

**муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО

«Центр «Радуга» г.Волгодонска

А.Л. Герасимова _____

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

МБУДО «ЦЕНТР «РАДУГА» Г.ВОЛГОДОНСКА

г. Волгодонск, 2020



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «РАДУГА» Г.ВОЛГОДОНСКА**

Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска (бывшая Станция юных натуралистов) является базовым учреждением по экологическому образованию и просвещению школьников города Волгодонска. В 2014 году Центру «Радуга» исполнилось 40 лет.

Свою деятельность Центр осуществляет в соответствии с муниципальным заданием.



Миссия учреждения: создание культурно-образовательной среды, обеспечивающей ребенку необходимые условия для его развития и социализации на основе проэкологических ценностей.

Основные цели деятельности:



- Осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению, социализации и адаптации к жизни в обществе, формированию общей культуры, личностных, предметных компетенций через обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся.

Основные виды деятельности:

- обучение учащихся по общеобразовательным программам естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленностей;
- приобщение учащихся к исследовательской деятельности по изучению природы, экологии, истории и культуры Донского края;
- привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности;
- экологическое просвещение жителей города Волгодонска и районов;
- организация и проведение массовых экологических мероприятий для учащихся образовательных учреждений города;
- разработка и реализация совместно с обучаемыми социально-значимых проектов, проведение благотворительных акций;
- реализация программ инклюзивного образования для детей-инвалидов;
- организация содержательного досуга детей в дни школьных каникул;
- оказанием методической помощи педагогическим работникам города по вопросам экологического образования учащихся.

Сегодня в Центре «Радуга» работает высокопрофессиональный и стабильный педагогический коллектив: 72% педагогических работников имеют квалификационные категории, 20% педагогов являются победителями и призерами региональных и всероссийских



профессиональных конкурсов авторских программ и методических разработок по эколого-биологической тематике, призерами городского, областного, всероссийского этапов конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», лауреатами премии Мэра города Волгодонска, учрежденной для работников образования города.



Высокая профессиональная компетентность педагогов позволяет Центру «Радуга» участвовать и добиваться высоких результатов в конкурсах для учреждений дополнительного образования городского, регионального и всероссийского уровней (приложение 1).

С 2012 года Центр «Радуга» является **региональным представителем Общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета» в городе Волгодонске.** Сотрудничество с ООДЭД «Зеленая планета» позволило существенно повысить информированность педагогов по решению задач современного

экологического образования детей; осуществлять поддержку активных и талантливых детей, занимающихся различными видами деятельности в области экологии; расширить границы участия школьников города Волгодонска в экологических мероприятиях всероссийского и международного уровня.

Центр «Радуга» постоянно работает в режиме инновационного развития. В учреждение успешно реализованы инновационные проекты федерального и областного уровней. Реализация проектов осуществляется на базе музейно-образовательного пространства Центра, которое включает: Музей природы под открытым небом, Музей экологии человека, Музей экологии детства, детскую экологическую библиотеку. Основными видами деятельности с учащимися на базе музейно-образовательного пространства являются: учебно-исследовательская, практическая природоохранная, музейно-просветительская. Экологическое просвещение, формирование экологической культуры детей и подростков, взрослого населения города осуществляется средствами экскурсионной деятельности.

Большая работа проводится педагогическим коллективом по формированию духовно-нравственных качеств личности учащихся Центра «Радуга» через реализацию **воспитательной системы «Радужные странствия».**

Социальная активность Центра «Радуга» напрямую связана с одним из основных направлений деятельности учреждения – организация и проведение массовых экологических мероприятий с учащимися общеобразовательных учреждений города. Массовые экологические

мероприятия

являются

показателем интеграции общего и дополнительного образования в области экологии и воспитания экологической культуры подрастающего поколения.

Внешние связи Центра «Радуга» направлены на активное сотрудничество



с различными типами учреждений образования и культуры, предприятиями, общественными, природоохранными и экологическими организациями города Волгодонска, Ростовской области, Российской Федерации.

За последние годы опыт работы

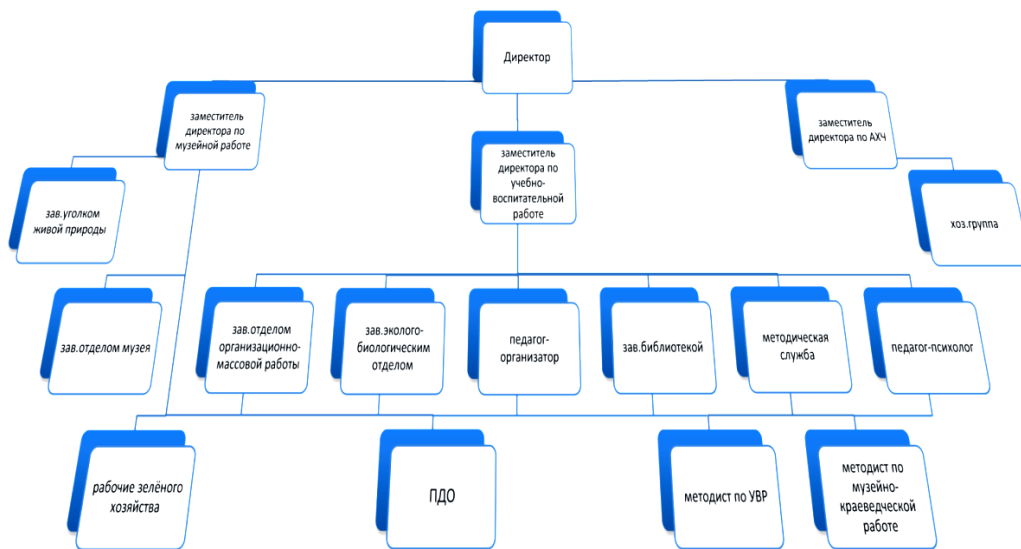


педагогического коллектива по экологическому образованию и воспитанию учащихся Центра «Радуга» и общеобразовательных учреждений города обобщен и представлен в печатных изданиях Центра: журнале «Живем в согласии с природой», который посвящен деятельности учреждения в Год охраны окружающей среды и Экологическом альманахе, посвященном 40-летию Центра. Информация о деятельности учреждения размещена на сайте Центра «Радуга». Адрес сайта: www.volgodonsk-center-raduga.ru

Особенности управления Центра «Радуга».

