

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Климова С.А., учитель начальных классов МБОУ СШ № 11

г. Волгодонска

Проблемы экологического образования и воспитания особенно актуальны в наше время. Пришло время, когда обществу необходимо изменить своё отношение к природе и сформировать новые экологические знания и навыки. Человек, на сегодняшний момент, единственное живое существо, которое часто нарушает законы и правила экологии. Причем, чем больше развивается технологический и индустриальный мир, тем больше пробелы в знаниях, по которым развивается природа. Древний человек был ближе к природе, чем мы - современные люди.

Потерю экологической грамотности возможно возродить экологическим образованием и воспитанием подрастающего поколения.

Необходимо делать это как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Особое место системы экологического воспитания и образования занимает начальная школа, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей.

Система экологического образования в моём – 3б классе, это

- уроки окружающего мира и их фрагменты;
- фрагменты уроков литературного чтения;
- фрагменты уроков ИЗО и технологии;
- тематические дни («Синичкин день», «День птиц», «День дикой природы» и т.д.);
- работа Инфо-доски, с инфо-листами;
- добрые дела и волонтерство;
- участие в творческих проектах, конкурсах, фестивалях.

Уроки окружающего мира и их фрагменты.

Реальной возможностью для решения задач экологического образования в начальных классах имеет самостоятельный предмет «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова.

Основная задача курса - расширение представлений детей, о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащения их нравственного опыта, формирования бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природной и социальной среде.

В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и окружающем мире. Идея «всё связано со всем», как бы цементирующая разнообразные элементы содержания, одновременно решает важнейшую задачу экологического образования

Чтобы привлечь внимание детей к проблеме экологического кризиса, на уроках мы проводим конкурсы рисунков в защиту окружающей среды, составляем памятки с правилами поведения в природе, придумываем плакаты на такие темы, как: «Птицы любят тишину», «Не ловите бабочек» и др.

Дети младшего школьного возраста любят играть. Невозможно экологическое образование и воспитание без применения на уроках окружающего мира экологических игр. Экологическая игра – это форма экологического образования, основанная на развёртывании особой (игровой) деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональностей включенности.

Наша любимая игра – «Своя игра», по мотивам одноименной телеигры на НТВ, в том числе и игра по истории, природе и экологии города Волгодонска и Ростовской области, моя авторская разработка.

Фрагменты уроков по литературному чтению, ИЗО и технологии.

Ребенок младшего школьного возраста осваивает окружающий мир на предметно-деятельной и эмоционально-чувственной основе. Поэтому

экологические проблемы рассматриваются и обсуждаются на уроках литературного чтения. Описание красоты природы, отношение автора к ней, отношение героев литературных произведений, оценка их поступков – всё это формирует у младшего школьника образ природного мира, понимание необходимости бережного к нему отношения.

Произведения В. Бианки, М. Пришвина, К. Паустовского учат детей понимать и любить окружающий мир, бережно к нему относиться.

В качестве дополнительного игрового материала на уроках мы используем: викторины; литературные игры; рисование иллюстраций к произведениям о природе.

Закрепить полученные знания можно практикой на уроках ИЗО и технологии.

Тематические дни.

Очень интересная форма работы, которую я начала применять в этом учебном году. В течение тематического дня на всех уроках, так или иначе звучит заявленная тема. Много таких дней прошло и на экологические темы.

- «День рождения Гринпис» - 15 сентября;
- «Синичкин день» - 12 ноября;
- «День моржа» - 24 ноября;
- «День медведя» - 13 декабря;
- «День заповедников и национальных парков» - 11 января и др.

В тематический день учащиеся получают рабочие листы, которые содержат задания по всем предметам этого дня: русский язык, математика, чтение и т.д. Рассмотрим подробнее на примере «Синичкиного дня» - 12 ноября. Рабочий лист содержит информацию:

- об истории создания праздника,
- задания по русскому языку – работа с деформированным текстом и орфограммами;
- задания по математике – работа с таблицей, задача и математические выражения;
- задания творческого характера;

- а также в листе расположен GR-код, пройдя по которому ученик получает возможность посмотреть видеофрагмент о синице.

Работа инфодоски с инфолистами

Нововведением в работе с учениками в этом учебном году стало использование Инфо-доски. Это обычная пробковая доска в классе, но каждый день на ней появляются Инфо-листы и задания к ним по праздничным и памятным датам этого дня. Многие из них были посвящены проблемам и вопросам охраны окружающей среды. На инфо-листе располагается информация о событии и фактах с ним связанных. Часто на инфо-листах располагается GR-код, по которому ученик получает доступ к видео или аудиофайлу. У всех учащихся 3-Б класса в смартфонах установлены программы для считывания кода. Так же на доске располагаются листы с интересными и познавательными заданиями по теме дня. Ученики до уроков или на переменах с удовольствием проводят время у инфо-доски.

Вот несколько примеров тем по дням, связанным с окружающей средой:

- «Международный день прав животных» - 25 декабря;
- «Всемирный день вторичной переработки» - 15 ноября;
- «Всемирный день без автомобиля» - 22 сентября и др.

Учащиеся в игровой форме, но в то же время с использованием новых современных форм коммуникации и получения информации, получают новые знания о проблемах окружающей среды и способах их решения.

Добрые дела и волонтерство.

Моя задача, как учителя и человека, дать понимание детям, что кем бы они не стали в будущем: учеными, врачами, поэтами - их основные ценности и потребности всегда будут одинаковыми. Это потребности в чистом воздухе, чистой воде, чистых продуктах, чистой планете. Чистота и добро – спасут мир. Объясняя это детям, я говорю, что каждый из них уже сегодня может делать поступки для этого. Содержи в чистоте дом, класс; полейте цветы, помоги бездомному животному – и добра на Земле будет немного больше. Учащиеся класса являются участниками акций – «Делай добро» в

помощь городскому приюту для бездомных животных, «Покорми птиц» и других.

Участвуя в подобных мероприятиях дети, понимают свою значимость и пользу для окружающего мира.

Участие в творческих экологических конкурсах, олимпиадах и фестивалях.

Ребенок – это сгусток творческой энергии. И этой энергией можно и нужно управлять. Ученикам предлагается участие в мероприятиях города, области, страны, в том числе и по экологическому направлению.

Дети класса являются победителями таких мероприятий как:

- Всероссийский конкурс рисунков и стенгазет «Бережем планету» (3 место);
- Международный конкурс «Солнечный свет» в номинации «Экокостюм» (1 место);
- городской экологический фестиваль «Экология. Творчество. Дети» в конкурсе «Новая жизнь старым вещам», 2 место;
- городской викторины «Заповедники России», 1 место и др.

Победы в конкурсах — это закономерный результат системы экологического образования в МБОУ СШ №11 г. Волгодонска, в том числе и в моем 3-Б классе. Я горжусь победами своих учеников: большими и маленькими и вижу, что они растут добрыми и хорошими людьми. Мне кажется это поколение будет решать проблемы экологии нашей планеты успешнее, чем мы.

Появление и применение новых форм, методов и методик экологического обучения и воспитания способствуют выходу современного экологического образования на качественно новый уровень. Однако, поиск эффективных инновационных путей экологического обучения и воспитания на современном этапе все еще актуален и требует научно-педагогической разработки.

Литература

1. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.- Москва: «ЦГЛ» 2003.
2. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе.// Начальная школа.- №10.-2000.
3. Герман М.Я., Воробьёва Е.А., Переверзева К.А. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира в рамках ФГОС НОО // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях. – 2017. – С. 142-145.