

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «РАДУГА» Г.ВОЛГОДОНСКА**



Утверждаю
Директор
МБУДО «Центр «Радуга»
г.Волгодонска
А.Л.Герасимова

Приказ от 01.09 2021г. № 201

**Авторская дополнительная общеобразовательная
программа «Познавай-ка»**

**Разработчик: Кузнецова Г.И.,
педагог дополнительного образования.**

**Возраст обучающихся: 4-6 лет
Срок реализации: 3 года**

Рассмотрена
на заседании
методического совета
Протокол от 31.08.2021 № 1

**Разработчик: Селезнева М.И.,
педагог дополнительного образования.**

**г. Волгодонск
2021 г.**

Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Профиль программы – эколого-биологический.

Направление деятельности – познавательная, исследовательская.

Вид программы – авторская.

Сегодня воспитание экологической культуры подрастающего поколения является актуальнейшей задачей сложившейся социально-культурной ситуации в нашей стране. В ст. 71 Федерального Закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. от 29.07.2017 г.) говорится об установлении системы всеобщего и комплексного экологического образования в Российской Федерации. Статья 74. п.1. гласит: «В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов». Дополнительное образование детей обладает огромными возможностями в реализации задач экологического образования и просвещения подрастающего поколения, формировании личности ребенка в соответствии с задачей гармонизации отношений человека с природой и с другими людьми, начиная с самого раннего возраста.

В связи с этим, в современном дошкольном образовании существует большое количество образовательных программ экологической направленности для детей 4-7 лет («Мы» – автор Кондратьева Н.Н., «Юный эколог» – автор Николаева С.Н.). Программы дополнительного образования естественнонаучной направленности для дошкольников также освещают общеэкологические и природоохранные вопросы («Привитие основ экологической культуры дошкольникам» – автор Цобехия А.Ю.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавай-ка» имеет естественнонаучную направленность, адресована детям 4-7 лет и относится к программам общекультурного /ознакомительного/ уровня. Приоритетным направлением образовательного процесса является приобщение детей к миру природы родного края, формирование основ экологического сознания и поведения. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми дошкольного возраста, способствует социализации личности.

Новизна содержания программы «Познавай-ка», ее отличие от имеющихся курсов состоит в следующем:

- «Ближе к природе!», такой подход дает возможность самореализации ребенка в практической деятельности, развивает эстетический вкус.
- Реализация интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка осуществляется через приобщение детей к основам экспериментальной и проектной деятельности в природе, с последующей публичной презентацией результатов первых исследований.
- Формированию основ экологической культуры учащихся способствует эколого-просветительская работа с детьми на базе музейно-образовательного пространства Центра «Радуга», которое включает: Музей природы под открытым небом, музейную комнату «Музей экологии человека», детскую экологическую библиотеку. Использование данного ресурса Центра позволяет организовывать разнообразную увлекательную познавательную и творческую деятельность детей с элементами интерактива на основе регионального компонента.
- Организация взаимодействия с родителями учащихся превращает их в активных участников образовательного процесса, направленного на формирование основ экологической культуры детей через проведение родительских собраний, консультаций,

открытых занятий, привлечение к организации экологических экскурсий, воспитательных мероприятий, выполнение творческих и проектных работ совместно с детьми.

Такой комплексный подход позволяет ребенку овладеть основами экологических знаний, приобрести умения и навыки, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к обучению в школе, новому детскому коллективу. Опыт реализации программы «Познавай-ка», диагностические исследования учащихся, соцопросы родителей, показывают высокий уровень результатов освоения содержания программы детьми, 100 % удовлетворенность родителей качеством образования детей.

При реализации программы предусматривается применение следующих принципов экологического образования:

- Научности - предполагает достаточный уровень учебной информации.
- Систематичности и последовательности. Все темы взаимосвязаны, и в процессе последовательного изучения знания и умения детей обогащаются новым содержанием.
- Наглядности - зрительное восприятие наиболее эффективно для детей дошкольного возраста.
- Связи теории с практикой - в программе используются разнообразные формы практической деятельности детей в природе: наблюдения, опыты, природоохранные мероприятия.
- Прочности усвоения знаний - обусловливается использованием различных видов, форм, методов активного обучения и закрепления материала на практике.
- Доступности – от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному.
- Гуманизации - исходит из права человека на благоприятную среду жизни и выражает идею формирования человека, способного к экономически целесообразной деятельности, с установкой на сохранение жизни на Земле.
- Прогностичности - актуализирует проблему формирования у детей чувства предвидения и заботы о будущем.
- Непрерывности - вытекает из постепенности и этапности формирования экологической ответственности личности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:
-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04)
- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска.

В возрасте 4-7 лет, дети отличаются высоким уровнем умственного развития, включающим избирательное восприятие, обобщённые формы мышления, смысловое запоминание. У них формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышление, воображение, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Дети учатся согласовывать свои действия со сверстниками - участниками совместных игр, регулируя свои действия в соответствии с общественными нормами поведения. Собственное поведение ребенка характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей. Данные психологические особенности развития дошкольников позволяют педагогу успешно решать задачи экологического образования в рамках реализуемой программы.

В детское объединение принимаются все желающие дети – мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Количество обучающихся в группе: на 1- ом году обучения - 15 человек, на 2- ом году обучения – 12-15 человек на 3- ем году обучения – 10-12 человек.

Объем программы: общее количество учебных часов по программе за 3 года обучения составляет 216 часов.

Формы обучения: иллюстративная беседа, проблемная беседа, различные виды игр (дидактические, подвижные, досуговые, сюжетные, игры-путешествия), музейные занятия и экскурсии, видео-экскурсии, конкурсы, викторины, самостоятельная работа учащихся, практическая природоохранная деятельность, выполнение проектных работ: коллективных, индивидуальных – при участии родителей, исследовательская деятельность (наблюдения в природе и опыты), очная, частично дистанционная, дистанционная.

Виды занятий: вводные, первичное ознакомление с материалом, практическое освоение, повторение и обобщение, контрольные, комбинированные.

Срок освоения программы - 3 года. Общая продолжительность обучения в год составляет - 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия зависит от возраста детей: на 1 году обучения - 25 минут; на 2 году обучения - 30 минут; на 3 году обучения - 35 минут.

Цель: содействие реализации интеллектуального и творческого потенциала ребенка, овладению навыками экологического поведения через участие в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности в процессе ознакомления с природой и экологией Донского края.

Задачи:

- 1) *Обучающие:*

- формирование основ экологических знаний, обобщенных представлений о явлениях природы, понимания взаимосвязей в природе, взаимозависимости природы и человека;
- формирование целостного представления о природе Донского края;
- формированию осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и обществе, привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование первоначальных знаний и навыков, необходимых для постановки опытов, разработки и реализации мини-проектов, участия в природоохранных акциях;
- развитие творческих навыков при выполнении практических заданий;
- содействие освоению правил техники безопасности, предусмотренных программой.

2) Развивающие:

- развивать интерес к занятиям в детском объединении;
- способствовать развитию самостоятельности в организации и планировании собственной деятельности, применять полученные знания на практике;
- стимулировать стремление проявлять инициативу в творческой и проектной деятельности;
- содействовать приобретению коммуникативных навыков и опыта сотрудничества со взрослыми, в группе, детском коллективе;
- формировать навыки овладения информацией, культуры речи, выступления перед аудиторией.

3) Воспитательные:

- воспитание ответственного и бережного отношения к своему здоровью, жизни, природе малой родины – Донского края;
- способствовать развитию уверенности в себе;
- развивать способность соблюдать нравственно-этические нормы (правила поведения, общения, т/б);
- формировать доброжелательное отношение к окружающим, умение улаживать конфликтные ситуации со сверстниками.

Учебно-тематический план I - го года обучения

п/п	Наименование темы	Количество часов			
		всего	теоретические	практические	экскурсии
1.	Введение в программу	8	4	2	2
2.	Окружающий мир	33	16	17	-
3.	Этикет	7	4	3	-
4.	Мы – пассажиры	5	2	3	-
5.	Знакомство с профессиями	5	3	2	-
6.	Умелые ручки	9	-	9	-
7.	Времена года	4	4	-	-
8.	Итоговое занятие	1	-	1	-
	Всего:	72	33	37	2

Содержание программы

1-й год обучения

Раздел 1. Введение в программу. Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой. Вводный инструктаж по технике безопасности. Коммуникативные игры на знакомство: «Тучки настроения» (установление атмосферы эмоциональной безопасности для детей и родителей); «Мои друзья» (формирование у ребенка умения слушать). Моя любимая игрушка (создание активного эмоционально-положительного фона в группе).

