

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «РАДУГА» Г. ВОЛГОДОНСКА**



Утверждаю
Директор
МБУДО «Центр «Радуга»
г. Волгодонска
А.Л. Герасимова

Приказ от 01.09.2021г. № 204

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Я – доброволец»
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 1год**

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08. 2021 г. № 1

**Разработчик: Е.В. Перепелицина,
педагог дополнительного образования**

**г. Волгодонск
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка к программе «Я - Доброволец»	3
1.1. Педагогическая целесообразность, актуальность программы	
1.2. Цель, задачи, организация образовательного процесса	
1.3. Ожидаемые результаты освоения программы учащимися	
1.4. Формы подведения итогов реализации программы	
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание программы	9
4. Методическое обеспечение программы	14
5..Литература	24

Пояснительная записка.

Задача социального становления личности ребенка является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально- значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В.В.Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими.

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Изм.: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10.

– Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.

1.1. Актуальность программы в том, что участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

1.2. Направленность программы - социально-педагогическая.

Программа «Я-Доброволец» является дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программой, предназначенной для учащихся **7-10 классов** и рассчитанной на **1 учебный год**. «Я-Доброволец» это объединение добровольцев, цель деятельности которых направлена на решение социально значимых проблем. Это учащиеся прошедшие обучение по программе «Твори добро», а также вновь прибывшие прошедшие вводную диагностику.

Направление деятельности «Я-Доброволец» - пропаганда ЗОЖ, социальное волонтерство (акции и мероприятия по оказанию помощи ветеранам ВОВ, престарелым пенсионерам), экологическое волонтерство (акции и мероприятия направленные на охрану природы и окружающей среды).

1.3 Педагогическая целесообразность программы « Я - Доброволец» в том, что у подростков формируются их лидерская позиция, развиваются инициативы и общественная активность, они обретают жизненный опыт.

В результате общеобразовательная, общеразвивающая программа

«Я-Доброволец» обеспечивает общий личностный рост участников, развивает их способность к самореализации, что укрепляет личностные защиты от употребления ПАВ, алкоголя, наркотиков. Когнитивная защита обеспечивает эффективное усвоение волонтерами научных знаний по проблемам. Мотивационная - формирует у детей гуманистические социальные мотивы, установки и ценности здорового образа жизни. Коммуникативная - развивает навыки общения с преодолением затруднений в этой сфере. Поведенческая – развивает лидерские и волевые качества, способствует освоению навыков поведения в трудных жизненных ситуациях и способности к отказу от предложений алкоголя, наркотиков, ПАВ. Социальное волонтерство - развивает в ребенке чувство доброты, сострадания, заботы, ответственности за другого человека.

1.4. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основой волонтерского движения является методика «равный - равному». Определение «метод «равный – равному» приобрело распространение в связи с признанием эффективности результатов внедрения проектов популяризации здорового образа жизни в странах Европейского содружества и других странах мира. Понятие «методика «равный - равному» базируется на том, что главное участие в распространении званий принимает сама молодежь. Участником движения может стать любой подросток, независимо от социального статуса, способностей и интересов. Единственное условие для подростка – соблюдать принципы, сформулированные участниками в декларации движения:

- поддерживать и развивать основную идею движения «Мир без наркотиков»;
- принимать активное участие в работе подросткового волонтерского движения;
- не употреблять психоактивные вещества (табак, алкоголь, наркотики) и не предлагать их другим;
- принцип активной позиции участников. Участвовать в программе не значит просто «принадлежать к определённой группе подростков». Участие предполагает наличие собственного, личного вклада в поддержку и развитие движения;
- принцип прав и ответственности участников

. Это значит, что все участники программы имеют возможность проявлять инициативу, высказывать своё мнение, в равной степени нести ответственность за результаты работы. Принцип важен потому, что обеспечивает условия для свободы и творчества и не позволяет подросткам относиться к программе лишь с потребительской позиции.

1.5. Адресат программы: подростки 14-18 лет.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка коллектива волонтеров - лидеров, владеющих навыками профилактики вредных зависимостей и пропаганды здорового образа жизни среди подростков; раскрытие творческого потенциала волонтеров.

Задачи:

Образовательные:

- обучение волонтеров методам и приемам профилактической деятельности;
- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения разных досуговых форм;
- обучение технологии проведения социальной акции и проведение мероприятий социальной направленности;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умение работать в команде;
- распространение опыта волонтерской деятельности в Борском округе.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание таких качеств личности, как милосердие, доброта, отзывчивость;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

1.7. Объем и срок освоения программы

Программа данного волонтерского отряда предполагает подготовку волонтеров для распространения знаний и умений ЗОЖ среди сверстников. Длительность курса обучения составляет 108 часов в год (3 часа в неделю).