Административное управление осуществляет директор Центра «Радуга» и его заместители. Основной функцией директора Центра является координация усилий всех участников образовательного процесса на решение задач, стоящих перед учреждением. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Структура управления МБУДО Центр «Радуга»



Социальная среда Центра

В микрорайоне города, где располагается Центр, размещены: одно муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 11, в котором обучается около 1000 учащихся; 5 дошкольных образовательных учреждений; филиал Станции юных техников. Учреждения культуры представлены парком культуры и отдыха «Дружба» и детской библиотекой.

Социальный статус семей воспитанников Центра: количество полных семей – 66%, неполных – 34%, многодетных семей – 14%, количество детей, имеющих опекунов – 2%, детей «группы риска» - 17%, семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии – 44,

малообеспеченных семей – 5%, семей, воспитывающих детей-сирот – нет. Почти половина воспитанников Центра из неполных и многодетных семей (48%), отсюда большое количество детей «группы риска». С данной категорией учащихся работают педагоги детских объединений и педагог-психолог Центра с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В последние годы модернизация дополнительного образования позволила значительно улучшить материально-техническое обеспечение образовательного процесса в учреждении. Осуществлен важнейший шаг в информатизации образования: Центр подключен к сети Интернет, создан сайт учреждения, который в 2014 году по итогам Общероссийского рейтинга в категории «Сайты УДО» занял 1 место в Ростовской области, в 2014 и 2015 году сайт Центра отмечен Дипломами Российского нового университета как сайт высокого уровня. Компьютерами оборудованы рабочие места специалистов и педагогов дополнительного образования, для проведения музейных занятий и городских экологических мероприятий используется современная оргтехника.

В 2013 году за разработку и реализацию социально значимого проекта «Детский экологический мониторинг» учреждением получен муниципальный денежный грант. В 2014 году учреждением получен денежный грант за участие во Всероссийском экологическом марафоне «Зеленая Весна - 2014». В 2015 году в рамках международного конкурса проектов «Экологическая культура. Мир и согласие» получен грант за реализацию проекта «Проблемы сохранения уникальной донской флоры на территории музея природы под открытым небом МБУДО «Центр «Радуга».

Дополнительные средства позволили обеспечить учебно-воспитательный процесс новыми современными материалами и оборудованием. Приобретены: интерактивная доска, экологические лаборатории для проведения практических занятий и полевых исследований, электронный микроскоп, цифровые фотоаппараты и камера для проведения фото- и видеосъемки природных объектов, печатная и копировальная техника для тиражирования учебных материалов.



В учреждении планомерно ведется работа по улучшению образовательной среды: произведен ремонт в 4 учебных кабинетах; создается доступная среда для обучения детей-инвалидов; благоустраивается территория двора Центра, разбиваются новые цветники, появилась беседка для отдыха и пруд с водными растениями и рыбками.

Такой подход позволяет повысить качество учебно-воспитательного процесса, проведения городских массовых мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала и формирование экологической и общей культуры обучающихся.



Раздел 1. Концепция воспитательной системы «Радужные странствия» Центра «Радуга».

*Счастлив тот, кто любит все живое,
Жизни всей трепещущий поток.
Для кого в природе все родное, —
Человек и птица, и цветок.
И. Горбунов-Посадов.*

Воспитательная система Центра «Радуга» разработана творческой группой педагогов и учащихся в 2010 году и в настоящее время находится на этапе стабильного функционирования. Цель и задачи воспитательной системы, формы работы с учащимися в 2020 году были скорректированы и обновлены в соответствии с требованиями нормативных документов, изданных за последнее время в связи с социально-экономическими изменениями в обществе и повышением внимания президента и правительства Российской Федерации к развитию сферы дополнительного образования детей.

1.1. Теоретико-методологическая, правовая основы воспитательной системы

В связи с тем, что Центр «Радуга» является базовым учреждением в г.Волгодонске по экологическому образованию и воспитанию учащихся, теоретико-методологическую основу



воспитательной системы составляет проэкологический подход. Существование в содружестве с природой с древних времен является основным принципом жизни человека, так как человек всегда понимал свою тесную связь с природой, свою зависимость от нее. Такой подход предполагает обеспечение нормального существования человека в содружестве с природой: бережное отношение к природной и социальной среде обитания человека, здоровый образ жизни и т.д. Для нас близка точка зрения русского философа В. С. Соловьева[22], который говорил, что только человек способен к чувству благоговейной любви к тому, что превосходит его самого. Природа, безусловно, превосходит человека. Мы опираемся и на педагогические идеи воспитательной системы В.А. Сухомлинского[24], в основе которой заложена системообразующая деятельность, направленная на познание и преобразование окружающего мира, воспитание ценностного отношения к природе, ко всем живым существам, к жизни вообще.

Понимание необходимости именно такого, эколого-гуманистического отношения к природе и жизни, очень актуально сегодня, когда наше общество существует в условиях экологического кризиса. Ученые отмечают, что причина кризиса кроется не только в отсталых технологиях, несовершенстве законодательства, но, прежде всего, в низком уровне экологической культуры населения. Поэтому решение экологических проблем касается не столько политической и экономической области, сколько сферы нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и с другими людьми. Действительно, между культурой и экологией существует неразрывная связь: уровень и качество отношения человека с окружающей средой



отражает тот уровень культуры, носителем которого он является. Культура – та область человеческого бытия, где следует искать ответы на экологические проблемы, поскольку в её основании лежат общечеловеческие ценности[20].

