

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «РАДУГА» Г.ВОЛГОДОНСКА**



Утверждаю
Директор

МБУДО «Центр «Радуга»
г.Волгодонска

А.Л. Герасимова А.Л. Герасимова

Приказ от 01.09. 2021г. № 201

**Адаптированная программа дополнительного
образования «Верные друзья»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации – 1 год.

Разработчик: М.Д. Бердник,
педагог дополнительного образования.

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08. 2021г. № 1

г. Волгодонск
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Содержание программы	9
1.1. Учебно-тематический план ознакомительного уровня обучения	9
1.2. Учебно-тематический план базового уровня обучения	10
1.3. Учебно-тематический план достаточного уровня обучения	11
2. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы	13
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	16

Направленность программы:
социально-педагогическая; естественнонаучная.
Уровень программы - разноуровневая
«ознакомительный», «базовый», «достаточный» уровни

Пояснительная записка

Одна из приоритетных целей социальной политики России - модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

В организации инклюзивного дополнительного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам специальное внимание уделено разработке образовательного процесса по дополнительным программам с учетом особенностей психофизического развития.

Как правило, у детей с ОВЗ и детей-инвалидов выявляются проблемы в развитии всех трех сфер личности: когнитивной, эмоциональной и поведенческой. У них часто наблюдается задержка психологического развития, умственная отсталость, искаженное самосознание, неадекватная самооценка, недоразвитие речи, несформированные волевые качества личности, заниженный уровень собственной активности.

Также под пристальное внимание психологов и медиков попали особенности взаимоотношений человека и собаки. Было замечено, что опыт общения с животными оказывает значительное позитивное влияние на людей. Становясь партнерами детей, животные ускоряют их эмоциональное и физическое развитие, помогают преодолеть критические состояния и стрессы. Собаки обладают некоторыми качествами, сходными с человеческими, поэтому при активном взаимодействии эффект достигается за счёт вовлечения животных в совместную игровую деятельность с детьми, а также процесс ухода за ними. На основе этих качеств, специалисты разрабатывают различные программы с использованием метода канистерапии.

Канистерапия обладает высокой эффективностью для преодоления проблем, связанных с социальной дезадаптацией и задержкой психического развития детей-инвалидов и детей ОВЗ. Применение элементов этого метода помогает решать как общепедагогические, так и индивидуальные коррекционные задачи, исходящие из потребностей ребёнка. Терапевтический эффект этого метода достигается через активное взаимодействие ребенка с животным как равноправных партнеров. Собака выполняет посредническую функцию и способствует нейтрализации негативизма в сфере общения человек – человек, принимая роль посредника, а именно, человек – собака - человек.

Применение элементов метода канистерапии в процессе реализации программы, способствует развитию психоэмоциональной и волевой сфер личности ребенка; расширению кругозора; усвоению новых понятий; совершенствованию навыков самообслуживания и самопрезентации; формированию навыков принятия ответственности и самостоятельности; формированию позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие коммуникативных и лидерских способностей.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Верные друзья» разработана на основе базовой авторской общеобразовательной программы «Кинология» (автор Бердник М.Д.). Программа адресована учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которые успешно освоили АДОП «Добро глазами детей», проявили устойчивый интерес и мотивацию к изучению предмета «кинология».

Программа АДОП «Верные друзья» разработана с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей и возможностей ребенка, направлена на эмоциональное, когнитивное и психологическое развитие учащихся, а также обучению первоначальным основам в области кинологии.

Актуальность программы. Поиск наиболее эффективных методов инклюзивного образования, развития и обучения учащихся с ОВЗ/инвалидностью является приоритетной проблемой современной педагогики и психологии. Актуальность программы обусловлена целостным подходом к формированию направленности развития учащегося с ОВЗ/инвалидностью:

Психическое и физическое здоровье. Общение с братьями меньшими помогает в решении ряда психологических расстройств детей, снижает негативизм, страхи, гиперактивность и разрушительное поведение, повышает их жизненный тонус и укрепляет нервную систему, способствует развитию эмоционально-волевой сферы. Движения во время игр с собаками способствуют укреплению физического здоровья, развитию у учащихся моторики и координации.

Безопасность и защищенность. Общение с собакой помогает формированию чувства безопасности и защищенности, ускоряет социальную адаптацию и способствует установлению доверительных отношений.

Чувство комфорта. Важным аспектом общения детей с четвероногим питомцем является возможность ребенка почувствовать себя успешным в этом взаимодействии, проявить свои лидерские качества и получить позитивную обратную связь от участников процесса.

Коммуникативность. Практически все дети, общаясь с эти любвеобильными лохматыми созданиями на четырех лапах, становятся более доброжелательными, контактными, самостоятельными и постепенно переносят позитивное отношение к ним на свое окружение, на мир в целом.

Релаксация. Желание собаки быть рядом с человеком и всячески демонстрировать ему свое обожание, ласку и преданность благотворно влияет на ребенка, снижает эмоциональное напряжение, успокаивает и расслабляет, обеспечивает потребность в кинестетическом контакте и ласке, способствует развитию рефлексии и эмпатии.

Мотивация. Общение с четвероногими друзьями помогает детям преодолеть отчужденность и повышает мотивацию к обучению и расширению кругозора, интерес к познанию окружающего мира.

Товарищество. В общение с детьми собака выступает субъектом взаимодействия, способным в полной мере создать ситуацию доверия и выступить связующим звеном в процессе налаживания взаимоотношений со сверстниками.

Интеллектуальное развитие. Дети с ОВЗ/инвалидностью характеризуются низкой познавательной активностью, недостаточностью процессов восприятия, памяти, внимания, у них слабо формируется мотивация учебной деятельности. Решение проблемы направлено на повышение уровней умственного, психического и познавательного развития детей через взаимодействие с собакой и знакомство с основными кинологическими понятиями.

Самооценка. Занятия с собакой дают возможность обеспечения потребности учащегося в стабильной адекватной самооценке, повышает уровень ответственности и «взрослости». Опыт ответственности за другое живое существо научит ребенка оценивать и контролировать свое поведение, принимать самостоятельные решения и отвечать за свои поступки.