Сроки реализации программы-1 учебный год.

1.8. Формы обучения. Занятия предполагают групповую работу, проведение деловых и ролевых игр, мастер-классов, коммуникативных боев, диспутов, круглых столов, тренингов, акций, семинаров, бесед, викторин, лекций, выездных мероприятий, тренингов, просмотра различных видеоматериалов и их обсуждения.

1.9. Режим занятий. Программа рассчитана на 3 часа в неделю (108 часов). По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов...)
- отработка личной стратегии поведения («аукцион идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций)
- осмысление полученного опыта, рефлексия

1.10. Результаты (ожидаемые):

- владение волонтерами методами и приемами профилактической деятельности;
- применение психологических знаний и умений, позволяющих подросткам лучше понимать себя;
- знание методик проведения разных досуговых форм;
- владение технологиями проведения социальной акции и проведения мероприятий социальной направленности;
- проявление активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- формирование таких качеств личности, как милосердие, доброта, отзывчивость;
- формирование здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел программы			
		всего	теории	практики
1.	Вводное занятие	3	2	1
2.	Игровые упражнения на сплочение коллектива, на поднятие эмоционального фона	6	1	5
3.	Интерактивные игры по волонтерской деятельности	6	1	5
4.	Технологии практической деятельности волонтера	9	2	7
5.	Наука общения	3	1	2
6.	Конфликтология	3	1	2
7.	Практическая деятельность по организации и проведения акций	15	3	12
8.	Деятельность по вопросам здорового образа жизни	15	3	12
9.	Промежуточная аттестация	3		3
10	Теория и практика социального волонтерства	20	3	17
11	Теория и практика экологического волонтерства	18	3	15
12	Итоговая аттестация	3		3
13	Мероприятия воспитательного характера	4		4
	Итого:	108	17	91

3. Содержание изучаемого курса.

1.Вводное занятие (3 часа): Понятие «Волонтер», «Волонтерская деятельность». Знакомство с программой “Я - Доброволец”, правилами безопасного поведения, инструктаж.

2. Игровые упражнения на сплочение коллектива, на поднятие эмоционального фона (6 часов)

Теория (1 часа): Игры на знакомство. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочения коллектива.

Практика (5 часов): Занятие «Знакомство. Узнаём друг друга». Выборы актива отряда. Установление контакта между детьми. Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности, выборы председателя, заместителя объединения.

Занятие «Учимся сотрудничать».

Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

3. Интерактивные игры по волонтерской деятельности (6 часов)

Теория (1 часа): Понятие интерактивная игра. Происхождение игры. Классификация интерактивных игр. Особенности проведения игры с детьми младшего школьного возраста.

Практика (5 часов): Подготовка и проведение интерактивных игр по направлениям волонтерской деятельности: экология, пропаганда ЗОЖ, социальная деятельность.

4. Технологии практической деятельности волонтера (9 часов)

Теория (2 часа): Технологии пропагандистской работы волонтера. Психолого – педагогические технологии: групповые дискуссии, “мозговой штурм”, “круглый стол”.

Практика (7 часов): Отработка умений и навыков ведущего, тренера. Проведение игровых упражнений.

Знания и умения:

- иметь представление о технологиях волонтерской работы.

- уметь использовать методы: групповой дискуссии, “мозговой штурм”, “круглый стол”.
- уметь самостоятельно провести ролевую игру, организовать акцию.

5. Наука общения (3 часов)

Теория (1 час):

Культура и этика общения. Общение и его слагаемые. Правила общения. Стили. Типы речи. Способность высказывать собственное мнение.

Практика (2 часа): Упражнение на бесконфликтное общение в коллективе. Игры “Картина”, “Знакомство по заказу”, “Волшебные квадраты”. Игра “Испорченный телефон”.

Знания и умения:

1. Иметь представления о правилах и культуре общения;
2. Иметь представление о правилах активного слушания;
3. Формирование умений публичных выступлений, ведения диалога и дискуссий;
4. Уметь организовывать игру, беседу.

6. Конфликтология (3 часа)

Теория (1 час): Понятие о конфликте. Определение конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта.

Практика (2 часа): Игры “Угадайте кто это”, “Я-высказывание/ Ты-высказывание”. «Обидчик», «Портрет преступника», «Моментальное решение»

Знания и умения:

1. Иметь представление о конфликте;
2. Иметь представление о выходе из конфликта, спора;
3. Уметь применять юмор, иронию при виде спора.

