МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «РАДУГА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Утверждаю
Директор
МБУДО «Центр «Радуга»
г.Волгодонска
А.Л. Герасимова

Приказ от 01.09. **2021г. №** 201

Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Кинология»

Разработчик: М.Д. Бердник,
педагог дополнительного образования.

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации – 3 года.

Т.А. Реук, педагог
дополнительного образования.

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08. **2021г. №** 1

г. Волгодонск
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1. Содержание программы 20
1.1. Учебно-тематический план первого года обучения 20
1.2. Учебно-тематический план второго года обучения 29
1.3. Учебно-тематический план второго года обучения 35
3. Методическое обеспечение программы 44
4. Диагностический инструментарий к программе 53
5. Учебные модули к программе 67
6. Перечень информационного обеспечения программы 100
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 102
ПРИЛОЖЕНИЕ 110

«Собака – исключительное животное,
которое сопровождает человека с
доисторических времен...
Собака вывела человека в люди».

Иван Петрович Павлов

Пояснительная записка.

Мы живем в мире, где рядом с нами живут удивительные животные – собаки. Они издавна являются верными друзьями человека, его незаменимыми помощниками в разных сферах деятельности.

Кинологи, педагоги, медики, психологи считают, что роль собак в воспитании, развитии, социализации детей велика и благотворна. Научно доказано, что общение с собакой способствует повышению самооценки, способствует психической и социальной адаптации ребенка, гармонизации межличностного взаимодействия.

Собаки играют важную роль в воспитании детей. Благодаря четвероногим друзьям, ребёнок начинает быстро осознавать ответственность, становится более общительным, а также учится заботиться о других.

В нынешние времена домашние животные являются одним из многих слагаемых того, что мы называем «качество жизни». Многочисленные исследования, проведенные за последние два десятилетия, подтвердили, что владельцы таких животных обладают психологическими и медицинскими преимуществами.

Эти преимущества положены в основу лечебных программ, базирующихся на вовлечении домашних животных и называемых также «терапия с помощью животных». Такие программы используют взаимодействие между животным и человеком, чтобы помочь детям справиться со своими физическими или психическими проблемами.

Прекрасные и удивительные моменты вносят собаки в детство. Детские воспоминания о своих питомцах бесконечны. Эти животные учат ответственности, вдумчивости, верности, постоянству чувств. Дети, наблюдавшие доброе отношение к животным и приученные относиться к ним по-хорошему, значительно реже других проявляют жестокость, к кому бы то ни было, в том числе и к окружающим людям…

Особую роль играет собака в межличностных отношениях, восстановлении семейных ценностей и приоритетов.

Сегодня, как известно, все более усложняется контакт родителей с детьми, мы словно живем в разных мирах, с разными правилами, способами общения, интересами и т.д. А собака – еще одна точка пересечения, тема для общения, возможный способ повышения собственного авторитета для родителя. Чаще всего именно ребенок становится в семье «специалистом по породе», собирает информацию о собаках вообще и о своем питомце в частности. Это повышает его самооценку, а ведь психологи утверждают, что

низкая самооценка – корень многих проблем у детей и подростков. В частности, именно эта проблема часто приводит к плохой успеваемости в школе.

Научно доказано, что общение с животными снимает стресс, способствует гармонизации межличностного взаимодействия, а также психической и социальной адаптации ребенка.

Немецкий психолог Рейнольд Берглер (Reinhold Bergler) обнаружил, что дети, чьи семьи содержат дома собак, отличаются адекватным поведением в школе и добиваются больших успехов в учёбе. Собака всегда и безусловно ориентирована на человека, во взрослом возрасте обладает интеллектом 5-7 летнего ребёнка, в молодом и зрелом возрасте как правило с удовольствием играет с детьми. Более ранние исследования показали, что люди, которые держали домашних животных, имели меньше проблем со здоровьем, таких как сердечные заболевания и депрессия. Психологи подсчитали, что владельцы домашних животных живут на 4 - 5 лет дольше, чем их сверстники, и втрое реже обращаются к врачам.

Актуальность программы.

Программа создана на основе шестнадцатилетнего опыта работы автора в области собаководства и дрессуры собак на базе общественной кинологической организации. Кинология, являясь одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, предоставляет уникальную возможность для формирования социальной компетентности и осознанного профессионального выбора воспитанника. В настоящее время в России существует острая нехватка кинологических кадров в силовых структурах, МЧС, полиции, таможне. В связи с этим, в 2009 году приказом министра образования и науки РФ был утверждён федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 111701 Кинология, что ещё раз подчеркивает актуальность программы «Кинология».

Актуальность программы обусловлена направленностью на решение следующих, значимых для ребенка и подростка, направлений:

ТОВАРИЩЕСТВО. Для большинства детей самое важное в собаке - возможность общаться с ней. Это общение может просто сводиться к тому, что пес находится где-то рядом, а может быть основано на использовании собаки в качестве охранника, помощника. Для многих из детей спасение от одиночества, она становится компаньоном и другом, на которого можно положиться.

ЧУВСТВО КОМФОРТА. Тонкий аспект дружбы с собакой — физическая близость между псом и его владельцем. Одно сознание того, что ваша собака находится в той же комнате, что и вы, дарит чувство комфорта.

Физический контакт с собакой и любовь, которую она к вам испытывает, также могут приносить чувство комфорта.

РЕЛАКСАЦИЯ. Собака может помочь вам расслабиться. Уже точно

доказано, что у человека, испытывающего стресс, успокаивается сердцебиение и понижается кровяное давление, когда он встречается со своей собакой. Обзаведение собакой помогает справляться с напряженными ситуациями тем, чья жизнь связана с высоким уровнем стресса.

ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИЩЕННОСТЬ. С собаками, воспитанными с детства, дети чувствуют себя в безопасности.

Дело, однако, не только в величине собаки. Для многих чувство безопасности определяется сознанием того, что собака почует чужого задолго до нас, а это дает больше времени, чтобы отреагировать на происходящее. По этой причине дети - владельцы небольших собак чувствуют себя в такой же безопасности, в какой они чувствовали бы себя рядом с большим, специально обученным сторожевым псом.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА. Кроме физической защиты, собака может дать нам и психологическую. К примеру, она в состоянии оказать эмоциональную поддержку, позволяющую справляться с такими бессознательными страхами, как боязнь темноты или страх одиночества.

Например, социологическое исследование, целью которого было изучение человеческого поведения, показало, что люди, которых опрашивал социолог с собакой, в общем чувствовали себя более спокойно и уверенно по сравнению с теми, которых опрашивали без присутствия собаки.

КОММУНИКАТИВНОСТЬ. Есть множество свидетельств тому, что люди, которые любят собак, скорее всего, любят и других людей. Они более общительны и склонны завязывать новые дружеские отношения. Собаки, безусловно, растапливают лед недоверия между людьми. Собаки также служат важным связующим звеном между молодежью и стариками.

САМООЦЕНКА. Мы все хотим быть довольными собой. Многие находят удовлетворение в спортивных достижениях или развлечениях. Другие довольствуются отраженной славой, владея собакой. Это может быть собака победительница на соревнованиях или призер выставки.

Некоторым людям ответственность, которую они взяли на себя за другое живое существо, придает чувство значимости и повышает самооценку, а хорошо воспитанная собака вызывает комплименты со стороны посторонних.

ДОСУГ. Собака занимает важное место в детском досуге. Собаки любят играть и побуждают играть с ними. Это помогает расслабиться и усиливает интерес к жизни, позволяя отвлечься от соблазнов улицы, подростковой агрессивности. Для многих даже просто ухаживать за собакой — кормить ее, расчесывать или дрессировать — может стать хорошим досугом.

РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ. Человек может "заболеть" собаками внезапно, а вот для того, чтобы стать кинологом, надо учиться. К собаководам можно смело причислить всех, кто держит дома собаку и заботится о ней. А кинолог - это дипломированный специалист по собаководству. Он много знает о происхождении и породах собак, умеет их правильно содержать, кормить и разводить. Кинолог должен

уметь дрессировать собак и знать, как минимум, основы ветеринарного дела. Кинолог - это дефицитная специальность. Кроме традиционных армии и МВД, кинологи-профессионалы нужны в подразделениях спасателей и в таможенной службе. Многие кинологи занимаются частной практикой, например, дрессировкой. В настоящее время кинология разделяется на несколько различных специализаций, таких как кинолог-инструктор, инструктор – дрессировщик, фигурант, он же помощник инструктора, груммер, хэндлер и т.д.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Сегодня как никогда остро в обществе стоит проблема содержания животных в условиях городской среды. Часто собаки находятся в руках безответственных людей, что приводит к трагедиям, когда животные выходят из-под контроля. Мы встречаемся и со случаями жестокого обращения с собаками. Эти проблемы требуют комплексного решения с участием, как муниципальных органов управления, так и жителей города. Учитывая достаточно низкий уровень экологической культуры и правовых знаний жителей города, содержащих собак, возникает острая необходимость просветительской работы в данной области. Такую работу в нашем городе частично выполняют кинологические организации для взрослых. Как правило, в семье заботу о домашних любимцах родители поручают своим детям. Ребёнку, даже при помощи родителей, сложно овладеть всей необходимой информацией и навыками по воспитанию четвероного друга. В связи с этим занятия в объединении «Юный кинолог» по образовательной программе «Кинология» востребованы подростками нашего города.

Анализ образовательных программ по направлению «Кинология».

Несмотря на востребованность кинологического образования подростками, существует дефицит образовательных программ по кинологии в современном дополнительном образовании детей. Нам удалось познакомиться со следующими образовательными программами данной тематики.

Программа «Юные кинологи», автор А.М. Рудикова г. Москва. Отличительной особенностью программы является её военно-патриотическая направленность. Программа рассчитана на детей в возрасте 12-15 лет, интересующихся кинологией. Срок реализации программы – 3 года. Программа направлена на развитие положительного отношения к животным, выработку у подростков начальных трудовых навыков, привитию доброты, развитию спортивных качеств, привлечение к активному образу жизни. Программа способствует формированию правовой грамотности, мировоззрения воспитанников на основе принципов толерантности, воспитанию патриотических качеств, ориентирована на обеспечение самоопределения личности и профориентацию подростков. По завершении курса обучения, воспитанники имеют возможность сдать экзамены в «Российской кинологической федерации» для получения документов

(инструктор-стажёр, судья-стажёр, эксперт-стажёр).

