

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кузнецова Г. И., заведующий МБДОУ д/с «Журавлик»
х. Антонова Цимлянского района

Охрана окружающей среды, разумное отношение к природе стали настоящей проблемой века. А воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в ее охране - одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Дошкольное детство — начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладывается основы личностной культуры.

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание экологической культуры, в рамках которого происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологическое образование дошкольников — это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств. Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры дошкольников. Без знания природы, и без любви к ней невозможно человеческое существование. Важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства, так как, основные черты личности,

В дошкольном возрасте экологическое воспитание только начинается, экологические знания, полученные в детстве, помогут ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно к ней относиться. Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Знания о природе помогают малышу ориентироваться в качествах, признаках и свойствах различных предметов. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний. Система знаний о природе включает знания об ее объектах и явлениях (их признаках, свойствах), а также связях и отношениях между ними. Знания о природе у детей дошкольного возраста формируются на уровне представлений, в которых отражены существенные, но внешне выраженные признаки, связи и отношения. С усвоением системы знаний связано развитие у детей познавательного отношения к природе. Оно проявляется в любознательности, стремлении узнать, как можно больше.

Главные аспекты нашей работы с детьми в детском саду «Журавлик» — разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. Наряду с занятиями, беседами, прогулками, наблюдениями, ведется познавательно исследовательская деятельность, позволяющая ребенку под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

Проведение экологических акций в практике стало одной из интереснейших форм работы, в ходе которых у детей формируется экологическое сознание и желание сохранить природу для будущего поколения. Все результаты работы отражаем на стенде для детей и родителей. Вот только малая часть тех акций, которые у нас проводятся: «Сохраним елку - красавицу наших лесов», «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Тропинками добра», «Мастерская Лесовичка».

Экскурсии проводятся во всех тех случаях, когда предметы или явления природы должны быть рассмотрены в естественной обстановке. Каждая экскурсия имеет три этапа: подготовка к экскурсии, её проведение, обработка материалов экскурсии и использование их на следующих занятиях. Чаще всего на экскурсии всем воспитанникам даются одинаковые задания, но иногда воспитанники разбиваются на группы, и каждая группа получает особые задания. В ходе наблюдений по этим заданиям воспитанники приходят к каким-то своим выводам. Бывают случаи, когда эти выводы бывают ошибочными. В таких случаях даем дополнительные задания для наблюдений, которые помогут получить достоверные знания. Добытые таким образом знания отличаются большей прочностью, доказательностью, чем полученные при простом рассказе.

По материалам проведенных наблюдений обязательно проводим беседу. Она может проводиться одновременно с наблюдениями: где дети получают задание, выполняют его и сразу говорят о результатах своих наблюдений. Иногда можно давать сразу несколько заданий, воспитанники выполняют их, затем через определенное время по моему сигналу собираются в указанном месте, где и проводится беседа. В конце всякой экскурсии подводим итог, где проговариваем те основные сведения, которые воспитанники узнали на экскурсии. Кроме того, эти знания являются основой воспитания ребёнка, развития его жизненно важных качеств.

Наблюдая предметы природы, проводя с ними опыты, воспитанники изучают природу, познают её. В связи с этим у них складывается убеждение в том, что окружающий нас мир познаваем. И, наконец, в ходе наблюдений и опытов воспитанники не только узнают новое, но и проверяют на практике ранее полученные знания. Таким образом, в ходе наблюдений, опытов и практических работ, у воспитанников начинают формироваться следующие взгляды на мир:

- 1) окружающий мир реально существует и познается человеком;
- 2) предметы и явления природы взаимосвязаны, природа представляет собой единое целое;

- 3) окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется;
- 4) теоретические знания связаны с практикой, а значит, человек может управлять природой в своих интересах.

В неразрывной связи с воспитанием любви к родной природе идет формирование у воспитанников бережного отношения к ней. Напоминаем воспитанникам о недопустимости каких-либо сборов растений в природе во время экскурсий и самостоятельных наблюдений без разрешения. При этом надо иметь в виду, что простые запреты «не рви», «не ломай», «не разорвай» нередко не только не приводят к желаемым результатам, а вызывают противоположное действие. Поэтому, проводя такую работу, показываем на конкретных примерах, к чему приводит нерадивое отношение к природе. Полезно также обращать внимание на бесполезность сборов растений. На экскурсии или во время наблюдений обращаем внимание воспитанников на цветущие растения, занесенные в «Красную книгу», отмечаем, что растения охраняются, поэтому рвать их – значит нарушать закон об охране природы.

Наблюдения и опыты способствуют эстетическому воспитанию детей. В самом деле, общение воспитанника с природой – это могучий источник развития эмоций. Хороший эффект в формировании эстетических вкусов воспитанников дает развитие воображения воспитанников, их фантазии в процессе наблюдений. Например, наблюдая за облаками, как бы случайно подмечаю и говорю, что это облако похоже на большую гору, покрытую снегом или на медведя. После этого сами воспитанники находят в облаках сходство с какими-то предметами. Велика связь эстетического воспитания с формированием в воспитанниках бережного отношения к природе, с нравственным развитием воспитанников, с воспитанием таких качеств личности, как доброта, сострадание, чуткость, гуманизм, ответственность за свои поступки, культура поведения в природе, культура труда и т. п.

Наблюдения, опыты и практические работы способствуют умственному развитию воспитанников, так как увиденное в природе вызывает у воспитанника стремление не только запомнить явление, но и объяснить его.