Досуг. Собака занимает важное место в детском досуге. Домашние животные стимулируют ребёнка к подвижности и спортивному развитию, что благотворно влияет на его физическое здоровье, развивает наблюдательность и любознательность, оптимизирует эмоциональный тонус, ориентирует на здоровый образ жизни, а также способствует формированию представлений о культурном досуге.

Отличительные особенности программы

Одна из приоритетных целей социальной политики России - модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий

граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование, которое строится на следующих принципах: индивидуального и междисциплинарного подхода; поддержки самостоятельной активности ребенка; активного включения в образовательный процесс всех его участников; вариативности в организации процессов обучения и воспитания; партнерского взаимодействия с семьей; динамического развития образовательной модели инклюзивного образования.

Адаптированная программа дополнительного образования «Верные друзья» предлагает наиболее эффективные приемы развития и обучения с применением элементов канистерапии, способствующих повышению качества психического, эмоционального и познавательного развития учащихся с ОВЗ/инвалидностью.

В основу разработки программы заложены следующие принципы:

- государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционной направленности образовательного процесса в организации дополнительного образования;
- развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с ОВЗ на всех ступенях образования;
- целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с ОВЗ доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- сотрудничества с семьей.

Важнейшей составляющей программы является создание специальных условий, специфичных для конкретной группы учащихся с ОВЗ/инвалидностью с учетом особых потребностей и психофизических возможностей. Вариативное содержание программы позволяет сфокусироваться на актуальных вопросах обучения и развития данной категории обучающихся.

Содержание программы интегрировано со школьными предметами: окружающий мир, математика, литература, биология, история, география др. Обучение по данной программе предлагает учащимся приобрести общие понятия и основные навыки в области кинологии и гуманного взаимодействия с животными; навыки самообслуживания, межличностного взаимодействия, самоконтроля. Использование на занятиях инновационных технологий, ИКТ, коррекционных упражнений и рефлексивных техник способствует социально-психологической реабилитации, коррекции эмоционально-волевого развития «особенного» учащегося и его мотивации к дальнейшему обучению.

**Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в
нормативно-правовых документах:**

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Изм.: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10.
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.

Методологические основы программы:

- концепция личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, опирающаяся на основные человекообразующие функции: гуманитарная; культуросозидательная (культурообразная); функция социализации);
- концепция нормализации К. Грюневальда (нормализации условий, т.е. обеспечение каждого ребенка средствами, помогающими ему присоединиться к общим программам обучения);
- рассмотрение вопросов канистерапии использованы исследования Б. Левинсона, М.Н. Мальцевой, А.В. Субботина, А.В. Родионова, А.В. Никольской и др;
- психолого-педагогическое обеспечение программы опирается на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского и научные идеи С.Л. Рубинштейна, К. Ушинского, Б.Д. Корсунской, Н.Н. Малофеева, Н.Д. Шматко.

Адресат программы. Программа адресована учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в возрасте от 7 до 17 лет. В состав детского объединения принимаются учащиеся с ОВЗ/инвалидностью, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии (заключение специалистов ПМПК) и нуждающиеся в создании специальных условий развития и воспитания, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Содержание программы адаптировано с учетом специфики детского контингента (приложение).

Объем программы: 72 часа - ознакомительный уровень; 72 часа - базовый уровень; 72 часа – достаточный уровень программы.

Формы обучения: очная, дистанционная, частично дистанционная.

Методическое обеспечение программы. Методы, которые используются на занятиях, относятся к технологиям личностно-ориентированного обучения, предусматривающие дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития учащегося, его задатков и способностей, особенностей психического развития, характера и темперамента.

1. **Методы формирования сознания и личностных смыслов:** словесные методы; работа с информацией; методы примера.
2. **Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:** методы организации учебной работы (инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, упражнение, приучение, создание ситуации, самостоятельная работа (индивидуальная, групповая, в парах), взаимообучение; методы познавательной деятельности (репродуктивные; проблемно-поисковые); методы, отражающие логический путь познания; методы, отражающие степень субъектности учащегося.
3. **Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения:** методы эмоционального воздействия; стимулирование личностной значимости обучения.
4. **Методы организации рефлексии:** рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания занятия; групповая и личностная рефлексия.
5. **Инновационные методы и техники нетрадиционных технологий:** канистерапия, игротерапия, сказкотерапия.
6. **Методы контроля эффективности процесса:** опросы; викторина, творческое задание, педагогическая диагностика; психологическая диагностика; мониторинг.

Типы и формы занятий:

- изучение и усвоение нового материала: обучение действию по словесному образцу и инструкции, беседа, детализация учебного материала, демонстрация, объяснение, повторение, включенное наблюдение, создание проблемной ситуации и поиск способов решения, образцы решения задач, использование наглядных пособий и красочного диагностического материала, видео- и аудиоматериалами, ролевая игра, развивающее упражнение др.;
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков: диалог, обсуждение, анализ, обобщение, интерактивная игра, практическая деятельность, работа с опорными схемами, карточками, творческое задание, выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция и др.;
- рефлексия настроения и эмоционального состояния: тактильное воздействие, расслабление, усиление регулирующей и направляющей роли речи, рефлексивное обсуждение, стимулирующие упражнения и др.

Содержание программы занятий имеет гибкую структуру, может усложняться и дифференцироваться, с учетом приобретенных учащимися навыков и умений; динамики в эмоциональном, когнитивном, физическом развитии. Занятия строятся на основе принципов интегрирования, системности и преемственности. Формы работы

определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов, так и инновационных методов.

Срок освоения программы: по каждому уровню обучения - 1 год.

Количество часов за 1 год – 72 часа.

Режим занятий: 2 часа в неделю: 1 раз в неделю по 2 занятия (2 часа). Продолжительность одного занятия - 25-30 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут (свободная игровая деятельность).

Количество обучающихся на занятии: программа «Верные друзья» реализуется в мини-группах по 3-5 учащихся с ОВЗ. Это связано с разным уровнем подготовки учащихся и необходимостью личностно-ориентированного подхода к процессу обучения и развития каждого учащегося в соответствии с его психофизическими и психологическими возможностями. В состав детского объединения принимаются учащиеся с ОВЗ/инвалидностью, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии (заключение специалистов ПМПК) и нуждающиеся в создании специальных условий развития и обучения, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Цель программы: создание условий для формирования социально-адаптированной личности, развития эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сфер учащихся с ОВЗ/инвалидностью в рамках изучения предмета кинологии и посредством взаимодействия со специально подготовленными собаками.

