

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шелудько С.Н. , воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ ДС «Калинка» г. Волгодонска

Во все времена своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Уровень экологического образования – есть результат воспитания, главной функцией которого является подготовка подрастающего поколения к жизни в этом мире, а для этого оно должно его знать, овладеть системой нравственных норм по отношению к нему, в том числе и к природе.

Оглянувшись на лет двадцать-двадцать пять назад, об экологии и экологическом образовании дошкольников речь не шла. В настоящее же время оно стало одним из важных направлений дошкольной педагогики и реализуется во многих дошкольных учреждениях страны. Опыт показывает, что далеко не все проблемы в этой области пока решены. Существуют разночтения в определении целей, задач, содержания и методики экологического образования. Иногда детские сады идут по самому простому пути, переименовывая традиционные занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром, природой, по воспитанию нравственных качеств ребенка в «экологические».

Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов : - Как создать эффективную систему социально-экологического образования, основанную на интегрированном подходе? — Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через современные теоретические и практические виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности?

Все мы знаем, что такое Экология. Это наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. Экология — наука непростая. Но, чтобы ее понять и осмысленно работать в области экологического образования, для начала нужно запомнить четыре закона, сформулированных в популярной форме американским ученым Барри Коммонером: все связано совсем; все куда-нибудь девается; все что-нибудь да стоит (ничто не дается даром); природа знает лучше.

Эти законы во многом определяют наше существование, хотя мы об этом часто и не подозреваем. Изучение экологических основ должно начинаться с усвоения дошкольником знаний общеобразовательного характера и применимых во всех отраслях жизни. Важно, чтобы эти знания были в основном теоретическими. Частные знания, полученные опытным путем, в таком случае должны быть сделаны на основе обширных знаний и теоретической подготовки.

В нашей группе прежде всего создана соответствующая развивающая среда собран демонстрационный материал по закреплению знаний о природе (*картинки, коллекции, альбомы, пословиц о природе, гербарии*);

- в группе создана мини- лаборатории — место, где дети самостоятельно занимаются исследовательской деятельностью. Все оборудование для проведения опытов безопасно. Предметы, которыми пользуются дети: предметы разной фактуры, дерево, металл, бумага, ткань, сыпучие вещества, воронка, вода, песок, железные шарики разных размеров, стаканчики, магниты, нитки и т.д.

-активно используются развивающие, познавательные игры, дающие толчок к экологическому познанию мира каждым ребенком;

-проводятся экологические тропы с наступление каждого времени года с наблюдениями об изменениях в природе: поведение животных, птиц, что происходит с насекомыми, деревьями и кустарниками;

-создал «Красную книгу» Ростовской области, на участке имеется клумба с растениями;

-регулярно планируем и проводим тематические прогулки, целевые прогулки, наблюдаем за погодой и природой, с отметкой в природных календарях, которые есть на каждого ребенка группы. Во время экскурсий и последующих беседах, решаются проблемные ситуации (например, спасение птенца – от кошки, которая пыталась поймать его на участке детского сада).

- создан экологический уголок, где сконцентрированы разные комнатные растения, календарь природы.

-определена тема проекта группы « Развитие экологического движения в ДОУ»

Проведение экологических акций- стало неотъемлемой частью нашей группы

Акция «Посади цветок- укрась планету»

Цель :активизировать деятельность коллектива родителей и детей группы по благоустройству участка группы.

Акция « Берегите природу»

Цель вовлечение родителей детей в активную природоохранную деятельность;

-раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное значение природы в жизни людей;

Акция « Покормите птиц зимой»

Цель: привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить им период зимовки

Акция « Берегите воду»

Цель; привлечь внимание дошкольников и взрослых к проблемам охраны источников воды в природе

Акция « Берегите землю»

Цель формировать у дошкольников и взрослых чувства сопереживания ко всему живому, ответственность за отношение к окружающей среде и заинтересованность во всем происходящем вокруг

Акция «Берегите лес»

Цель; воспитание экологической культуры и приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем в современном мире и к участию в их решении

«День птиц- Синичкин день»

Цель:. познакомить с праздником «Синичкин день»; расширять знания о зимующих птицах;

В группе создана мини – библиотека, где собраны разнообразные познавательные книги, энциклопедии для детей. Литература известных детских писателей природоведов Пришвина, Бианки используется на занятиях, тематических чтениях. Часто с детьми разучиваем стихи о природе наших известных поэтов А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, И.А.Бунина и других писателей и поэтов.