Именно поэтому эколого-гуманистическое, ценностное отношение к природе важно развивать и воспитывать с детства. Экологические знания, способность правильно оценивать степень влияния человека на природу, принимать грамотные решения, направленные на оздоровление окружающей среды, ведут к гармоничному отношению с ней. Каким же образом осуществляется экологическое образование подрастающего поколения сегодня? К сожалению, экология, долгие годы как предмет, была исключена из учебных планов большинства общеобразовательных учреждений, а уроки биологии в школе направлены на повышение уровня знаний детей о природе, но ничего не дают их душе.

Часто, вместо понимания и уважения ко всему живому в детях селится равнодушие. В связи с этим роль учреждений дополнительного образования детей экологической направленности состоит не только в том, чтобы дать дополнительные знания, освоить методы и методики исследования биологических объектов и экосистем, сколько в том, чтобы научить ребенка понимать ценность природы, привить ему основы гуманного отношения ко всему живому.

Поэтому основная идея воспитательной системы Центра «Радуга», ее педагогическая целесообразность состоят в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию компетенций, интеллектуальному, творческому развитию личности учащегося.

Средствами экологии, через организацию общения детей с природой Донского края возможно комплексное решение задач в области воспитания и развития, социализации. Возможности природы в формировании культуры личности вообще и экологической культуры, в частности, воистину безграничны. Созерцание и изучение родной природы в разное время года, трудовая деятельность в природе, участие в социальных экологических акциях и исследовательских проектах, проблемно-ценностное общение со сверстниками и взрослыми содействуют эмоциональному и рациональному восприятию природы детьми, расширению знаний, раскрытию их способностей, духовному становлению, гармонизации личности. Ребенок учится самостоятельному критическому мышлению и умению вырабатывать свою точку зрения в сложных ситуациях, создаёт индивидуальную шкалу нравственных установок.



Поддерживая разностороннюю деятельность детей, особенно важным мы считаем их приобщение к природоохранным традициям донских казаков, которые тесно связаны с трудовыми традициями и ремеслами, искусством и народной педагогикой казачества. Таким образом, в воспитательной системе реализуется принцип регионализации, мы воспитываем у детей духовно-нравственное, ответственно-деятельностное отношение к природе своей малой Родины – Донского края, а значит, и к его истории и культуре. Так сохраняется связь поколений[19].

Важным условием для реализации цели и задач воспитательной системы на практике является музейно-образовательное пространство Центра «Радуга», которое представляет поле социального взаимодействия ребёнка с социальными группами, индивидами, разнообразными объектами и включает:



• Образовательную программу учреждения;

• Детские объединения Центра и общеобразовательные программы педагогов;

• Воспитательную систему;

• Научное общество учащихся;

• Детскую экологическую библиотеку
 • Музей природы под открытым небом;
 • Музей экологии человека;
 • Музей экологии детства;
 • Программу трудоустройства подростков, летние экологические практикумы, походы и экскурсии, слеты, дни открытых дверей и т.д.



Теоретико-методологической основой воспитательной системы Центра служат личностно-ориентированный, эколого-гуманистический, компетентностный подход, что означает организацию различных видов деятельности учащихся в личностном и социальном контексте и создает положительный эмоционально-мотивационный фон:



- *Личностно-ориентированный подход* [4] направлен на личность учащегося и способствует развитию личностных качеств и социализации на основе его интереса и индивидуальных особенностей и возможностей, эту точку зрения разделяют отечественные и зарубежные специалисты: Л.С. Выготский, К.Роджерс, А.А. Леонтьев, Дж. Дьюи, В. Кильпатрик[21]. Следование этой теории также предполагает учет возрастных психологических особенностей учащихся, анализ видов ведущей деятельности (трудовая, игровая, учебная, общение) и форм сотрудничества. В связи с этим, педагоги Центра считают, что в воспитательной системе игровая деятельность может быть представлена в качестве ведущей. Исследования отечественных и зарубежных учёных, занимающихся разработкой теории и практики игровой деятельности (А.С. Макаренко, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Э. Берна, и др.) [2, 7,11, 21], подтверждают, что

для детей игра это не только досуг, но и обучение, и соревнование, и коммуникации, и форма социальной практики;

- *Эколого-гуманистический подход* формирует у ребенка ценностно-смысловые ориентиры на возможности развития общества с соблюдением законов природы. Такой подход также ориентирован на личность учащегося, способствует личностному росту и самореализации на основе социального заказа (В.А. Сухомлинский, Г.А. Ягодин, Д. Медоуз, В.А.Ясвин,И.Т. Суroveгина, А.В. Иващенко и др.) [21];

- Учитывая теорию *компетентностного подхода* [9] (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.В, Хуторский и др.), мы отмечаем, что приоритетным для нас является формирование у воспитанников экологической компетентности. Экологическая компетентность является комплексной и включает в себя следующие ключевые компетенции: общекультурную, учебно-познавательную, социально-гражданскую, личностного роста, информационно-коммуникативную, самосовершенствования[10].



Приобретение компетенций базируется на опыте деятельности и зависит от активности обучающихся, об этом свидетельствуют исследования Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Следствием такого подхода являются накопление детьми экологических знаний, умений, навыков и опыта гражданского поведения, постижение основ демократической культуры, самооценности личности, осознанный выбор профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию учащихся к изменяющимся условиям жизни;

-Концепции воспитания «Системное построение процесса воспитания» и «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» отражены в исследованиях В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.В. Бондаревской, М.И.Рожкова [3, 5].

Воспитательная система нашего Центра это, прежде всего, система взаимосвязей в едином музейно-образовательном пространстве, к которым относятся:

- взаимосвязь основных элементов воспитательного процесса- педагогов дополнительного образования, учащихся и их родителей;
- взаимосвязь Центра и окружающей среды;
- взаимосвязь со школами, высшими учебными заведениями города, учреждениями культуры, общественными организациями;
- взаимосвязь всех компонентов процесса воспитания (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного);

- взаимосвязь прошлого, настоящего, будущего Центра «Радуга» через организацию деятельности в рамках музейно-образовательного пространства Центра (дополнительные общеобразовательные программы, система воспитательных мероприятий, сложившиеся традиции)[6] .

