

Выступление на НПП конференции по теме:
«Развитие общих и экологических компетенций учащихся на основе
гармоничного развития системы «Человек – природа – общество» в
природно-образовательном пространстве МБУДО «Центр «Радуга»
г.Волгодонска»

24.05.2022г.

Л.Ю. Парапанова, методист.

СЛАЙД 1.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы собрались на XII научно-практической педагогической конференции «Развитие общих и экологических компетенций учащихся на основе гармоничного развития системы «Человек – природа – общество» в природно-образовательном пространстве МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска».

Единая методическая тема 2021/2022 учебного года – «Формирование экологической компетентности учащихся через организацию различных видов деятельности». Цель нашей педагогической работы – подготовка экологически грамотного поколения, осознающего отрицательное влияние непродуманного вмешательства человека в природные процессы, обладающего определенными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия правильных решений.

СЛАЙД 2.

В этом году мы работали по утвержденному плану. В начале года на общей консультации по единой методической теме изучили понятия «компетенция» и «компетентность», подробно поговорили об «экологической компетентности».

Мы выяснили, что термин «экологическая компетентность» является новым, требующим определения, раскрытия содержания и уточнения структуры. Исследования, посвященные проблемам формирования экологической компетентности, пока находятся в стадии становления и до сих пор в отечественной науке идут активные поиски сущностного определения данного понятия. Однако можно точно сказать, что:

Экологическая компетентность учащихся – это готовность выбрать экологически целесообразную линию социального поведения, прогнозировать последствия своего поведения, опираясь на полученные в жизни и в школе экологические знания и опыт.

СЛАЙД 3.

Для формирования экологической компетентности используются различные формы и методы экологического воспитания. Сюда можно отнести:

1. Традиционные методы обучения и воспитания: практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео-метод.
2. Активные методы воспитания и обучения. Сюда можно отнести: интерактивные экологические мероприятия – это тематические игры, викторины, олимпиады, ток-шоу, экологические спектакли, метод проектов, мозговой штурм, деловые и ролевые игры и многое другое.

СЛАЙД 4.

Формирование экологической компетенции значительно возрастает, если задачу эту решать на основе ведущей деятельности обучающихся и связанного с ней образа жизни, поведения. Экологическая компетенция детей младшего школьного возраста формируется через игровую и учебную деятельность. Экологическая компетенция подростков в области их ведущей деятельности – общения – это способность бесконфликтно общаться с разными людьми и с природой, находить источники экологической опасной информации. Внеурочная деятельность по экологическому направлению старшеклассников помогает выбору профиля дальнейшего обучения.

СЛАЙД 5.

Формирование экологической компетентности должно осуществляться через реализацию различных функций экологической деятельности обучающихся.

А именно:

- Познавательная функция (усвоение экологических знаний, формирование адекватных представлений о взаимосвязях в системе «природа – человек – общество», проведение исследований в природе);
- Практическая функция (формирование природоохранных, природо-сберегающих, природо-восстановительных навыков; выполнение правил поведения в природе);
- Информационная функция (получение, оценка, распространение экологической информации);
- Трудовая функция (экологически и социально значимое преобразование окружающей действительности, направленное на улучшение состояния окружающей среды);
- Экономическая функция (ресурсосбережение);
- Здоровье-сберегающая и реабилитационная функция (оздоровление и сохранение здоровья средствами природы);
- Досуговая функция (проведение свободного времени на природе);

- Развивающая функция (развитие познавательных процессов, творчества, субъектного отношения к природе; самореализация личности);
- Социализирующая функция (регулирование отношений в учебном коллективе)

СЛАЙД 6.

Экология не является лабораторной наукой. Это наука, в которой важнейшее место занимают наблюдения и эксперименты в природе. Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

В декабре 2021 года был проведен обучающий семинар-практикум «Технология разработки и реализации педагогического проекта». Педагоги еще раз подробно изучили метод проектов, как один из интерактивных методов обучения. Изучили характерные особенности проекта, классификацию видов проектов в зависимости от содержания проекта, его продолжительности, количества участников, характера доминирующего признака и многое другое. В ходе проведения семинара педагоги пришли к выводу, что создание педагогических проектов – один из наиболее эффективных способов формирования экологической компетентности учащихся. Во второй части семинара была проведена практическая часть, где педагоги, объединившись в группы по принадлежности к методическому объединению, создали макеты педагогических проектов, над которыми они начали работать в своих методических объединениях в 2022 году. Подробнее об этой работе расскажут чуть позже руководители методических объединений.

СЛАЙД 7.

Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам.

В нашем центре ежегодно проводится научно-практическая конференция «Первые шаги», где обучающиеся представляют свои первые шаги в науку, свои первые исследовательские работы. В этом году на конференции свои проекты представило 42 обучающихся. Задачи, которые стоят перед ребятами при выполнении исследований - это приобретение знаний о родном крае, городе, приобретение навыков практической

исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи природе. Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований, имеют возможность реализовать свои способности, повышать свою социальную активность.