Программа дополнительного образования «Юный кинолог», автор Е.В. Кисельникова г. Сургут отражает запросы и потребности детей 11-14 лет, срок реализации – 2 года. Цель курса: формирование социальных компетенций и нравственно-патриотической культуры учащихся в процессе осуществления ими собственной преобразовательной деятельности в сфере практической кинологии. Особенностью данной программы является модульная структура. Модули программы: Основы кинологии. Содержание собак. Общий курс дрессировки. Выставки собак. Основы ветеринарии. Данные модули программы могут реализовываться вариативно, в зависимости от запроса учащихся и особенностей годового учебного плана образовательного учреждения. Итогом реализации программы является возможность обучаемых «использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для гармонизации гуманных взаимоотношений в системе «человек – природа»; повышения собственной конкурентоспособности на рынке труда».

Образовательная программа «Мой верный друг» автор Михайлова И.М. г. Сальск имеет эколого-биологическую направленность и адресована детям младшего и среднего школьного возраста, рассчитана на 3 года обучения. Программа даёт детям первые представления о кинологии, является практико-ориентированной. Её основная цель: научить бережному отношению к животным, показать взаимосвязь человека и собаки, воспитать чувство ответственности за наших братьев меньших.

Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП3. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID -19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Изм.: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10.

− Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

− Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.

− Конституция Российской Федерации;

− Гражданский кодекс Российской Федерации;

− Трудовой кодекс Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

− Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП3. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID -19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Изм.: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10.

− Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

− Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.

Методологической основой образовательной программы «Кинология» являются:

- Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования, разработанная членом - корреспондентом РАО профессором Е.В. Бондаревской). Принципы личностно-ориентированного образования: жизнетворчества, индивидуально-творческого подхода, природосообразности, сотрудничества, толерантности, на основе которых строится образовательный процесс, позволяют создавать комфортные условия для овладения воспитанниками содержанием программы «Кинология», повышают мотивацию учебной деятельности и поведения воспитанников.
- Изучение зоопсихологии собак опирается на теорию академика И.П. Павлова (исследования физиологии собак) и фундаментальные исследования австрийского зоопсихолога и этолога Конрада Лоренца (одного из создателей науки – этологии). Изучение генетики и селекции животных основывается на универсальных законах наследственности Г. Менделя, современных исследованиях ученого-генетика Роя Робинсона. Изучение собаководства, как вида деятельности опирается на труды известного специалиста кинолога А. П. Мазовера (основоположника советской кинологии и российского собаководства).

Отличие образовательной программы «Кинология» от предшествующих заключается в том, что она рассчитана на учащихся среднего и старшего школьного возраста (13-16 лет). Достаточное количество часов (по 216 часов на 1-ом и 2-ом, 324 часа на третьем году обучения) позволяет изучать кинологию на углубленном уровне.

Образовательная программа «Кинология» интегрирована с программами школьных курсов биологии, истории, географии, литературы, обеспечения безопасности жизни (ОБЖ), обществознание, естествознание так как предметом изучения кинологии, является история происхождения пород собак, их

физиология и поведение, особенности содержания, разведение и селекция, уход, болезни и лечение собак, специфика их подготовки и применения на службе человеку, а также правовое обеспечение кинологической деятельности. В программе большое внимание уделяется обеспечению эстетического и эмоционального развития воспитанников средствами произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографии. Кинология является наукой комплексной, она также связана с психологией, социальной педагогикой, ветеринарией, содержание программы поможет воспитанникам значительно расширить знания в области данных смежных наук. Современная кинология находится в неразрывном единстве и с экологией, рассматривает проблемы экологической безопасности и жизнедеятельности человека, взаимодействия с животными, охраны окружающей среды. Вопросы экологии рассматриваются в разделах программы, связанных с изучением происхождения собак, проблем содержания животных в условиях городской среды и др. Содержание программы «Кинология» обеспечивает преемственность и с общепрофессиональными дисциплинами начального профессионального образования: «Анатомия и физиология», «Кормление, уход и содержание животных», «Зоогигиена с основами ветеринарии», «Основы генетики», «Правовое обеспечение кинологической деятельности», «Безопасность жизнедеятельности»; специальными дисциплинами: «Кинология», «Теоретические и методологические основы дрессировки собак», «Собаководство», «Экспертиза собак» и др.

Таким образом, программа «Кинология» способствует формированию компетентной личности в области кинологии, имеет профориентационную направленность. Воспитанники подробно знакомятся с такими профессиями, как ветеринарный врач, кинолог, инструктор - дрессировщик собак, хендлер, судья-эксперт, мастер по грумингу и триммингу собак, зоотехник, зооинженер, зоопсихолог и др. Профессиональные пробы по данным специальностям помогут учащимся определиться с выбором будущей профессии, адаптироваться в современной жизни.

Новизна и преимущество программы «Кинология» состоит в создании условий для мотивации личности к познанию, творчеству через вовлечения воспитанников в исследовательскую деятельность.

СПЕЦИФИКА ДЕТСКОГО КОНТИНГЕНТА. Взаимодействие с собакой показано детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания в связи с тем, что это способствует более быстрому налаживанию эмоционального контакта и доверительных отношений, что особенно важно при общении с этими детьми, повышает уровень ответственности, самостоятельности и «взрослости». Собака считывает информацию об эмоциональном состоянии ребенка на невербальном уровне, что позволяет ей более чутко реагировать на изменяющиеся состояния ребенка и помогать ему контролировать свои состояния. Изучение работ ученого Рейнольда Берглера (ФРГ) позволило с большей уверенностью рекомендовать занятия по программе «Юного кинолога» детям с синдромом гиперактивности. Он обнаружил, что дети, чьи

семьи содержат дома собак, отличаются примерным поведением в школе и добиваются больших успехов в учебе. В программе используются элементы шоу и сказкотерапии...

Целью занятий с «трудными детьми» является позитивный эмоциональный настрой и проведение социальной адаптации и интеграции. Хотелось бы отдельное внимание уделить психологическим особенностям детей младшего подросткового и подросткового возраста. В работе с этими детьми кинология также достигла определенных успехов.

Наиболее важным в этом возрасте является формирование стратегий взаимодействия в группе, отношения со сверстниками, развитие лидерских качеств, принятие ответственности за собственные решения, самоидентичность, доверие к окружающим. У детей с вышеперечисленными синдромами наблюдаются достаточно серьезные трудности в формировании этих личностных характеристик. В кинологии собака выступает субъектом взаимодействия, способным в полной мере создать ситуацию доверия, личностной безопасности и выступить связующим звеном в процессе налаживания взаимоотношений со сверстниками. Эта задача реализуется через выполнение различных совместных заданий, совместную подготовку собак для выполнения служебных заданий таких, как охрана, поиск вещей и предметов, несение пограничной службы, спасательные работы. Таким образом, у подростка происходит формирование активной жизненной и общественной позиции, воспитание гражданской ответственности, повышение эмпатийного понимания страданий и переживаний других людей.

Главным принципом работы с «трудными» детьми можно считать повышение их мотивации к общественно-полезным занятиям и расширении спектра проявления позитивных эмоций. При взаимодействии с собакой такие дети раскрываются гораздо быстрее, так как уровень доверия к взрослым достаточно низкий. Программа занятий с этими детьми готовится по индивидуальному плану и включает в себя больше практических аспектов применения кинологических знаний детьми, общественную значимость собак, формирование патриотического сознания. В этой программе подростки более активно принимают участие в дрессировке собак, изучают основные приемы дрессуры, сопровождают собаку при выполнении служебных поручений.

Программа адресована обучающимся 13-16 лет. Именно в этом возрасте у подростков появляется чувство независимости от взрослых, стремление к самоутверждению, желание брать на себя ответственность, поэтому вместе с питомцем они могут самостоятельно посещать занятия в кинологическом объединении.

Подростковый возраст - время интеллектуального формирования мировоззрения. Одним из ведущих видов деятельности в этом возрасте является учебная деятельность. У подростков высок интерес к овладению научными знаниями, исследованиям. Эти факторы способствуют успешному освоению воспитанниками содержания программы «Кинология». Занятия

исследовательской деятельностью, объектом которой является собака, требуют от воспитанника знаний основ школьного курса биологии, умения работать с литературой и компьютером.

Главная цель программы и наших занятий – это обучение кинологии, коррекция психоэмоциональной и волевой сфер личности ребенка, расширение кругозора, усвоение новых понятий, развитие навыков самопрезентации, адаптация к собакам различных пород и размеров, развитие тонкой моторики, формирование навыков самообслуживания, развитие произвольности, развитие тактильного канала восприятия, развитие эмпатии, формирование навыков принятия ответственности и самостоятельности, формирование позитивной мотивации деятельности, развитие коммуникативных способностей, лидерских способностей, социального интеллекта.

Позитивное влияние кинологической коррекции преимущественно связано со снижением ситуаций тревожности к школьному пространству и отношению друг с другом.

В процессе овладения кинологическими знаниями и навыками воспитанники поэтапно осваивают технологию исследовательской деятельности: от ведения «Дневника наблюдений за питомцем» на 1-ом году обучения и участия в разработке и реализации коллективного творческого проекта на 2-ом году обучения, до выполнения самостоятельной учебно-исследовательской работы по кинологии на 3-ем году обучения. Данное содержание отражено в учебном модуле «Организация учебно-исследовательской деятельности». Это придаёт занятиям развивающий характер, приспосабливает их под возрастные и психологические особенности воспитанников 13-16 лет, способствует личностному росту.

Характеристика образовательных уровней обучения.

Учебный курс программы рассчитан на 3 года, каждый год обучения соответствуют определённому уровню обучения. Чёткие возрастные границы формирования групп отсутствуют. Это связано с разным уровнем подготовки учащихся, поступающих в объединение и индивидуальным подходом к процессу обучения каждого воспитанника в соответствии с его психофизическими возможностями.

Первый уровень – подготовительный, включающий в себя 1-й год обучения. Возраст воспитанников 13-14 лет. На первом году воспитанники знакомятся с основными понятиями кинологии и смежных дисциплин, овладевают навыками ведения целенаправленных наблюдений за питомцем, постигают основы дрессировки.