Практическая работа.

Рисование: «Волшебные ладошки», «Моя семья».

Ознакомительные экскурсии.

Обзорная экскурсия по Центру «Радуга».

Обзорная экскурсия по Музею природы под открытым небом.

Раздел 2. Окружающий мир. Цветы: полевые, садовые. Насекомые: кузнечик, божья коровка, бабочка, пчела, оса, комар. Фрукты, овощи. Комнатные растения: кактус, алоэ. Деревья. Путешествие в мир животных. Домашние животные. Домашние птицы. Кто как кричит? (домашние птицы и животные). Дикие животные Ростовской области. Птицы. Вода и воздух – сможем без них прожить? Путешествие в подводный мир. Знакомьтесь, аквариум! Виртуальная экскурсия в зоопарк. Сказочные звери.

Практическая работа.

Творческая работа «Цветочная полянка», «Дерево-листок», «Кого мы встретили в зоопарке», «Птичий двор».

Лепка «Путешествие муравьишки», пластилинография «Кошка», «Привет от слоненка», «Стайка дельфинов».

Рисование «Загадки с грядки», «Паровозик с друзьями», «Рукавичка», «Животные любимых сказок».

Аппликация «Кактус», «Три поросенка», «Ежик в гостях у ребят».

Опыты «Чем мы дышим, что мы пьем».

Экопроект «Птицы на кормушке» (совместная деятельность с родителями).

Итоговое занятие. Творческая работа «Путешествие в природу» (выставка рисунков).

Раздел 3. Этикет. Правила хорошего тона. Личная гигиена ребенка. Как вести себя на улице. В гости пришел друг (поведение за столом).

Практическая работа.

Лепка по сказке «Два жадных медвежонка». «Умей дружить».

Рисование по сказке «Пузырь, соломинка и лапоть».

Итоговое занятие. Дидактическая игра «Воспитанный ребенок».

Раздел 4. Мы – пассажиры. Виды транспорта. Твой помощник – светофор

Практическая работа.

Рисование «Кто, на чем передвигается».

Творческая работа «Три знакомых цвета».

Итоговое занятие. «Улица и я» (выставка рисунков).

Раздел 5. Знакомство с профессиями. Все работы хороши – выбирай на вкус. Мамина работа. Папина работа. Профессии людей, связанные с заботой о природе: лесник, ветеринар, эколог.

Итоговое занятие. «Создание книжки-малышки» (творческая работа).

Раздел 6. Умелые ручки.

Практическая работа.

Аппликация «Золотая осень».

Творческая работа по изготовлению новогодних украшений «Скоро Новый год!», по изготовлению поздравительных открыток «Праздник всех мужчин», по изготовлению поздравительных открыток «8 Марта – женский день».

Лепка – пластилинография «Танец цветов».

Рисование «Выставка портретов «День мамы».

Итоговое занятие. «Умелые ручки» (творческая работа).

Раздел 7. Времена года. Осень золотая. Проказы зимушки-зимы. Весна красна. Вот и лето пришло.

Итоговое занятие. Выставка рисунков «Времена года».

Раздел 8. Итоговое занятие. Праздник «Вот и стали мы на год стали взрослее».

По окончании 1-го года обучения дети должны знать:

- правила этикета: соблюдение этикета в общественных местах и гостевой этикет;
 - правила безопасности жизнедеятельности: правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности;
 - свой адрес, фамилию, имя;
 - несколько названий животных и растений, в том числе и Донского края: лисица, волк, медведь, заяц, белка, олень, слон, жираф, бегемот, носорог, енот, береза, ель, сосна, туя, тополь, клен, ясень, мята, шиповник, мать-и-мачеха и т.д.;
 - виды транспорта: наземный, воздушный, водный;
- уметь:**
- выражать свою мысль;
 - ориентироваться во времени;
 - различать геометрические формы;
 - ориентироваться на листе бумаги: слева, справа, внизу, вверху, середина листа;
 - соблюдать правила во время игры;
 - пользоваться красками, ножницами, работать с пластилином.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

п/п	Наименование темы	Количество часов				форма итогового контроля
		всего	теоретические	практические	экскурсии	
1.	Введение в программу	4	1	1	2	
2.	Окружающий мир и развитие речи	41	20	21	-	Творческая работа, викторина
3.	Основы этикета	15	5	10	-	Театрализованное представление
4.	Безопасность жизнедеятельности	5	2	3	-	Творческая работа
5.	Геометрические формы	3	1	2	-	
6.	Итоговое занятие	4	-	4	-	Экологический праздник, выставка рисунков
	Всего:	72	29	41	2	

Содержание программы 2-ой год обучения

Раздел 1. Введение в программу. Беседа с детьми и родителями. Ознакомление с программой 2 года обучения. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа. Комбинированное занятие «Что мы узнали о природе летом».

Экскурсии.

Экскурсия в музейную комнату «Музей экологии человека» Центра «Радуга» по теме «Земля – наш общий дом».

Экскурсия по территории Музея под открытым небом Центра «Радуга» по теме «Что такое осень на Дону?».

Раздел 2. Окружающий мир и развитие речи. Времена года. Дни недели, месяцы. Путешествие в мир животных. Животные степи. Домашние животные. Дикие животные, в том

числе Ростовской области. Транспорт. Профессии. Дом, окружающий быт. Овощи. Фрукты. Деревья. Грибы. Природа - домашний лекарь. В мире комнатных растений. Птицы, в том числе Ростовской области. Перелетные птицы. Птицы, зимующие в Волгодонске. Насекомые. Ягоды. Неживая природа: вода, воздух. Кому нужна вода. Правила поведения в природе.

Практическая работа.

Рисование «Времена года», «Путешествие в мир животных», «Профессии», «Лекарство от всех болезней», «Красота бабочек».

Творческая работа «Дни недели, месяцы», «Птицы Ростовской области», «Путешествие в сказочном лесу».

Лепка – пластилинография «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «В лес за земляничкой».

Конструирование из бумаги «Дом, окружающий быт».

Аппликация «Деревья», «Грибы», «Транспорт».

Практическая деятельность «Уход за комнатными растениями».

Оформление сигнальных плакатов «Кому нужна вода».

Экопроект: «Птичья столовая» (совместно с родителями).

Экопроект: «Экологические знаки» (совместно с родителями).

Итоговое занятие. Творческая работа «Что меня окружает». Викторина «Знатоки природы».

Раздел 3. Основы этикета. Учимся здороваться. Что такое вежливость? Извините меня, пожалуйста. Это слово говорят, когда всех благодарят. Волшебное слово «ПОЖАЛУЙСТА».

Практическая работа.

Дидактическая игра «Волшебная сила слова», «Зачем говорить «До свидания?»», «Правила этикета», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения дома», «Поведение мальчиков», «Поведение девочек», «Как вести себя с взрослыми людьми».

Итоговое занятие. Театрализованное представление «Добрые слова – добрые дела».

Раздел 4. Безопасность жизнедеятельности. Правила поведения в общественных местах: на улице, в магазине.

Практическая работа.

Дидактическая игра «Едем в общественном транспорте», «Если ты потерялся».

Итоговое занятие. Творческая работа «Три чудесных огонька».

Раздел 5. Геометрические формы. Геометрические формы и основные цвета в природе.

Практическая работа.

Аппликация «Сказка про геометрические фигуры».

Раздел 6. Итоговое занятие. Экологический праздник «Природа – дом, в котором мы живем». Выставка рисунков «Мой мир».

По окончании 2-го года обучения дети должны знать:

- правила этикета: речевой этикет, этикет телефонного разговора для дошкольников;
- правила безопасности жизнедеятельности: правила поведения с незнакомыми людьми, в лифте, на улице;
- правила поведения в природе;
- несколько названий животных и растений: лось, енот, барсук, бобр, ива, осина и т.д.;
- виды транспорта: самолет, вертолет, ракета, корабль, яхта, подводная лодка, лодка, катер, грузовой автомобиль, легковой автомобиль, мотоцикл и т.д.;
- правила дорожного движения;
- правила поведения дома и на улице;
- геометрические формы;
- профессии людей;
- несколько названий комнатных растений: фикус, традесканция, хлорофитум, герань, папоротник и т.д.;
- несколько названий лекарственных растений: шалфей, чабрец, подорожник, крапива,

девясил, календула;

- правила ухода за комнатными растениями;
- что такое экологические знаки;
- что такое экологический проект.

уметь:

- изображать геометрические фигуры;
- реализовать экологический проект совместно со взрослыми;
- рисовать и конструировать из бумаги;
- ухаживать за комнатными растениями;
- самостоятельно применять правила дорожного движения, правила проведения в природе;
- применять правила поведения в природе на практике.