СЛАЙД 8.

Педагоги «Центра «Радуга» активно делятся своим педагогическим практическим опытом по формированию экологической компетенции обучающихся на методических мероприятиях различного уровня, о чем мы неоднократно рассказываем.

На IV научно-практической конференции «Проблемы экологии восточного региона Ростовской области и г. Волгодонска» был представлен опыт работы о реализации в нашем Центре областного инновационного проекта «Природно-образовательное пространство «Сад пяти чувств», как фактор формирования экологической культуры обучающихся».

СЛАЙД 9.

Мы рассказали о модели инновационного проекта, где в центре проекта – ребенок вместе с педагогом. Образовательные программы в проекте реализуются через модули: «Знакомимся с природой», «Изучаем природу», «Природа и творчество», «Особенное детство. Развитие в природе». Образовательный процесс обеспечивается программно-методическим и психолого-педагогическим сопровождением. Для реализации инновационного проекта используется природно-образовательное и музейное пространство «Центра «Радуга» при поддержке городской образовательной системы, культурного пространства, промышленных предприятий и общественных организаций города.

СЛАЙД 10.

В целях формирования экологической культуры обучающихся, совершенствования методической работы и развития творческого потенциала педагогических работников, обновления содержания дополнительного образования учащихся в учреждении с 01 по 17 декабря был проведен Конкурс методических разработок учебных занятий и воспитательных мероприятий по формированию экологической компетентности обучающихся. На конкурс представлено 19 методических разработок, в которых педагоги показали высокий уровень педагогического мастерства.

СЛАЙД 11.

В течение марта-апреля 2022года, с целью обмена опытом по формированию экологической компетенции обучающихся, организовано проведение открытых учебных занятий педагогами дополнительного образования. Открытые учебные занятия провели 16 педагогов. Учебные занятия посещали и оценивали: Мамутова А.К., Савинова Т.В., Парапанова

Л.Ю., методисты; Калинина Н.А., педагог-психолог; Потихонина Е.П., Бердник М.Д., руководители методических объединений педагогов; Кузнецова Л.Ф., педагог-организатор. Педагоги учреждения владеют: знаниями предмета в реализуемой образовательной области знаний, ключевыми профессиональными умениями; педагогическими методиками и технологиями; культурой речи и чувством такта в общении с обучающимися. В содержание занятий включен экологический компонент, проводилась работа по ознакомлению с профессиями.

Обучающиеся показали на занятиях: хороший уровень познавательной активности, творчества, самостоятельности, развития обще-учебных и специальных навыков и умений; высокий уровень заинтересованности. Результаты оценивания показывают, что 88% педагогов провели занятия на «отлично». Рекомендовано: в целях повышения профессиональной грамотности молодых педагогов провести методические мероприятия по изучению форм и методов проведения учебных занятий.

СЛАЙД 12.

На педагогическом совете «Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска» педагоги Центра поделились опытом работы по формированию экологической компетентности обучающихся. Выступали Бердник М.Д., Джемко Е.Н., Перепелицина Е.В. Далее была проведена практическая часть педагогического совета, где весь коллектив с помощью приема «Мозгового штурма» создал картотеку с примерными темами для исследовательских работ на базе Центра «Радуга»: в музее природы под открытым небом; в Музее экологии человека; в Музее экологии детства. В общей сложности получилось более ста тем, которые можно в дальнейшем использовать в своей работе. Например:

В Музее природы под открытым небом примерные темы для изучения:

1. Природный комплекс участка степи.
2. Изучаем Сухо-Соленовский залив.
3. Зеленые страницы Музея природы (изучаем деревья).

В Музее экологии человека примерные темы для изучения:

1. Мир казачьего куреня.
2. Донские промыслы.
3. История и этнография развития казачьего донского костюма.
4. Знакомьтесь – воспетая степь.

В Музее экологии детства примерные темы для изучения:

1. Тимуровское движение в СССР.
2. Новогодние игрушки наших родителей.
3. Во что играли наши бабушки?

Все эти темы находятся на Яндекс Диске, и педагоги могут воспользоваться данной картотекой для выбора темы исследовательской работы.

СЛАЙД 13.

В заключение своего выступления я хочу сказать, что в этом учебном году проведена большая работа по формированию экологической компетентности обучающихся, о которой нам подробнее расскажут наши педагоги. Здесь на слайде представлены темы выступлений. О педагогическом проекте «Летняя оздоровительная площадка «Особенное лето» Бердник М.Д. предоставит отчет на педагогическом совете Бердник М.Д.

И сейчас я передаю слово коллегам. Спасибо за внимание.