Воспитательная система выполняет следующие функции:

- *образовательные* – расширяющие когнитивные знания, образовательное поле ребёнка;
- *адаптационные* – обеспечивающие ребёнку умение решать реальные жизненные, в том числе и экологические, задачи, становиться активным членом коллектива, приобретать гражданские качества;
- *рекреационно-оздоровительные* – восполняющие психофизические силы, способствующие восстановлению творческой и социальной активности ребёнка;
- *интегративные* – способствующие воспитанию и развитию в едином социокультурном пространстве.

1.2. Цель и задачи воспитания.

Цели: содействие социальной адаптации, разностороннему развитию и самореализации учащихся, формированию у них компетенций для профессионального и жизненного самоопределения; духовному становлению личности, воспитанию ценностного отношения к истории, культуре и природе Донского края, России.

Задачи:

в сфере личностного развития

- Содействие в развитии способностей и индивидуальности воспитанников, в самоопределении, самореализации;

- Включение детей и подростков в деятельность по освоению социального опыта, профессиональных проб;

- Содействие развитию коммуникативных навыков, усвоению способов конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;

- Развитие творческого потенциала, интереса к проектной и исследовательской деятельности;

- Формирование умения применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях.

в области воспитания

- Формирование эколого-гуманистического, бережного отношения к культурно-историческому и природному наследию, ответственности перед



собой и перед обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;

- Приобщение к духовным ценностям Донского края, России;
- Формирование ценностей здорового образа жизни учащихся.

в области образования

- Актуализация естественнонаучных и гуманитарных знаний учащихся;
- Расширение и углубление знаний о природе, экологии, истории и культуре Донского края;
- Развитие навыков изучения экологических проблем города, области и содействия их разрешению, способности принимать решения и быть ответственным за их результат.

1.3. Правовая основа организации воспитательной работы Центра Основанием для реализации воспитательной системы являются:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.).
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. (Указ президента РФ от 1.06.2012 г. № 761).
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. № 1726-р.
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
- ФГОС общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Областная программа «Одаренные дети».
- Устав и локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.
- Программа развития МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

1.4. Принципы реализации идей, целей и содержания деятельности воспитательной системы Центра

В основе воспитательной системы Центра «Радуга» лежат принципы гуманистической педагогики, которые совпадают с основными принципами современного экологического образования:

- *Детоцентризма* – ориентирующий на природную сферу ребенка, как уникальную и неповторимую личность;

- *Природосообразности* – воспитание и развитие детей в соответствии с психолого-педагогическими особенностями, укрепление физического и психического здоровья;

- *Культуросообразности* – воспитание, обучение и организация жизни детей в контексте мировой и отечественной культуры; оказание поддержки детской личности в её индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;

- *Гуманизации* – исходит из права человека на благоприятную среду жизни и выражает идею формирования человека, способного к экологически целесообразной деятельности. Этот принцип предписывает обязательное отражение в содержании экологического образования нравственных и правовых нормативов;

- *Индивидуально-творческий подход* – удовлетворение интересов и потребностей каждого ребёнка в разнообразных видах творческой деятельности;

- *Сотрудничество* – объединение целей детей и взрослых, общая деятельность, общение и взаимопонимание, общая устремлённость в будущее и взаимная поддержка;

- *Деятельностный принцип* – включение ребёнка в личностно-значимую для него учебную, социально-экологическую совместно со взрослыми деятельность. Превращение каждого личностно значимого результата деятельности человека или группы в общественное достояние;



- *Принцип преемственности основного базового и дополнительного образования детей, федерального, этнорегионального компонентов*[9], [13].

1.5. Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

Достижение цели и задач воспитательной системы Центра, реализация принципов, которые лежат в её основании, осуществляется в различных видах совместной деятельности детей и взрослых: познавательной, коммуникативной, проектно-исследовательской, творческой, практической природоохранной, игровой, художественно-эстетической, оздоровительной, пропагандистской, благотворительной. Эти виды деятельности, их сочетание

присутствуют как на занятиях объединений, так и в воспитательных мероприятиях.

1.6. Отношения, складывающиеся между основными субъектами совместной деятельности

Эффективное освоение детьми экологических знаний, осознание экологической ответственности за состояние природы родного края, за своё здоровье, необходимости активных действий по охране природы и пропаганде идей бережного отношения к ней, и на этой основе формирование общей культуры личности ребёнка, возможно только в атмосфере доверия в отношениях между педагогом, воспитанниками и их родителями – основными элементами воспитательной системы Центра. Эмпатичное, неформальное сотрудничество педагога с детьми, разрушает барьеры в общении. Субъект-субъектные отношения выстраиваются на основании диалога, сотворчества, взаимной ответственности за свободный выбор своей позиции; происходит обмен личностными смыслами, духовными ценностями.

Педагоги Центра активно используют в работе с детьми современные методы обучения и способы организации детского коллектива, способствующие созданию психологически комфортной атмосферы общения: проектная деятельность; организация коллективных творческих дел; развивающие, поисковые, творческие игры; коммуникативные технологии и др. Такой подход обеспечивает раскрытие и развитие личности каждого ребёнка, его индивидуальности [1], [5], [12].



1.7. Характер взаимоотношений с окружающей средой

Центр «Радуга» является многоуровневой социокультурной педагогической системой, которая выполняет задачи дополнительного образования, образуя среду наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка.

Центр устанавливает связь с другими социальными институтами, формируя социально-педагогический комплекс, который может реально решать проблемы детей, и направлен на активную социализацию личности. Агентами социализации выступают: семья, система образования, культурно-просветительские учреждения, общественные организации, СМИ и др.

Особое внимание в данном социально-педагогическом комплексе уделяется семье, проблемам взаимодействия педагогов, родителей и детей. В настоящее время существует множество семейных проблем: падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение

числа неполных и, имеющих одного ребенка, семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. В таких условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь. Только в процессе доверительного взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка.

В Центре «Радуга» сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Наряду с традиционными мероприятиями организована работа психологической службы с целью психолого-педагогического просвещения родителей.



Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность Центра происходит через привлечение к участию в познавательных, творческих, спортивных и других мероприятиях. В практике воспитательной деятельности Центра используются коллективные, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями[16].

