, передающиеся от старшего поколения к младшему.

Племенная книга — реестр кинологической организации, в котором ведется учет всех родившихся щенков.

Производители - отец и мать щенка.

Помет - щенки, родившиеся в один срок от одних родителей.

Полусибсы - потомки, имеющие одного общего родителя (мать или отца).

Родословная — документ, генеалогическое древо собаки. В этом документе, признаваемом официальными ассоциациями собаководов любой страны, указываются несколько предыдущих поколений животного, их особенности.

Препотентный производитель - производитель, способный с любыми партнерами давать потомство, похожее на себя (гомозиготная особь по множеству доминантных признаков, получен, как правило, путем умеренного или тесного инбридинга).

Питомник - место или заведение для выращивания и разведения животных, а также опытный участок, на котором производится их изучение.

Прибылые пальцы — рудиментарные пальцы на задних конечностях, не всегда соединенные с плюсной, их удаляют на 3—5-й день после рождения.

Рецессивность - форма взаимоотношений двух аллельных генов, при которых один из них - рецессивный - оказывает менее сильное влияние на проявление признака, чем другой -доминантный.

Сибсы - щенки одних родителей.

Скрещивание - метод разведения собак, принадлежащих к разным породам. Применяют для создания новой породы, несущей признаки обеих родительских пород, либо для улучшения уже существующей породы (прилития свежей крови к породе, которой грозит вырождение вследствие вынужденного длительного инбридинга). Без специального отбора при скрещивании получаются метисы, не имеющие племенной ценности.

Тип (внутрипородный) - группа собак одной породы, сохранившая все ее характерные признаки, но

обладающая некоторыми отличительными, передаваемыми по наследству признаками.

Фенотип - совокупность признаков особи, доступная для наблюдения. Фенотип есть реализация генотипа в условиях среды.

Щенячья карточка - это карточка на щенка (с указанием его родителей), которая является гарантом получения родословной в возрасте 6—7 месяцев. Карточка должна быть заверена печатью клуба или питомника. Кроме карточки щенки имеют клеймо и соответствующую ему запись в щенячьей карточке.