Задачи:

В области обучения:

- формирование элементарных кинологических понятий и умений;
- формирование основных понятий в поведение животных, норм зоогигиены, кинологических профессий;
- возможности применения собак в кинологической службе;
- формирование социальных навыков деятельности и творческого самовыражения учащегося;
- обучение практическим навыкам гуманного взаимодействия с животными.

В области воспитания:

- формирование мотивационно-ценностной сферы личности (осознание ценности природы и бережного отношения к животным и своему здоровью);
- формирование способностей и базовых качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе гуманного выбора, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- воспитание трудолюбия, терпения, потребности к труду для достижения результата и способности к преодолению препятствий;
- воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.

В области развития:

- развитие интеллектуальной, психоэмоциональной и волевой сфер личности учащегося;
- расширение сферы интересов личности и кругозора ребенка, развитие навыков самопрезентации;
- коррекция негативных форм поведения: агрессивности, конфликтности, раздражительности;
- развитие координации движений, повышение уровня появления продуктивной активности, развитие произвольности и рефлексии;
- совершенствование навыков самообслуживания и формирование самостоятельности;
- формирование позитивной мотивации деятельности и успеха;
- формирование коммуникативной компетентности, развитие эмпатии, доверия;
- формирование адекватной самооценки и самоконтроля.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Сроки	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Сентябрь	Раздел 1. Путешествие в страну «Кинология»	8	2	6	Наблюдение
2.	Октябрь-декабрь	Раздел 2. Верные друзья.	24	4	20	Наблюдение Викторина
3.	Декабрь-май	Раздел 3. Собака в доме	38	6	32	Наблюдение Викторина
4.	Май	Раздел 4. Итоговое занятие	2	-	2	Творческое задание
		Итого:	72	12	60	

Содержание учебно-тематического плана ознакомительного уровня

Раздел 1. Путешествие в страну «Кинология».

Тема 1.1. Введение в программу. Знакомство с работой объединения и участниками процесса (в том числе с собаками). Инструктаж. Первичная диагностика. Формирование чувства безопасности жизни при контакте с собаками.

Практическая работа: познавательная игра «Путешествие в страну «Кинология». Коммуникативные и сюжетно-ролевые игры.

Тема 1.2. Итоговое занятие по теме: Путешествие в страну «кинология».

Учебная экскурсия: Обзорная экскурсия по Музею природы под открытым небом

Раздел 2. Верные друзья.

Тема 2.1. Дружба человека и собаки. Появление животных рядом с человеком. Роль собаки в жизни человека. Многообразие пород собак.

Тема 2.2. Породы собак. Такие разные породы собак. Собаки разных стран. Многообразие пород собак. Введение в тему: «Атлас пород собак». Загадки, сказки, рассказы и стихи о породах. Видео и мультипликационные фильмы о собаках.

Практическая работа: практическое задание по оформлению атласа пород собак; работа с источниками информации: текстами, литературой, иллюстрациями; коммуникативные, подвижные и сюжетно-ролевые игры; творческие задания.

Тема 2.3. Итоговое занятие по теме: «Верные друзья».

Музейное занятие. Музей экологии детства. Мир детства. Игры игрушки

Раздел 3. Собака в доме.

Тема 3.1. Уход, кормление и зоогигиена собак. Организм собаки. Такие разные породы собак. Залог здоровья собаки – правильное содержание, кормление и уход. Контроль за здоровьем собаки. Многообразие пород собак. Сказки, загадки, рассказы и стихи о породах.

Тема 3.2. Поведение собак. Правила взаимоотношения человека и собаки. Поведение собаки дома и в городе. Опасные ситуации на улице. Меры безопасности при нападении собаки. Сказки, рассказы и стихи о породах.

Тема 3.3. Воспитание собаки. Воспитание собаки: первые шаги. Развитие у собаки мотивации к обучению. Спорт и собаки. Взаимоотношения юного дрессировщика с питомцем. Причины агрессивного поведения собак.

Тема 3.4. Атлас пород собак. Многообразие пород собак. Практическое занятие по оформлению атласа пород собак. Видео и мультипликационные фильмы о собаках. Сказки и рассказы о породах.

Практическая работа: практические задания для развития навыков ухода за собакой; работа с источниками информации: атласы, литературой, журналы, иллюстрациями; сбор материала для оформления атласа пород собак; ролевая игра «Мой будущий питомец»; познавательные игры: «Доктор Айболит», «О чем думает Ваша собака?»; викторины, коммуникативные, подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Тема 3.5. Итоговое занятие. Благотворительная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Музейное занятие. Музей природы под открытым небом. Весенние цветы на Весенней улице.

Учебная экскурсия. Музей природы под открытым небом. Наш дендрарий.

Раздел 4. Итоговое занятие

Тема 4.1. Анализ деятельности объединения. Итоговая диагностика. Презентация атласа пород собак «Такие разные собаки».

1.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БАЗОВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Сроки	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.	Сентябрь	Раздел 1. Занимательная кинология.	6	2	4	Наблюдение
2.	Октябрь-май	Раздел 2. Классификация пород собак.	64	10	54	Наблюдение Викторина
3.	Май	Раздел 3. Итоговое занятие	2	-	2	Творческое задание
		Итого:	72	12	60	

Содержание учебно-тематического плана базового уровня

Раздел 1. Занимательная кинология.

Тема 1.1. Введение в программу. Знакомство с содержанием программы. Инструктаж. Первичная диагностика. Многообразие пород собак. Сказки, рассказы и стихи о породах.

Практическая работа. Игры «Занимательная кинология», «Путешествие в страну «кинология». Подвижные и сюжетные игры.

Экскурсионное занятие в музей природы Центра «Радуга».

Итоговое занятие по теме: Такие разные породы собак. Кинологическая литература.

Учебная экскурсия. Музей природы под открытым небом. Наш радужный мир.