Учебно-тематический план

3-го года обучения

п/п	Наименование темы	Количество часов				Форма итогового контроля
		всего	теоретические	практические	экскурсии	
1.	Введение в программу	5	1	2	2	
2.	Человек	21	13	8	-	Творческая работа, оформление плаката
3.	Экономика для детей	8	3	5	-	Дидактическая игра с родителями
4.	Экология и окружающий мир. Исследовательская деятельность	34	17	16	1	Экологическое досуговое мероприятие, выступление на научно-практической конференции
5.	Итоговое занятие	4	-	4	-	Выпуск стенгазеты
	Всего:	72	34	35	3	

Содержание программы

3-ий год обучения

Раздел 1. Введение в программу. Собеседование с детьми и родителями. Ознакомление с программой.

Практическая работа. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Рисование «Как я провел лето», «Мы уже взрослые».

Экскурсии.

Экскурсии по территории Музея природы под открытым небом Центра «Радуга» по теме: «Наш Радужный мир», «Красота цветочно-декоративного отдела».

Раздел 2. Человек. Внешнее строение человека. Скелет человека. Зачем человеку руки, ноги? Сколькими способами может передвигаться человек? Познакомимся со своей кожей. Как сохранить свою кожу здоровой? Что такое микробы? Познакомимся с нашими зубами. Природа – домашний лекарь. Витамины и здоровый организм. Воздух и вода – залог здоровья. Что такое время и зачем оно человеку. Режим дня.

Практическая работа.

Творческая работа «Природа – домашний лекарь».

Дидактическая игра «Научим своих детей вести себя правильно».

Составление книжки – малышки «Здоровый образ жизни».

Экскурсия в Музей природы под открытым небом Центра «Радуга» по теме «Зеленая аптека».

Итоговое занятие. Творческая работа «Автопортрет». Оформление плаката «Береги здоровье смолоду».

Раздел 3. Экономика для детей. Что такое экономика. Экономика семьи. Как жили первобытные люди, и каковы их потребности. Потребности современного человека и экологическое отношение к природе. Поговорим о профессиях.

Практическая работа.

Составление творческого альбома «Отчет о семейных профессиях». Дидактическая игра «Мы с мамой идем в магазин».

Итоговое занятие. Дидактическая игра с родителями «Мы играем в магазин».

Раздел 4. Экология и окружающий мир. Исследовательская деятельность. Живая природа. Сезонные изменения. Где мы живем: степи. Расположение и климат. Растительный мир степей. Красная книга растительного мира Ростовской области. Животный мир степей и лесостепей. Красная книга животного мира Ростовской области. Как живут и чем занимаются люди в этих природных зонах. Наша страна. Традиции семьи. Неживая природа. Вода. Какая она? Круговорот воды в природе. Вода в жизни растений. Вода в жизни людей. Вода в жизни животных. Что такое среда обитания, экосистема, пищевая зависимость.

Практическая работа.

Рисование «Занятия людей в разное время года», «Вода в жизни растений», «Вода в жизни людей», «Вода в жизни животных», «Экологическая цепочка».

Составление альбома «Красная книга растительного мира Ростовской области», «Животный мир степей и лесостепей», «Красная книга животного мира Ростовской области».

Дидактическая игра «Как живут и чем занимаются люди в этих природных зонах», «Символы России».

Творческая работа «Улицы нашего города», «Прогулка по Волгодонску». Составление альбома «Традиции семьи».

Зарисовка «Круговорот воды в природе».

Составление экологических листовок «Почему нужно беречь воду?».

Экопроект: «Животные в истории моей семьи», «Коллекция увиденных животных» (проектная деятельность организуется совместно с родителями).

Исследовательская деятельность. Тема работы с учетом познавательных потребностей ребенка (исследовательская деятельность организуется совместно с родителями).

Экскурсия в музейную комнату «Музей экологии человека» по теме «Город пяти морей».

Итоговое занятие. Экологическое мероприятие «Мы - хранители родника». Отчет о результатах исследовательской деятельности на научно – практической конференции МБУДО «Центр «Радуга» «Первые шаги».

Раздел 5. Итоговое занятие. Выпуск стенгазеты «Прекрасное рядом» (с привлечением родителей). Театрализованное представление совместно с родителями «Мы – жители планеты Земля».

По окончании 3-го года обучения дети должны знать:

- названия и изображения животных и растений, занесенных в Красную книгу Ростовской области: выхухоль, стрепет, журавль-красавка, дрофа, байбак европейский, тюльпан Шренка, пион узколистный и т.д.;
- что такое круговорот воды в природе;
- строение человека;
- что такое витамины, для чего они нужны;
- что такое экономика (азы экономики);
- что такое режим дня;

- что такое потребности человека;
- что такое исследовательская деятельность;
- что такое экосистема, пищевая зависимость, среда обитания;
- что такое семейная традиция.

уметь:

- заниматься исследовательской деятельностью;
- составить экологическую цепочку;
- публично выступить с докладом.

Ожидаемые результаты.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- соблюдение нравственно-этических норм поведения;
 - умение занять определенную позицию в конфликтной ситуации;
 - доброжелательно относиться к окружающим;
 - аккуратно и ответственно относиться к выполнению заданий и поручений.
- по итогам освоения программы учащиеся должны

знать:

- термины: экология, живая и неживая природа, экологическая цепочка, пищевая зависимость, среда обитания; иметь представление о живой и неживой природе, ее влиянии на растительный и живой мир;
- 10-15 названий деревьев, 4-6 видов кустарников, 5-6 видов степных и садовых цветочных растений, 5-6 видов комнатных растений;
- 5-6 съедобных и несъедобных грибов,
- названия животных Донского края: 8-10 видов млекопитающих, рыб, птиц, земноводных, 10-15 насекомых.
- правила экологического поведения в природе, нормы нравственно-этического поведения;
- основные правила ведения наблюдений, постановки опытов, разработки и реализации мини-проектов;
- знать и выполнять правила техники безопасности, предусмотренные программой.

уметь:

- вести наблюдения в природе;
- самостоятельно выполнять практические и творческие задания, проектные работы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- творчески использовать знания на практике;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- публично представлять результаты творческой и проектной деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Методическое сопровождение программы.

Особенностью курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу, личную активность каждого ребенка дошкольного возраста. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми, встречи с природой на базе музейно-образовательного пространства Центра «Радуга». С учетом возрастных психологических особенностей развития детей-дошкольников, большое место в методах обучения занимают игры: дидактические, коммуникативные, подвижные, ролевые и т. п. Практическая деятельность по изучению и охране природы осуществляется через постановку элементарных опытов, привлечение детей к наблюдениям в природе, участию в творческой (изготовление поделок из природного материала, рисование, создание природоохранных знаков, театрализация), проектной (разработка и реализация первых экологических проектов) и природоохранной (экологические акции «Семечко», «Посади деревце», «Кормушка», «Скворечник») деятельности. Активными помощниками педагога в реализации цели и задач курса являются родители.

Подборка игр и упражнений для создания благоприятного психологического климата на занятии

Коммуникативные игры

Упражнение «Кольцо»

Ребятам предлагается, взявшись за руки, пролезть по очереди через обруч. Здесь необходима поддержка товарищей.

Упражнение «Здравствуй!»

Ребята здороваются друг с другом, глядя в глаза. Здравуются руками, ушами, пятками.

Упражнение «Испуганный ежик»

Один участник изображает испуганного ежика, свернувшегося в клубок. Задача другого – попытаться соответствующими жестами, словами установить контакт с «ежиком», успокоить его и заслужить доверие, чтобы он развернулся. К «ежику» могут подходить по очереди все участники тренинга. Затем он расскажет, кто был, по его мнению, более убедителен и почему.

Упражнение «Я и мой мир вокруг меня»

Дети рисуют на листе, оставляя пустой середину, все, что их окружает в жизни, с кем и с чем ему приходится общаться, взаимодействовать – его социальный мир. В центре листа рисуют себя. Затем дети рассказывают о своем рисунке. Что из нарисованного наиболее важно для них, а что – наименее. Положительные и отрицательные связи.

Упражнение «Счастливое событие»

Детям предлагается вспомнить какое-нибудь радостное событие, когда их окружали близкие им люди. Возможно, это родители, другие родственники, друзья или знакомые. Важно, чтобы каждый нашел что-то, что действительно ценит и может вспоминать с удовольствием.

Упражнение «Волшебная подушка»

Инструкция: «Сегодня у нас есть волшебная подушка. Я ее положу в центр круга. Каждый по очереди может на нее сесть и рассказать нам о каком-то своем желании. Возможно, оно будет связано с кем-то из ребят, но может быть и совсем другое желание. Начинать нужно словами «Я хочу...». Все остальные будут его внимательно слушать».