Второй уровень – основной, включающий в себя 2-й год обучения. Содержание программы второго года обучения предполагает дальнейшее углубление и расширение знаний по разделам кинологии, совершенствование навыков индивидуальной и коллективной проектной

деятельности, навыков взаимодействия с питомцем и реализация их на практике в различных условиях: повседневной жизни, на выставках, соревнованиях, творческих мероприятиях.

Третий уровень – углубленный, допрофессиональный. На третьем году обучения, на основании полученных знаний и практических навыков, продолжается развитие творческих и исследовательских способностей, идёт обучение воспитанников самостоятельной исследовательской деятельности, вводится изучение новых разделов, посвящённых вопросам генетики и племенного разведения собак. Приоритетным направлением работы на 3-ем году обучения является работа по профессиональной ориентации воспитанников и созданию условий для осознанного выбора профессии, связанной с кинологической деятельностью. По окончании третьего года обучения, воспитанники получают свидетельство.

Программа прошла апробацию в течение трех лет.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании открытой образовательной среды, способствующей развитию внутреннего мира, межличностному общению, формированию компетенций, интеллектуальному, творческому развитию личности воспитанника. Такой подход обусловлен заказом современного государства и общества. Основными средствами достижения результата является комплексность решения задач в области обучения, воспитания и развития, а также разнообразие и периодическая смена различных видов деятельности воспитанников, т.е. чередование занятий в кабинете с практическими занятиями на тренировочной площадке с питомцами, исследовательская деятельность, экскурсии, систематические выезды на соревнования и выставки, участие в воспитательных мероприятиях и др. Таким образом, воспитанники приобретают знания по кинологии и смежным наукам, навыки исследовательской деятельности, активного отношения к окружающему миру, межличностного общения. Кроме того, занятия на свежем воздухе, интересная и увлекательная деятельность в сопровождении верного друга – собаки, в кругу единомышленников являются важнейшим условием сохранения и укрепления нравственного, физического и психического здоровья воспитанников.

Цель программы: создание оптимальных условий для формирования гуманной, социально-адаптированной, компетентной личности в процессе обучения кинологии.

Программа направлена на:

– создание положительной мотивации успеха;

– коррекцию негативных форм поведения, в частности немотивированной агрессии;

– расширение спектра активно проявляемых эмоций, предоставление возможности для активного выражения эмоционального и психологического напряжения.

Основными задачами программы «Кинология» являются:

В области обучения:

- формирование общебиологических и кинологических знаний воспитанников;
- формирование навыки проектно - исследовательской деятельности;
- обучение практическим навыкам гуманного взаимодействия с животными;
- способствовать овладению информационными компетенциями;
- способствовать становлению экологической культуры личности воспитанника;
- формирование представлений о разнообразии кинологических профессий, их значении в современной жизни;
- подготовить воспитанников к участию в научно-практических конференциях, выставках, конкурсах, соревнованиях на уровне города, области, региона, России.

В области воспитания:

- формирование мотивационно-ценностной сферы личности (ценность природы и бережного отношения к ней); чувство сопереживания «ко всему живому на земле»;
- воспитание ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни, улучшению состояния окружающей среды;
- формирование у воспитанников способности и базовых качеств личности, способствующих успешной адаптации к жизни в обществе, активной жизненной позиции;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе гуманного выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, потребности к труду для достижения результата и способности к преодолению препятствий;
- воспитание чувства товарищества и взаимопомощи;
- формирование способностей позволяющих реализовать творческий потенциал воспитанников.

В области развития:

- способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности, самоконтроля у воспитанников, ответственности за своих питомцев и свои решения;
- способствовать развитию лидерских и организаторских способностей;
- расширение сферы интересов личности подростка, формированию кругозора;
- развитие коммуникативных способностей, умения работать в команде.
- способствовать формированию психологической и интеллектуальной готовности воспитанника к профессиональному и личностному самоопределению.

Сведения об учебной группе. Образовательная программа «Кинология» рассчитана на реализацию в группах постоянного состава. Набор детей в объединение – свободный. В состав группы входят воспитанники, имеющие питомцев разных пород и ребята, не имеющие собак.

Особенности организации учебного процесса. С учётом эколого-биологической направленности программы, в соответствии с требованиями СанПиН (приложение 3 к СанПиН 2.4.4. 1251-03), занятия в течение недели проводятся по схеме: одно теоретическое занятие с группой воспитанников и два практических тренировочных занятия по подгруппам с участием питомцев. Это продиктовано необходимостью постоянного контроля со стороны педагога взаимодействия воспитанников с питомцами, ответственностью за сохранность здоровья каждого ребёнка и индивидуальным подходом в обучении. Питомцы воспитанников, посещающие занятия ежеквартально проходят ветеринарное обследование.

Срок реализации и режим занятий.

Срок реализации программы - 3 года.

Объем учебного курса:

первого года обучения - 216 часов, режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю;

второго года обучения - 216 часов, режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа, 6 часов в неделю;

третьего года обучения - 324 часа, режим занятий: 3 раза в неделю по 3 часа, 9 часов в неделю.

Занятия проводятся по 40 минут с соответствующими 10-ти минутными перерывами.

Климатический режим занятий. Большинство практических занятий с питомцами проводятся на тренировочной площадке на открытом воздухе при температуре от +25 до – 10 градусов при отсутствии сильного ветра и дождя.

Технологии и методы обучения. Технологии и методы, которые используются на занятиях, относятся к технологиям личностно-ориентированного обучения и направлены на активизацию самостоятельной познавательной деятельности воспитанников, на межличностное общение, интеллектуальное и творческое развитие. К ним относятся: обучение в сотрудничестве, коммуникативно-диалоговые технологии, информационно-коммуникативные, проектная и практико-ориентированная деятельность (система социальных практик), технологии исследовательского обучения, моделирующие технологии. Важную роль в обучении воспитанников взаимодействию с собакой играют такие методы организации учебной работы как: инструктаж, иллюстрация, демонстрация, упражнение, создание ситуации, самостоятельная работа (индивидуальная, групповая, в парах), взаимообучение.

Типы занятий:

- изучение и усвоение нового материала (объяснение, инструктаж, иллюстративная беседа, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа, работа с книгой и др.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (дискуссия, интеллектуальная игра, тренировочные занятия с питомцами и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (опросы, педагогическая диагностика, самостоятельная работа с питомцем, проектная и учебно-исследовательская деятельность, индивидуальное участие в научно-практических конференциях, соревнованиях, выставках собак и т.д.).

Структура занятий.

Структура теоретического занятия предусматривает сочетание материала из разных разделов и модулей программы. Как правило, учебное занятие строится по типу комплексного, состоящего из нескольких рубрик. Воспитанники ведут: тетрадь для конспектов занятий, кинологический словарь, атлас пород собак, дневник наблюдений за питомцем.

Практические тренировочные занятия основываются на коллективной и индивидуальной работе с воспитанниками и направлены на овладение практическими навыками и умениями.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты обучения определены по годам обучения и соотносятся с задачами программы.

К концу первого года обучения воспитанники будут

знать:

- основные понятия по кинологии, ветеринарии, зоопсихологии и этологии, экстерьера и интерьера собак;
- о происхождении и эволюционном развитии собак;
- распространенные породы собак и их применение;
- основные принципы техники безопасности работы с собакой;
- правила хендлинга с его практическим применением;
- правила ведения дневника наблюдений за питомцем;
- основные понятия физиологии и анатомии собак, ветеринарии;
- о распространенных болезнях собак и профилактических мерах;
- о современном состоянии экологии города;
- о практической взаимосвязи человека и собаки; о роли бродячих собак в экологии города;
- о влиянии зоогигиенических профилактических мер на здоровье человека и состояние окружающей среды.

уметь:

- регулярно вести записи наблюдений за питомцем;
- анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- ухаживать за питомцами, правильно кормить и выгуливать собак;
- социализировать, воспитывать, обучать командам собак;

- подготовить собаку для участия в выставках и конкурсах;
- экспонировать животное на выставках собак и показательных выступлениях;
- оказывать первую ветеринарную помощь пострадавшему животному;
- вести наблюдения за здоровьем питомца.

У воспитанников будут сформированы:

- интерес к кинологии, навыки целенаправленного наблюдения за особенностями развития и поведения питомцев;
- гуманное отношение к животным;
- навыки общения в группе сверстников;
- терпение, настойчивость, ответственность;
- интерес к участию в общественно-полезной деятельности.

К концу второго года обучения воспитанники будут

знать:

- основополагающие понятия и термины из области кинологии, зоопсихологии;
- историю отечественного и военного собаководства, конкретного применения собак в военных действиях, их роль в обеспечении безопасности страны;
- о многообразии пород собак, их классификацию и применение, стандарты распространенных пород;
- основные принципы техники безопасности при контакте с собаками;
- служебные и спортивные виды дрессировки и практического применения собак на службе человеку;
- особенности поведения собак и типы высшей нервной деятельности;
- основные принципы проектно-исследовательской деятельности,
- участвовать в экологических акциях по поиску потерявшихся собак, по устройству бездомных животных в семьи, чистота дворов и скверов.

Уметь:

- использовать теорию, методику и технику дрессировки собак с основами зоопсихологии на практике;
- управлять собакой в рамках общего курса дрессировки, обучать собак командам с элементами различным видов дрессировки с учетом индивидуальных способностей собаки;
- определять особенности экстерьера, типы конституции и высшей нервной деятельности собак;
- выявлять преобладающие реакции поведения собак;
- подготовить собаку для участия в выставках и конкурсах;
- экспонировать животное на выставках собак и показательных выступлениях;
- разрабатывать, реализовывать и представлять коллективные творческие и индивидуальные практико-ориентированные проекты.

У воспитанников будет сформированы:

- устойчивый интерес к занятиям кинологией, исследовательской деятельностью;
- навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- навыки практических экологических действий;
- представления о кинологических профессиях;
- инициатива и самостоятельность в организации и проведении досуговых мероприятий, социально значимых экологических акций.