Раздел 2. Классификация пород собак

Тема 2.1. Классификация пород собак. Классификация собак по группам. Классификация собак по породным признакам. Классификация собак по применению. Сказки, рассказы и стихи о породах.

Практическая работа. Общение и сюжетно-ролевые игры с представителями пород. Видео и мультипликационные фильмы о собаках. Практическое занятие по оформлению атласа пород собак.

Музейное занятие. Музей экологии детства. Аудио сказки СССР, на электро-патефоне.

Тема 2.2. Многообразие пород собак. Пастушьи породы собак. Охранные породы собак. Охотничьи породы собак. Ездовые породы собак. Собаки-канистерапевты. Собаки-спасатели. Служебные породы собак (военные). Служебные породы собак (полицейские). Памятники собакам-героям. Сказки, рассказы и стихи о породах.

Практическая работа. Игры, загадки и викторины. Практическое занятие по оформлению атласа пород собак. Общение и сюжетно-ролевые игры с представителями разных пород. Игра «Мир пород собак». Видео и мультипликационные фильмы о собаках.

Итоговое занятие по теме: «Многообразие пород собак». Творческая работа.

Музейное занятие. Музей экологии человека. Первый полет человека в космос.

Учебная экскурсия. Музей экологии детства. Пионерская комната.

Раздел 3. Итоговое занятие

Тема 3.1. Анализ деятельности объединения. Итоговая диагностика. Мини-конференция «Такие разные собаки». Презентация атласа пород собак. Викторины и тесты о породах собак.

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОСТАТОЧНОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Сроки	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
1.	Сентябрь	Раздел 1. Занимательная кинология	2	4	6	Наблюдение кроссворд
2.	Сентябрь-октябрь	Раздел 2. Собака — друг человека.	6	4	10	Наблюдение викторина
3.	Ноябрь	Раздел 3. Содержание собак	4	6	10	Наблюдение викторина
4.	Декабрь-январь	Раздел 4. Зоопсихология собаки.	4	12	16	Наблюдение тестовое задание
5.	Февраль-май	Раздел 5. Дрессировка собак	6	22	28	Наблюдение Практическое задание
6.	Май	Раздел 6. Итоговое занятие	-	2	2	Творческое задание
		Итого:	22	50	72	

Содержание учебно-тематического плана достаточного уровня

Раздел 1. Занимательная кинология.

Тема 1.1. Введение в программу. Знакомство с работой объединения и участниками процесса (в том числе с собаками). Инструктаж. Формирование чувства безопасности жизни при контакте с собаками. Нормы гигиены. Многообразие пород собак. Сказки, рассказы и стихи о породах.

Практическая работа: познавательная игра «Путешествие в страну «Кинология». Коммуникативные и сюжетно-ролевые игры.

Тема 1.2. Итоговое занятие по теме: «Занимательная кинология». Кинологическая литература.

Учебная экскурсия. Музей природы под открытым небом. Радужный мир Атомграда.

Раздел 2. Собака — друг человека.

Тема 2.1. Роль собаки в жизни человека. Взаимоотношения человека и собаки. Роль собаки в жизни человека. Легендарные собаки и их подвиги. Многообразие пород собак.

Тема 2.2. Классификация пород собак. Классификация собак по группам.

Классификация собак по породным признакам. Классификация собак по применению.

Тема 2.3. Атлас пород собак. Многообразие пород собак. Сказки, рассказы и стихи о породах. Видео и мультипликационные фильмы о собаках.

Практическая работа: практическое задание по оформлению атласа пород собак; работа с источниками информации: текстами, литературой, иллюстрациями, Интернет; коммуникативные, подвижные и сюжетно-ролевые игры; творческие задания.

Тема 2.4. Итоговое занятие по теме: «Роль собаки в жизни человека».

Музейное занятие. Музей экологии человека. Война это...

Раздел 3. Содержание собак.

Тема 3.1. Уход, кормление и зоогигиена собак. Краткая анатомия и физиология собаки. Экстерьер и интерьер собаки. Многообразие пород собак. Залог здоровья собаки – правильное содержание, кормление и уход. Сказки, рассказы и стихи о породах.

Тема 3.2. Собака в городе. Содержание собаки в городе. Путешествия с собакой и правила провоза в транспорте. Бродячие и бездомные собаки на улицах города. Многообразие пород собак. Опасные ситуации на улице. Меры безопасности при нападении собаки. Сказки, рассказы и стихи о породах.

Тема 3.4. Атлас пород собак. Многообразие пород собак. Практическое занятие по оформлению атласа пород собак. Видео и мультипликационные фильмы о собаках. Сказки и рассказы о породах.

Практическая работа: работа с источниками информации: литературой, СМИ, Интернет; сбор материала для оформления атласа пород собак; ролевая игра «Мой будущий питомец»; коммуникативные, подвижные и сюжетно-ролевые игры.

Тема 3.5. Итоговое занятие. Благотворительная акция «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Музейное занятие. Музей экологии детства. Фильмоскоп как это было в СССР.

Раздел 4. Зоопсихология собаки.

Тема 4.1. Поведение собак Знакомство с основными понятиями этологии и зоопсихологии. Многообразие пород собак. Типы поведения, общения собак с человеком и другими животными. Характер и темперамент собак. Типы поведения, общения собак с человеком и другими животными. Характер и темперамент собак. Многообразие пород собак. Общение и сюжетно-ролевые игры.

Тема 4.2. Инстинкты собак. Врожденные инстинкты и приобретенное поведение собаки под влиянием человека и окружающей среды. Умственные и эмоциональные способности собак. Причины агрессивного поведения собак.

Породы собак. Умственные и эмоциональные способности собак. Многообразие пород собак.

Тема 4.3. Атлас пород собак. Многообразие пород собак. Сказки, рассказы и стихи о породах. Видео и мультипликационные фильмы о собаках.

Практическая работа: практическое задание по оформлению атласа пород собак; работа с источниками информации: текстами, литературой, иллюстрациями, Интернет; коммуникативные, подвижные и сюжетно-ролевые игры; творческие задания.

Тема 4.4. Итоговое занятие по теме: «Поведение собак».

Учебная экскурсия. Музей экологии детства. Новый год в СССР

Раздел 5. Дрессировка собак.