7. Практическая деятельность по организации и проведения акций (15 часов)

Теория (3 часов): Акция как массовая форма воспитательной работы. Алгоритм акции.

Практика (12 часов): Организация и проведение акций. Подготовка раздаточного материала (буклетов, листовок, фляеров)

8. Деятельность по вопросам здоровый образ жизни (15 часов)

Теория (3 часа): Концепция здоровой цивилизации: принципы построения, цели и задачи.

Здоровье сберегающие составляющие и их особенности:

- медико-гигиенические;
- экологические здоровье сберегающие;
- физкультурно-оздоровительные;

- обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- здоровье сберегающие образовательные составляющие;

Образ жизни и составляющие его элементы: двигательная активность, характер питания, уклад и стиль жизни (использование свободного времени, сложившиеся привычки и пр.), социальное положение и т.д. Факторы, ухудшающие состояние здоровья детей, подростков и молодежи.

Общие сведения о видах зависимостей: алкоголизм, никотиновая зависимость, наркотическая зависимость. Способы профилактики употребления ПАВ. Формирование умения противостоянию вовлечения к зависимым привычкам. Умение сказать «Нет».

Практика (12 часов) : Проведение игровых программ по пропаганде ЗОЖ Организация и проведение мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух», «Путешествие в Спортландию», «В мире спорта». Организация и проведение конкурса плакатов «Мы выбираем спорт». Подбор материала к беседе «Полезные и вредные привычки»,

Знания и умения:

- Иметь представление об особенностях зависимого поведения.
- Знать Конвенцию ООН, УК РФ
- Уметь дать правильно отказ
- Уметь организовать ролевые игры по отработке зависимого поведения

9. Промежуточная аттестация 3 часа

10. Теория и практика социального волонтерства (20 часов)

Теория (3 часов): Понятие социальное деятельность. Виды и формы работы по социальному волонтерству.

Практика (17 часов):

Занятие «Учимся сотрудничать» развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни.

Обучение техническому мастерству волонтеров.. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и д.р.). Акции «Открытка солдату».

Акция «Ветеран живёт рядом».

Акция «Забота». Помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны.

Акции «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу».

Празднование Дня победы. Участие в праздничном Митинге-шествии, возложение цветов у мемориальной плиты.

Проведение тематических недель (месячник патриотического воспитания, месячник ко Дню Победы, «Декада инвалидов»).

Организация праздников:

- «От всей души»;
- «День добрых сердец»;
- «Праздник со слезами на глазах»

11. Теория и практика экологического волонтерства (18 часов)

Теория (3 часа): Понятие экологическое волонтерство. Экологическое направление волонтерского движения Международные экологические организации и их деятельность

Практика (15 час): Участие в природоохранных акциях и мероприятиях, включающих благоустройство дворов и улиц, сохранение родников и рек. Распространение информационных и агитационных материалов экологической направленности;

5. Формы аттестации

Аттестация результативности обучения в волонтерском отряде проводится в форме **промежуточной и итоговой аттестаций** 2 раза в год.

Критерии оценки - высокий, средний, низкий уровень.

Оцениваются теоретические и практические знания, умения, навыки учащихся.

В результате реализации программы подростки должны овладеть следующими навыками:

- позитивного общения;
- принятия решения;
- критического мышления;
- сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- умения прийти на помощь;

-выхода из конфликтной ситуации.

Мониторинг и анализ результатов.

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через:

- анкетирование всех волонтеров;
- выпуск буклетов;
- анализ результатов проведенных мероприятий, акций;
- мониторинг достижения волонтеров;
- процент активно работающих волонтеров;
- узнаваемость Школы волонтеров и самих участников; разработка и внедрение проектов, акций;
- участие в акциях.

6.Оценочные материалы по программе

1.1 оценочные материалы

1.2 методические материалы

Подростки по-разному владеют практическими навыками и имеют разные теоретические знания, самое главное, чтобы у них сохранялся интерес к деятельности и было желание знать и уметь больше и лучше.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся промежуточная аттестация проводится в игровой форме, в форме практических заданий .