Психогимнастические упражнения

1. Снег идет

Сосульки висят

Ручейки побежали

Дождик

Цветок распускается

Ветерок дует, цветок качает

Солнышко светит

Зайчик прыгает

Птичка прилетела

На ветку села, крылышки сложила, уснула.

(Снятие нервно-психического напряжения)

2. Плачущая ива. Ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят)

Гордый тополь. Пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад.

(Выработка навыков уверенного поведения)

Комплекс психо-релаксационных упражнений

(Можно делать, когда дети перевозбудились, устали или чем-то расстроены.

Повторять до 5 раз)

1. «Лягушка»

Ты лягушка-попрыгушка. Попрыгай немного. Но вот ты в луже. Твои лапки завязли в глине. Ох, как тяжело! Вытаскивай их потихоньку. А теперь собери силы и прыгни высоко-высоко. Вот ты и выбрался на сушу! Замечательно!

2. «Шарик»

Ты – воздушный шарик. Сейчас ты будешь надуваться. Набери побольше воздуха открытым ртом, а теперь закрой рот и надувай живот, больше, больше. Молодец! А теперь сдувайся! Приоткрой рот и медленно выпускай воздух со звуком «п-ш-ш». Здорово!

3. «Птица»

А сейчас ты – птица. Твои руки – крылья. Поднимай их медленно – медленно, выше и выше. Молодец! У тебя легкие и могучие крылья! А теперь медленно-медленно опускай их, ниже и ниже. Хорошо!

4. «Черепашка»

Ты – черепашка. Сидишь на камушке, греешься на солнышке. Шею вытяни, медленно-медленно посмотри по сторонам – что там вокруг? Но вот что-то непонятное пробежало. Убери резко шею в панцирь. Молодец! А теперь снова выгляни, ведь здесь так много всего интересного!

Психогимнастические игры

«Зеркало». В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошла веселая обезьянка. Оно увидела себя в зеркалах (зеркала-дети) и подумала, что это другие обезьянки. Стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногами. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения.

«Крокодил». Ребенок с помощью пантомимы показывает любое животное. Все остальные должны отгадать, что это за животное.

«Четыре стихии». Играющие сидят в кругу. Ведущий договаривается с ними: если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - хлопнуть в ладоши.

«Возьми и передай». Дети сидят в кругу и передают друг другу воображаемый предмет, но так, чтобы без слов было понятно что это.

«Скульптуры». Дети принимают различные позы. Ведущий (ие) запоминают эти позы и воспроизводят их, когда дети вернутся в исходное положение.

Пальчиковая гимнастика и физкультминутки

Алые цветы

Наши алые цветы

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши алые цветы

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают, головой качают.

В гости

В гости к пальчику большому

(выставляем вверх большие пальцы)

Приходили прямо к дому

(соединяем под углом кончики пальцев обеих рук)

Указательный и средний

(поочередно называемые пальцы соединяются с большими на двух руках одновременно)

Безымянный и последний,

Сам мизинец-малышок

Постучался на порог.

(пальцы сжаты в кулак, ритмично сжимаем и разжимаем)

Вместе пальчики-друзья

(кулачки стучат друг о дружку)

Друг без друга им нельзя!

Домик

Раз, два, три, четыре, пять.

(разжимаем пальчики из кулачков по одному, начиная с большого)

Вышли пальчики гулять.

(ритмично разжимаем все пальцы вместе)

Раз, два, три, четыре, пять.

(сжимаем по очереди пальчики в кулачки, начиная с мизинца)

В домик спрятались опять.

(ритмично сжимаем кулачки)

Замок

На двери висит замок

(быстрые соединения пальцев рук в замок)

Кто открыть его бы мог?

(пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны)

Потянули, покрутили

(движения сцепленными пальцами от себя и к себе)

Постучали

(основания ладоней стучат друг о друга)

И открыли!

(пальцы расцепляются)

Капуста

Мы капусту рубим

(резкие движения прямыми кистями вниз и вверх)

Мы капусту трем

(пальцы обеих рук сжаты в кулаки, движение кулачков от себя и к себе)

Мы капусту солим

(движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки)

Мы капусту жмем

(интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

1.) Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем – крылышки сложим назад.

2.) Каждый день по утрам делаем зарядку

(ходьба на месте)

Очень нравится нам все делать по порядку:

Весело шагать,

Руки поднимать, приседать и вставать

Прыгать и скакать! *(прыжки 10-15 раз)*

Все повторить дважды

Методические рекомендации

по организации исследовательской деятельности с обучающимися

Данные методические рекомендации показывают логику организации занятий, которые знакомят детей с основами метода проектов, являющегося одним из ведущих методов исследовательской деятельности в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Целевое назначение исследовательской деятельности

- Активизация и развитие качеств продуктивного мышления.
- Развитие творческих способностей.
- Формирование методов и способов научного познания, исследовательских навыков, поисковых процедур.
- Стимулирование познавательных мотивов: интереса, стремления проникнуть в сущность явлений, осознание значимости знаний.
- Развитие способностей к анализу, рефлексии.

Учебный проект «Капелька»

Цель проекта: уточнить и актуализировать знания детей о роли воды в природе, её значении для человека; воспитывать бережное отношение к воде в быту и природе; формировать основы знаний по проектированию.

Занятие 1.

- Эвристическая беседа «Роль воды в природе».
 - Практическое задание «Как вода к нам в дом приходит».
- Составление схемы-модели о путешествии воды в дома людей.
- Творческое задание «Составление полезных советов как сохранить воду в доме».
 - Домашнее задание: измерить, сколько воды ты тратишь, когда чистишь зубы.

Занятие 2.

- Обсудить результаты, полученные детьми при выполнении домашнего задания.
- Творческое задание: составление экологической листовки о бережном отношении к воде.
- Распространение эколистовок в детском саду.

ОПЫТЫ

с объектами живой и неживой природы

1. «Дыхание растений». Можно узнать, с какой стороны листа в растение проникает воздух.

Возьмите цветок в горшке и намажьте толстый слой вазелина на верхнюю поверхность 3-4 листочков. Наблюдайте за листочками. Листья, на которых вазелин сверху, чувствуют себя нормально. Намажьте толстый слой вазелина на нижнюю часть листа. Листья завянут. Отверстия на нижней поверхности листьев служат для движения годов внутрь листа и наружу. Вазелин перекрыл доступ воздуха в лист.

2. «Как передвигается вода в почве»

Насыпать сухой земли в цветочный горшок с отверстием в дне. Поставить горшок в тарелку с водой. Пройдет некоторое время, и вы заметите, что почва смочилась до самого верха.

Закключение: когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы.

3. «Свойства песка»

Аккуратно нальем воду в стакан с песком – песок стал влажным, мокрым. Куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками». Попробуем посадить дерево в мокрый песок. В какой песок лучше и легче входит дерево? Затем нальем воду в глину. Следим, как впитывается, быстро или медленно, медленней, чем в песок? Часть воды остается сверху, на глине. Сажаем деревце во влажную глину. Легче посадить во влажную, чем в сухую.

4. «Загрязнение воздуха»

Зажгите свечу. Горит пламя. Может ли оно загрязнить воздух? Подержите над пламенем свечи (на расстоянии 1-2 см) стекло или фарфоровую чашку. Через некоторое время вы увидите, что этот предмет снизу почернел – покрылся слоем копоти.

5. «Движение воздуха»

Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руку. Что вы чувствуете? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

6. «Воздух в воде»

Если рассмотреть губку, что мы увидим дырочки, отверстие. Что в этих дырочках? (воздух). Что случится, если губку погрузить в воду? В воде появятся пузырьки – воздух выходит из дырок в воду.

7. «Воздух невидим»

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. Возьмите корку апельсинов или духи и предложите детям почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

8. «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени»

Налить в 2 блюдца воду – одно блюдце ставят на солнце, другое – в тень. Затем проверяют, в каком блюдце быстрее испарялась вода. На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени.

9. «Влияние солнечного света на жизнь на Земле»

Надо положить 2 камешка: один на солнышко, другой в тень. Закрывать плотным ящиком или картоном, чтобы было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее.

10. «Питание корня»

Корень имеет тонкие волоски, по которым вода впитывается в основной корень. Чтобы наглядно показать, как через корень по стволу поднимается вода, возьмите тарелочку с подкрашенной водой, опустите туда марлю. Понаблюдайте, как вода постепенно поднимается вверх, окрашивая все выше и выше материал. Так же и корни имеют тонкие волоски, по которым впитывается вода.

