

ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Ремизова Т. А., воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ ДС «Жемчужинка» г. Волгодонска

*Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил,
что может отделить себя от природы
и не считаться с её законами.
В.И. Вернадский*

В 21 веке проблема состояния окружающей среды, загрязнения и истощения природных ресурсов приобретает первостепенное значение. Сейчас трудно переоценить роль современного дошкольного экологического образования. Экологическая культура есть не что иное, как материализованное сознание в поступках и делах людей. Современному образованию необходима система непрерывного экологического обучения и воспитания, позволяющая сформировать у обучающихся нравственно-личностную установку на природу как универсальную ценность. Именно поэтому, основной целью дошкольного экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Экологическая культура является хорошей мотивационной основой для формирования познавательного интереса исследовательской деятельности, дошкольников – будущих школьников.

Цель моей работы: воспитание защитников природы, формирование экологических знаний, воспитание любви, бережного отношения к природе, ее богатствам.

Задачи:

- ✓ создание в детском саду благоприятных условий работы с детьми по экологическому образованию и воспитанию;
- ✓ формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей в природе и учета этого в их практической деятельности;

- ✓ воспитание любовного, заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой;
- ✓ воспитание эстетических и патриотических чувств, средствами природы;
- ✓ приобщение обучающихся к исследовательской деятельности по изучению окружающей среды.

Расскажу подробнее об использовании методов и приемов своей работы по экологическому образованию детей.

Дошкольное детство - это период игры. Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средств экологического воспитания являются игры. Игры экологического содержания использую, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе. Организую игры с природным материалом: песок, вода, снег, листья, плоды, очень интересны игры с атрибутами, помогающими определить направление ветра. Мы широко используем различные дидактические игры природоведческого содержания. В каждой группе имеются настольно-печатные игры, например, "Зоологическое лото", "Ботаническое домино". Словесные дидактические игры развивают в дошкольниках не только восприятие и речь, а также умение анализировать и описывать; они учат детей обобщать явления, классифицировать предметы: относить их к той или иной категории. Детям нравятся игры "Когда это бывает?", "Что в природе бывает круглым?", "Назови одним словом". Широко используются экологические игры-занятия, игры-путешествия, игры-конкурсы. Интерес и распространение приобретают экологические театрализованные игры. Эти игры развивают воображение, эмпатию, усиливают доминантность отношения к природе, усиливают компоненты

личностного отношения к природе, формируют навыки взаимодействия с природой.

Важным источником знаний о природе является наблюдение. Наблюдения дают возможность знакомить детей с природными явлениями, выявлять взаимосвязи живой и неживой природы. Наблюдение является начальным этапом организации исследовательской деятельности с обучающимися и предваряют организацию элементарной поисковой деятельности, помогающей ввести детей в мир познания природы, пробудить их интеллектуальные способности. Я даю детям возможность "общаться", "действовать" с объектами природы. Такими возможностями обладает эксперимент. Он позволяет дать детям наиболее полную информацию об изучаемых объектах или явлениях, повысить наглядность и доступность материала, сделать процесс познания наиболее эффективным и, конечно, удовлетворить естественную любознательность дошкольников.

В условиях детского сада я использую только элементарный опыт. Его элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется бытовое и игровое оборудование. Такое как, например, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки (от детского питания), гибкие пластиковые или резиновые трубочки, взбивалки, деревянные лопатки и шпатели для размешивания и др.

Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Проводятся опыты чаще всего в старшей разновозрастной группе. В младшей разновозрастной группе воспитатель используют лишь отдельные поисковые действия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Таким образом, опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Из важных инструментов в воспитании многих поколений людей, живших в гармонии с природой, была, как это ни удивительно, сказка, которая сопровождала человека от рождения до глубокой старости. Использование в экологическом образовании народных сказок является методом формирования основ экологического сознания у дошкольников. Следует отметить также одно из направлений творческого поиска - экологическую сказку, интерес к которой у детей определяется новизной сюжета, наличием необычных персонажей, элементами загадочности и позволяет педагогу в занимательной форме раскрыть сложные явления природы, дает возможность научить детей научному видению, вызвать сочувствие ко всему живому, заложить начальные формы осознанно правильного отношения к природе.

Большое внимание мы уделяем работе с семьёй, так как только совместными усилиями мы можем решить главную задачу - воспитание экологически грамотного человека.

Ежегодно мы с ребятами участвуем в различных конкурсах: в конкурсе рисунков «Эколята - дошколята защитники природы»; во Всероссийском конкурсе экологических рисунков «Регионального модельного центра дополнительного образования детей» (ГБУ РО РМЦДОД); в муниципальном и региональном этапах Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» и т.д.

Также, ежегодно проводим с детьми и родителями экологические акции: «Покормите птиц зимой, чтобы спели вам весной»; «Сдай бумагу – спаси дерево»; «Сдай батарейку» и, конечно же, помогаем бездомным животным – покупаем корм и передаем Региональной общественной организации объединения волонтеров «Делай добро»

В результате моей работы по данной теме дети многое узнали, многому научились, они вступили на путь осмысления природы и проникновения в нее. Детей уже волнуют разные необычные факты, события, происходящие в живой и неживой природе, накапливается познавательный баланс, содержащий знания и информацию. В них заложено начало гуманного

отношения к природе. Ярко проявляются чувства сострадания и сопереживания. Дети проявляют заботу о тех, кто в этом нуждается (растения, животные и т. д.), знают как вести себя в природе, умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Работой по экологическому воспитанию я подвела детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности, в ответе за Землю, и каждый может и должен сохранять и приумножать ее красоту!

Результатами моей работы считаю: сформированную познавательную активность детей, связанную с экологией, формирование основ экологической культуры, повышение интереса к объектам живой и неживой природы, осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление, умение детей задавать вопросы познавательного характера, повышение уровня экологической воспитанности, желание детей участвовать в практических делах по охране природы, развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы, качественное изменение отношения детей к природе. У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Литература

1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. – М. : Просвещение, 1993.
2. Николаева С. Н. Как приобщать ребенка к природе : метод. мат-лы для работы с родителями учреждений. – М., 1993.
3. Николаева С.Н. Юный эколог М.2005г.
4. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2012 г.
5. Рыжова Н.А. Наш дом- природа. М.206 г.
6. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации. М.2008г.