К концу третьего года обучения воспитанники должны

знать:

- основные понятия ветеринарии, зоопсихологии и этологии, генетики собак;
- историю ветеринарии, её значение и развитие на современном этапе;
- общие сведения по анатомии и физиологии собаки, о болезнях собак и их профилактике;
- классификацию пород собак по породным группам ФЦИ, стандарты пород;
- принципы техники безопасности при контакте с собаками;
- особенности развития и поведения собак в разные жизненные этапы;
- теорию, методы и технику разведения собак с основами генетики;
- теорию ведения исследовательской деятельности;
- нормативные кинологические и племенные документы;
- методы экспертизы в соответствии со стандартами пород;
- понимать сущность и социальную значимость кинологических профессий;
- о глобальных экологических проблемах и экологических проблемах города Волгодонска, путях их решения;
- постановления мэра о правилах содержания домашних животных в городе Волгодонске.

Уметь:

- анализировать родословные собак и генеалогические схемы;
- обучать собаку командам с элементами усложнения;
- самостоятельно подготовить собаку для участия в выставках и конкурсах;
-экспонировать животное на выставках собак и показательных выступлениях;
- вести самостоятельно исследовательскую работу;
- подготовить и представить учебно-исследовательскую работу на научно-практической конференции;
- принимать активное участие в природоохранных акциях; благоустройству тренировочной площадки;
- анализировать свою деятельность, выявлять проблемы, определять пути решения проблем.

У воспитанников будет сформированы:

- бережное отношение к своему здоровью и осознание необходимости здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды;
- активная жизненная позиция;
- осознание своих потребностей и умение делать осознанный выбор, принимать решения;

- готовность к интеллектуальному и творческому саморазвитию и самореализации;
- психологическая и интеллектуальная готовность к профессиональному самоопределению.

Способы проверки ожидаемых результатов программы.

Уровень обученности воспитанников определяется с помощью диагностики.

Сроки проведения: *вводная диагностика* **– сентябрь** (на 1-м году обучения), *промежуточная диагностика* **– декабрь,** *итоговая диагностика* **– май.**

Текущая диагностика проводится на итоговом занятии по каждому разделу программы.

Критерии оценивания освоения воспитанниками образовательной программы оцениваются по модулям:
- когнитивный модуль – знания по предмету;
- деятельностный модуль – умения и навыки, умение применять знания на практике;
- личностно-смысловой модуль – осознанность, грамотность практических действий.

К косвенным показателям относятся показатели снижения тревожности, подростковой агрессивности, повышение самооценки, результатов школьной успешности, успеваемости.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы
- опросники, тесты, анкеты, викторины (правильность ответов);
- участие в дискуссиях по проблематике программы (степень активности, культура ведения дискуссии, аргументация);
- ведение «Дневника наблюдений за питомцем» (систематичность и качество ведения записи наблюдений, качество выполнения заданий);
-участие в конкурсах, соревнованиях и выставках собак; участие в показательных выступлениях «Дог Шоу» с питомцами (наличие Дипломов участника и призёра);
- участие в проектной, учебно-исследовательской деятельности; выступление на научно-практических конференциях, участие в творческих конкурсах (умение выполнять, оформлять и представлять проектную, исследовательскую работу, наличие Дипломов, грамот и т.п.);
- выполнение нормативов по дрессировке собаки (педагогическое наблюдение, контрольное занятие, соревнование, выставка);
- оформление портфолио достижений.

Оценивание осуществляется по трёхбалльной системе:

1 балл соответствует низкому уровню освоения образовательной программы. В этом случае обучающийся действует по предложенному

образцу, требует помощи педагога для планирования деятельности и постановки учебной задачи.

2 балла соответствуют среднему, частично-поисковому уровню освоения программы: обучающийся проявляет творческую активность и самостоятельность; планирует и организует свою деятельность; владеет правилами культуры межличностных отношений.

Высокий (креативный) уровень освоения оценивается в 3 балла. В этом случае воспитанник умеет применять полученные знания в нестандартных ситуациях; познавательная деятельность направлена на освоение и обработку информации; обучающийся проявляет творческий подход, умение самостоятельно определять предмет исследования, может предложить новые варианты решения поставленной задачи.

Результаты диагностики вносятся в «Контрольный лист результатов образовательного процесса», который разрабатывается педагогом для каждого года обучения по программе.

Таким образом, к концу учебного года определяется количество воспитанников, освоивших образовательную программу на высоком, среднем, или низком уровне**,** планируется и проводится индивидуальная и коррекционная работа.

Развитие личностных качеств воспитанников отслеживается в ходе педагогического наблюдения и анализа, с помощью специально отобранных следующих психологических тестов и методик: методики «Эзоп» и «Экологическая культура»; Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Голланда), методики «Недописанное предложение», «Я через 20 лет». Для изучения психологической атмосферы в детском коллективе применяются методики Фидлера, ЦОЕ, социометрия, оценка отношений подростка с группой.

Ещё одним методом оценивания качества дополнительного образования является формирование портфолио воспитанников. В состав портфолио входят, по выбору воспитанника, его творческие, проектные, исследовательские работы, свидетельства участия в мероприятиях, награды. В конце года любой воспитанник может оценить свою активность, а по итогам нескольких лет обучения – своё развитие и рост достижений.

По окончании третьего года воспитанники получают свидетельство (приложение).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теор.	Практ.	Экск.
1.	Введение в кинологию и экологию. Основы безопасности жизни при контакте с собакой.	22	14	6	2
2.	Происхождение и эволюция собак.	12	10	2	-
3.	Основы физиологии животных. Уход, кормление, зоогигиена собак. Введение в ветеринарию.	22	12	8	2
4.	Правила содержания и выгула собак в городских условиях. Законы РФ о домашних животных.	12	10	2	-
5.	Краткая этология (поведение) и зоопсихология собаки.	24	18	6	-
6.	Общий экстерьер, интерьер и кондиция собак.	16	14	2	-
7.	Учебный модуль «Дрессировка собак»	44	-	44	-
8.	Общественные кинологические организации. Основы подготовки и участия в кинологических мероприятиях.	20	20	-	-
	Выставочный хендлинг (ринговая дрессура). Участие в кинологических мероприятиях.	40	-	30	10
9.	Модули: «Породы собак, классификация и стандарты». «Кинологический словарь». «Организация учебно-исследовательской деятельности» (Дневник наблюдений).	Рассматривается как часть занятия в течение учебного года.			
	Рубрика «Литературная гостиная».	Рассматривается как часть итогового занятия по разделам программы в течение учебного года.			
10.	Заключительное занятие.	4	-	4	-
	ИТОГО:	**216**	**98**	**104**	**14**

1. Содержание программы
1. 1 Содержание программы первого года обучения.

1. Введение в кинологию и экологию. Основы безопасности жизни при контакте с собакой.

Тема 1.1. Введение в образовательную программу. Вводная диагностика (*анкетирование)*. Знакомство воспитанников с работой объединения «Юный Кинолог». Общее содержание образовательной программы «Кинология». Основные понятия кинологии и собаководства. Предмет «Кинология» и ее взаимосвязи с другими дисциплинами.

Практическая работа:

Представление воспитанниками своих питомцев (беседы, демонстрация способностей).

Тема 1.2. Роль собаки в жизни человека.

Собака в древности и современном мире. Роль собаки в жизни человека. Профессии собак. Канистерапия - лечение и реабилитация человека при помощи собаки. Легендарные собаки и их подвиги. Памятники собакам.

Тема 1.3.Основы безопасности. Основы безопасности жизни при контакте с собаками. Правила поведения на занятиях в объединении. Правила личной гигиены. Памятка «Основы безопасности».

Тема 1.4. Введение в экологию.

Что такое экология? Её основы. Состояние окружающей среды родного края. Берегите родную природу. Экология и кинология.

Экскурсия «Знакомство с растениями донского края» (музей природы под открытым небом центра «Радуга»).

Практическая работа по разделам:

1. Модуль «Дрессировка собак»*: Правила поведения на дрессировочной площадке. Инструктаж о мерах безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий на дрессировочной площадке; при контакте с собакой. Памятка юному дрессировщику. Зоосоциальные нормы поведения питомца среди людей и собак.*
2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *Многообразие собак.*
3. **».** Кинологический словарь.
4. Дневник наблюдения: *Правила ведения дневника наблюдения. «Биография моего питомца».*

Итоговое занятие по теме: *«Собака — друг человека».* Рубрика: 1. Литературная гостиная: *знакомство с авторами кинологической литературы (В.В. Гриценко «Словарь дрессировщика; К. Прайор «Дрессировка собак»; М. Н. Сотская «Зоопсихология»; А. П. Мазовер «Служебное собаководство»; С. Н. Хохрин « Кормление собак», Е. Л. Ерусалимский «Экстерьер собаки и его оценка» и др.)*

2. Происхождение и эволюция собак. Классификация пород собак.

Тема 2.1. Происхождение и эволюция собаки. Местоположение собаки в систематике животного мира. Ископаемые предки собаки. Собака и древний человек. Теория происхождения и эволюции собаки. Процесс одомашнивания диких предков собак. Классификация домашних собак и их предков на ранних этапах породообразования. Дикие собаки (собаки - парии) в современном мире.

Тема 2.2. Народный эпос о собаках. Легенды, мифы и предания о собаках разных стран. Собаки в различных жанрах искусства: *анималистическая живопись и графика (работы Э. Ландсира, А. Элсли, Е. Стенякиной и др.); литература (рассказы, повести, сказки, стихи, пословицы и поговорки о собаках); кинематография (документальные и художественные фильмы «Белый Бим черное ухо», «Белый плен» и др.).*

Практическая работа по всему разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак»: *Дрессировочная площадка, снаряды, дрессировочный инвентарь. Воспитание собаки: первые шаги. План воспитания щенка. Приучение к кличке и снаряжению: ошейнику, поводку и намордник. Взаимоотношения юного дрессировщика с питомцем.*
2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты». *Понятие о породе. Основные факторы породообразования.* Кинологический словарь.
3. Дневник наблюдения: *«Эволюционная лестница моего питомца».*

Итоговое занятие по теме: *«Собаки во все времена». Рубрики: 1. Литературная гостиная: народные приметы, пословицы и поговорки о собаках.*

3. Основы физиологии животных. Уход, кормление и зоогигиена собак. Введение в ветеринарию.

