

Адаптированная программа дополнительного образования «Теремок»

Автор: Евлосева О.Г.
педагог дополнительного
образования МБУДО
«Центр «Радуга»
г. Волгодонска





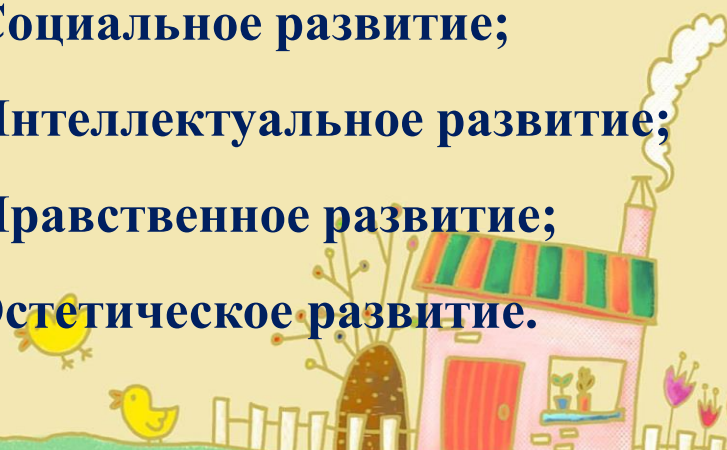
Цель программы:

Создание условий для развития творческих способностей и адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, интеграция личности учащихся в социум посредством метода сказкотерапии



Актуальность программы «Теремок»

- Укрепление психосоматического здоровья;
- Развитие творческих способностей;
- Коррекция имеющихся проблем;
- Эмоциональное развитие;
- Развитие речи;
- Социальное развитие;
- Интеллектуальное развитие;
- Нравственное развитие;
- Эстетическое развитие.



Адресат программы



Специфика детского контингента:

- Дети, страдающие аутизмом (РАС)
- Дети с синдромом СДВГ
- Дети с ДЦП
- Дети с синдромом Дауна
- Дети с ЗПР и ментальными нарушениями
- Дети с тяжелыми нарушениями речи

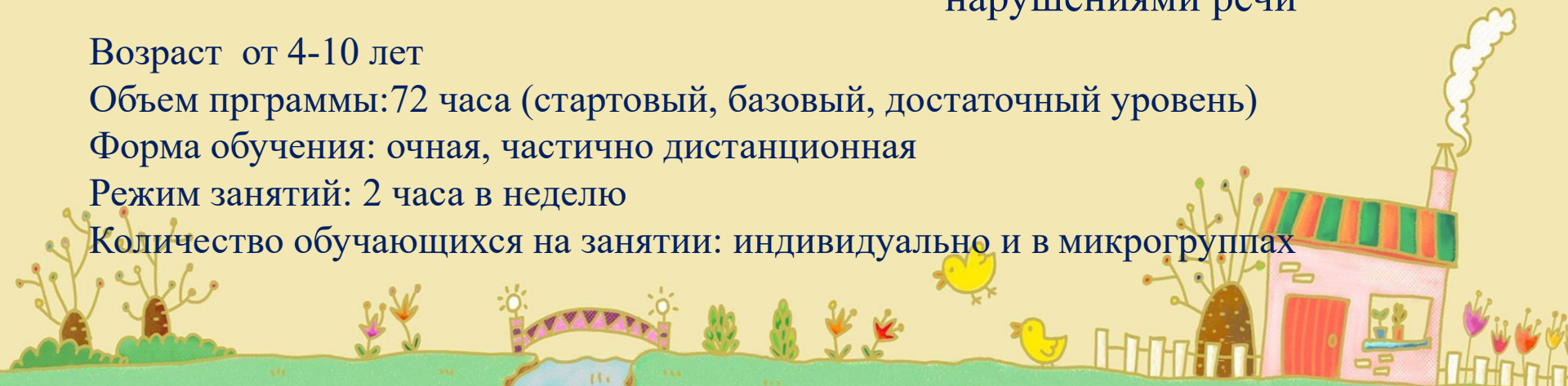
Возраст от 4-10 лет

Объем программы: 72 часа (стартовый, базовый, достаточный уровень)

Форма обучения: очная, частично дистанционная

Режим занятий: 2 часа в неделю

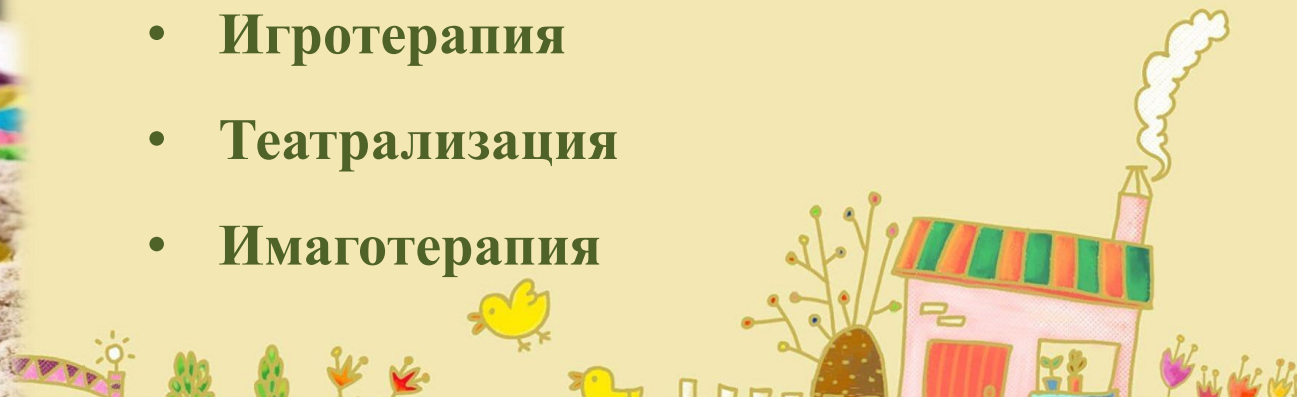
Количество обучающихся на занятии: индивидуально и в микрогруппах