Содержание взаимодействия Центра «Радуга» с родителями включает следующие направления:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- педагогическое и психологическое просвещение родителей;
- консультирование и коррекционная работа;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей, поощрение родителей, активно участвующих в жизни Центра.

1.8. Модель личности выпускника.

Педагогический коллектив Центра осознает, что итогом деятельности Центра, является формирование личности выпускника, обладающей экологической грамотностью, активной гражданской позицией, высокой нравственностью, навыками конструктивного поведения в социуме, духовно и физически здоровой, обладающей чувством ответственности за свою малую Родину. Эти качества дифференцируются по содержанию, степени выраженности, возрастным особенностям воспитанников.

Модель личности выпускника

Начальный школьный возраст:

- знает основные права ребенка, отраженные в международных документах
- осознает необходимость сохранения здоровья
- знает и соблюдает основные правила здорового образа жизни

- соблюдает навыки личной гигиены, режим дня
- проявляет интерес к проектно-исследовательской деятельности
- наблюдает за природными объектами
- заботится о живой природе
- осознает необходимость гуманного отношения ко всему живому



- участвует в деятельности по охране окружающей среды своего города
- знает и выполняет правила поведения в природе
- проявляет интерес к традициям своей семьи
- знает историю своей семьи
- знает историю создания города Волгодонска
- изучает традиции донских казаков
- умеет согласовывать личное и общественное
- умеет поддерживать дружеские отношения с другими детьми
- реализует свои творческие способности в творческих делах, конкурсах, играх.

Средний школьный возраст:

- считает сохранение здоровья приоритетной жизненной ценностью и стремится к сохранению и укреплению собственного здоровья
- расширяет знания о собственном образе «я», о своей социальной позиции
- эффективно взаимодействует с окружающими, строит конструктивные коммуникативные связи
- расширяет знания о своей социальной позиции, имеет положительный социальный опыт, осваивает новые социальные роли



- способен корректировать свои действия и поступки
- умеет поддерживать семейные традиции, ритуалы
- уважительно относится к историко-культурному наследию Донского края
- понимает исторически сложившиеся особенности взаимоотношений разных народов, живущих в Ростовской области

- уважает иное мнение
- понимает взаимосвязи природы и человека
- осознает необходимость гуманного отношения ко всему живому

- вырабатывает собственный взгляд на окружающий мир
- способен выявлять экологические проблемы и участвовать в их решении
- овладевает основами правовых знаний, в том числе потребительских знаний
- способен применять правовые знания в жизненных ситуациях
- владеет навыками проектной деятельности
- сформирована потребность выражать себя через художественное творчество
- знает о добровольческом движении, принимает активное участие в добровольческих акциях

Старший школьный возраст:

- следует принципам здорового образа жизни
- осознает что здоровье - одна из главных общечеловеческих ценностей и преподносит эти идеи своим сверстникам
- способен осуществлять выбор и нести за него ответственность
- умеет определить жизненные перспективы
- умеет самостоятельно критически мыслить, вырабатывать свою точку зрения в сложных ситуациях
- обладает коммуникативной компетентностью
- осознает семейные ценности
- проявляет ответственно-деятельностное отношение к природе, истории, традициям, ценностям Донского края и России
- сохраняет природу и культурные ценности родного города, края, страны
- способен правильно оценивать экологическую ситуацию и находить пути ее решения
- воспринимает мир целостно, планирует свою деятельность в соответствии с законами, общественными нормами морали, законами природы
- творчески активен, проявляет творческую индивидуальность
- умеет выявлять социальные проблемы, способствовать решению этих проблем.



Раздел 2. Модель воспитательной системы.

2.1. Содержание системы воспитательной работы с детьми

Опираясь на исследования отечественных и зарубежных учёных, занимающихся разработкой теории и практики игровой деятельности (А.С. Макаренко, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Э. Берна [2], [7],[11], [21] и др.), педагоги Центра считают, что игра для детей – это не только досуг, но и



обучение, и соревнование, и коммуникации, и форма социальной практики. В связи с этим, организация воспитательной работы в Центре «Радуга» осуществляется через игру-путешествие «Радужные странствия». Игра разработана творческой группой педагогов и воспитанников Центра, прошла период апробации и в настоящее время успешно реализуется, пополняясь новыми идеями и находками, которые возникают в ходе совместной деятельности детей и взрослых.



Игра-путешествие «Радужные странствия» начинается в начале и завершается в конце учебного года. В начале учебного года проводится презентация игры-путешествия, на которую приглашаются педагоги дополнительного образования и учащиеся объединений Центра «Радуга», родители. Во время презентации происходит знакомство с мероприятиями, запланированными на учебный год (приложение 4). В игре может принимать участие команда от объединения, но также можно участвовать индивидуально.

Итоги игры подводятся в конце учебного года, на Слете юных друзей природы Центра «Радуга», где коллективы детских объединений в творческой форме представляют отчеты о своей деятельности за год, объявляются результаты игры-путешествия и награждаются победители.



Во время летних каникул с июня - август Центр работает по программе «Лето». В рамках этой программы подростки из общеобразовательных учреждений города, учащиеся Центра принимают участие:

- в городской программе «По организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время и во время каникул», которая реализуется на территории Музея природы под открытым небом центра «Радуга»;
- в областных Слетах юных экологов, которые проводятся Областным экологическим центром учащихся и Министерством окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области
- в экологических экспедициях, экологических походах и экскурсиях по родному краю;
- в реализации исследовательских программ (летний экологический практикум).

Разработкой и реализацией игры «Радужные странствия» занимаются педагоги Центра и инициативная группа учащихся подросткового возраста, обладающих лидерскими качествами и желанием участвовать в организации досуговых мероприятий.

В рамках игры работает Бюро путешествий, игр и приключений (БПИП), в него входят: заведующий отделом по организационно-массовой работе (возглавляет БПИП), педагог – организатор, активисты из объединений Центра.