Тема 3.1. Введение в анатомию и физиологию животных. Общие понятия об анатомии и физиологии. Краткая анатомия собаки: строение скелета и мускулатура; внутренние органы; кожа и шерсть; органы чувств. Возраст и продолжительность жизни собаки. Основы физиологии организма собаки в разные периоды жизни (филогенез).

Тема 3.2. Уход, кормление и зоогигиена собак. Залог здоровья собаки – правильное содержание, кормление и уход. Место собаки в доме. Инвентарь для содержания и ухода за собакой. Регулярный и ежедневный осмотр собаки. Техника ухода: за шерстью и кожей; лапами и когтями; зубами, ушами и глазами; обработка от паразитов. Понятия рациона питания и моциона в различные периоды жизни. Составление рациона питания с учетом сезонных, возрастных, физиологических и функциональных изменений собаки. Продукты питания и промышленные корма для собак; минеральные добавки и витамины. Вкусовые предпочтения собак. Общие правила

кормления собак: кормом домашнего приготовления и кормами промышленного производства (сухие и консервированные корма). Зоогигиена и профилактические мероприятия. Собака и здоровье человека.

Практическая работа:

1. Обучение правилам зоогигиены и ухода: кожей, за шерстью, лапами, когтями, глазами, ушами и зубами собаки (инвентарь по уходу за собакой).
2. Составление рациона питания своего питомца.
3. Определение вкусовых предпочтений питомца.

Тема 3.3. Введение в ветеринарию. Основы ветеринарии. Физиологические параметры собак и их отклонения от нормы: температура, пульс, частота дыхания. Здоровая и больная собака: признаки и симптомы. Профилактика заболеваний. Состав домашней ветеринарной аптечки: необходимые медицинские инструменты и медикаменты. Правила применения наружных и внутренних лекарственных препаратов. Ветеринарный паспорт. Знакомство с ветеринарным врачом. Распространенные болезни собак: травмы, ушибы и кровотечения; укусы насекомых, змей и сородичей; отравления; тепловой удар; ожоги и обморожения; поражения молнией и электрическим током; обморок. Кожные и кишечные паразиты: клещи, блохи, власоеды, гельминты; лечение и профилактика. Оказание первой ветеринарной помощи. Ветеринарные клиники города.

Учебная экскурсия*: «Ветеринарная клиника».*

Музейное занятие: «*Происхождение человека».*

Практическая работа:

1. Обучение измерениям физиологических параметров собаки.
2. Составление ветеринарной аптечки.
3. Обучающая практическая работа по оказанию первой ветеринарной помощи: измерение температуры и пульса; остановка кровотечения; искусственное дыхание и массаж сердца; обработка ран и наложение повязки; повреждения суставов, переломы и другие травмы; правила применения и введения лекарственных препаратов: таблетки, микстуры, капсулы, мази, порошки, инъекции (медицинский инструмент и ветеринарные препараты).
4. Изготовление намордника и ветеринарного воротника.

Практическая работа по всему разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак»: *Этапы социализации собаки: общие коммуникации; развитие привязанности к хозяину; стремление держаться в группе; развитие тесной взаимосвязи между собаками и воспитанниками (межличностные отношения). Развитие у собаки мотивации к обучению. Игры с собакой. Ошибки в воспитании собаки.*
2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *Классификация собак по росту: гиганты, крупные, средние, мелкие. Классификация по применению: служебные, охотничьи, декоративные. Классификация*

по породным группам: пастушьи; сторожевые и спортивные; терьеры; таксы; шпицеобразные и примитивные; гончие; легавые; подружейные и спаниели; декоративные; борзые. Кинологический словарь.

3. Дневник наблюдения: *«Здоровье и зоогигиена моего питомца».*

Итоговое занятие по теме: *защита реферата «Что необходимо для жизни животного?». Рубрики: 1. Литературная гостиная: знакомство с книгами о ветеринарии (А. Чикалев «Зоогигиена»; Д. Гиффин «Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак»; Н.А. Слесаренко «Ветеринария»). Представление сочинения на тему «Мой питомец».* **Промежуточная диагностика (к*онтрольный тест).***

4. Содержание и выгул собак в городских условиях. Законы РФ о домашних животных.

Тема 4.1. Правила содержания собак в городских условиях. Экология города. Амуниция для прогулки с собакой. Правила поведения владельца собаки. Основы техники безопасности при выгуле собаки. Правила выгула собак в городе. Игры с собакой. Охрана окружающей среды. Правила содержание животных в городе Волгодонске.

Практическая работа:

1. Рефлексивное обсуждение по теме «Правила содержания и выгула собак в городе Волгодонске».

Тема 4.2. Перевоз животных в транспорте. Правила провоза животных в транспорте. Путешествия с собакой. Перевоз животных за пределы города: правила и необходимые документы.

Практическая работа:

1. Наглядная демонстрация и закрепление правил выгула и перевозки собак.

Тема 4.3. Бродячие и бездомные собаки на улицах города. Роль диких и бродячих собак в природе. Бродячие и бездомные собаки на улицах города. Потерянные и найденные животные. Опасные ситуации на улице. Меры безопасности при нападении собаки. Законы РФ о животных.

Практическая работа по всему разделу:

1. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *Знакомство с различными породами собак и их особенностями.* Кинологический словарь.
2. Дневник наблюдения: *«Мы в ответе за тех, кого приручили».*

Итоговое занятие по теме: *информационная акция «Возьми в добрые руки»* (поиск потерянных питомцев, устройство бездомных собак в семьи). *Рубрики: 1. Литературная гостиная: Стихи и песни о собаках («Человек собаке друг», «Пропала собака» и т.д.).*

5. Краткая этология (поведение) и зоопсихология собак.

Тема 5.1. Введение в этологию и зоопсихологию. Знакомство с основными понятиями этологии и зоопсихологии. Типы поведения собак. Типы общения: с помощью запахов, звуков, поз и движений. Общение собак с человеком и другими животными.

***Практическая работа*:**

1. Наблюдение и тестирование поведенческих признаков и способов общения четвероногих питомцев. Ведение «Дневника наблюдения».

Тема 5.2. Поведение собак. Основные поведенческие признаки собак и их взаимосвязи. Характер и темперамент собак. Врожденные инстинкты: хищнический, стайный, социальный, оборонительный, половой, материнский. Приобретенное поведение собаки под влиянием человека и окружающей среды. Умственные и эмоциональные способности собак. Условные, безусловные рефлексы и рассудочная деятельность. Стая собак и ее структура.

***Практическая работа*:**

1. Выявление характера, темперамента, умственных способностей и преобладающих инстинктов у своего питомца. Ведение «Дневника наблюдения».

Тема 5.3. Собака и семья. Как выбрать породу собаки. Поведение собаки в семье. Причины агрессивного поведения собак. Тестирование и выбор щенка. Ошибки в выборе и воспитании четвероного друга. Основные правила воспитания собак.

Практическая работа:

1. Составление правил поведения хозяина и собаки в семье.

Практическая работа по разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак». *Начальная дрессировка собаки. Практическая значимость воспитания и дрессировки. Основные правила дрессировки собак. Дрессировочный инвентарь.*
2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *Знакомство с различными породами собак и их особенностями*. Кинологический словарь**.**
3. Дневник наблюдения: *«Зоопсихология моего питомца» - рефлексивное обсуждение.*

Итоговое занятие по теме: *мини-проект «Пойми своего четвероногого друга».*

Рубрики: 1. Литературная гостиная: Книги о поведении животных (Д. Фишер «О чем думает Ваша собака», В. Круковер «Агрессивность собак и кошек», Е. Бергман «Поведение собак» и др.).

6. Общий экстерьер, интерьер и кондиция собак.

Тема 6.1. Введение в тему. Основные понятия общего экстерьера, интерьера и кондиции собак. Основные стати собаки: голова, шея, туловище, конечности. Породные признаки и особенности разных пород собак. Голова – основной породный признак: особенности строения и формы

черепа, лба, морды, стопа, ушей, глаз, мочки носа. Зубная формула (количество, расположение в челюстях, смена зубов) и формы смыкания зубов (прикус). Экстерьер шеи: форма, длина, постав, подвижность, сухость. Экстерьер туловища: особенности строения линии верха, холки, спины, поясницы, крупа, хвоста, грудной клетки, живота. Особенности строения, длины, постава передних и задних конечностей. Формат и пропорциональность сложения. Шерстяной покров и многообразие окрасов. Основные принципы движения собаки: шаг, рысь, галоп, иноходь. Кондиция – показатель физиологического состояния собаки.

Тема 6.2. Оценка экстерьера и интерьера. Интерьер и его взаимосвязи с экстерьером и жизнедеятельностью собаки. Оценка экстерьера и интерьера. Особенности экстерьера щенков, подростков и пожилых собак. Недостатки и пороки экстерьера и интерьера.

Практическая работа:

1. Обучение определению статей и их пропорций; зубной формулы и формы смыкания; кондиции у собак.

Кинологический словарь. Породы собак. Дневник наблюдения.

Практическая работа по разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак»: *Правильное произношение команд: голос, жест, интонации. Принуждение, поощрение и наказание. Последовательность и настойчивость в обучении командам. Положительное подкрепление.*
2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *Знакомство с различными породами собак и их особенностями.* Кинологический словарь.
3. Дневник наблюдения: *«Экстерьер моего питомца».*
4. Обустройство тренировочной площадки.
5. Экологическая акция «Посади дерево».

Итоговое занятие по теме*: «Экстерьер и интерьер моего питомца». Рубрики: 1. Литературная гостиная: «Моё любимое произведение о собаках».*

7. Учебный модуль «Дрессировка собак» (см. раздел «Методическое обеспечение программы»).

8. Общественные кинологические организации. Основы подготовки и участия в кинологических мероприятиях: выставках собак, конкурс «Юный Хендлер», соревнования по дрессировке. Выставочный хендлинг (ринговая дрессура).

Тема 8.1. Кинологические организации. Российская и Международная кинологические организации (РКФ и ФЦИ). Российские кинологические федерации. Национальные клубы породы. Клубы собаководства. Цели и задачи кинологической деятельности и собаководства.