11. «Выяснение причины роста зеленых растений»

Возьмите 2 маленьких одинаковых зеленых растения в горшочках. Поместите одно растение на солнце, а другое – в темный шкаф. Оставьте растение на неделю. Сравните их цвет. Растение, находившееся в шкафу, стало бледнее по цвету и увяло.

12. «Вода прозрачная»

Перед детьми стоят 2 стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода. Вода – прозрачная, а молоко – нет.

13. «У воды нет запаха?»

Предложить детям понюхать воду и спросить, чем она пахнет? Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет.

14. «У воды не вкуса»

Предложить детям попробовать воду на вкус. Для сравнения можно пить сок. У воды нет вкуса, его не чувствуешь. А у морской воды – соленый.

15. «Пар – это тоже вода»

Возьмите термос с кипятком или чайник. Открыть крышку, увидим пар. Поместите над паром стекло, на нем выступят капельки воды.

16. «Вода не имеет формы»

Если взять кусочек льда (это твердая вода) – он останется в форме кусочка, пока не растает. А жидкая вода? Она принимает форму того предмета, в котором находится. Значит, вода не имеет формы.

Условия реализации программы. Для реализации программы имеются: кабинеты для проведения занятий, музейные комнаты, детская библиотека. Практические занятия по ознакомлению детей с природой, экологические экскурсии проводятся на территории Музея природы под открытым небом Центра «Радуга», первые опыты, наблюдения по выращиванию растений проводятся на опытном участке.

Материалы и оборудование для занятий:

- иллюстрации с изображением природы;
- гербарные и живые экземпляры растений; муляжи, чучела, коллекции;
- таблицы, плакаты, картинки, открытки, схемы с изображением объектов живой и неживой природы;
- канцелярские принадлежности необходимые для практической работы;
- аудио и видеозаписи;
- карточки с заданиями;
- атласы, карты, глобус;
- загадки, пословицы и т.д.;
- природные материалы: шишки, желуди, листья, семена, ветки, перья, ракушки.
- оборудование и материалы для опытов: земля, глина, песок, стаканы прозрачные, ложечки, сахар, соль, камни, вода, молоко, чайник, стекло, пробирки, красители.
- Технические средства обучения: ноутбук и/или персональный компьютер и др.
- электронные презентации к занятиям по темам.

Методические разработки по темам программы

Экскурсия по территории Музея природы под открытым небом Центра «Радуга» по теме «Первоцветы»

Цель: содействие расширению знаний детей о многообразии донских первоцветов в ходе пешеходной экскурсии на территории Музея природы под открытым небом Центра «Радуга».

Задачи:

1. Привитие интереса к природе родного края.
2. Формирование навыков самостоятельной деятельности.
3. Развитие наблюдательности, интереса к различным явлениям природы, умения замечать их изменения.
4. Воспитание уважения к своей земле, к цветам, всему живому, бережного отношения к природе.
5. Формирование правил экологического поведения.

Место проведения экскурсии: территория Музея природы под открытым небом Центра «Радуга».

Материалы и оборудование: ватман, цветные карандаши, фломастеры.

Этапы экскурсии.

1. Организационный этап: введение в тему, актуализация знаний о первоцветах.
2. Основной этап: знакомство с внешним видом первоцветов; выполнение творческого задания.
3. Заключительный этап. Рефлексия.

Сценарный ход экскурсии

Организационный этап и введение в тему, актуализация знаний о первоцветах.

1. Организационный этап.

- Здравствуйте, дети. Сегодня я приглашаю вас на экскурсию по территории Музея природы под открытым небом Центра «Радуга», где познакомимся с первоцветами. По моему мнению, весна самое радостное время года! Вы согласны? А почему? *(Ответы детей)*.

Введение в тему, актуализация знаний о первоцветах.

- Я согласна с вами! Весной, после долгой холодной зимы, начинает пригревать солнце, тает снег, на проталинах появляются первые цветущие травянистые растения – первоцветы. Почти все весенние растения называют подснежниками. Это значит, что они ранние, появились почти из-под снега, живут рядом со снегом. Только у каждого цветка есть еще и свое, научное название. На земле произрастают десятки тысяч растений. Но каждый из нас предпочитает цветы. Не будь на земле цветов, человек не мог бы, наверное, хорошо себя чувствовать, радоваться и любить, потому что его сердце не ведало бы подлинной красоты. Давайте вспомним их названия! *(Дети называют первоцветы: подснежники, пролески, фиалки, ландыши, хохлатки и др.)*.

- А почему же так поспешно цветут весенние растения? *(Педагог слушает ответы детей)*.

- Правильно. Торопливость их объясняется любовью к солнцу. Растения спешат развиваться, пока деревья не успели одеться листвой, не зазеленели и не затенили их травы, и еще светло.

- К сожалению, и мы с вами говорили об этом, многие первоцветы постепенно исчезают то в одном, то в другом месте своего обитания. В опасности находятся многие виды первоцветов и некоторые из них занесены в Красную книгу. Дети, кто знает растения-первоцветы, занесенные в Красную книгу Ростовской области? *(Дети отвечают на вопрос, педагог корректирует ответы)*.

- Сейчас мы с вами отправимся на экскурсию, чтобы увидеть наши торопливые цветочки. Я хочу напомнить вам правила поведения в природе во время экскурсии:

Разрешается:

- ходить по тропинкам и дорожкам;
- отдыхать в специально отведенных местах;
- наблюдать за жизнью растений и животных.

Запрещается:

- срывать дикорастущие растения;
- ломать ветки;
- пугать птиц, особенно сидящих на гнездах.

2. Основной этап.

Знакомство с первоцветами.

Прибыв к месту наблюдения, дети, вместе с педагогом начинают поиски мест, на которых произрастают первоцветы. На участке Музея природы вдоль тропинок и дорожек, можно увидеть: хохлатку, крокусы, нарциссы, мать-и-мачеху, адонис весенний, гусиный лук, тюльпан Бибириштейна, тюльпан Шренка, касатик карликовый, фиалки. Педагог дает краткое, доступное для понимания детей, описание отдельных первоцветов, привлекая их к разговору вопросами о названии, цвете, строении растений.

Описание первоцветов.

Мать-и-мачеха.

Если посмотреть внимательно, можно заметить, что цветы-корзинки состоят из множества мелких цветков. Мать-и-мачеха во время цветения немного напоминает одуванчик. Так же, как у него, на месте цветка со временем появляется белый пушистый шар. Верхняя сторона их совершенно гладкая и оттого на ощупь холодная, нижняя – мягкая и теплая. Из-за этого растение и получило свое название: теплая сторона листьев, напоминает о материнской ласке, холодная о суровости мачехи. Мать-и-мачеха не переносит рядом присутствия других растений.

Хохлатка.

Цветы хохлатки испускают дивный аромат, и богаты нектаром. Летом хохлатки совсем не видно, она «отсиживается в земле», где сохраняется сочный, живой клубенок – небольшой желтый шарик величиной с вишню. Хохлатка может стать украшением любого сада, однако выращивать ее лучше из семян, а не выкапывать клубеньки.

Адонис весенний - это многолетнее, травянистое растение семейства лютиковых, высотой до 50-60 см. Цветет горичвет ранней весной, с апреля по май месяц. Популярность травы адонис, "охота" за ней, привело к тому, что она стала редкой, дефицитной и её занесли в Красную книгу. Адонис весенний является одним из лучших лекарственных растений, применяемых при нарушении сердечной деятельности, он стимулирует её, повышает кровяное давление.

Лук гусиный.

Мелкая травка с узкими листьями и желтыми звездочками на верхушке стебелька. Под землей он прячет «кладовую» - крохотные луковички.

Фиалка.

Это скромные сестрички анютиных глазок. Они украшены небольшими цветками нежно-лиловой окраски. Эти короткие, застенчивые скромницы испускают чудный нежный аромат.

Гиацинт.

Название цветка гиацинт означает цветок дождей. Он начинает распускаться в теплую и влажную весеннюю погоду. Обладает сильным ароматом.

Шафран (крокус).

Название крокус означает «нить». В погожий весенний день не проталине цветок широко распахивает лепестки с нитями в центре. Крокус не боится утренних заморозков и весеннего снега. Были времена, когда крокус ценился на вес золота. Его использовали как благовонное средство, изысканную приправу и в качестве лекарства. Из крокуса получали краску, которой окрашивали одежду в яркий желтый цвет.

Тюльпан Шренка.