Задачи и сфера деятельности БПИП-а:

- разработка, организация и проведение мероприятий, в рамках игры;
- создание банка данных воспитательных мероприятий;
- ведение личных и командных счетов участников игры (Банк «Лазорик»);
- рекламно-информационная служба.

Координирующим органом деятельности БПИПа является Совет Мудрейших, в который входят:

- директор Центра,
- заместитель директора по УВР,
- методист,
- психолог.

Задачи Совета Мудрейших:

- финансовое обеспечение игры,
- оказание методической помощи в проведении игры,
- психологическое сопровождение игры-путешествия.

Каждый год членами БПИП-а и Совета Мудрейших составляется карта игры-путешествия. На карте отмечены мероприятия плана воспитательной работы Центра на год по направлениям, которые обозначены соответствующими цветами радуги.

В рамках игры действует банк «Лазорик» и валюта – лазорики. Участие в игре может быть командное и индивидуальное. Каждая команда и индивидуальный участник имеют свои накопительные счета в банке. Участие в мероприятиях оценивается в определенной сумме лазориков:

- участие в мероприятиях центра – 3 лазорика,

- участие в городских мероприятиях – 5 лазориков,
- участие в мероприятиях областного уровня – 7 лазориков,
- участие в мероприятиях всероссийского уровня – 9 лазориков,
- участие в мероприятиях международного уровня – 11 лазориков.

Задача команд и отдельных участников игры – к концу учебного года заработать как можно больше лазориков. Участие команд в мероприятиях игры-путешествия отражается на Экране игры. После подведения итогов игры, на финальном мероприятии, участники игры – путешествия награждаются почётными грамотами и подарками в зависимости от количества заработанных лазориков. Команды детских объединений и их педагоги, набравшие наибольшее количество лазориков в конце учебного года поощряются бесплатной поездкой в Ботанический сад, зоопарк г. Ростова-на-Дону, Государственный природный заповедник «Ростовский» и другие интересные для юных экологов места Ростовской области.

2.2. Технология планирования и реализации воспитательных мероприятий игры-путешествия «Радужные странствия»

Алгоритм создания плана мероприятий игры-путешествия

- в конце учебного года в детских объединениях проходит обсуждение участия в воспитательных мероприятиях за год, составляются предложения в план мероприятий на новый учебный год; выбираются делегаты для участия в конференции Центра (по 1-2 человека от объединения);
- проводится конференция детского актива Центра, на которой рассматриваются предложения учащихся объединений о досуговых мероприятиях на новый учебный год, избирается новый состав БПИП и составляется план воспитательных мероприятий на новый учебный год (см. приложение 6). Направления: «Мое здоровье», «Я - человек», «Моя Родина», «Радуга творчества» «Зеленый мир», «Имею право», «Детский орден милосердия» координирует зав. отделом организационно-массовой работы;
- утверждается план воспитательной работы на новый учебный год.

**Механизм функционирования игры-путешествия
«Радужные странствия» в рамках воспитательной системы**

1 этап /сентябрь/. Презентация игры-путешествия «Радужные странствия»:

- Итоги реализации программы «Лето».
- Знакомство с картой мероприятий игры-путешествия, в которых можно принять участие в течение нового учебного года.

2 этап /сентябрь-апрель/. Реализация игры - путешествия «Радужные странствия» по 7 направлениям, которые обозначены на карте соответствующим цветом:

- «Моё здоровье» - красный цвет,
- «Я - человек» - оранжевый цвет,
- «Моя родина» - желтый цвет,
- «Зеленый мир» - зеленый цвет,
- «Имею право» - голубой цвет,
- «Радуга творчества» - синий цвет,
- «Детский орден милосердия» - фиолетовый.

3 этап /май/.

- Конференция организаторов игры-путешествия, активистов Центра «Радуга».

В ходе конференции идет анализ хода игры-путешествия, оценка трудностей в реализации игры, работа над ошибками, определяются задачи и направления работы в рамках игры на новый учебный год.

- Слет юных экологов.

Подведение итогов игры-путешествия. Награждение победителей и участников игры.

4 этап /июнь-август/. Программа «Лето».

-городская программа летней трудовой занятости подростков для подростков;

-летний экологический практикум;

- экскурсии и походы по родному краю;

- участие в областных экологических слетах и лагерях.



Содержание направлений игры-путешествия «Радужные странствия» «Моё здоровье»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- формирование у воспитанников ориентации на здоровый образ жизни;
- развитие осознанного, ответственного отношения к своему здоровью;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда идей здорового образа жизни среди воспитанников



Центра.

Формы работы: спортивно-массовые мероприятия, Дни здоровья, диспуты, беседы, игры, конкурсы рисунков, выпуск стенгазет, библиотечный урок «Путешествие в страну доброго здоровья».

«Я - Человек»

Цель: создание условий для социальной практики воспитанников.

Задачи:

- развитие социальных навыков;
- формирование навыков конструктивного общения;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- воспитание бережного отношения к семейным традициям.

Формы работы: праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», фотоконкурс «История моей семьи», психологические тренинги, конкурсы творческих и проектных работ, научно - практические конференции.



«Моя Родина»

Цель: создание условий для развития интеллектуальных и нравственных качеств детей и подростков, формирования активной гражданской позиции.

Задачи:

- расширение знаний по истории, природе, культурных традициях России, Донского края;
- воспитание любви к малой Родине;





- развитие коммуникативных навыков воспитанников

Формы работы: музейные уроки, беседы, диспуты, праздничные мероприятия, экскурсии по городу, походы породному краю, слеты юных экологов.

«Зелёный мир»

Цель: содействие формированию у детей ценностного отношения к природе.

Задачи:

- расширение и углубление знаний о природе и экологии;
- формирование трудовых навыков, активной жизненной позиции в процессе природоохранной деятельности;
- воспитание нравственных и эстетических чувств в процессе общения с природой.

Формы работы: экологические акции «Чистый берег» и «Посади свое дерево»; операции: «Семечко», «Кормушка», «Скворечник», «Живое серебро»; социально-экологические проекты, игры, конференции, экспедиции, конкурсы, круглые столы, викторины и др.