В связи с наблюдениями, опытами и практическими работами у воспитанников возникают многочисленные «почему», с которыми они обращаются ко взрослым или стремятся найти ответ сами. При этом воспитанники анализируют, сопоставляют, сравнивают известные факты, делают обобщения и выводы, что способствует развитию памяти, логического мышления и тесно связанной с ним речи. Не случайно, большое значение наблюдениям в природе как к средству развития логического мышления придавал К. Д. Ушинский: «...считаю эти приметы (приметы природы) самыми удобными, чтобы приучить детский ум к логике. По моему убеждению, логика природы есть самая полезная логика детей». В связи с этим уместно заметить, что наблюдения, опыты и практические работы формируют у воспитанников умение вести исследовательскую работу.

По сравнению с простым наблюдением, исследовательская работа является более сложной формой изучения природы, так как она предполагает:

- 1) активное воздействие на изучаемое явление или предмет,
- 2) умение соотнести наблюдаемые в исследовательской работе явления и процессы с тем, что происходит в природе, и сделать выводы,
- 3) специально подготовленные условия проведения.

Результатом познавательно-исследовательской деятельности, как показывала практика, являются знания, но знания, добытые самим ребенком. Дети способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по среде обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое вызывают у детей особый интерес. Вопросы ребёнка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений. Воспитанники детского сада «Журавлик» принимали участие в посадке луковиц, следили за динамикой роста и развитием луковиц, вели фенологические наблюдения, результаты которых записывали в «Дневник наблюдений».

В результате выполнения исследовательских работ воспитанники наглядно убеждаются в том, какое значение для роста и развития растений имеет тепло, свет, уход и делают соответствующие выводы и сравнения. А самое важное в этой работе, что используется труд как средство положительного эмоционального воздействия на воспитанника, как источник удовлетворения его нравственных и эмоциональных потребностей.

Хочется остановиться и на таких формах работы с воспитанниками, как воспитательные мероприятия экологическо-биологической направленности. Все они проводятся по заранее разработанным сценариям, играют свою роль в процессах обучения и воспитания воспитанников. Эти мероприятия направлены на развитие бережного отношения воспитанников к природе, на правильную ориентацию в мире. Они создают особую эмоционально-игровую среду, в которой возникают условия для включения воспитанников в активный процесс познавательной деятельности, «самоопределения», «самовыражения» в мире экологии и биологии. Игровые ситуации мероприятий обеспечивают возможность достаточно широкого личностного развития в соответствии с индивидуальными склонностями, интересами, мотивами. Значительно успешнее закладывается фундамент конкретных представлений воспитанников об окружающем мире, в дальнейшем появляется живой интерес к различным экологическим вопросам, наиболее удачно сочетается познавательно - практическая и игровая деятельность.

Соревнуясь между собой в игровых ситуациях, воспитанники познают окружающий мир и реальные взаимоотношения между людьми, реализуют творческие потребности и познавательные интересы. Игра способствует развитию мышления воспитанника, учит его действовать осознанно – по правилам, преодолевать трудности, развивает воображение, фантазию, творческие способности.

Правильно организованная, активная игра дает воспитанникам большой заряд положительных эстетических эмоций. Эстетические эмоции,

социальные по своей природе, обуславливают характер отношения ребенка к самому себе, к другим людям, культуре, основным жизненным ценностям.

Приведу далее несколько игр, используемых в детском саду «Журавлик», диагностирующих и развивающих экологическую культуру воспитанника.

«Экологический светофор». С помощью этой игры можно развивать:

- представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
- умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

«Письмо зелёному другу». Данная игра помогает не только определить готовность воспитанника помогать природе и заботиться о ней, но и развивает у них чувство сострадания, сопереживания представителям животного и растительного мира.

«Секретный разговор». Беседа способствует развитию эмоционально-чувственной сферы личности воспитанника в процессе общения его с природой, а также выявляет имеющийся у детей опыт такого общения.

«Лес благодарит и сердится». Беседа позволяет выявить отношение воспитанников к природе и развивать представления детей о правилах, нормах взаимодействия с нею.

Неотъемлемой частью любого педагогического процесса являются родители. Активная жизненная позиция взрослых последовательно передаётся детям. Из разговоров с детьми, их родителями мы стали замечать, что дети стали осторожнее вести себя на природе, бережнее относиться к растениям, животным, стараются не навредить им, бурно реагируют на негативные поступки.

Выбирая данное направление работы, мы надеемся заложить определяющие основы личности, помочь ребёнку осознать необходимость сохранения и спасения природы для выживания на земле самого человека,

расширить общий кругозор детей, определить аспекты построения взаимоотношений с природой и окружающим его миром; способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Литература:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: 2005.
2. Зверев Н. А. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. М.: Перемена, 1996.
3. Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Новая школа. 1995.
4. Николаева С.Н. Совместная деятельность взрослого и детей. Дошкольное воспитание, 2000.
5. Николаева. С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
6. Кадырова Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 160-162

Интернет-ресурсы:

<https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=4102>

<https://vscolu.ru/ekologicheskoe-vospitanie/ekologicheskoe-obrazovanie-doshkolnikov-posredstvom-prirodooxannyx-akcij.html>

<https://www.maam.ru/detskijasad/statja-prirodohrane-akci-kak-forma-yeekologicheskogo-obrazovanija-doshkolnikov.html>

<https://solncesvet.ru/использование-природоохранных-акций/>

<http://pedsovet.su/publ/177-1-0-2852>