

РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Селезнева М.И., педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска

В настоящее время наиболее остро стоит вопрос социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психические процессы в головном мозге являются основными факторами, определяющими успешность развития и обучаемости ребенка. Существуют определенные последовательные этапы развития, которые запускают ряд важнейших механизмов работы мозга.

Специалисты выявили прямую зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом. Исследования отечественных и зарубежных ученых Лурии А. Р., Бехтеревой Н. П., Семеновича А. В, Сиротюк А. Л., Семеновой О. А., Хомской Е. Д, Леонтьевой А. Н., Лейтеса А. Р., Анохиной П. Н. и др. позволили нам утверждать, что активность головного мозга у более энергичных детей развита лучше из-за способности правильного распределения ресурсов обоих полушарий. Каждому возрастному периоду соответствуют определенные навыки. Если какой-либо из этапов формирования психического процесса был нарушен или не сформирован, то с большой вероятностью можно говорить о риске нарушений высших психических функций [6]. В самых легких формах нарушений ребенку тяжело дается овладение определенным уровнем знаний, появляется нелюбовь к образовательной деятельности, возможно развитие психосоматических заболеваний, в более тяжелых формах появляется неспособность к освоению того или иного навыка [4].

Человеческий мозг состоит, как известно, из правого и левого полушарий. Каждое из них отвечает за разные функции. Левое — за логическое мышление, анализ, способности к математике, речь. Правое — за умение планировать, образное мышление, креативность, восприятие информации на слух [1]. Для правильной работы мозга оба полушария должны быть равноценно развиты.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Дети с особыми образовательными потребностями очень часто имеют трудности поведения и концентрации внимания. Целенаправленное развитие межполушарного взаимодействия способствует коррекции поведенческих расстройств [5]. Мозжечковая стимуляция — современный

метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии.

Для развития межполушарных связей используют специальные упражнения и игры, которые задействуют работу обоих полушарий [3]. Это называется мозговой гимнастикой, достаточно нескольких минут занятий в день. Они полезны и для детей, и для взрослых.

В рамках адаптированной дополнительной программы «Красочный мир», адресованной детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, я использую различные нейропсихологические упражнения:

- межполушарные доски - представляют собой механический тренажёр в виде доски с зеркальным насечением узоров различной сложности для правой и левой руки, развивают внимательность, мышление, сосредоточенность, организованность, моторику, координацию движений;

- мячик Су-джок – массажёр в виде шара с шипами и кольцом на палец, овышает работоспособность, стимулирует развитие тактильной чувствительности;

- игольчатый мячик – резиновый мячик с закругленными шипами, эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений пальцев, разработки мышц;

- дыхательные упражнения - влияют на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса;

- пальчиковая гимнастика - эффективный способ развития мелкой моторики, которая в свою очередь положительно влияет на развитие речи;

- дидактические задания - могут представлять собой парные картинки, лото, игры с предметами, загадки. Такие задания способствуют пополнению и активизация словарного запаса, развитие связной речи, познавательных способностей, формированию правильного звукопроизношения.

Упражнения для развития межполушарных связей улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма [2].

Примеры упражнений.

1. Зеркальное рисование. На листе бумаги нужно одновременно обеими руками выводить одинаковые рисунки, но в зеркальном расположении относительно друг друга. Это могут быть буквы, картинки, узоры. Это упражнение развивает координацию движений ребенка, его пространственное восприятие. Одновременное рисование обеими руками помогает сформировать ощущение симметрии, позволяет активизировать работу двух полушарий, синхронизирует их деятельность.
2. Ухо-нос. Учащийся левой рукой касается кончика носа, а правой — левого уха. Одновременно нужно отвести руки от уха и носа, хлопнуть

в ладоши, и изменить позицию. Правая — на носу, левая — на правом ухе. Это занятие поможет развить координацию движения.

3. Горизонтальная восьмерка. Рисование в воздухе знак бесконечности. Сначала одной правой рукой, потом левой, затем обеими одновременно. Внимательно следите глазами за рукой. Такое занятие помогает снять эмоциональное напряжение.
4. Пальчиковые упражнения. Быстро двигать пальцами рук, соединяя в кольцо с большим пальцем по очереди другие пальцы (от указательного к мизинцу, потом в обратном направлении — от мизинца к указательному). Затем можно попробовать его сделать двумя руками одновременно. Упражнение улучшает координацию, ритмичность, мелкую моторику.
5. Сминание бумаги. Положите на ладонь салфетку, и используя пальцы только одной руки, смять ее. Потом одновременно сминать две салфетки двумя руками. Развитие общей двигательной активности.
6. Перебирание круп. С закрытыми глазами отобрать рис от фасоли. Развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия.

Эффективнее применять данные упражнения в комплексе, но можно использовать их в сочетании с другими здоровьесберегающими технологиями.

Коррекционная работа с использованием нейропсихологических методов приводит к оптимизации высших психических функций и коррекции их дефекта; обеспечивает повышение общей психической активности и работоспособности; позволяет формировать устойчивость внимания и, как навык самоконтроля, приводит к положительной динамике в развитии познавательных функций; улучшает организацию психической деятельности, развивает эмоционально-личностные качества детей.

Таким образом, если делать упор на развитие обоих полушарий, произойдет активизация мыслительных процессов и стимуляция навыков, улучшится не только работа нервной системы за счет развития нейронных обменов между двумя долями головного мозга, но и усовершенствуется связная речь, фонематическое и психические процессы детей, страдающих различными недоразвитиями речи.

Литература:

1. Агафонова А. И. Учимся думать. - С-П: «МиМ – Эспресс», 1996.
2. Виноградова А. Л., Константинова И.С., Цыганок А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. – М.: Издательство: Теревинф, 2006.

3. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-Пресс, 2017
4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003.
5. Хомская. Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2005.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М., 2010.