«Имею право»

Цель: повышение правовой грамотности учащихся.

Задачи:

- формирование понятий об основных правах человека;
- формирование навыков защиты своих прав;
- воспитание уважения к правам человека;
- развитие умений реализовывать свои права, выполнять гражданские обязанности.

Формы работы: семинары-тренинги, ролевые, деловые игры, интеллектуальная дистанционная игра «Грамотный потребитель 21 века».

«Радуга творчества»

Цель: создание условий для творческого развития личности ребенка.

Задачи:

- развитие творческого потенциала детей;
- развитие коммуникативных навыков, организаторских способностей; культуры поведения

- формирование эстетического вкуса, приобщение к общечеловеческим художественным ценностям;
- сплочение микроколлективов воспитанников Центра в процессе различных видов совместной творческой деятельности.

Формы работы: выставки детского творчества, мастерская Деда Мороза, праздники, конкурсы, игры, танцевальный конкурс «Стартинейджер» и др.

«Детский орден милосердия»

Цель: создание условий для формирования в детях гуманного отношения к детям и взрослым, нуждающимся в нашей поддержке и помощи.

Задачи:

- воспитание терпимости и сочувствия по отношению к окружающим;
- развитие организаторских способностей, культуры толерантного общения;
- формирование активной гражданской позиции

Формы работы: добровольческие проекты, благотворительные акции.



Раздел 3. Технология управления воспитательным процессом.

3.1. Организация воспитательного процесса в Центре «Радуга».

В реализации воспитательной модели «Радужные странствия» принимают участие, в соответствии с функциональными обязанностями: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий отделом организационно-массовой работы, педагог-психолог, педагог-организатор, методист по учебно-воспитательной работе, педагоги – руководители детских объединений, а также учащиеся и их родители. Содержание, методика и технология воспитательной работы определяются воспитательной системой и воспитательной программой.



3.2. При планировании воспитательного процесса учитываются следующие компоненты[23]:

1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Современные педагогические технологии в обучении и воспитании (Портфолио воспитанника, ситуация успеха, социальное



проектирование, система коллективных творческих дел, индивидуальные образовательные маршруты, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, диалоговые игровые технологии).

3. Методическая работа с педагогами.

4. Координация воспитательной работы, организация игры-путешествия «Радужные странствия» и деятельности органов детского самоуправления.

5. Организация взаимодействия с родителями воспитанников.

6. Организация взаимодействия со школами и учреждениями социума.

Педагогическое планирование воспитательного процесса в детском объединении осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация жизнедеятельности коллектива.

2. Диагностика интересов, потребностей, возможностей детей.

Социальный портрет детского объединения.

3. Организация коллективного планирования.

4. Сотрудничество с родителями в достижении воспитательных результатов.

5. Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями (классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами), способными помочь в достижении воспитательных результатов.

3.3. Управление воспитательной работой осуществляется на следующих уровнях:

3.3.1. Организация работы с педагогическими кадрами.

Педагогические кадры являются одним из главных ресурсов учреждения. От профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта педагога, его включенности в деятельность учреждения, зависят качество обучения и воспитания наших детей. В связи с этим, в Центре «Радуга» организации работы с педагогическим коллективом уделяется большое внимание.

Коллектив педагогических работников Центра составляет 57 человек. В это число входят педагоги, работающие на постоянной основе и педагоги-совместители. Возраст большей части педагогов составляет 30-55 лет, их педагогический стаж насчитывает более 10 лет, что говорит о зрелости педагогического коллектива, о его творческом потенциале и возможности решать педагогические задачи различного уровня.

В целях повышения деловой квалификации педагогов Центра

проводятся оперативные совещания, педагогические советы, педагогические конференции, практикуются разнообразные формы методического обучения, работают методические объединения по профилям.

Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов – одно из условий успешного решения задач учреждения по данному направлению. В педагогическом коллективе Центра работают педагоги с разным уровнем мотивации к воспитательной деятельности [14]. Одни педагоги реализуют в воспитательной работе свои личные ценности и превращают её в увлекательный для себя творческий процесс. Другие реализуют себя как отличные преподаватели, но вопросы воспитания интересуют их только в преломлении образовательной программы. Есть несколько педагогов, для которых педагогическая деятельность является просто необходимостью в поддержании своего материального достатка, стабильности.

Для того чтобы повышать уровень мотивации педагогов Центра к организации воспитательной работы с детьми, руководитель учреждения, психологическая и методическая службы создают условия для появления у педагогических работников потребности в своём собственном развитии, в самоактуализации. В коллективе царит атмосфера профессиональной самореализации, приветствуется индивидуальный стиль работы и поощряется профессиональный рост. Разработана и действует



система поощрения педагогов за достижение высоких результатов в образовательной и воспитательной работе с учащимися. Педагоги Центра ежегодно поощряются почётными грамотами и премиями по итогам реализации программы

поощрения педагогов за достижение высоких результатов в образовательной и воспитательной работе с учащимися. Педагоги Центра ежегодно поощряются почётными грамотами и премиями по итогам реализации



программы игры-путешествия «Радужные странствия». Эффективность воспитательной работы педагога является существенным показателем для выдвижения его кандидатуры на присуждение ежегодных премий, учрежденных для работников образования города, таких как Премия Мэра города Волгодонска, премия «Признание»

(приложение 5).

3.3.2. Методическое обеспечение воспитательного процесса.

Деятельность методической службы Центра обеспечивает научный подход к организации воспитательного процесса, способствует

совершенствованию профессионализма педагогов, развитию творческого потенциала педагогов и учащихся [15], [16], [17], [18].

Основные направления деятельности:

- ✓ Организация информационного и программно-методического сопровождения воспитательного процесса: банков данных нормативно-правовых документов, методических и педагогических изданий, образцов планов воспитательной работы и комплектов сценариев, передового опыта воспитания; модели системы и программы воспитания.
- ✓ Повышение профессиональной квалификации педагогов: педсоветы, семинары-практикумы, совещания, методические объединения по профилям; консультации психолога и методиста; изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта воспитания: мастер-классы, педагогические конференции и конкурсы. (Приложение 6).
- ✓ Технологическое обеспечение воспитательного процесса: планирование воспитательной деятельности объединений и Центра; общеобразовательные программы педагогов с указанием диагностики воспитательной деятельности и представлены планы воспитательной работы.