Цветок назван в честь Александра Ивановича Шренка (1816-1876), сотрудника Петербургского ботанического сада, собравшего в экспедициях 1840-1843 гг. на территории Северного и Восточного Казахстана около 1000 видов растений. Считается одним из родоначальников первых культурных сортов. Распашка целинных степей, сбор надземных частей растений на букеты и как лекарственного сырья, ведет к истощению и гибели лукович. Тюльпан внесен в списки охраняемых растений, занесен в Красную книгу Ростовской области.

Касатик карликовый.

Коротко-корневищный травянистый многолетник. Произрастает в типчаково-ковыльных степях по щебнистым и каменистым склонам степных холмов, на песчаных террасах речных

долин. Размножается семенами и вегетативно (ветвлением корневища). Касатик включен в Красную книгу России. Лимитирующие факторы: распашка степей, интенсивный выпас скота, сбор на букеты.

Выполнение творческих заданий.

После знакомства с первоцветами на территории Музея, педагог ведет детей в учебный кабинет, где предлагает выполнить творческое задание.

- Наша экскурсия была посвящена первоцветам. Но на экскурсии мы с вами увидели совсем незначительное количество цветов. Почему первоцветов так мало, почему их заносят в Красную книгу? *(Ответы детей)*.

- Я вижу, ребята, вы хорошо усвоили основные сведения по теме первоцветы. Мне хотелось бы, чтобы свои знания и впечатления вы отразили в творческих работах. Я предлагаю вам нарисовать тот цветок, который вам понравился больше всех остальных.

Из рисунков детей оформляется выставка.

5. Заключительный этап. Рефлексия.

- Ребята, о каких ранее неизвестных цветах вы узнали? Что было для вас самым интересным во время экскурсии? *(Ответы детей)*.

Вывод.

- Сегодня на экскурсии мы увидели первоцветы во всем разнообразии, ощутили их красоту и нежность. Я надеюсь, что после нашего занятия вы поняли, что цветами в природе лучше всего любоваться, а не срывать для букетов, которые быстро завянут. Не забудьте рассказать вашим родителям, друзьям об экскурсии и своих впечатлениях.

Конспект комплексного занятия «Птицы – наши друзья»

Возраст детей: 4-7 лет.

Время проведения: 30 - 40 минут.

Место проведения: актовый зал.

Цель: формирование представлений о перелетных и зимующих птицах, явлениях природы весной; бережного отношения детей к природе.

Задачи:

1. Образовательные:
 - уточнить и расширить представления детей о весне, о приметах весны и о том, какие птицы являются перелетными;
 - продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные имена существительные;
 - учить понимать образный смысл загадок, продолжать учить четко и полным предложением отвечать на вопросы.
2. Развивающие:
 - развивать связную речь детей, обогащать их словарь;
 - развивать интерес к жизни пернатых.
3. Воспитательные:
 - воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям;
 - продолжать знакомить детей с художественными произведениями.

Оборудование: сказочный герой – Каркуша, макеты «зимнего» и «весеннего» деревьев, звуковая фонограмма «Голоса природы», картинки с изображением перелетных и зимующих птиц, загадки о птицах, дидактическая игра «Как устроена птица», дидактическая игра «Собери картинку», скворечники.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, к нам прилетела гостья, а чтобы вы догадались кто это, вот вам подсказка: В «Спокойной ночи, малыши»

Вещает эта говоруша...

«Сюрпризом» в гости к нам явилась

Красавица и модница (*Каркуша!*)

Каркуше стало любопытно, чем мы тут занимаемся.

Ребята, а Каркуша – это кто? (*птица*)

Правильно, а что это за птица? (*ворона*).

Оказывается, Каркуша готовилась к нашей встрече и принесла нам разные игры и задания!

Светает рано по утрам.

Проталины и тут и там.

Ручей шумит как водопад.

Скворцы летят назад.

Звенят над крышами капели,

Медведь с еловой встал постели,

Кто это время знает, когда это бывает? (*весной*)

А сейчас какое время года? (*весна*)

А какой весенний месяц наступил? (*апрель*)

А какой весенний месяц прошел? (*март*)

Какой будет следующий? (*май*)

По каким признакам мы можем понять, что наступила весна? (*солнце светит ярче, тает снег, бегут ручьи, появляется первая зеленая травка, распускаются листочки, птицы возвращаются из теплых стран*).

Каркуша пролетала мимо наших окон, увидела скворечники, и захотела узнать, для кого мы их сделали? (*для скворцов*).

На березе скворушка

Пестренькие перышки!

Песни звонкие поет,

Нас весну встречать зовет!

Да, ребята! С наступлением весны оживает вся природа, мы все чаще слышим пение птиц, которое нас радует. А где мы можем услышать пение птиц? (*на улице, на участке, в лесу*).

Ребята, представьте, что мы оказались в лесу, давайте тихонько посидим и послушаем голоса леса (прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»).

Педагог: Ребята, что вы услышали? (*пение птиц*). Да, мы услышали пение птиц. А голоса, каких птиц вы узнали? (*ответы*). А каких птиц вы еще знаете? (*перечисляют*).

Воробьи, стрижи, пингвины,

снегири, грачи, павлины,

попугаи и синицы одним словом – это (*птицы*).

Птицы бывают зимующие и перелетные (*обратить внимание на макет «зимнего» дерева, на котором развешены карточки с изображением зимующих птиц*).

Давайте назовем зимующих птиц (*дятел, синица, ворона, сорока, голубь, воробей*).

А каких птиц вы видели у себя во дворе, в детском саду? (*ответы*).

Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»

Как разговаривает воробей? (*чик-чирик*). Значит, что он делает? (*чирикает*).

Как разговаривает ворона? (*кар-кар*). Значит, что она делает? (*каркает*).

А еще эти птицы передвигаются по-разному по земле.

Физ-пауза.

Кто может показать, как передвигается голубь? (*неторопливо, важно переступая*). Давайте все превратимся в голубей.

А как передвигается воробей? (*он скачет*). Давайте поскачем, как воробьи.

Мы поговорили о зимующих птицах. А перелетных птиц вы знаете? (*Обратить внимание на макет «весеннего» дерева*).

Дети: *грач, кукушка, скворец, ласточка, журавль.*

Педагог: А что общего у всех птиц? Чем похожи все птицы? (*клюв, перья, две лапки, хвост,*

крылья).

Правильно, а чем отличаются птицы друг от друга? (величиной, цветом оперения, формой хвоста, повадками, пением).

Дидактическая игра «Собери птицу» (выбрать из предложенных карточек те, на которых изображены части тела птицы).

Педагог: Ребята, Каркуша приготовила для вас интересные загадки про птиц, сможем мы их отгадать? (дети отгадывают птицу и показывают ее на макете деревьев).

Непоседа пестрая

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая... (сорока)

На шесте дворец,

Во дворе певец.

А зовут его ... (скворец)

Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

Взад, вперед по пашне вскачь,

А зовется птица ... (грач)

Найдешь его в своем дворе

На радость детворе.

Ты обижать его не смей,

Это птичка... (воробей)

Зимой на ветках яблоки.

Скорей их собери!

И, вдруг, вспорхнули яблоки,

Да это ж... (снегири)

Желтогрудая, нежная птица,

Не боится зимой простудиться,

Угощение ей наше снится,

Прилетает к нам часто... (синица)

Я проворна, легкокрыла.

Хвост раздвоен, словно вилы,

Если я летаю низко,

Значит дождик где-то близко... (ласточка)

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу.

Хоть и скрылся под корой,

Все равно он будет мой... (дятел)

Не ворона, не синица.

Как зовется эта птица?

Примостилась на суку,

Раздалось вокруг ку-ку... (кукушка)

Эта птица – символ Мира,

Чердаки ее квартира.

Там где площади, фонтаны ищет крошки,

Улетает лишь от кошки... (голубь)

Окраской сероватая,

Повадкой вороватая,

Крикунья хрипловатая.

Известная персона

По имени... (ворона)

Молодцы, все загадки отгадали, птиц всех узнали.

Ребята, Каркуша нам приготовила еще одно интересное задание.

Дидактическая игра «Собери картинку».

Нужно сложить разрезанные картинки так, чтобы получилось изображение птицы, и сказать название этой птицы (*на магнитной доске собрать изображение птицы из отдельных элементов*).

Молодцы, справились с заданием.

Ребята, а вы знаете, какая первая забота у птиц весной? (*поправить старые гнезда, построить новые*).

Из чего птицы строят гнезда? (*из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, мха, лоскутков – слайд*).

А где птицы строят свои гнезда? (*на деревьях, на земле, под крышей, в кустах - слайд*).

Ребята, а когда гнезда готовы, какая следующая забота у птиц? (*отложить яйца и вывести птенцов*).

Дидактическая игра «У кого кто?»

И появляются у совы – (*совята*).

У вороны – (*воронята*).

У скворца – (*скворчата*).