Иновационные и традиционные технологии обучения

- Сказкотерапия
- Куклотерапия
- Арттерапия.
- Цветотерапия
- Песочная терапия
- Игротерапия
- Театрализация
- Имаготерапия



Основные педагогические принципы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

- Принцип доступности
- Принцип дидактики
- Гуманно-личностный подход
- Личностно-ориентированный подход
- Индивидуальный подход
- Деятельностный подход



Основные принципы построения индивидуального образовательного маршрута:

- Учет психофизических особенностей, возможностей и образовательных потребностей каждого ребенка
- Использование личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подхода
- Запрос родителей и общества
- Рекомендации специалистов
- Реальные возможности учреждения



Методическое обеспечение программы



- Методы и приемы здоровьесберегающих технологий.
- Методы формирования сознания и личностных смыслов.
- Методы организации познавательной деятельности.
- Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности.
- Методы организации рефлексии: рефлексия настроения и эмоционального состояния.
- Методы психологической поддержки.
- Инновационные методы образовательных технологий.



Структура занятия



- Ритуал «Приветствия». Создание настроения на совместную работу.
- Знакомство с новой темой.
- Физкультминутка/психогимнастика, релаксация.
- Закрепление нового опыта. Применение арттерапевтических техник.
- Итог занятия. Рефлексия, прощание.

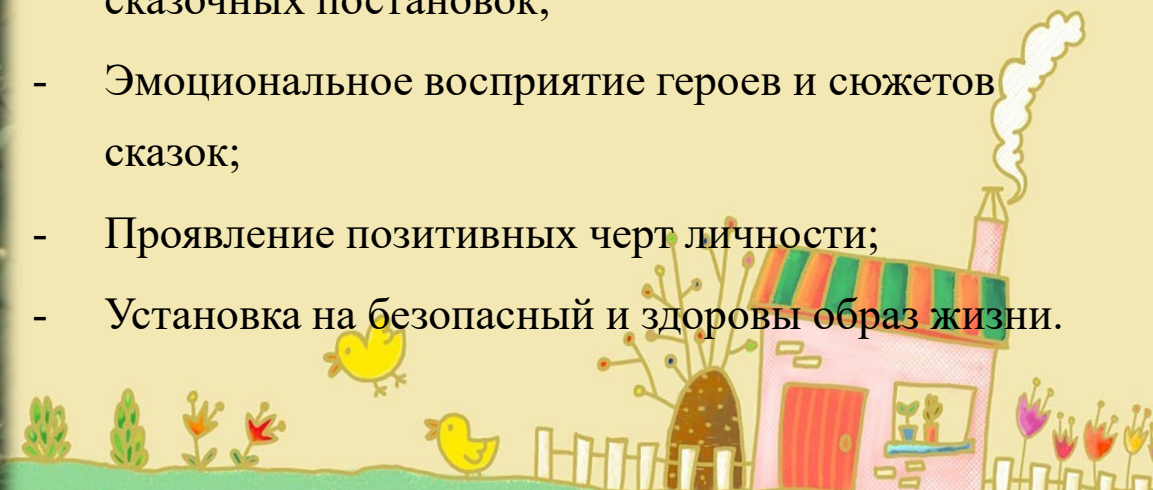


Планируемые результаты



У учащихся будут сформированы:

- Знания предметов и свойств окружающего мира;
- Увеличение словарного запаса и расширение кругозора ребенка;
- Навыки и приемы работы с простейшими материалами и инструментами художественного творчества;
- Навыки совместной деятельности;
- Основы сценического искусства и театрализации сказочных постановок;
- Эмоциональное восприятие героев и сюжетов сказок;
- Проявление позитивных черт личности;
- Установка на безопасный и здоровый образ жизни.



Формы аттестации

Анкетирование и беседа с родителями.

Этапы и сроки проведения диагностики:

I этап-вводная диагностика-сентябрь

II этап-промежуточная диагностика-декабрь

III этап итоговая диагностика-май

Лист наблюдения поведения ребенка на занятии

Лист результатов образовательного процесса

Диагностика способностей ребенка

Выполнение ребенком творческого задания

Анкета удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг



Результативность реализации программы

Участие особенных учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях, открытых звониях, праздничных мероприятиях центра



Спасибо за внимание!