Тема 5.1. Виды и методы дрессировки собак. Взаимоотношения юного дрессировщика с питомцем. Воспитание собаки: первые шаги. Развитие у собаки мотивации к обучению. Спорт и собаки. Кинологические мероприятия. Выставки собак. Основные правила

дрессировки. Инструктаж о мерах безопасности при проведении занятий на тренировочной площадке; при контакте с собакой.

Тема 5.2. Атлас пород собак Многообразие пород собак. Сказки, рассказы и стихи о породах. Видео и мультипликационные фильмы о собаках. Видео и мультипликационные фильмы о собаках.

Практическая работа: практические занятия по дрессировке собак на тренировочной площадке; подвижные и сюжетно-ролевые игры; обучение элементам цирковой дрессировки (фристайл); оформление атласа; работа с источниками информации: литературой, СМИ, Интернет; подготовка доклада и компьютерной презентации по теме: «Мой будущий питомец»; творческие задания.

Тема 5.3. Итоговое занятие. Практическое задание по дрессировке собак.

Музейное занятие. Музей экологии человека. Подвигу народа жить в веках.

Раздел 6. Итоговое занятие

Тема 6.1. Анализ деятельности объединения. Итоговая диагностика. Показательные выступления «Такие разные собаки».

2. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты:

К концу освоения программы учащиеся должны **знать:**

- основные понятия в области кинологии;
- распространенные породы собак и их применение;
- основные принципы техники безопасности работы с собакой и технику дрессировки;
- основные понятия физиологии и анатомии собак;
- о практической взаимосвязи человека и собаки;
- о влиянии зоогигиенических профилактических мер на здоровье человека и состояние окружающей среды.

уметь:

- позитивно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
- ухаживать за собакой в соответствии с ее потребностями;
- гуманно социализировать, воспитывать, обучать командам собаку;
- оказывать первую ветеринарную помощь пострадавшему животному.

У учащихся будут сформированы:

- первичный интерес к изучению предмета кинологии, навыки целенаправленного наблюдения за особенностями поведения собаки;
- гуманное отношение к животным;
- навыки общения в группе сверстников;
- терпение, настойчивость, ответственность;
- интерес к участию в общественно-полезной деятельности.

Основными показателями эффективности освоения адаптированной программы учащимися с ОВЗ/инвалидностью являются:

- социальная адаптация и позитивное взаимодействие с окружающим миром;
- положительная динамика результатов общеразвивающей работы (повышение учебной мотивации и познавательной активности детей, снижение уровня агрессивности, профилактика социальной дезадаптации и принятие социальных норм поведения);
- положительная динамика развития основных психических процессов и укрепления психологического и физического здоровья учащихся;
- положительная динамика коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся (развитие форм и сфер коммуникативной деятельности и способностей к самоконтролю, к адекватной самооценке).

Формы аттестации и оценочные материалы

Этапы и сроки проведения диагностики: вводная диагностика – сентябрь; промежуточная диагностика – декабрь; итоговая диагностика – май.

Формы проведения вводной диагностики:

- сбор информации об учащемся с ОВЗ/инвалидностью; выявление проблем и адекватного уровня развития (опрос родителей, психолого-педагогическая диагностика, изучение заключений рекомендации специалистов ПМПК, ИПРА ребенка с инвалидностью).

Формы проведения промежуточной диагностики:

- викторина, игра;
- творческое задание.

Формы проведения текущей диагностики: викторины, игры, тестовые задания, практические задания и т.п. (знания, навыки и умения по предмету; проводится на итоговом занятии по каждому разделу программы).

Текущий контроль динамики эмоционального состояния и поведения учащихся осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия (заполняется педагогом) и направлен на отслеживание изменений в области развития учащегося с ОВЗ/инвалидностью в процессе реализации программы.

Формы проведения итоговой диагностики:

- участие с творческими номерами в итоговых мероприятиях (результаты деятельности и успешности);
- диагностика эмоционального состояния и отношения к различным сферам жизни (методика «Тест неоконченных предложений») (приложение).

Формы подведения итогов реализации программы:

- метод педагогического наблюдения;
- выполнение учащимся диагностических и творческих заданий;
- анализ и мониторинг динамики уровня личностного развития учащегося (результатов наблюдения и диагностики);

Общая оценка уровня обученности учащихся с ОВЗ/инвалидностью осуществляется по итогам мониторинга и участия учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях.

Условия реализации адаптированной программы дополнительного образования

1. Кадровое обеспечение. Занятия с детьми проводит педагог дополнительного образования, имеющий психолого-педагогическое образование и являющийся специалистом в области кинологии. Контроль за поведением собак осуществляет помощник педагога – волонтер.
2. Требования, предъявляемые к собакам: на занятиях присутствуют собаки, имеющие спокойный, уравновешенный характер; отсутствие агрессии к людям; высокая коммуникабельность; отсутствие резкой реакции на громкие звуки или резкие действия; наличие ветеринарного паспорта с отметками о вакцинации и дезинсекции.
3. Материально-техническая база. Наличие учебного кабинета для занятий, наглядные учебно-дидактические пособия; материалы по кинологии (плакаты, схемы, таблицы, аудио и видеоматериалы, компьютерные презентации), учебные справочно-информационные (энциклопедии, атласы, памятки, инструкции); тренировочная площадка, оборудованная снарядами (барьеры, обручи, мягкий туннель, апортировочные предметы), тренировочный инвентарь (амуниция: ошейник, поводок, карабин, намордник, поясная сумка для лакомства), помещение для хранения спортивно - дрессировочного инвентаря; аптечки: медицинская и ветеринарная.

Для успешной реализации адаптированной программы созданы условия, позволяющие осуществлять:

– учет особенностей развития учащегося, индивидуальный и дифференцированный подходы, проявляющихся в организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения (информационно-методических, ИКТ), компенсации и коррекции нарушений развития;

- предоставление учащимся с ОВЗ/инвалидностью психолого-педагогического сопровождения;
- включение родителей/ законных представителей в процесс психолого-педагогического сопровождения детей.

