

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «РАДУГА» Г. ВОЛГОДОНСКА
(МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска)**

Принято
на педагогическом совете
МБУДО «Центр «Радуга»
г.Волгодонска
Протокол №1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО
«Центр «Радуга» г.Волгодонска
А.Л. Герасимова
Приказ №173 от 02.09.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о промежуточной аттестации и итоговой диагностике обучающихся
МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о промежуточной аттестации и итоговой диагностике обучающихся МБУДО «Центр «Радуга» (далее – Центра) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022г., №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска, Программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска, решениями педагогического и методического советов учреждения.

1.2. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся и итоговой диагностики в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ по оценке результатов развития, обучения и воспитания личности.

1.3. Аттестация обучающихся Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.4. Аттестация – это оценка уровня обученности обучающихся в освоении части или полного объема дополнительной общеобразовательной программы.

1.5. Уровень обученности обучающихся по завершении курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе оценивается по результатам итоговой диагностики обучающихся: творческие задания,

конкурсы проектных и исследовательских работ, отчетные выставки и концерты, оформление портфолио и др.

1.6. Аттестация в образовательной деятельности Центра выполняет ряд функций:

- учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, т.к. позволяет обучающимся осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные причины недостаточного освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- социально-психологическую, т.к. каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7. Промежуточная аттестация/итоговая диагностика обучающихся строится на принципах:

- объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов и обучающихся.

1.8. Промежуточная аттестация, вводная и итоговая диагностика, перевод обучающихся - детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на следующий год обучения осуществляется в соответствии с требованиями адаптированной дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с прогнозируемыми результатами.

2. Цель и задачи промежуточной аттестации/диагностики обучающихся.

2.1. Целью аттестации/диагностики является определение уровня обученности обучающихся на определённом этапе реализации дополнительной общеразвивающей программы/адаптированной общеразвивающей программы.

2.2. Задачи аттестации/диагностики:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной деятельности;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранной ими деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы обучающихся;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику преподавания дополнительной общеобразовательной программы детского объединения.

3. Формы проведения промежуточной аттестации/диагностики

3.1. Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие:

- зачетное занятие;
- выступление на конференциях, конкурсах различного уровня;
- написание реферата, проектно-исследовательской работы;
- разработка и реализация творческого или исследовательского проекта;
- участие в выставках, фестивалях, конкурсах;
- викторина;
- деловая игра;
- полевая практика;
- стендовый доклад, представление портфолио достижений.

3.2. Формы и содержание промежуточной аттестации/диагностики определяются педагогом дополнительного образования на основании дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации/диагностики.

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам первого полугодия (декабрь), итоговая диагностика проводится в конце второго полугодия (май). Уровень обученности обучающихся по завершении всего курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе определяется в конце учебного года (май). Итоговая аттестация проводится по результатам освоения всего курса обучения, в зависимости от срока реализации программы.

4.2. Содержание аттестации/диагностики, формы и методы проведения определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы (раздел «Ожидаемые результаты»).

4.3. Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе. Аналитические справки по результатам

проведения промежуточной аттестации/диагностики сдаются педагогом в учебную часть Центра.

4.4. Проведение аттестации/диагностики педагог дополнительного образования планирует самостоятельно и отмечает даты в годовом календарном учебном графике.

4.5. Во время проведения промежуточной аттестации/диагностики могут присутствовать члены администрации Центра, родители (законные представители) обучающихся, члены Совета Центра.

5. Рекомендации по оценке, оформлению и анализу результатов аттестации/диагностики.

5.1. Промежуточная аттестация/диагностика проводится без отметок. Педагог использует 3-х балльную систему оценивания образовательных результатов: 3 балла-высокий уровень; 2 балла-средний уровень; 1 балл-низкий уровень. Результаты аттестации/диагностики педагог вносит в «Контрольный лист результатов образовательного процесса» (приложение 1), который составляется для каждого года обучения по общеразвивающей программе и ведется для каждой учебной группы.

5.2. Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам используется мониторинг образовательных результатов. Освоение обучающимися образовательной программы оценивается по модулям:

- когнитивный модуль – знания по предмету (викторины, игры, олимпиады, конкурсы т.п.);
- деятельностный модуль – умения и навыки, умение применять знания на практике (рисунки, поделки, сообщения, реферат, учебный и творческий проект, постановка опытов и экспериментов, практическая деятельность, участие в социальных и природоохранных акциях и проектах и т.п.);
- личностно-смысловой модуль – осознанность, грамотность практических действий (самостоятельная практическая работа, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, выставках, походах, экскурсиях, полевая практика и др.).

Критерии оценки уровня обученности:

1 балл: низкий – репродуктивный уровень освоения программы:

- обучающийся действует по предложенному образцу;
- требует педагогической помощи для планирования деятельности;
- требует определенного способа постановки педагогом учебной задачи.

2 балла: средний – конструктивный (частично-поисковый) уровень освоения программы:

- обучающийся проявляет творческую активность и самостоятельность;
- планирует и организует свою деятельность;
- владеет правилами культуры межличностных отношений.

3 балла: высокий – креативный (творческий) уровень освоения программы:

- умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях;

- познавательная деятельность направлена на освоение и обработку информации;

- проявляет творческий подход, умение самостоятельно определять предмет исследования, намечать пути, стремится к оригинальности в исполнении;

- может предложить новые варианты решения поставленной задачи.