Таким образом, теоретические аспекты выступают в качестве генетической основой знаний. Необходимо на ранних стадиях войти в сознание и мышление дошкольников, и занести туда современные социально - экологические, понятия».

Практические аспекты воспитания говорят сами за себя: цели образования достигаются в том случае, когда ребенок включен в практическую деятельность, в рамках которой он совершает разнообразные действия с предметами. Основное условие реализации аспекта заключается в создании в пространстве жизнедеятельности детей надлежащей предметной среды.

Для реализации обозначенной цели требуется решение следующих задач:

1. Образовательная
2. Развивающая .

3. Воспитательная

Социально- экологическое образование и воспитание осуществляется в рамках педагогически целенаправленной организации различных форм деятельности дошкольника:

1. Игровая
2. Познавательная
3. Трудовая
4. Художественно-эстетическая

Основой работы социально- экологическому образованию и воспитанию дошкольников являются следующие принципы:

- Системность;
- Интеграция;
- Учет возрастных особенностей детей при отборе содержания, темы занятий, задач воспитания и обучения;
- Обеспечение эмоционально–психологического комфорта для детей
- Уважение личности каждого ребенка;
- Преемственность взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи.

Используя экологические карты, дети раскрывают не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. В системе используем различные дидактические игры экологического содержания ; «Что в корзинку мы берем», «Вершки – корешки», Игра с мячом «Воздух, земля, вода». «Угадай, что в мешочке?». «Природа и человек», «Выбери нужное». И так далее.

В результате этого дошкольники чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности. Широко используются экологические прогулки детей. На прогулках организовываем игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Именно на

прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого использую разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что, где растёт?», «Узнай и назови», «Угадай животное», «Отгадай и нарисуй», «Когда это бывает?», «Загадки о животных» на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных. Детям очень нравится играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром «Султанчики», «Разноцветные ленточки». Через игры они учатся определять силу и направление ветра.

Семья, как среда развития личности ребенка, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. Работа с родителями проводится постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую мы предлагаем родителям, лично значимой для них.

Следовательно, для становления социально-экологической культуры у дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОО с семьей. Работу проводим в двух направлениях: педагог - родитель; педагог - ребенок - родитель.

В нашей группе в целях привлечения родителей к данной проблеме мы использовали следующие формы работы с родителями: консультации; проведение в группе выставки поделок детей из природного материала; родительское собрание «Природа в жизни ребенка и семьи»; работа по проекту совместная подготовка к открытому занятию-прогулке «Путешествие с Экоколомбом», проводятся родительские собрания с определенной темой, подбираются рекомендации, которые располагаются на стендах и помогают им ориентироваться в вопросах социально-экологического образования ребенка. Результаты такого взаимодействия зависят от активности обеих сторон.

Таким образом, что используя в работе по социально-экологическому образованию детей современные теоретические и практические аспекты в системе, у детей дошкольного возраста формируется гуманно – ценностное

отношение к природе, способность понимать и любить окружающий мир, навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Литература

- 1.Габдулхаков В.Ф. Русский язык как государственный в национально-региональных условиях Татарстана/Казань: Татарское книжное издательство, 2017.- 419с.
- 2.Маркитанова Л.А.Формы экологического воспитания. ТРИ «Школа»,.-275с.
- 3.Путилов А.В. Охрана окружающей среды. – М.: Химия,
- 4.Чуйкова Л. Ю. Анализ развития экологического образования в Российской Федерации// Астраханский вестник экологического образования.-2017.-№ 1.-с.7–19
- 5.Габышев, А. Н. Основные проблемы экологического образования / А. Н.— № 2 (9). — С. 10-14. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/60/2499/> (дата обращения: 2022).