***Учебная экскурсия**: «Клубы собаководства» (Волгодонской кинологический племенной центр «Мой чемпион»).*
***Учебная экскурсия:** «Влияние человека на экосистему».*

Тема 8.2. Выставки и правила проведения выставок. Выставка, ее значение и структура организации. Правила участия в выставке собак. Выставочные классы: беби, щенков, юниоров, промежуточный, открытый, рабочий, чемпионов, ветеранов. Оценки (отлично, очень хорошо, хорошо, удовлетворительно, дисквалификация) расстановка, титулы) и титулы. Участники и эксперты на выставке. Правила поведения на кинологических мероприятиях. Содержание собак на выставке. Техника безопасности. Выставочная амуниция собаки. Выставочный ринг.
Экскурсия на выставку собак.
Музейное занятие: «*Образование в Советском Союзе»*

Тема 8.3. Выставочный хендлинг и хендлер. Что такое хендлинг и кто такой хендлер? Цели и задачи хендлера. Правила и процедуры прохождения хендлером выставки. Этика поведения в ринге. Виды хендлинга: американский, английский, дабл-хендлинг. Искусство экспонирования собак.

Тема 8.4. Подготовка собаки к экспертизе на выставке. Физическая, экстерьерная и психологическая подготовка собаки к выставке. Груминг, тримминг. Основы ринговой дрессуры (хендлинга): демонстрация собаки в стойке, показ прикуса, движение по рингу. Положительное подкрепление. Основные ошибки хендлера. Последовательность экспертизы в ринге. Помощь за рингом.
Практическая работа:

1. Физическая, экстерьерная и психологическая подготовка собаки к выставке.
2. Обучение ринговой дрессуре и выставочному показу собаки в ринге (хендлингу): демонстрации собаки в стойке, показу прикуса, движению по рингу, фигурам юниор-хендлинга.
3. Обучение выставочному груммингу и триммингу.

Тема 8.5. Юный хендлер. Участия в выставках собак и конкурсах юных хендлеров. Задачи юного хендлера. Конкурс «Ребенок и собака». Конкурс «Юный хендлер». Возрастные группы участников конкурса. Правила и процедура участия в конкурсах. Правила поведения юниор - хендлера по отношению к судье и конкурентам. Фигуры юниор - хендлинга. Критерии оценки экспертами работы юного хендлера.
Практическая работа:

1. Участие с выставках собак и конкурсе «Юный хендлер».
2. Составление Этического кодекса хендлера

Практическая работа по разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак». *Индивидуальный подход при дрессировке. Основные ошибки в дрессировке собак. Выработка навыков и отработка команд. Закрепление навыков начальной и цирковой дрессировок. Отработка навыков с усложнениями.*

2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *Знакомство с различными породами собак и их особенностями*. Кинологический словарь.
3. Дневник наблюдения: *«Мой питомец на выставке собак».*

Итоговое занятие по теме: практикум по теме «Организация выставки собак нашего объединения». *Рубрики: 1. Литературная гостиная: обзор информации из журналов о собаках («Друг», «Мой Чемпион», «Дрессировка и спорт»).*

9. Учебный модуль «Породы собак, классификация и стандарты. Кинологический словарь» (см. раздел «Методическое обеспечение программы»).

10 . Заключительное занятие.

Анализ деятельности объединения за год. Итоговая диагностика воспитанников (***контрольный вопросник).***

Практическая работа: 1. Мини-семинар «Мой питомец» (портрет питомца по итогам анализа материалов Дневника наблюдений за питомцем). 2. Показательные выступления с питомцами на Слёте юных друзей природы ЦДОД «Радуга.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теор.	Практ	Индивид	Экск.
1.	Отечественное и зарубежное собаководство. Военное собаководство.	14	10	2	-	2
2.	Собака и спорт.	14	10	2	-	2
3.	Зоопсихология поведения собак. Высшая нервная деятельность (ВНД).	30	22	4	4	-
4.	Учебный модуль «Дрессировка собак»	74	18	50	4	2
5.	Общий и частный экстерьер собак. Конституция. Биометрия.	28	20	6	2	-
6.	Кинологические мероприятия: выставки собак.	20	6	-	-	14
	Ринговая дрессура (хендлинг) собак.	32	-	30	2	-
7.	Модули: «Породы собак, классификация и стандарты». «Кинологический словарь». «Введение в проектно-исследовательскую деятельность».	Рассматривается как часть занятия в течение учебного года.				
8.	Заключительное занятие.	4	2	2	-	-
	ИТОГО:	**216**	**88**	**96**	**12**	**20**

Содержание программы второго года обучения.

1. Отечественное и зарубежное собаководство. Военное собаководство.

Тема 1.1. Вводное занятие. Основы техники безопасности и правила личной гигиены при работе с животными.

Тема 1.2. Отечественное и зарубежное собаководство. История собаководства в дореволюционной России. Собаководство в СССР. Основоположники отечественного собаководства. Развитие, сохранение и

распространение национальных культурных традиций российского собаководства (служебного, охотничьего, декоративного). Собаководство за рубежом. Международная кинологическая федерация (ФЦИ) и Российская кинологическая федерация (РКФ): структура, цели и задачи.

Тема 1.3. Военное собаководство: история и боевой путь. Использование собак в военных целях в древности. Становление и развитие служебного собаководства в советское время. Участие собак в военных действиях (боевые собаки, собаки-связисты, санитары, минеры, подвозчики снарядов, взрыватели танков и т.д.). Легендарные подвиги собак в Великой Отечественной войне, в военных конфликтах Афганистана и Чечне. Работа кинологов и применение служебных собак в мирное время.

Практическая работа по разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак»: *Составление плана выработки навыка у собаки. Техника безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований.*
2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *Отечественные породы собак: название, породообразование, классификация, развитие.* Кинологический словарь и атлас пород собак.
3. Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности».
4. Акция «Пропала собака».

Экскурсия *«Отечественные породы собак» (*посещение выставки собак).

Музейное занятие: *«Советские детские общественные организации»*

Итоговое занятие по теме: *Мини – конференция «Легендарные собаки войны» (подготовка и представление реферата).*

2. Собака и спорт.

Тема 2.1. Введение в тему. История возникновения и развития кинологического спорта. Спортивно - прикладное собаководство в России. Положение Российской кинологической федерации об испытаниях, соревнованиях.

Тема 2.2. Кинологический спорт. Виды спортивных соревнований с собакой, история развития и основные принципы участия в них. Легкоатлетические виды спорта с собакой: аджилити, питч гоу, дог - фризби, флайбол. Тяжелоатлетические виды спорта: вейтпуллинг, дог-пуллинг, спрингпол. Спортивные танцы с собакой: фристайл. Собачьи бега (курсинг).

Тема 2.3. Ездовой спорт. Зимний спорт: ном стиль, пулка стиль, футстиль, скиджоринг, зимнее многоборье. Летний ездовой спорт (драйленд): каникросс, картинг, скутеринг, байкджоринг.

Кинологический словарь. Породы собак. Классификации пород собак: FCI, Английского, Американского, Канадского, Австралийского кеннел-клубов. Разделение собак по группам, принятых международной кинологической Федерацией (ФЦИ).

Экскурсия «Дрессировка и спорт» (посещение спортивных кинологических соревнований по дрессировке).

Учебная экскурсия: «*Последняя война на Донской земле»*
Практическая работа по всему разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак»
2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *Классификации пород собак: Международная кинологическая федерация (FCI), Английского, Американского, Канадского, Австралийского кеннел - клубов. Разделение собак по группам (секциям), принятых международной кинологической федерацией (ФЦИ)*. Кинологический словарь и атлас пород собак.
3. Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности»

Итоговое занятие: *игра-викторина «Кинологический спорт». Мини-проект «Спортивные достижения собак».*

3. Зоопсихология поведения собак. Высшая нервная деятельность (ВНД).

Тема 3.1. Вводное занятие. Нервная система и ее роль в поведении животных. Свойства нервной системы: сила, подвижность и уравновешенность.

Тема 3.2. Высшая нервная деятельность (ВНД). Учение И. Павлова о высшей нервной деятельности собак. Типы ВНД и их классификация у собак: подвижный (сангвинический), возбудимый (холерический), инертный (флегматический), слабый (меланхолический). Промежуточные формы типов ВНД. Определение типов высшей нервной деятельности у собаки (методы). Учет типов ВНД при дрессировке собак. Нарушение высшей нервной деятельности: страх и неврозы у собак.

Практическая работа:

1. Выявление типов высшей нервной деятельности.

Тема 3.3. Зоопсихология поведения собак. История изучения поведения животных. Вопросы и задачи современной прикладной зоопсихологии. Применение прикладной зоопсихологии: коррекция поведения животных, дрессировка.

Тема 3.4. Основные характеристики реакций поведения животных. Преобладающие реакции поведения собак и их характеристика. Способы определения преобладающих реакций. Реакции собак в экстремальных ситуациях. Причины агрессивного поведения собак. Основные типы агрессии: территориальная, оборонительная, материнская, доминирующая, хищническая. Влияние человека на изменение характера преобладающих реакций у собаки. Методы коррекции поведения и агрессии. Способы формирования желательного поведения животных (бихевиоризм). Техника безопасности и защита при нападении собак.

Практическая работа:

1. Определение преобладающих реакций поведения у питомцев. Сравнительный анализ изменений преобладающих реакций.

Практическая работа по всему разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак»: *Выработка навыков и отработка команд и жестов в соответствии содержания общего курса дрессировки***.**
2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *Стандарт породы и его разделы. Понятие о трактовке отдельных частей стандарта. Сходные характерные особенности пород собак в отдельных группах.* ***С****тандарты пород собак 1 группы (секции).* Кинологический словарь и атлас пород собак.
3. Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности»
4. Акция «Найдите собаку».

Итоговое занятие по теме: разработка мини-проекта «Изменение преобладающих реакций поведения моего питомца».

Промежуточная диагностика (контрольный вопросник, викторина «Угадай породу собак»).

4. Учебный модуль «Дрессировка собак» (см. раздел «Методическое обеспечение программы»).

5. Общий и частный экстерьер и конституция. Биометрия.