5.3. Отслеживание образовательных результатов проводится два раза в год (декабрь и май). Педагог вносит результаты аттестации / диагностики в «Контрольный лист результатов образовательного процесса». В когнитивном модуле – учитывается средний результат оценки уровня обученности. В деятельностном и личностно-смысловом модулях учитывается средний балл по каждому модулю, итоги подводятся в конце учебного года (май). При подведении итогов освоения общеразвивающей программы обучающимися, используются следующее соотношение средних баллов к определяемым уровням: низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов; средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов; высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов.

Затем педагог подсчитывает %-е соотношение обучаемых высокого, среднего, низкого уровня обученности, анализирует полученный результат, планирует коррекционную работу.

5.4. Результаты фиксируются в «Контрольном листе результатов образовательного процесса» на текущий учебный год. В конце учебного года (май) педагог составляет «Аналитическую справку по результатам проведения промежуточной аттестации/итоговой диагностики» (см. приложение 3).

5.5. Мониторинг эффективности воспитательных воздействий проводится педагогом на основе анализа участия обучаемого в массовых мероприятиях разного уровня: праздники, конкурсы, экологические и благотворительные акции и др. Педагог-психолог Центра отслеживает уровень воспитательного воздействия, развития личности обучающего и детского коллектива объединения с помощью психолого-педагогических методик (см. приложение 2). Мониторинг эффективности воспитательных воздействий проводится 1-2 раза в год.

Критерии уровня эффективности воспитательных воздействий обучающихся:

Высокий уровень: обучающийся соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности, принимает активное участие в делах коллектива.

Средний уровень: обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень: редко соблюдает нормы поведения, нет желания общаться в коллективе.

5.6. На заседании методических объединений по профилям (МО) в конце учебного года анализируются итоги аттестации/диагностики. Руководителями МО по профилям по представлению педагогов составляются списки для поощрения обучающихся по результатам обучения в текущем

учебном году. Списки обучающихся, аналитические справки педагогов и выписка из протокола заседания МО по профилю (см. приложение 4) сдаются в учебную часть Центра.

5.7. На основании Аналитических справок педагогов дополнительного образования педагог-психолог определяет уровень обученности обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам Центра за текущий учебный год, ведет мониторинг результатов обучения.

5.8. Заместитель директора по УВР и заведующий структурным подразделением готовят материалы для поощрения обучающихся на основании выписок из протоколов заседаний МО по профилям.

5. Заключительное положение.

6.1. Данное Положение (или изменения и дополнения к нему) обсуждается на заседании методического совета, принимается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора учреждения.

6.2. Положение действительно до обсуждения нового (или изменений и дополнений к нему) на заседании педагогического света и утверждения приказом директора.

Образец

**«Контрольный лист результатов образовательного процесса»
по общеобразовательной программе «Кинология», 1 год обучения**

[illegible]

**Психолого-педагогические методики диагностики
воспитательного воздействия**

1. Диагностика развития личности включает в себя показатели мотивации, тревожности, агрессии, наличия страхов (тест Филипса, проективная методика «Несуществующее животное»), уровень экологической культуры (экологическое поведение) оценивается педагогом по результатам наблюдений за деятельностью и поведением учащихся, а также используются методики «ЭЗОП» и экологические аттитюды А.А. Калмыкова. Кроме этого каждый педагог в свою программу включает дополнительный блок диагностических методик, также определяющих результативность прохождения программы.
2. Диагностика уровня воспитанности включает в себя различные критерии, которые оцениваются экспертами – педагогами.
3. Для изучения психологической атмосферы в детском коллективе применяются методики Фидлера и ЦОЕ, социометрия.
4. Уровень социальной зрелости воспитанников и их самоопределение в дальнейшей взрослой жизни изучается с помощью методов «Недописанные предложения», «Я через 20 лет», изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову), с помощью ранжирования 10 значимых для подростка жизненных ценностей. Кроме этого применяется батарея диагностик по профессиональной ориентации.

**Аналитическая справка по результатам
промежуточной аттестации / итоговой диагностики обучающихся**

Общеобразовательная программа

(срок реализации _____, год обучения _____)

Педагог: _____

_____ (дата) проведена _____ аттестация обучающихся.

Аттестация проводилась в форме _____

В аттестации приняли участие _____ обучающихся.

Результаты аттестации:

_____ % - высокий уровень обучения;

_____ % - средний уровень обучения;

_____ % - низкий уровень обучения.

Низкий уровень обучения показали обучающиеся:

(Перечислить и указать возможные причины низкого уровня обучения)

С данными обучающимися планируется следующая коррекционная работа: _____

Обучающиеся, нуждающиеся в коррекционной работе с психологом Центра: _____

По результатам аттестации поощрения заслуживают обучающиеся, достигнувшие высоких результатов в обучении:

Педагог дополнительного образования _____

Выписка из протокола
заседания МО по профилю _____
от _____ № _____

РЕШИЛИ:

Утвердить списки обучающихся для вручения почетных грамот,
подарков:
(название объединения, Ф.И.О. педагога, список воспитанников с
указанием Ф.И.)

Руководитель МО _____