

ОПЫТ РАБОТЫ, ПРОБЛЕМЫ ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Усманова Н.Ю., учитель начальных классов

МБОУ СШ № 21 г. Волгодонска

В условиях современного экологического кризиса жизненно важно возродить в обществе любовь к природе и окружающему миру в целом. Технологический процесс, деятельность человека неизменно сказываются на окружающей среде. Человек и природа неразрывно связаны, и разрушая ее, человек разрушает себя самого. Необходимо донести до сознания детей, что охрана природы – это наша жизнь. Любое воспитание, будь то экологическое, эстетические, нравственное, должно быть воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки.

Великий педагог В. Сухомлинский писал: «Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца». Наиболее перспективно усвоение экологических знаний в школьном возрасте, так как именно в этот период дети наиболее сензитивны и способны воспринимать природу более эмоционально. Ребенок обращает внимание на такие особенности природы, которые не заметит взрослый человек. Он способен удивляться окружающему миру. Дети воспринимают животных и растения как равных и могут сопереживать и сочувствовать им. Именно эта особенность должна быть использована наиболее полно в целях экологического воспитания.

Экологическое воспитание – это часть нравственного воспитания. Не стоит считать, что дети с ограниченными возможностями здоровья не нуждаются в экологическом воспитании. Это полноправные члены общества и обладают потребностями к приобщению к культуре, разнообразным формам образования и труда.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического

сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Дети с ОВЗ являются неотъемлемой частью общества и способны внести свой вклад в окружающую их действительность. Их поведение должно соответствовать всем моральным, этическим и правовым нормам.

Одной из задач экологического образования является формирование у детей представления о человеке не как о хозяине, а как о части природы, зависящей от нее. Необходимо искоренять потребительское отношение человека к природе. Необходимо донести до детей, что в природе нет ничего не нужного. Все, что есть в окружающей среде, служит какой-либо цели. В настоящее время у большинства ребят сформировано четкое деление живых организмов на вредных и полезных, злых и добрых. Этому способствуют многие произведения и мультипликационные фильмы. Во многих из них хищники изображены злыми и желающими скушать, «хороших» зайчиков, поросят и т.д. Поэтому многие дети убеждены, что хищники – это плохо и такие звери вообще не нужны в природе. Однако, с точки зрения экологии, в природе нет хороших или плохих животных. Каждое растение, каждый живой организм выполняет важную задачу, играет свою роль в природе. Лес без хищников не был бы уравновешенной экосистемой.

Важно показать взаимосвязь животного и растительного мира: кролик ест морковку, курица клюет зерна, корова кушает траву. Это их еда, и ни одно животное не должно голодать. Следовательно, одной из важных задач экологического воспитания является выработка одинаково бережного отношения ко всем живым организмам, независимо от того, нравятся они нам или нет.

Реализация воспитательного потенциала экологического образования происходит в урочной и внеурочной деятельности.

Чтобы повысить эффективность экологического образования, я использую у себя на уроках с детьми с ЗПР различные формы. Это могут быть экологические конкурсы, уроки доброты, экологические праздники и

т.д. Занятия мы подкрепляем опытом. Например, эксперимент с проращиванием горошинки в прозрачном стеклянном стаканчике, вырастить вместе растение.

На уроках трудового обучения младшие школьники знакомятся с практической значимостью природных материалов (ресурсов) в жизни человека, учатся бережному, рациональному обращению с объектами природы и изделиями из них. А на занятиях по математике вопросы взаимодействия человека (общества) с окружающей средой находят отражение в текстовых задачах экологического содержания.

Я стараюсь направлять внимание детей на самые красивые формы, явления природы, чтобы они осознавали их таинственную целесообразность. Не забываю напоминать о хрупкости всего живого на земле. Очень важно, чтобы школьники с ограниченными возможностями здоровья почувствовали реальность чужого страдания, и сопереживали ему, чтобы умели любить, жалеть, беречь, ценить и помогать. Только при полноценном использовании наблюдений, бесед, опытов, разнообразных экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, при включении посильной трудовой деятельности в повседневную жизнь, можно сформировать экологическую культуру у детей с ограниченными возможностями здоровья, что позитивно отразится на коррекции недостатков их психофизического развития.

Внеурочная работа. Учитывая личный опыт. Уровень экологической культуры, особенности учащихся с ОВЗ. Составляю план мероприятий, куда включаю познавательные мероприятия.

1)Групповые формы работы. День Земли, День водных ресурсов. Зеленая планета.

2)Игровые формы работы. Викторина. КВН.

3)Исследовательская работа. Проект «Богатства отданные людям». Проект «Разнообразие природы родного края».

4) Практические мероприятия. Изготовление кормушек. Подкормка животных, птиц. Работа на пришкольном участке. Борьба с мусором.

Исходя из своего педагогического опыта, я убедилась в том, что оптимальное сочетание форм и методов экологического просвещения, учащихся с ограниченными возможностями здоровья должно стать составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Было проведено анкетирование в начале и в конце учебного года (2021-22 учебный год) по изучению экологического просвещения, учащихся с о

г Анализ результатов заключительного этапа показал, что произошло перераспределение показателей по экологического просвещения, учащихся с ОВЗ. По результатам анкетирования на начало года низкий уровень экологической культуры показало 4 человека, средний уровень -11 человек, высокий уровень -14 человек. На конец года низкий уровень экологической культуры показал 1 человек, средний уровень -5 человек, высокий уровень - 23 человека. Представленные результаты позволяют говорить о положительной динамике экологического просвещения, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

ы Литература

м 1.Климцова Т. А. Экология в начальной школе. // НШ. – 2000. №6. С. 75-и 76.

в 2.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты: попул. пособие для род.ипед. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192 с.

о 3.Богапова З.Ф. Экологическое воспитание на уроках в начальной школе / З.Ф. Богапова Э.Р. Хафизова Э.Р. / Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. - 2018. - № 1 (4). - С. 18-21

о 4.Волошина А.С. Экологическое воспитание на уроках окружающего ж мира / А.С. Волошина , А.Р. Бекирова // Актуальные проблемы социально-н гуманитарного и научнотехнического знания. - 2018. - № 1-2 (14). - С. 6-7

о

с

т

я

5.Везетиу Е.В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников / Е.В. Везетиу // Universum: психология и образование. - 2018. - № 4 (46). - С. 11-13.

6.Плотникова В.Г. Деятельностный подход в современном экологическом образовании и воспитании учащихся младших классов / В.Г. Плотникова // Наука через призму времени. - 2017. - № 1 (1). - С. 31-34.

Приложение 1

Перераспределение сформированности экологического просвещения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начале и в конце 2021-2022 учебного года.

