

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ В АСПЕКТЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Власова Н.Н, учитель-логопед высшей квалификационной категории
МБДОУ ДС «Катюша» г. Волгодонска

Проблема здоровьесбережения в условиях ДОУ очень актуальна для детей с ОВЗ. Дети с нарушениями речи, особенно если они имеют органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. У таких дошкольников отмечаются существенные нарушения в развитии моторной, двигательнo-координационной и эмоционально-волевой сфер: общая моторная неловкость, недостаточные статистическая и динамическая координация движений, двигательная память, слабый мышечный тонус, высокая истощаемость движений, снижение произвольного внимания при выполнении серии двигательных заданий. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции, а также отмечаются когнитивные нарушения: у детей затруднено усвоение учебного материала, наблюдается двигательная расторможенность, нарушение внимания, понимания и запоминания. Поэтому в процессе дошкольного воспитания и обучения в детский садах очень важно, чтобы работа учителя-логопеда осуществлялась в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами детского сада.

В МБДОУ ДС «Катюша» г. Волгодонска функционирует 13 групп из них 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится с учетом основных линий речевого развития (лексики, фонетики, грамматического строя речи и связной речи) и обеспечивает интеграцию речевого, физического и соматического развития. При этом специалистами детского

сада используются как общепринятые, традиционные методы, так и нетрадиционные.

Опыт работы показывает, что только слаженная работа всех специалистов ДОУ позволяет достичь максимальной результативности коррекционно-развивающей работы. Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физическим культурам начинается с комплексной психолого-педагогической диагностики. По результатам которой на всех воспитанников разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная коррекционно-развивающая программа. В течение учебного года специалисты детского сада продолжают взаимодействовать, что позволяет повышать эффективность коррекционно-развивающегося процесса.

Для осуществления лечебно - оздоровительных и коррекционно-развивающих мероприятий, которые не нарушали бы образовательную деятельность, разработан соответствующий режим дня. Занятия проводятся в режиме смены динамичных поз, часть занятия ребенок может сидеть, часть стоять, тем самым сохраняется его телесная вертикаль. Объем двигательной активности дополняем проведением дифференцированных физминуток, подвижных игр, минуток настроения, пальчиковой гимнастики, упражнениями психологической саморегуляции – релаксации, упражнениями для профилактики плоскостопия, некоторыми приемами самомассажа (точечный массаж), дыхательной гимнастики.

После обеденного сна проводится “коррекционно-оздоровительный час”, который включает в себя закрепление полученных на логопедических занятиях знаний с применением здоровьесберегающих технологий. Под руководством воспитателя дети выполняют комплекс упражнений для бодрствования, точечный массаж, артикуляционную гимнастику, массаж рук, а также воздушные ванны, хождение по рефлекторным дорожкам. Все это способствует активизации детей после сна, а также служит профилактикой различных заболеваний.

Далее проводится индивидуальная работа с детьми по закреплению речевого материала.

При организации коррекционно-развивающей работы специалисты активно применяют следующие виды работы по развитию речедвигательной координации детей:

- выполнение упражнений на снятие мышечного тонуса воротниковой зоны, на развитие мимико-артикуляторных мышц, общей моторики, ритма и темпа движений;

- самомассаж лица, шеи, ладоней, подушечек и фаланг пальцев;

- выполнение кинезиологических упражнений;

- артикуляционная гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- проведение малоподвижных и подвижных игр.

Данные виды работ используются в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе с детьми.

Применение системы методов педагогики оздоровления, сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка, реализует поставленные задачи.

Благодаря комплексному подходу коллектив педагогов стал лучше понимать проблемы детей с нарушениями речи. В результате проведенной работы у детей улучшилась память и внимание, повысилась работоспособность, снизился уровень утомляемости, улучшилась коммуникативная функция и соматическое состояние, а также сформировалась уверенность в умении реализовывать намеченные цели, появился самоконтроль, что так необходимо для правильной, чистой, грамматически оформленной, выразительной речи.