У голубя – (*голубята*).

У воробья – (*воробышки*).

Родители – птицы заботятся о своих птенцах. А вы знаете, как? (*выкармливают их, учат летать*).

Ребята, а кого боятся птицы? (*человека, кошку, хищных птиц*).

Значит, птицы какие? Пугливые, осторожные.

И сейчас мы с вами превращаемся в пугливых, осторожных воробьев и поиграем в интересную игру.

Подвижная игра «Кот и воробьи» (*дети прыгают по залу, один ребенок – кот. Сначала кот спит - птицы прыгают; кот просыпается – птицы убегают*).

Воробьи на землю сели,

Расчирикались, распелись.

Зернышки клюют, клюют.

Коту спать не дают.

Глаза Васька открывает,

Воробышек догоняет!

Педагог: Ребята, как вы думаете, почему птиц называют пернатыми друзьями? (*приносят пользу*). Какую пользу? (*разносят семена ягод, растений, защищают поля, леса от вредных насекомых*).

Педагог: Летом птицам легко добывать пищу, а зимой нет. Чем может помочь человек птицам в холодное время года? (*построить кормушки, подкармливать птиц - слайд*). А весной? (*сделать скворечники с родителями и развесить их - слайд*).

Педагог: Ребята, а что не надо делать, чтобы не навредить птицам? (*не разорять гнезда, не трогать яйца и птенцов, не стрелять в птиц из рогаток – вывешиваются природоохранные знаки*).

Педагог: Давайте любить наших пернатых друзей, и они всегда будут радовать нас своим пением.

Педагог: Ребята, вы с родителями потрудились и построили замечательные скворечники, которые мы сейчас с вами пойдем и повесим на нашем участке. Чтобы у нас еще больше стало птиц. И они будут нас благодарить своим замечательным пением.

Готовы скворечники, можно селиться.

Готовы дома – терема!

Летите, летите, веселые птицы.

Скорей занимайте дома!

Дети:

Мы ребята-дошколята.
Приглашаем всех пернатых.
Прилетайте, кто захочет!
Мы вас любим очень-очень!

Педагог: Спасибо за занятие.

(Педагоги, родители, дети идут на участок, чтобы повесить скворечники).

Диагностические материалы

Формы аттестации (контроля), подведение итогов реализации программы:

Формы контроля: методики, основанные на игровой диагностике (сюжетно-ролевая игра, игры-викторины); выполнение творческих самостоятельных работ, выставки, открытые занятия, выполнение и представление проектных и творческих работ на выставках, конкурсах, конференциях разного уровня.

Методы контроля: включенное наблюдение, анализ деятельности детей, анкетирование родителей.

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы проводится диагностика.

Этапы диагностических исследований:

Вводная диагностика (сентябрь) позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений ребенка, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Промежуточная диагностика (декабрь) направлена на выявление результатов обучения по программе за полгода.

Итоговая диагностика (май) проводится в конце учебного года, и направлена на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения ребенком системы знаний, умений и навыков по программе.

Текущее оценивание осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка, что позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала детьми и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Критерии оценивания освоения обучающимися образовательной программы:

- ✓ когнитивный модуль – знания по предмету;
- ✓ деятельностный модуль – умения и навыки, умение применять знания на практике;
- ✓ личностно-смысловой модуль – осознанность, грамотность практических действий, культура поведения, конфликтность, ответственность и аккуратность.

Оценочная шкала:

Знания, результаты практической деятельности и грамотность практических действий учащихся оценивается по 3-балльной системе: 3-высокий, 2-средний, 1-низкий уровни. Оценки фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса». В конце учебного года результат суммируется и выводится средний балл по освоению программы каждым ребенком, делается анализ и планируется коррекционная работа.

Степень выраженности оцениваемых качеств, возможное количество баллов.

1-1,5 балла: низкий – репродуктивный уровень освоения программы:

- обучающийся действует по предложенному образцу;
- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;
- требует педагогической помощи для планирования деятельности;
- овладел менее, чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой;
- требует определенного способа постановки педагогом учебной задачи;
- не всегда выполняет правила поведения, проявляет недоброжелательность в общении;

1,6-2,5 балла: средний – конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения программы:

- обучающийся проявляет творческую активность и самостоятельность;
- планирует и организует свою деятельность;
- объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$;
- доброжелателен.

2,6-3 баллов: высокий – креативный (творческий) уровень освоения программы:

- умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- овладел практическими всеми умениями и навыками п, предусмотренными программой за конкретный период;
- познавательная деятельность направлена на освоение и обработку информации;
- проявляет творческий подход, умеет действовать самостоятельно, намечать пути, стремится к оригинальности в исполнении; может предложить новые варианты решения поставленной задачи
- владеет навыками культуры межличностных отношений.

Личностные особенности учащегося, отношения с коллективом отслеживаются по проективным методикам: «Несуществующее животное», «Домики».

Результативность и целесообразность работы по программе, степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг выявляется с помощью соцопросов:

Социологический опрос для родителей

Уважаемые родители, выберите из списка то, что, по вашему мнению, стало результатом занятий вашего ребенка в нашем детском объединении (отметьте не более 3 вариантов):

1. Ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки - тому, чему не учат в детском саду, но очень важно для жизни и дальнейшей учебы.
2. Ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности.
3. У ребенка появился интерес к изучению окружающего мира.
4. Ребенок научился соблюдать правила поведения в коллективе, доброжелателен.
5. Ребенок способен аккуратно и ответственно выполнять задания, контролировать себя.

АНКЕТА

опроса родителей (законных представителей) обучающихся

Тема опроса «Доступность образовательных услуг для Вас и ребенка». Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в нашем учреждении МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска» ?

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, своим мнением об образовательном процессе в нашем учреждении. Прочитайте внимательно каждый вопрос и поставьте рядом оценку по предлагаемой шкале.

3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. В объединении, которое посещает мой ребенок, хороший руководитель
2. Педагоги учитывают индивидуальные способности моего ребенка _____
3. Занятия в учреждении способствуют развитию, становлению личности ребенка, формируют его самостоятельность и трудолюбие _____
4. Образовательные услуги являются доступными для нашей семьи _____.

Оценочные материалы к программе

Игра-викторина «Что ты знаешь о растениях»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Как называется наша природная зона?
2. Как возникают степи?
3. Какие растения произрастают в нашем степном крае?
4. Какие лекарственные растения нашего края ты знаешь?

5. Если ты натер ногу в пути, какое лекарственное растение тебе поможет?
6. Какие ты знаешь растения, которые занесены в Красную книгу?
7. Что такое Красная книга?
8. Какие съедобные грибы нашего края ты знаешь?
9. Где можно собирать грибы?
10. Перечисли правила сбора грибов.
11. Какие ядовитые грибы нашего края ты знаешь?
12. Что ты знаешь о процессе получения хлеба?
13. Из каких злаковых растений получают хлеб?
14. Что можно сделать для охраны растений?

Игра-викторина «Что ты знаешь о водоемах?»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Назови самую крупную реку Ростовской области.
2. Почему Дон называют Тихим?
3. Назови самый большой водоем, расположенный рядом с Волгодонском.
4. Для чего построили Цимлянское водохранилище?

Игра-викторина «Что ты знаешь о животных Ростовской области»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Какие из животных степи просыпаются первыми?
2. Каких животных можно встретить в степи нашего края?
3. Что такое заповедник?
4. С какой целью создаются заповедники и заказники?
5. Каких животных нашего края, занесенных в Красную книгу, ты знаешь?
6. Какие животные обитают в водоемах?
7. Как охраняют животных водоемов?
8. Какие ядовитые животные обитают в нашем краю?
9. Какие животные степи впадают в спячку?
10. Какие животные степи укрываются в земле?

Викторина: Знаешь ли ты землю Донскую?

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Назовите главную реку области. (Главная река – Дон),
2. Какие отрасли с/х развития в нашей области? (Животноводство, садоводство, зерноводство, виноградарство).
3. Назовите редкие и охраняемые растения Ростовской области, занесенные в Красную книгу. (Адонис весенний, тюльпан Шренка, пион узколистный, ландыш, касатик карликовый, ковыль).
4. Какие лекарственные растения Ростовской области вы знаете? (Зверобой, ландыш майский, пастушья сумка, шиповник, чабрец, мать-и-мачеха).
5. Какие ядовитые растения произрастают на территории области? (Белена, дурман, мак, паслен красный, сон-трава, лютик ядовитый, чистотел).
6. Какие съедобные и ядовитые грибы растут на территории области? (Съедобные – подосиновик, подберезовик, лисичка, масленок, сыроежки; несъедобные – волнушка розовая, мухомор красный, бледная поганка).
7. Назовите редких и охраняемых птиц нашей области. (Орел-беркут, дрофа, фазан, стрепет, сова, пестрый дятел, серая куропатка, фламинго, журавль-красавка).