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков /под ред. Н.М. Платоновой. - СПб.: Речь, 2006. – 336с.
2. Алиева, М. А., Гришанович, Т. В., Лобанова, Л. В., Травникова, Н. Г., Трошихина, Е. Г. Тренинг развития жизненных целей: программа психологического содействия социальной адаптации / под ред. Е. Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2002. – 203с.
3. Актуальные проблемы современного детства / Е.М. Рыбинский // Сборник научных трудов. – М.: НИИ детства РДФ, 1994. – 158с.
4. Ананьев, Б. Г. Психология чувственного познания / Б.Г. Ананьев.– М., 1960. – 486с.
5. Бауэр, М. Всегда рядом. Книга о собаках / М. Бауэр; пер. с серб.- хорват. В. М. Сушкова; под ред. и с пред. О. В. Мищихи. – М.: Агропромиздат, 1991. – 271 с.
6. Бергман, Е. Поведение собак / Еран Бергман; пер. с финск./ Под ред. Л.А. Гибет. – М.: Мир, 1986. – 208с.
7. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова // Учебное пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 136с.
8. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С. Ю. Бородулина. – М.: Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352с.
9. Брак, У.Б. Отставание в развития / У.Б. Брак. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство // Отклонения и нарушения. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
10. Власова, Т.А., Иванов, Е.С., Певзнер, М.С. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция: хрестоматия / сост. Заширинская О.В. // Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 432 с.
11. Голенищева, Н.В. Коррекционные аспекты канистерапии – зарубежный и российский опыт / Н. В. Голенищева. – М., 2006. – 116 с.
12. Голенищева Н.В. Канистерапия как средство формирования культуры любви у подростков-сирот / – М., 2008. – 214с.
13. Канон канистерапии / Методические наработки польского общества канистерапии. – Спб., 2005. –119с.
14. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков/ В. П. Кашенко. – М., 2000. – 312 с.
15. Килкоммонс, Б., Уилсон, С.. Ребенок и собака. Их добрые отношения. Советы опытного собаководы/ БрайенКилкоммонс, Сара Уилсон. – М.: Аквариум, Москва, 1996. – 42с.
16. Ковалец, И. В. Азбука эмоций / И. В. Ковалец // Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. –М.: Владос, 2003
17. Когаловская, А.С. Возможности анималотерапии в работе с детьми и подростками, испытывающими трудности в социально-психологической адаптации/ А.С. Когаловская. – М., 2007. –116с.
18. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б.П. Пузанова. — М., 2001. – 320 с.
19. Криволапчук, Н.. Собака + целитель. Как воспитать своего домашнего доктора / Н. Криволапчук. – М.: СПб., 2007. – 213с.

20. Кряжева, Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей / Л. Н. Кряжева. – М.: Академия Развития, 2000. – 116с.
21. Коппингер, Л., Коппингер, Р. Собаки. Новый взгляд на происхождение, поведение и эволюцию собак / Лорна Коппингер Раймонд Коппингер. – М.: Софион, 2005. – 82с.
22. Макарычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Г. И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2008г. – 192с.
23. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / Мамайчук И. – СПб., 2003. – 224 с.
24. Медведев, А.Н. Собака-целитель. 10 основных методов канистерапии / Александр Медведев, Ирина Медведева – М.: АСТ Москва, 2007. – 64 с.
25. Милн, Л. Чувства животных и человека / Лорус Дж. Милн, Маргарет Милн. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 302с.
26. Никольская А. В., Ульянова Н. А. Ненаправленная анималотерапия / Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. – М.: Аквариум-Принт, 2009.
27. Основные положения концепции Лоренца [Электронный ресурс] / Л.В. Крушинский, З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Л.Г. Романова – М.: МГУ, 2014.
28. Палмер, Дж. Ваша собака: практическое руководство по выбору и уходу за собакой. / Джоан Палмер; пер. с англ. Ковалевой М.Н.; под ред. Панютина К.К.; предисл. ак. Соколова В.Е. – М.: Мир, 1993. – 247 с.
29. Приемы контактной канистерапии - множество рекомендаций по лечению с помощью собак применительно к конкретным симптомам, болезням, проблемам / Сборник. – СПб., 2008. – 214с.
30. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / под ред. Битянова М.Р. – М., – 2005.
31. Субботин, А. В., Ращевская Л. Л. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация / А.В. Субботин, Л.Л. Ращевская— М.: «Макцентр», 2004.- 116с.
32. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. - М.: 2005г.
33. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии: учеб. пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / под ред. Н. Н. Мешковой, Е. Ю. Федорович. – М.: УМК "Психология", МПСИ, 2005. – 376 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Характеристика детского контингента

В работе с воспитанниками учитывается специфика детского контингента:

Учащиеся с ОВЗ / инвалидностью, имеющие отклонения в физическом или психическом развитии и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания. Работа с такими учащимися ориентирована на развитие и коррекцию с применением личностно-ориентированных технологий с целью развития координации движений, повышение уровня появления продуктивной активности, развитие произвольности и рефлексии; повышение эмоционального контакта, формирование навыков моторной активности, развитие интеллектуальной сферы, повышение позитивного эмоционального фона, а также социальная адаптация и интеграция. Организация занятий по взаимодействию с собаками позволяют поддерживать учащихся в работоспособной для их состояния форме, создавая атмосферу глубинного взаимодействия собаки и ребенка, что позволяет снимать как эмоциональное, так и мышечное напряжение. Занятия ориентированы на формирование личностного самоопределения, активной жизненной позиции, воспитание гражданской ответственности, повышение эмпатийного понимания переживаний других людей.

Учащиеся, страдающие аутизмом. Детский аутизм характеризуется нарушением психического развития, выраженными расстройствами моторики и речи, что приводит к нарушению социального взаимодействия с окружающим миром. Таким детям свойственны следующие

										3к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

поведенческие характеристики: нарушение развития неречевой и речевой коммуникации,

нарушение развитие социальных навыков и воображения, что приводит к ограниченному кругу интересов. Комплексная педагогическая работа посредством метода взаимодействия с собакой дает возможность большинству аутичных детей стать более контактными и легче адаптироваться в окружающим его мире.

Дети с синдромом Дауна. Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Терапия с помощью собак помогает деткам справиться со многими трудностями: страхами и фобиями, расстройства психоэмоциональной сферы, неадекватные поведенческие реакции, интеллектуального развития, неврозы.