Тема 5.1. Конституция собак. Понятие о конституции животных и ее значении. Классификация конституционных типов собак. Особенности телосложения и высшей нервной деятельности у животных разных конституциональных типов. Переходные типы конституции собак. Конституциональные отличия внутри породной группы. Влияние конституции на экстерьер собаки. Кондиция – как показатель физиологического состояния собаки.

Практическая работа:

1. Определение типов конституции и кондицию собак.

2. Анализ полученных результатов.

Тема 5.2. Экстерьер собаки. Общий экстерьер собак, его значение и оценка. Частный экстерьер - как особенность строения отдельных пород, жестко определенные официально действующими стандартами. Типичные и нетипичные признаки экстерьера. Понятие «общий вид» собаки: телосложение, формат, кондиция. Стати собак: топография, наименование, функции, отклонения от нормы. Окрасы собак. Движения собак: виды, характеристика. Зависимость движений от анатомического сложения собаки. Экстерьерные особенности у собак разного возраста и пола (половой диморфизм). Основные способы оценки экстерьера собаки: глазомерный (визуальный) и биометрический.

Практическая работа:

1. Определение экстерьерных особенностей и статей собак; выявление особенностей строения и различий разных пород собак

Тема 5.3. Биометрия собак. Основные понятия о биометрических измерениях и их значение в оценке экстерьера собак. Методы биометрической

обработки признаков экстерьера. Преимущества и недостатки биометрических измерений. Инструменты
для измерения собак. Общепринятые основные измерения: высота в холке; высота в крестце; косая длина туловища; длина передней конечности; обхват пясти; ширина, обхват и глубина груди; длина и ширина головы, лба, морды. Техника измерения собак:
правила и точки промеров. Основные индексы телосложения собаки: растянутости (формат); костистости; высоконогости; массивности; широколобости; длинноголовости; грудной индекс. Значение и применение индексов телосложения собаки в селекционной работе. Определение возраста собаки.

Практическая работа:

1. Обучение методам биометрических измерений собак.
2. Обработка и анализ биометрических данных; вычисление индексов телосложения.
3. Проект «Породные особенности экстерьера моей собак: достоинства и недостатки».

Практическая работа по всему разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак»: *Выработка навыков и отработка команд и жестов в соответствии содержания общего курса дрессировки***.**
2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: ***С****тандарты пород собак 2 и 3 группы (секции)*. Кинологический словарь и атлас пород собак.
3. Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности»

Итоговое занятие по теме*: Мини – конференция «Породные особенности экстерьера моей собак: достоинства и недостатки» (защита проекта).*

6. Кинологические мероприятия: выставки собак. Ринговая дрессура собак (хендлинг).

Тема 6.1. Выставки собак. История первых выставок в дореволюционной России. Современные кинологические мероприятия и их значение. Классификация выставок: региональные, всероссийские, национальные и международные, монопородные и специализированные выставки в России и за рубежом. Порядок участия в выставках: специальные требования и допуск к выставке; регистрация; выставочные классы; сравнительные, финальные и коллективные ринги (конкурсы). Положения Российской кинологической федерации (РКФ) о выставках различных рангов. Положение РКФ о правилах присвоения титулов.

Экскурсия на выставку собак.

Музейное занятие: «*Древняя культура Донского края»*

Тема 6.2. Ринговая дрессура собак (хендлинг). Искусство экспонирования собак. Специфические приемы хендлеров. Методы практической коррекции поведения проблемных собак.

Практическая работа:

1. Практические рекомендации по усовершенствованию качества экспонирования собаки на выставке.
2. Отработка полученных навыков в соответствии с особенностями хендлинга разных пород собак.
3. Усложненные фигуры хендлинга; подготовка к выставкам и конкурсах «Юный хендлер».

Экскурсии: «Юный Хендлер» (посещение клуба собаководства и выставки собак).

Учебная экскурсия: *«Радужный мир Атомграда»*

Практическая работа по всему разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак»: *Выработка специальных навыков и отработка команд элементов цирковой дрессировки. Постановка цирковых номеров и составление сценария «Дог шоу».*
2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: ***С****тандарты пород собак 4 и 5 группы (секции)*. Кинологический словарь и атлас пород собак.
3. Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности»

Итоговое занятие: *рефлексивное обсуждение по теме «Проблемы и ошибки выступления хендлера на выставке».*

7. Учебный модуль «Породы собак, классификации и стандарты. Кинологический словарь» (см. раздел «Методическое обеспечение программы»).

8. Заключительное занятие. Анализ деятельности объединения за год. Итоговая диагностика воспитанников (контрольный вопросник, викторины «Группы ФЦИ», «Угадай породу собак»).

Практическая работа: коллективный творческий проект «Дог шоу».

На втором году обучения в летний период предусмотрен летний практикум.

Содержание летнего практикума 2 года обучения.

Перечень занятий	**Общее кол-во часов**	**Теорет.**	**Практич.**
«Дрессировка собак». Тренировочные занятия по дрессировке собак и хендлингу	**18**	**-**	**18**
«Мой исследовательский проект» Индивидуальная работа с воспитанниками по организации исследовательской деятельности	**18**	**14**	**4**
Итого:	**36**	**14**	**22**

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Перечень разделов	Общее кол-во часов	Теор.	Практ	Индив.	Экск.
1.	Ветеринария. Анатомия и физиология собаки.	36	27	3	3	3
2.	Основы генетики. Племенное разведение собак.	87	54	21	9	3
3.	Частный экстерьер собак и его экспертиза.	42	18	18	3	3
4.	Этология: поведение собак.	24	15	3	6	-
5.	Учебный модуль «Дрессировка собак»	75	3	69	-	3
6.	Кинологические мероприятия. Хендлинг (ринговая дрессура).	51	-	30	6	15
7.	Модули: Породы собак, классификация и стандарты. Кинологический словарь и терминология. Организация учебно-исследовательской деятельности.	Рассматривается как часть занятия в течение учебного года.				
8.	Заключительное занятие. Кинология в профессиях.	9	6	3	-	-
	ИТОГО:	**324**	**123**	**147**	**27**	**27**

Содержание программы третьего года обучения.

1. Ветеринария. Анатомия и физиология собаки.

Тема 1.1. Введение в ветеринарию. История ветеринарии. Современная ветеринария в России. Ветеринарная медицина как система наук. Профессия «ветеринарный врач».

Тема 1.2. Анатомия и физиология собаки. Анатомия - одна из древнейших биологических наук. Организм собаки – как единое целое. Анатомо-физиологические особенности собак. Клетка, ткань, орган, система органов. Общие сведения о системах организма собаки.

Тема 1.3. Скелет собаки и его назначение. Осевой и периферический скелет. Строение и типы соединения костей. Мышечная система собаки.

Мускулатура – как показатель экстерьера собаки. Мышцы головы: мимические и жевательные. Мышцы шеи, туловища и конечностей. Физиология движения. Естественные аллюры: шаг, иноходь, рысь, пассаж, кентер, галоп, карьер.

Тема 1.4. Кожный покров. Физиология, строение, производные кожного покрова. Кожа - как показатель типа сложения собаки. Шерстяной покров собаки и его функции. Строение и виды волоса (покровный, осевой, подшерсток, вибриссы). Классификация собак по шерстяному покрову. Смена шерстяного покрова (линька): возрастная, сезонная, непрерывная.

Тема 1.5. Строение и физиология систем внутренних органов. Система органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Аппарат дыхания. Мочеполовая система: органы мочевыделения, органы размножения. Выделительные процессы.

Тема 1.6. Нервная система (центральная, периферическая, вегетативная). Общие принципы построения и физиологии нервной системы собак. Высшая нервная деятельность. Биоритмы и органы равновесия.

Тема 1.7. Органы чувств (анализаторы). Строение и физиология органов чувств: обоняния, осязания, слуха, зрения, вкуса.

Тема 1.8. Кровообращение. Строение, физиология, свойства, группы крови.

Тема 1.9. Железы внутренней секреции. Врожденный и приобретенный иммунитет.

Практическая работа:

1. Зарисовки, таблицы и схемы по теме «Анатомия собаки».

Экскурсия «Ветеринарный врач» (посещение ветеринарной клиники).

Учебная экскурсия: «*Безопасная среда обитания или город будущего»*

Практическая работа по разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак»: *Отработка навыков общего курса дрессировки (ОКД) и специальных упражнений с усложнениями.*
2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *Стандарты пород собак 6 и 7 групп (секции)*. Кинологический словарь и атлас пород собак.
3. Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности
4. Мини-семинар «Проблемы экологии: Ростовская область и город Волгодонск».
5. Экологическая акция по озеленению тренировочной площадки.

Итоговое занятие по теме: « Моя будущая профессия – ветеринарный врач».

1. Основы генетики. Племенное разведение собак.

Тема 2.1. Введение в генетику. Основы генетики и селекции. История развития генетики. Вклад ученых в развитие генетики.

Тема 2.2. Генетическая наследственность и изменчивость. Методы изучения наследственности и изменчивости. Клетка — структурная и функциональная единица организмов. Соматические и половые клетки, их строение. Хромосомная теория наследственности. Половые различия в типе хромосом. Признаки сцепленные с полом. Материальные основы наследственности (митоз, мейоз, образование зиготы). Ген – единица наследственности. Аллель, локус, геном, ДНК, РНК. Гомозиготность и гетерозиготность. Доминантные и рецессивные гены. Типы взаимодействия генов: полное доминирование, неполное доминирование, комплементарность. Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Зависимость проявления генов от условий внешней среды. Генетическая природа изменчивости качественных и количественных признаков. Мутация. Вредные гены: летальные и полулетальные.

Практическая работа:

1. Выявление фенотипа и генотипа собаки.

2. Анализ изменчивости представителей внутри породы и семейства.

Тема 2.3. Закономерности наследования признаков у собак. Основные законы наследственности Г. Менделя: 1-й закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения; 2-й закон Менделя – закон расщепления гибридов второго поколения; 3-й закон Менделя – закон независимого наследования (комбинирования) признаков. Расхождение генов у потомков по решетке Пеннета. Генетическая таблица, показывающая простое взаимодействие доминантных и рецессивных характеристик по Менделю. Генетический анализ и способы решения генетических задач. Особенности наследования экстерьерных признаков у собак : конституционного типа; пропорций сложения; формы черепа; зубной системы; формы, длины и постава ушей и хвоста; длины конечностей; высоты в холке; типа шерсти; пигментации. Подробная генетика окраса у собак. Наследование особенностей поведения.