Игра «Знатоки родного края»

Задание: необходимо ответить на вопросы. За правильный ответ 1 балл.

1. Как называется наша область?

2. Назови города Ростовской области.
3. Назови главную реку Ростовской области.
4. Какие еще реки области ты знаешь?
5. Какие растения произрастают в нашей области?
6. Назови краснокнижные растения нашего края.
7. Какие животные обитают в Ростовской области?
8. Назови животных области, которые занесены в Красную книгу.
9. Как издавна называют жителей Дона?
10. Расскажи о символике Донского края.
11. Назови столицу Дона.

Беседа «Умеешь ли ты общаться с природой»

В ходе коллективной беседы каждый ребенок дает свой ответ на поставленный вопрос, защищая свою точку зрения. В ходе рефлексивного обсуждения, делаются общие выводы о наиболее гуманном по отношению к природе поведении и способе действий по каждой предложенной ситуации. Анализ ответов детей помогает педагогу выявить уровень представлений ребенка о правилах экологического поведения.

1. Ты нашел на поляне неизвестный, очень красивый цветок.
Как ты поступишь?
 - засушу его для гербария;
 - полюбуюсь и пойду дальше;
 - срежу и поставлю в воду.
2. Ты нашел гнездо с птенцами. Что ты будешь делать?
 - покормлю птенцов;
 - позову других, чтобы посмотрели;
 - буду наблюдать издали.
3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?
 - да и буду собирать сок;
 - не пойду, и других не пущу, чтобы не причинить вреда деревьям;
 - сначала расспрошу об этом педагога.
4. После поездки за город с родителями у вас осталось много пустых бутылок, банок, как ты с ними поступишь?
 - возьму с собой, чтобы выбросить в городе в контейнер для мусора;
 - отнесу в кусты, чтобы никто не поранился;
 - закопаю в землю.
5. Как нужно вести себя в природе?
 - глубоко дышать свежим воздухом, бегать, кричать;
 - так, чтобы не нанести ей вреда;
 - разжечь костер, включить музыку.
6. На лесной тропе ты встретил птенца, что ты с ним сделаешь?
 - заберешь домой, чтобы он не пропал;
 - оставишь на прежнем месте;
 - перенесешь в другое, но лучшее место.

Перечень оборудования и наглядных пособий для занятий

1. Рисунки пейзажей природы: «Весна», «Лето», «Зима», «Осень».
2. Гербарий растений.
3. Схемы: «Живая и неживая природа», «Грибы», «Человек и природа».
4. Таблицы: «Тела, вещества и явления природы», «Здоровье человека», «Среда нашего обитания».
5. Иллюстрации по темам: «Живая и неживая природа», «Определение деревьев и кустарников по кроне и контуру», «Сезонные явления в жизни животных и птиц», «Кормушки для птиц», «Водоёмы», «Природа города», «Птицы и животные родного края».
6. Карточки: «Экскурсии в природу по сезонам», «Тела, объекты и явления живой и неживой природы», «Определение деревьев и кустарников по кроне и контуру», «Птицы и животные нашего края».
7. Наглядное пособие «Правила охраны природы и поведение человека в природе».
8. Компьютерные слайды и презентации: «Птицы – наши друзья», «Природа нашего города», «Весна в природе», «Зима в природе», «Осень в природе», «Лето в природе», «Человек и природа».
9. Рисунки и иллюстрации: «Сезонные явления в жизни животных», «Лекарственные растения», «Краснокнижные растения».
10. Схемы: «Берегите воду».
11. Таблицы: «Охрана природы», «Берегите водоёмы», «4. Карточки: «Экскурсии в природу по сезонам», «Комнатные растения».
12. Игра: «Найди животное», «Узнай растение».
13. Гербарии лекарственных и злаковых культурных растений.
14. Презентации: «Комнатные растения», «Памятники природы», «Животные живого уголка», «Лягушка – герой положительный или отрицательный?», «Заповедное дело», «Деревья умирают стоя», «Съедобные и несъедобные грибы», «Птицы».
15. Лабораторная посуда и реактивы для проведения опытов по темам: «Свойства воды и воздуха», «Вода и её свойства», «Воздух и его свойства».
16. Рисунки и иллюстрации: «Природа Ростовской области», «Памятники природы нашего края», «Сезонные явления в жизни животных».
17. Народные приметы, стихи, загадки, пословицы.
18. Игры: «Узнай меня», «Прогулка в лес».
19. Презентации «Растительный и животный мир Донского края».
20. Таблица «Здоровье человека».
21. Плакаты: «Чем мы дышим?», «Самые сильные, самые слабые», «Масштабы загрязнения планеты», «Вкусная и здоровая пища», «Организм и среда».
22. Игра «Космическое путешествие», «По дороге к здоровью», «Едим, не едим».
23. Иллюстрации и картинки «Космос», «Планеты», «Звёздная система», «Экологические профессии», «Съедобные и несъедобные грибы», «Птицы».
24. Технические средства обучения: ноутбук и/или персональный компьютер и др.

Литература для педагога

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Академия развития, Ярославль. 1998 г.
2. Багрова Л. А. Я познаю мир – экология. АСТ Москва, 1999 г.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. ТЦ Учитель, Воронеж, 2002 г.
4. Букин А. П. В дружбе с людьми и с природой. Просвещение, Москва, 1991 г.
5. Бухвалов В. А. Экознание. Эксперимент, Рига, 1996 г.
6. Вавилова В. А. Природоохранные традиции Донского края РОЭО, Гёя, Новочеркасск, 2001 г.

7. Волков А. М. Экология и дети. Москва, 2003 г.
8. Гордеев В. С. Экологическая тетрадь Ростовской области, ГУП «Издательство «Молот», 1994 г.
9. Дмитриева Н. Я. Естествознание. Просвещение, ВИТА – ПРЕСС, Москва, 1994 г.
10. Елкина Н. В. 1000 загадок. Академия развития, Ярославль. 1997 г.
11. Ефимовский Е. С. Где работают собаки, Лениздат. Липецк, 1988 г.
12. Жданова И. К. Географический атлас. Мир и человек, Москва, 1985 г.
13. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. Просвещение. 1988 г.
14. Козак В. Т. В лес за грибами. Москва, 1992 г.
15. Кузнецов В. Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии, дрофа, 2002 г.
16. Лифанова Т. М. Дидактические игры на уроках естествознания. Гном и Д. Москва, 2001 г.
17. Ляхов П. Р. Я познаю мир – животные. АСТ Москва, 1998 г.
18. Ляхов П. Р. Я познаю мир – насекомые. АСТ Москва, 1998 г.
19. Миноранский В. А. Красная книга Ростовской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. Ростов-на-Дону: Малыш, 2004 г.
20. Миркин Б. И. Ролевые игры по экологии, Устойчивый мир. Москва, 2001 г.
21. Никулина Т. Н. Декоративные собаки. Лесная промышленность, Москва. 1989 г.
22. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.
23. Плешаков А. А. Зеленые страницы, Просвещение, Москва, 1995 г.
24. Потапова Т. В. Экологическая азбука, МНЭПУ, Москва, 1995 г.
25. Рянжин С. В. Экологический букварь. Санкт-Петербург, 1996 г.
26. Сухарев Ю. Ф. Природоведение, Чапаевск, 2003 г.
27. Суравегина И. Т. Как учить экологии, Москва, 1995 г.
28. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука животных для детей, Москва, Школьная пресса, 2000 г.
29. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука растений для детей, Москва, Школьная пресса, 2000 г.
30. Ушакова М. М. Экологическая игротека. Методическое пособие для педагогов. – Н. Новгород: Экоцентр «Дронт». 2010. 80 с.
31. Федяева В. В. Красная книга Ростовской области: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений. Ростов-на-Дону, 2004.
32. Чижевский А. Е. Я познаю мир – экология, АСТ Москва, 1999 г.
33. Яхнин Л. Экология, РУСИЧ 2000 г.

Литература для детей

1. Ефимовский Е. С. Где работают собаки, Лениздат. Липецк, 1988 г.
2. Козак В. Т. В лес за грибами. Москва, 1992 г.
3. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука животных для детей, Москва, Школьная пресса, 2000 г.
4. Тамбиев А. Х. Экологическая азбука растений для детей, Москва, Школьная пресса, 2000 г.
5. Шорыгина Т. А. Зеленые сказки. Экология для малышей, Москва, Прометей, Книголюб, 2002 г.