Дети с умственной отсталостью. Умственная отсталость - группа чрезвычайно разнородных состояний, в самой различной степени и по разным причинам нарушающих соответствующую возрасту жизнедеятельность человека в обществе вследствие дефекта познавательных способностей. У детей, страдающих умственной отсталостью, интеллектуальное развитие ниже нормы; они испытывают трудности с обучением и социальной адаптацией. Канис-терапия может помочь детям в развитии эмоционально-волевой и когнитивной сферах, позитивной мотивации к познавательной активности, а также в формировании тактильно-двигательного восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Диагностический материал к АПДО «Верные друзья»

ознакомительного уровня

Промежуточная диагностика

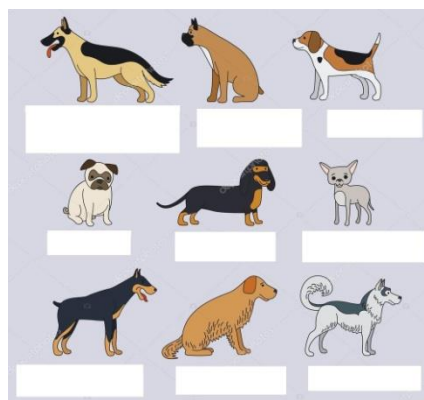
Задание 1. Викторина «Собака – друг человека»

ВИКТОРИНА «СОБАКА — ДРУГ ЧЕЛОВЕКА»

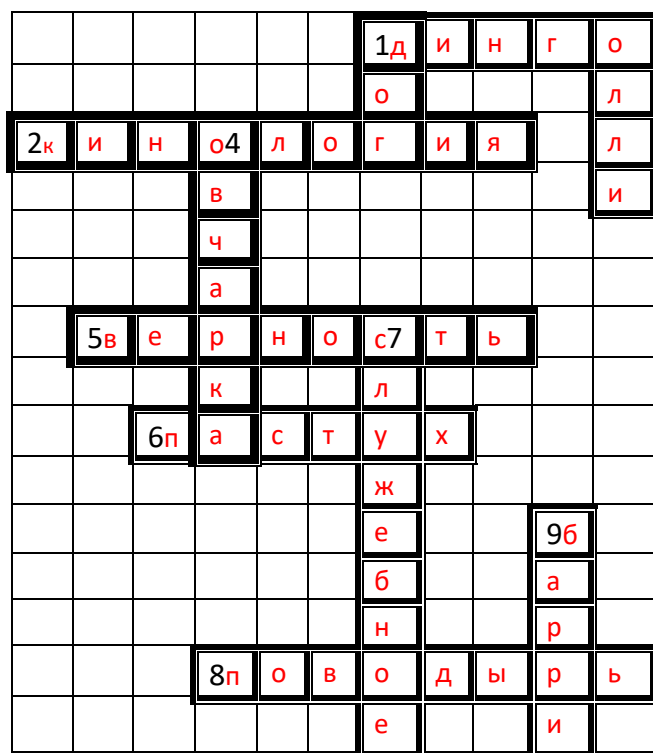


- **Цель:** формирование представлений о разнообразии собак.
- Задачи:**
 - закреплять знания детей о разнообразии собак, их преданности;
 - развивать познавательную и творческую активность, сообразительность, любознательность, кругозор;
 - развивать умение детей работать в команде;
 - воспитывать желание как можно больше узнать о животных;
 - воспитывать чувство любви ко всему живому.

Задание 2. Угадай породу собаки (вклей) название.



и впиши



Итоговая диагностика

Задание 1. Викторина. Отгадай кроссворд «В стране кинологии»

По горизонтали:

1. Поющая собака Австралии.
2. Как называется наука о собаках?
5. Какое качество собаки наиболее ценно для человека?
6. Древнейшая профессия собак?
8. Как называется профессия собаки, помогающая слепым и инвалидам?

По вертикали:

1. Самым большим ростом среди собак отличается....?
3. Одна из разновидностей овчарок имеет красивую длинную шерсть черного или рыжего с белым окраса.
4. Какую породу собак называют "Мастер на все лапы"?
7. Как называется направление в собаководстве, где готовят собак для службы в милиции и армии?
9. Самый знаменитый сенбернар, который спас 40 человек?

Задание 2. Отгадай породу собаки и ее профессию.



Текущая диагностика

Задание. Угадай породу собаки

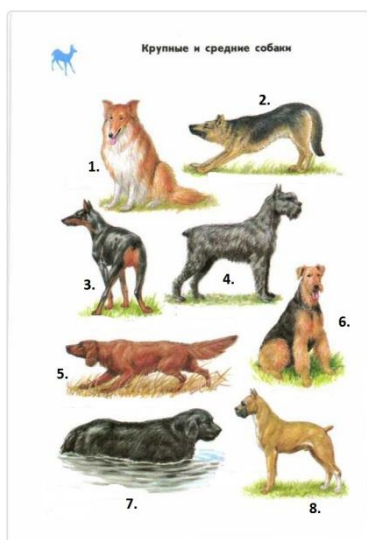




Диагностический материал по АПДО «Верные друзья» базового уровня Промежуточная диагностика

Задание 1. Викторина-игра по теме «Язык животных»

1. Задняя часть тела собаки кверху, морда вниз - пес как будто кланяется вам. Если покажите ему игрушку, у он будет счастлив. Ведь собака приглашает Вас **поиграть**.
 2. Виляние хвостом - первая часть церемонии приветствия, принятой в собачьих стаях. За ней следуют «поцелуи», когда животные обнюхивают и пытаются лизнуть. Вежливый пес таким образом с Вами **здоровается**.
 3. Собака, которая легла перед вами на спину, полностью вам доверяет. Ответьте на ее признание - почесайте любимице пузо, ведь она просит Вас о **ласке**. Такая же поза в присутствии другой старшей собаки означает позу **подчинения** и просьбу не **обижать**.
 4. Пес стоит перед вами, опустив голову, уши и хвост прижаты - он признает, что Вы **вожак**. А когда нашкодит, эта поза обозначает **виноват**.
 5. Пристальный взгляд животные воспринимают как вызов. Когда собака не отводит взгляд, она пытается сказать, что она тут **главнее**.
 6. Уши торчком, пасть «на замок», хвост прямой - собака настороженно **прислушивается**, нет ли по близости врага.
 7. Собака слегка наклонилась вперед, шерсть взъерошена, пасть открыта и видны верхние зубы - она готова на вас **наброситься**.
 8. Если хвост беспрерывно движется, то пес действительно вам **рад**. Но хвост, зажатый между лапами, выдает, что собака **боится**.
 9. Уши стоят «домиком» или приподняты, голова повернута набок. Пес с нетерпением ждет Ваших **команд**. И готов их тут же **выполнить**.
- Задание 2. Викторина «Угадай породу собаки»**



