

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «РАДУГА» Г.ВОЛГОДОНСКА**



Утверждаю

Директор

МБУДО «Центр «Радуга»

г.Волгодонска

А.Л.Герасимова

Приказ от 01.09. 2021 № 209

**Дополнительная общеобразовательная
программа «Развивайка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Климова С.А.

педагог дополнительного образования

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета

Протокол от 31.08 № 1
2021г.

**г. Волгодонск
2021 г.**

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Профиль программы: познавательный-практический.

Направление деятельности: познавательная, лепка.

Вид программа: модифицированная, ознакомительный уровень.

Отличительная особенность. Программа «Развивайка» дополняет, расширяет знания детей при помощи игровых приёмов, создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности. Содержание программы выстроено таким образом, что развитие ребенка происходит через игры и упражнения, без целенаправленного усвоения учебных элементов. Программа направлена на разностороннее развитие личности ребенка.

Актуальность.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Дополнительная общеобразовательная программа «Всезнайка» подготавливает ребенка к успешной адаптации к повседневной жизни, создает условия для плавного перехода от дошкольной к учебной школьной деятельности.

Нормативно-правовая база к программе

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Изм.: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10.
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.

Цель: интеллектуальное развитие, формирование активного отношения к собственной познавательной деятельности, расширение кругозора дошкольника через познавательную, практико-ориентированную деятельность.

Задачи.

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие познавательных способностей;
- развитие памяти, внимания, речи, творческого воображения.

Образовательные:

- активизация познавательного интереса;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- формирование индивидуальных творческих способностей личности.

Воспитательные:

- воспитание настойчивости, терпения в достижении цели;
- воспитание умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий; коммуникативных и нравственных качеств личности.

Адресат программы: дети 6-7 лет

Объем программы: 1 год (144 часа в год)

Формы обучения: очная, частично дистанционная, дистанционная

Формы организации образовательного процесса: групповые занятия.

Формы проведения занятий: занятие-игра, конкурс, викторина, путешествие, открытое занятие, практическое занятие.

Методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, здоровьесберегающие технологии, игровые, проблемные ситуации, моделирование, использование схем, символов, дидактические игры.

Особенности реализации программы. Система занятий строится по двум направлениям: «Речецветик», «Загадки для всезнайки».

Режим занятий: занятия организуются на базе МБУДО «Центр «Радуга» и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю по 2 занятия (1 занятие по направлению «Загадки для всезнайки», 1 занятие по направлению «Речецветик» продолжительностью 30 минут с 10 минутным перерывом между занятиями. Допускается сокращение времени проведения занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий продолжительностью до 20 минут (САНПИН 2.4.4.3172-14 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ». СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕРСОНАЛЬНЫМ ЭЛЕКТРОННО- ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫМ МАШИНАМ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ»).

С целью реализации задач экологического образования учащихся, в программу «Всезнайка», направление «Речецветик», включены 5 музейных занятий и экскурсий, организуемых на базе музейно-образовательного пространства Центра «Радуга». Данные музейные занятия содержат региональный компонент и служат подготовительной базой для последующих занятий.

Материалы и оборудование: материалы по теме занятий (карточки-сорбонки, раздаточный счетный материал, рабочие листы, технические средства обучения (ноутбук и/или персональный компьютер, проектор, экран и др.)

Ожидаемые результаты.

Метапредметные результаты: формирование следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать результаты своей работы.

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- сравнивать и группировать различные объекты
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта.

коммуникативные:

- называть фамилию, имя, отчество, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения, учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

Личностные результаты: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки, положительное отношение к процессу обучения.

Предметные результаты: знать первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеть способами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использовать вербальные и невербальные средства общения; владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по

образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; способен решать интеллектуальные и личностные задачи, соответствующие возрасту.

Мониторинг образовательных результатов. Вводная диагностика (сентябрь) проводится педагогом на первых занятиях в ходе общения, наблюдений за детьми для выявления исходного уровня развития познавательных процессов и практических умений. Специальных диагностических материалов не требует. Промежуточная и итоговая диагностика проводится 2 раза в год (декабрь и май). Результаты диагностики вносятся в диагностические карты. При подведении итогов освоения общеобразовательной программы учащимися, используется следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням:

- низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов
- средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов
- высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов

Затем педагог подсчитывает %-е соотношение обучаемых высокого, среднего, низкого уровня усвоения программы, анализирует полученный результат, планирует коррекционную работу.

Форма проведения диагностики уровня освоения образовательной программы является выполнение детьми заданий, соответствующих содержанию образовательного направления (см. Приложение)

Учебный план

№ п/п	Название направления программы	Количество часов в год	Формы диагностики, контроля
1.	Вводное занятие	2	
2.	«Загадки для всезнайки»	70	Викторины, графические диктанты, диагностические задания, индивидуальные и групповые.
3.	«Речевчик»	70	Индивидуальные и групповые. Практические задания.
4.	Итоговое занятие.	2	
ВСЕГО		144 часа	

Содержание программы.

Содержание образовательного направления «Загадки для всезнайки» (70 часов)

Основное содержание данного направления составляет развивающие игры. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Занимательный математический материал: головоломки, задачи в стихах, геометрические мозаики и конструкторы, танграммы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию и т. д. с приложением там, где это необходимо, образцов, способствует интеллектуальному развитию. В разработанных играх и упражнениях «Найди лишнюю картинку», «Какая фигура лишняя», «Сложи фигуру», «Найди два одинаковых предмета», «Найди противоположности», «Подбери заплатку», «Счетные палочки», «Объединяющая фигура», «Что общего, чем отличаются», «Найди и закрась», «Волшебные фигуры», «Дорисуй и назови предмет» у обучающихся развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Содержательно – логические задания на развитие:

– внимания – простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», найди общие элементы и др.;

– воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур, преобразование одной фигуры в другую и др.; графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы направлены на формирование представлений о величине, цвете и числах; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения учащийся должен знать и уметь:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения, делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Способы проверки результатов.

Мониторинг освоения детьми содержания данного направления с помощью практических игровых заданий, наблюдений педагога. Учитывается активность обучающихся на занятиях.

Содержание образовательного направления «Речецветик» (70 часов)

Речевое развитие обучающихся является важным направлением программы. Работа по этому направлению закладывает основы интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного развития учащихся, их умения пользоваться устной речью. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Основой этого направления программы стали: речевые игры развивающие мышление, речь, внимание, воображение (игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.)

Ожидаемые результаты.

К концу обучения учащийся должен знать и уметь:

- различать на слух звуки речи;
- различать предметы по признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: кто это? что это? выделять характерные признаки (какой?), действия (что делает?);
- различать слова с противоположным значением (игра «Назови наоборот»);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- составлять рассказы повествовательного типа;
- описывать предмет, картину;
- проявлять интерес к чтению.

Способы проверки результатов.

Мониторинг освоения детьми содержания данного направления с помощью практических, игровых заданий, наблюдений педагога. Учитывается активность обучающихся на занятиях, викторинах.