- Игровые задания - упражнения на повторение теоретических и практических знаний, умений;
- Групповые задания;
- Задания - конкурсы

Кроме определения уровня овладения ЗУН, аттестация воспитанников включает в себя определение уровня развития личностных качеств: коммуникативность, аккуратность и ответственность, культура поведения, креативность, самостоятельность. Для отслеживания этих качеств используется наблюдение.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	
1. Теоретическая подготовка					
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	• Низкий уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой; • Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½; • Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный	Н С	Наблюдение, устный опрос	

		период.	В		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- Низкий уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; - Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; - Высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	Н С В	Наблюдение	
2. Практическая подготовка					
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- Низкий уровень – ребёнок овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков; - Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½; - Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;	Н С В	Контрольное задание	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	Н С В	Контрольное задание	

3. Общеучебные умения и навыки ребёнка					
3.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- Низкий уровень – ребёнок, как правило, не слышит педагога; - Средний уровень – ребёнок переспрашивает и все делает с оглядкой на детей; - Высокий уровень – ребёнок умеет слушать и слышать педагога.	Н С В	Наблюдение	
3.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	- Низкий уровень – ребёнок зажат, плохо владеет связной речью; - Средний уровень – выступает с подсказками педагога; - Высокий уровень – выступает самостоятельно, ясно, четко излагает.	Н С В	Наблюдение	
3.3. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- Низкий уровень умений – ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой - Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½ - Высокий уровень – освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.	Н С В	Наблюдение	
3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- Низкий уровень – ребёнок, не аккуратно выполняет работу; - Средний уровень – ребёнок, не очень аккуратно выполняет работу; - Высокий уровень – ребёнок умеет аккуратно выполнять работу.	Н С В	Наблюдение	

Пояснение

Таблица 1. дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов учащихся.

Графа «Показатели (оцениваемые параметры)» фиксирует то, что оценивается. Это, по сути, те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им образовательной программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу.

Эти показатели даны по основным разделам учебно-тематического плана (развернутый вариант). Изложенные в систематизированном виде, они помогают педагогу наглядно представить то, что он хочет получить от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

1-я группа показателей

Теоретическая подготовка .

Она включает:

- теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «дети должны знать»);
- владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2-я группа показателей

Практическая подготовка

Она включает:

- практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «учащиеся должны уметь»);
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей

Общеучебные умения и навыки .

Выделение этой группы показателей продиктовано тем, что без их приобретения невозможно успешное освоение любой программы. Здесь представлены:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Графа «Критерии» (критерий = мерило) содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков - от минимального до максимального. При этом в таблице дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Для удобства выделенные уровни можно обозначать буквами (низкому уровню соответствует – Н, среднему – С, высокому - В).

7. Методическое обеспечение программы

	Наименование темы	Формы, приемы и методы	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Контроль
1.	Вводное занятие	Словесный метод (беседа, диспут) Наглядный метод Метод игры М. самост. работы		Мультимедиа компьютер	Опрос,
2.	Игровые упражнения на сплочение коллектива, на поднятие эмоционального фона	Словесный метод (диалог, рассказ) М. практической работы Метод игры	Папка «Игры на знакомство» Папка «Игры на сплочение коллектива»	Магнитная доска Магнитофон	Текущий контроль
3.	Интерактивные игры по волонтерской	Словесный метод Наглядный метод	Раздаточный материал, презентация по волонтерской	Магнитная доска Мультимедиа	Текущий контроль

	деятельности	М. сравнения, убеждения М. самост. работы	деятельности	компьютер Листы Ручки Ватман	
4.	Технологии практической деятельности волонтера	Словесный метод (диалог, рассказ) М. практической работы Метод игры	Презентация «Технология Практической деятельности волонтера»	Мультимедиа	Текущий контроль
5.	Наука общения	Наглядный метод Метод игры Метод практич. работы	Игры на коммуникацию Игровые упражнения Анкета	Мультимедиа	Текущий контроль
6.	Конфликтология	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод практич. работы Метод эмоционального стимулирования	Игровые упражнения Папка «Конфликтология»	Фломастеры Ватман Маркеры Карандаши	Текущий контроль
7.	Практическая деятельность по организации и проведению акций	Словесный метод (диалог, рассказ) М. практической работы Метод самостоятельной	Папка «Раздаточный материал»	Магнитная доска Мультимедиа компьютер Ручки Листа Цветные бумага	Текущий контроль

