

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА КАК ОДНО ИЗ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Морозова Е. А., воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ ДС «Колобок» г.Волгодонска

*«Все усилия при воспитании окажутся тщетны,
пока вы не научите ваших воспитанников
любить поле, птиц и цветы».*

Д. Рескин.

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Сложившаяся экологическая ситуация в России и во всем мире, носит глобальный характер и настоятельно требует скорейшей перестройки мышления человечества, экологического мировоззрения и экологической культуры ныне живущих людей.

Цель экологического воспитания дошкольников: формирования основ экологической культуры у детей - воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь ее.

Задачи:

1. Образовательная – пробудить живой познавательный интерес, любознательность к окружающему миру природы.
2. Развивающая – сформировать навыки осознанной деятельности по охране окружающей среды.
3. Воспитательная – становление экологического мышления, совершенствование эмоционально-мотивационной области, нравственное воспитание и формирование ценностных ориентиров.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Работа в этом направлении должна начинаться уже с

младшего дошкольного возраста, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему.

Осуществить эту задачу помогает предметно-развивающая среда, где воспитанники самостоятельно познают окружающий мир, выделяют связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы, и активно взаимодействуя со взрослыми.

Для получения результатов экологического образования и формирования экологической культуры в группе детского сада мною созданы определенные условия и прежде всего, система работы воспитателя с коллегами по экологическому воспитанию, которая состоит из взаимосвязанных компонентов, экологическое просвещение родителей и различные виды деятельности по экологии.



В нашей группе создан богатый природный уголок, с подобранными растениями для данного возраста. На протяжении всего учебного года я провожу с детьми ежедневный уход за комнатными растениями. Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или

другому живому существу, учатся определять, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия. При общении я обязательно нахожу возможность похвалить ребенка и дети с удовольствием, и любовью ухаживают за растениями.



Заполнение календаря природы – еще одно дело повседневной жизни нашей группы, которое сочетается с наблюдениями. Я учу ребят в календаре находить и закрашивать дни недели,



обозначать погодные явления. В разгар зимней подкормки используем календарь наблюдений за птицами, которых видели на участке, дети обозначают их значком – галочкой соответствующего цвета.

«Лаборатория юного эколога»

Для организации поисковой исследовательской деятельности дошкольников в природе, в группе имеется лаборатория с разнообразным материалом для экспериментирования и опытнической деятельности. Этот метод помогает активизировать познавательный интерес.



Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Систематичность и последовательность организации **занятий, тематических бесед, наблюдений** позволяют развивать у детей мышление, способность видеть и чувствовать, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. В этом мне помогает большой выбор наглядного материала и художественной литературы. Дети с большим интересом слушают, рассматривают, задают вопросы и вступают в беседу.





В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В.А.Сухомлинский говорил о ней так: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости». Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению окружающему миру заложены в играх, прежде всего в дидактических.



Большое значение в экологическом воспитании имеет окружающая среда на участке детского сада. В процессе работы при наблюдении за птицами зимой, дети проявляли заботу о наших пернатых, мастерили с родителями дома кормушки и каждый приносили, зерна кормили птиц.



Помимо наблюдений на участке вместе с детьми я занимаюсь трудовым воспитанием, собираем мусор, веточки, палочки.

Летом любимся растущими цветами, я приобщаю детей видеть красоту, беречь



прекрасные

творения природы,

уважать труд

людей, посадивших цветы для общей радости.

На осенней прогулке стараюсь показать детям, что природа прекрасна во все времена года.



Важным аспектом в данной работе по экологическому воспитанию является работа с родителями. В группе провожу беседы, анкетирование родителей по вопросу экологического воспитания детей, раздаю буклеты, где родителям разъясняю, какую роль в развитии личности, нравственном воспитании ребенка играют навыки заботливого, бережного отношения ко всему живому. Привлекаю родителей к участию в подготовке и проведении праздников: «Здравствуй, осень», «Масленица», «Волшебная зима». Дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований. На этом этапе складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатление о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

Таким образом, моя работа по формированию экологической культуры воспитанников показала положительные результаты, у детей стали формироваться первоосновы экологического мышления, сознания, появилась потребность любить и беречь природу.

Литература

1. Н.А. Давыдова, Е.А. Лысова Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»;
2. С.Н. Николаева Любовь к природе воспитываем с детства;
3. А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду;
4. А. Бондаренко Дидактические игры в детском саду.