Итоговая диагностика

Задание 1. Викторина кроссворд «Четвероногие друзья»



Вопросы к кроссворду:

1. Собака в складочку?
2. Самая умная собака?
3. Собака, похожая на мохнатого медведя?
4. Собака из столицы Китая?
5. Ездовая северная собака?
6. Самая высокая в мире собака?
7. Собака из Африки?
8. Собака-спортсмен?
9. Самая красивая кудрявая собака?

Задание 2. Коллективное творческое задание: изготовление плаката «Делай добро» в защиту бездомным животным.

**Диагностика эмоционального состояния и отношения к различным сферам жизни.
Методика Тест неоконченных предложений (модифицированный вариант)**

Для тестирования были предложены следующие вопросы:

1. Я радуюсь, когда ...
2. Я огорчаюсь, когда ...
3. 3.Моя семья обращается со мной как ...
4. Я боюсь ...
5. Мне нравится...
6. Когда мне начинает не везти, я...
7. Любить ребенка, это значит...
8. Мои любимые увлечения...

Неоконченные предложения дети закончили следующими словами:

1. **Я радуюсь, когда ...**
 - хорошая учеба
 - достижение поставленной цели
 - общение с близкими, любимыми людьми
 - в праздники
 - в кругу семьи
 - общение с животными
2. **Я огорчаюсь, когда ...**
 - неудачи в учебе
 - ссора с кем-нибудь
 - когда меня обижают
 - когда что-то не получается
 - когда болею
 - когда плохо кому-то из близких или друзей
 - когда меня обманывают
3. **Моя семья обращается со мной как ...**
 - с любимым ребенком
 - с родным и близким человеком
 - любят, уважают
 - помогают во всем
 - как с маленьким, мне это не нравится
 - воспитывают, если ругают, то за дело
4. **Я боюсь ...**
 - ничего
 - одиночества
 - конца света

9. Когда я стану взрослым...

Неоконченные предложения характеризуют в той или иной степени систему отношений обследуемых:

- к ситуациям успеха (1, 5);
- к ситуациям неуспеха (2, 6);
- взаимоотношения с родителями (3,7),
- страхам и опасениям(4);
- интересам (8);
- отношение к будущему.

- прыгать с высоты
- заплывать далеко от берега
- получить «двойку»
- контрольных работ

5. **Мне нравится...**

- играть в компьютерные игры
- гулять с друзьями
- смотреть телевизор
- получать хорошие отметки
- праздники
- путешествия
- ездить куда-нибудь все семьей
- читать разные книги
- играть в футбол

6. **Когда мне начинает не везти, я...**

- злюсь
- плачу
- огорчаюсь, расстраиваюсь
- пытаюсь понять причины
- пытаюсь понять причины и исправить
- теряю веру в себя

7. **Любить ребенка, это значит...**

- проводить с ним много времени
- общаться с ним много, чтобы ему было интересно
- помогать и поддерживать в трудную минуту
- поддерживать во всем

- верить в него
- показывать, что он любимый
- не оставлять надолго одного

8. Мои любимые увлечения...

- спорт (футбол, теннис, гимнастика, легкая атлетика, плавание)–
- компьютер –
- музыка, пение –
- рисование –
- домашние животные
- хореография –
- рыбалка –

- психология –

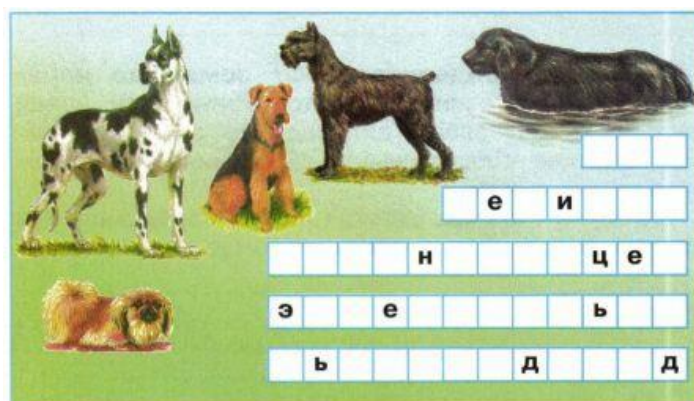
9. Когда я стану взрослым...

- получу образование, и у меня будет хорошая работа –
- получу образование, и у меня будет хорошая работа и хорошая семья
- буду строить дома–
- стану профессиональным спортсменом–

буду воспитывать своих детей –

Текущая диагностика

Задание. Угадай породу собаки



Задание. Игра-филворд «О собаках».

Г	А	В	А	Р	Б	А	О	Р	З	А
О	В	Т	В	Д	К	Ш	Б	И	Н	Я
Л	Р	О	Е	Й	А	Ь	Л	Е	А	П
А	Й	К	С	Л	Е	Р	Е	Л	Ь	С
О	Б	А	П				Д	К	С	А
Д	Е	М	О				У	А	Т	Д
Н	Р	Н	Д				П	Т	Н	У
И	М	А	А	Б	Ш	Р	Б	Е	К	Е
Т	А	М	Л	О	А	А	Б	Г	Ф	Р
А	К	Н	О	Л	Р	П	Н	А	А	И

Т	Е	С	С	А	Б	Е	Й	К	У	Л
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

<i>Породы собак</i>			
Такса	Кули	Говавард	Бассет
Барбет	Доберман	Мопс	Лайка
Шарпей	Далматин	Спаниель	Акбаш
Дункер	Борзая	Пудель	
Афган	Болонка	Ротвейлер	