		работы		и картон, клей, ножницы	
8.	Деятельность по вопросам здорового образа жизни	Словесный метод Наглядный метод Метод игры Метод практич. работы Метод эмоционального стимулирования	Папка «ЗОЖ» Викторина «ЗОЖ» Подборка игр Подборка методич. литературы. Сценарные разработки по теме ЗОЖ	Магнитная доска Ватман Маркеры Мультимедиа компьютер Ручки Листа Цветные бумага и картон, клей, ножницы	Текущий контроль
9.	Промежуточная аттестация	Словесный метод Метод практич. работы	Игра «Крестики-нолики»	Ватман Ручки Маркеры, магнитофон	Промежуточная аттестация
10.	Теория и практика социального волонтерства	Словесный метод (диалог, рассказ) М. практической работы	Памятка «Социальное волонтерство» Образцы соц.рекламы	Мультимедиа компьютер Фломастеры Ватман Маркеры Карандаши Ручки Листа Цветные бумага и картон, клей, ножницы	Текущий контроль
11.	Теория и практика	Словесный метод	Презентация «Направления	Мультимедиа	Текущий

	экологического волонтерства	Наглядный метод Метод игры Метод практич. работы Метод эмоционального стимулирования	экологического волонтерства», раздаточный материал (буклеты, брошюры, листовки)	компьютер Фломастеры Ватман Маркеры Карандаши Ручки Листа Цветные бумага и картон, клей, ножницы	контроль
12.	Итоговая аттестация	Метод практической работы	Карточки- задания	Ватман Маркеры	Итоговая аттестация

Промежуточная аттестация.

Задание: Промежуточная аттестация проводится в виде игры «Крестики-нолики». Учащиеся делятся на две команды и по очереди выбирают задания.

Оценивается участие каждого при выполнении заданий игры.

Оценка: низкий уровень-Н, средний уровень-С, высокий уровень- В.

Оценивается:

- *Практические умения и навыки*, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

- Низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков;
- Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$;
- Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;

- *Теоретические знания* по основным разделам учебно-тематического плана программы

- Низкий уровень – учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой;
- Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;
- Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

- *Умение выступать перед аудиторией*

- Низкий уровень – зажат, плохо владеет связной речью;
- Средний уровень – выступает с подсказками педагога;
- Высокий уровень – выступает самостоятельно, ясно, четко излагает.

Итоговая аттестация

Задание: Итоговая аттестация проводится в виде практического задания: подготовки и проведения акции. Учащиеся делятся на две команды и разрабатывают акцию.

Оценивается участие каждого при выполнении практического задания.

Оценка: низкий уровень-Н, средний уровень-С, высокий уровень- В.

Оценивается:

- *Практические умения и навыки*, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

- Низкий уровень – учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$, предусмотренных умений и навыков;
- Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$;
- Высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;

- *Теоретические знания* по основным разделам учебно-тематического плана программы

- Низкий уровень – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой;
- Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;
- Высокий уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.

- *Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности*

- Низкий уровень умений – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой
- Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$
- Высокий уровень – освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.

7. Список литературы:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества.- СПб.-Тверь,2009г.
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно- методическое пособие.-СПб.-Тверь,2009г.
3. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников.- Волгоград,2006г.
4. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании.- М.,2004г.
5. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г., Мое действие- мой выбор. Методическое пособие.- М.,2005г.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка- территория добровольчества.- Киров,2012г.
7. Вислова А.В. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления./Воспитание школьников-2008-№3.
8. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров.М.,2011г.
9. Галеева Н.Ф. Формирование организаторских умений у школьников\ Воспитание школьников.- 2008-№3
10. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное общение. М.,2011г.
11. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов.- Ростов НД,2007г.
12. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М.,2004г.
13. Кулинич Г.Г. Вредные привычки.Профилактика зависимостей.М.- 2008г.
14. Фестиваль добрых дел. Добрый Перевод с немецкого.- Москва «Генезис»,2002.
15. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/Сост. С.В.Тетерский / Под ред.Л.Е.Никитиной,М:2000г.

www.yadonor.ru

VolonterUR@mail.ru

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=GoUNzpIZgAs

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=VJa6_vPhq6w

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=YbuNwV1rROs

http://www.youtube.com/watch?v=4Cu_7XxqQKU

<http://vkontakte.ru/id51670829>

<http://www.facebook.com/profile.php?id=100001322623688>

<http://allbest.ru/libraries.htm> Бесплатные библиотеки сети по разным педагогическим проблемам.

<http://collection.edu.ru/> Сборник методических разработок для школы.

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru> Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Центральное хранилище электронных образовательных ресурсов.

<http://freesoft.ru/>

Свободное программное обеспечение. <http://katalog.iot.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. <http://metodist.lbz.ru/>

Методическая служба. <http://pedlib.ru/>

Сайт педагогической библиотеки. <http://sputnik.master-telecom.ru/>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды. <http://www.wiki.ru>