3.3.3. Воспитательная работа педагогов дополнительного образования – руководителей детских объединений содействует саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию и самореализации ребенка.

Направления деятельности педагога:

- ✓ Индивидуальная работа с учащимися: изучение уровня воспитанности и развития личности; помощь обучающимся в определении позиции в группе и преодолении трудностей в общении; содействие в развитии интеллектуальных и творческих интересов и способностей детей.
- ✓ Работа с детским коллективом: организация участия в мероприятиях воспитательной системы Центра, посещение городских музеев, выставок, экологические экскурсии и походы; организация совместных творческих дел и социальных проектов, основанных на интересах и потребностях детей; воспитание духовной культуры учащихся, культуры поведения и общения; организация детского самоуправления, выработка общественного мнения через коллективное обсуждение дел и проблем.
- ✓ Работа с родителями: привлечение родителей совместной деятельности по организации творческих дел, оказание помощи в организации учебно-воспитательного процесса.

3.3.4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса (приложение 7).

Педагог-психолог Центра осуществляет деятельность по направлениям:

- ✓ Работа с учащимися: изучение совместно с педагогами уровня развития, воспитанности, профессиональных интересов личности;

диагностические исследования и мониторинг уровня воспитанности, социализации, развития учащегося и коллективов детских объединений; индивидуальная и групповая коррекционная работа (приложение 8).

- ✓ Работа с одаренными детьми (приложение 9).
- ✓ Работа с детьми «группы риска», детьми-инвалидами: изучение



индивидуальных особенностей детей, условий их жизни; прогнозирование процесса коррекции поведения и развития ребенка; проведение коррекционной работы по решению индивидуальных проблем развития личности

ребенка; вовлечение детей в различные виды деятельности Центра «Радуга»

- ✓ Работа с педагогами: диагностика личностных и профессиональных проблем в педколлективе; коррекционно-профилактическая работа с педагогами по умению управлять собой (психологические тренинги и индивидуальные консультации); реализация мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагога; психологическое просвещение по расширению знаний педагогов в области педагогической техники, в умении взаимодействовать с личностью и коллективом (приложение 10).
- ✓ Работа с родителями: изучение социального статуса, запросов, интересов, семейных взаимоотношений, оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье; проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей; изучение и коррекция взаимоотношений в семье.

3.4. Контроль воспитательного процесса.

Цель контроля за учебно-воспитательным процессом: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Администрации города Волгодонска, Управления образования г. Волгодонска, МБУДО Центра «Радуга» г. Волгодонска (приложение 11).

Должностной контроль – основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в учреждении, получения достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

Основные направления внутреннего контроля:

1. Состояние обучения учащихся, качество знаний, умений и навыков.
2. Индивидуальная работа: учащимися, имеющими высокий уровень способностей по предмету деятельности; с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
3. Уровень продвижения учащихся в освоении общеобразовательной программы.
4. Выполнение программы воспитательной деятельности.
5. Мониторинг эффективности воспитательной системы.

Раздел 4. Заключение

Анализ результатов деятельности педагогов и учащихся свидетельствуют об эффективности учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в Центре «Радуга»: результаты промежуточной аттестации учащихся (приложение 12), итоги участия в конкурсах творческих и исследовательских проектов разного уровня (приложение 13), результаты диагностических исследований уровня нравственной воспитанности (приложение 14) и экологической направленности (приложение 15) учащихся показывают положительную динамику. Родители учащихся отмечают высокий уровень качества предоставления образовательных услуг и благоприятный психологический климат в учреждении (приложение 16).

Таким образом, мы можем говорить, что культурно-образовательная среда, созданная в Центре, совместная творческая деятельность детей и взрослых, которая осуществляется в рамках воспитательной системы, обеспечивают необходимые условия для разностороннего развития и самореализации учащихся, их социальной адаптации, духовному становлению, формированию ценностного отношения к истории, культуре, природе Донского края и России.



Литература

1. Амоношвили Ш.А. Школа жизни. Изд. дом Шалвы Амоношвили. – М., 2000.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 1988.

3. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение культуры человека и нравственности. Ростов-на-Дону, 1997.
4. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону, 1999.
5. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование. Ростов-на-Дону, 1997.
6. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. Издание второе, дополненное. М., 1996.
7. Газман О.С. и др. В школу - с игрой. – М., 1991.
8. Гульчевская В.Г. Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе. Ростов-на-Дону, 2002.
9. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. Ростов-на-Дону, 2000 – 2003.
10. Каплан Б. М., Моргун Д. В. Лозунгу «Ближе к природе!» — новое содержание. Идеи устойчивого развития в проектах дополнительного экологического образования // Экология и жизнь, 2008, № 11. – С. 36-40.
11. Караковский В.А. История воспитательной системы обычной школы. // Школа воспитания: 825-й маршрут. – Педагогическое общество России. М., 2004.
12. Кротова Н.В. Воспитательная работа в клубном самостоятельном коллективе. Учебное пособие. М.1987.
13. Концепция общего среднего экологического образования. Дрофа. М., 1999.
14. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
15. Подборки научно-методических журналов «Классный руководитель», М., 2002-2005.
16. Подборки научно-методических журналов «Дополнительное образование», М., 2005-2014.
17. Подборки журнала «АСС-Эко». М, 2000-2005.
18. Региональное содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности. Методическое пособие. Авторы-составители: Т.С. Есаян, Т.И. Кордюкова. Ростов-на-Дону, 2009.
19. Сапожникова Г. П., Каплан Б. М. Устойчивое развитие и экологическое образование. Методическое пособие. М., 2009.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М., 1998.
21. Соловьев В.С. Оправдание добра. – М., 1997.
22. Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. Центр «Педагогический поиск». М., 2009.
23. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3х томах. Педагогика. М., 1980.