Практическая работа:

1. Составление схем, таблиц наследуемых признаков.

2. Генетический анализ и решение генетических задач.

Тема 2.4. Наследственные аномалии и заболевания у собак. Карликовость. Аномалии челюстей: перекос, недоразвитость, неполнозубость. Врожденное отсутствие пигмента кожи и волос (альбинизм) и шерсти (безшерстность). Односторонний и двухсторонний крипторхизм. Аномалии развития верхней губы и неба: «волчья пасть» и «заячья губа». Наследственные аномалии костей, суставов и позвоночника: дисплазия тазобедренного и локтевого сустава; хондродисплазия; смещение коленной чашечки (пателла); выпадение межпозвоночных дисков; деформация хвостовых позвонков (залом, излом, изгиб, узлообразование, куцехвостость); прибылые пальцы. Болезни и аномалии глаз и век: удвоенный ряд ресниц (дистихиаз); разноглазие (гетерохромия), помутнение хрусталика глаза (катаракта), заворот век (этропиум), аденома третьего века. Эпилепсия и

психоз. Гемофилия. Способы выявлений генетических заболеваний и борьбы с ними.

Тема 2.5. Племенное разведение собак. Биологическая сущность и зоотехническое значение разведения домашних животных. Естественный и искусственный отбор и его роль. Общие задачи племенного разведения собак. Современные методы оценки племенных производителей: по качеству предков (по происхождению) и по качеству потомства. Методы разведения собак: чистопородное, скрещивание, гибридизация. Формы чистопородного разведения (линия и семейство), их значение в совершенствовании пород собак. Генеалогические и заводские линии, их роль и специфика применения в системе племенного разведения. Племенная и пользовательская ценность собак. Отбор и подбор в племенном разведении. Оценка и отбор племенных производителей по: фенотипу, генотипу, служебным качествам. Методы подбора: однородный (гомогенный) и разнородный (гетерогенный). Препотентность - способность производителя стойко передавать потомству свои признаки. Родственное разведение собак: инбридинг, лайнбридинг и их степени. Положительные и отрицательные стороны близкородственного разведения, инбредная депрессия. Неродственное разведение: ауткроссинг, аутбридинг, кроссбридинг. Бонитировка - комплексная оценка племенных производителей по происхождению, конституции, экстерьеру и другим качествам.

Экскурсия: *«Племенной смотр поголовья, производителей и молодняка» (посещение мероприятия кинологического племенного центра)».*

Музейное занятие: «Война это…»

Практическая работа:

1. Составление генеалогических схем.

2. Составление картотеки подбора собак по фенотипу и генотипу.

3. Проведение оценки и отбора производителей.

4. Определение методов разведения, выявление степени инбридинга (лайнбридинга) по предложенным генеалогическим схемам.

Тема 2.6. Техника разведения собак. Половая зрелость и способность к размножению собаки. Подготовка собаки к размножению. Сроки и техника вязки. Беременность (щенность) и роды у собаки. Уход за щенной и кормящей собакой. Новорожденные щенки: рост и развитие. Основные принципы выбраковки щенков.

Тема 2.7. Племенная документация. Организация племенной работы**.** Положение о племенной работе с породами собак в системе РКФ. Положение о племенном отборе (керунге) собак породы немецкая овчарка. Юридические отношения между заводчиком (владельцем племенной производительницы) и владельцем племенного производителя. Правила оформление вязки, акта (актировка) осмотра щенков, метрики на щенка. Клеймение (индивидуальное клеймо), чипирование (микрочип), идентификация животных. Свидетельство о происхождении собаки (родословная) и его структура. Анализ родословной собаки.

Практическая работа по разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак»: *Совершенствование мастерства дрессировщика.*
2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *Стандарты пород собак 8 группы (секции)*. Кинологический словарь и атлас пород собак.
3. Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности»
4. Теоретический семинар «Законодательство в кинологии»

Итоговое занятие по теме: « Моя будущая профессия – кинолог - зоотехник, организатор племенного дела в собаководстве». **Промежуточная диагностика (***контрольный вопросник, **в**икторины «Группы ФЦИ», «Угадай породу собак»).*

3. Частный экстерьер собак и его экспертиза.

Тема 3.1. Частный экстерьер - особенности строения отдельных пород собак. Значение частного экстерьера и его оценки в собаководстве. Характеристика породного типа. Типичные и нетипичные породные признаки. Сравнительная характеристика частного экстерьера (статей) отдельных пород собак в соответствии стандартам пород и применению. Допустимые и недопустимые отклонения от нормы**.**

Тема 3.2. Биомеханическая модель собаки. Описание биомеханической модели.

Понятия формата, компактности, пропорциональности и гармоничности. Значение общей пропорциональности сложения. Правильное строение конечностей собаки. Значение углов сочленений. Соответствия углов конечностей собаки длине ее туловища. Понятия высокопередости и низкопередости. Влияние углов сочленений на мышечную структуру. Зависимость длины шага от конструкции собаки. Схема расположения углов на примере породы (немецкая овчарка). Сравнительная характеристика эволюционного развития и изменения углов сочленений немецкой овчарки. Движения (аллюры) собак и их роль: галоп (кентер), рысь (разновидности), иноходь, пассаж, карьер. Неправильные движения (аллюры) собак и причины их возникновения.

Практическая работа:

1. Работа с иллюстрированным пособием для изучения и оценки движения собаки.

Тема 3.3. Стандарты пород собак. Разделы стандарта породы: общий вид (конституция); половый тип; особенности поведения и характер; особенности экстерьера (выраженные породные признаки); шерстяной покров и окрасы; рост и вес; движения. Отклонения в конституции и экстерьере от стандарта породы: недостатки и дисквалифицирующие пороки.

Практическая работа:

1. Работа с иллюстрациями особенностей стандартов различных пород.

2. Выявление недостатков и пороков в конституции, экстерьере от стандарта.

Тема 3.4. Методика и техника экспертизы собак. Основы экспертизы собак.

Глазомерная оценка экстерьера и мануальный контроль собаки с учетом специфики породы: уровень породности; проверка тестекуляров кобелей на крипторхизм**;** осмотр и оценка зубной системы; экстерьера собаки в стойке и в движении в различных положениях (сбоку, анфас) с определением длины, ширины и глубины объема отдельных ее статей. Оценка поведения животного. Индивидуальная экспертиза. Особенности экспертизы собак разного пола и возраста. Сравнительная экспертиза собак. Зоотехнические мероприятия: выводка молодняка; племенной смотр производителей; питомников. Методика и техника экспертизы собак на выставках Российской кинологической федерации (РКФ). Принципы ответственности экспертов Международной кинологической федерации (FCI) за благополучие чистопородных собак.

Экскурсия *«Экспертиза собак»* (посещение кинологического мероприятия «Выставка собак»).

Учебная экскурсия: *«Последствия боевых действий»*

Практическая работа:

1. Обучение методике и технике оценки и экспертизы собак.

Тема 3.5. Описание собаки. Схема описания собаки. Общее впечатление с оценкой уровня породности собаки, с краткой характеристикой ее типа сложения, размера, формата, кондиции, индивидуальных особенностей основных пропорций, физического развития. Зубная система. Голова, с указанием ее относительного размера, меры сухости, особенностей перехода от черепа к морде, специфики их рельефа, черепа и морды, важных деталей, касающихся глаз (постав, размер, форма, цвет, выражение), ушей (постав, размер, форма). Шея (длина, постав, мера сухости, мускулистость). Линия верха: холка (мера развитости, протяженность); спина (мера крепости в стойке и в движении, ширина); поясница (мера короткости, мера выпуклости, ширина и мускулистость); круп (длина, ширина, наклон, мускулистость, высота в крестце относительно высоты в холке в статике и в динамике); хвост (посадка, постав, длина, толщина, форма, мера оброслости, специфика поведения в статике и в динамике). Грудь (глубина, длина, ширина, форма) с отдельной характеристикой передней части груди в отношении выпуклости. Живот (мера подтянутости). Передние конечности (угол плеча, постав, направление локтей в стойке и в движении, параллельность «работы» в движении, наклон и длина пястей, форма лап). Задние конечности (углы тазобедренных, коленных, скакательных сочленений, при необходимости относительная длина бедра, голени и плюсны, объем, мускулистость и ширина бедер, сухость и ширину скакательных суставов, постав конечностей в стойке и в движении, параллельность «работы» в движении, форма лап. Движения в отношении свободы, легкости, размаха, толчка и баланса.

Шерсть (структура, текстура, объем, густота, при необходимости мера развитости ости и подшерстка, а также украшающего волоса, правильность специфической обработки шерсти, тримминга, стрижки); окрас.
Поведение, показ, темперамент.

Практическая работа:

1. Составление схемы описания собаки.
2. Обучение этапам описания собаки.

Практическая работа по разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак»: *Подготовка к испытаниям и соревнованиям по общему курсу дрессировки (ОКД).*
2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *Стандарты пород собак 9 группы (секции)*. Кинологический словарь и атлас пород собак.
3. Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности»

Итоговое занятие по теме: « Моя будущая профессия – кинолог – эксперт частного экстерьера собак».

4. Этология – наука о поведении животных.

Тема 4.1. Введение в этологию. Поведение собак. Современный этологический подход к изучению поведения собак. Компоненты поведения: врожденное поведение; приобретенное в ходе индивидуального развития; особая форма поведения (рассудочная деятельность). Модель поведенческого акта животного.

Тема 4.2. Основные поведенческие комплексы собаки. Хищническое (охотничье) поведение. Социальное поведение (доминирование, субдоминирование, подчинение). Территориальное поведение (уличное и квартирное). Стайное (групповое поведение). Половое и репродуктивное поведение (самки и самца). Родительское поведение (материнское и отцовское). Исследовательское поведение как способ получения информации из окружающей среды. Деструктивное или разрушительное поведение собаки. Оборонительное поведение: пассивно-оборонительное и активно - оборонительное. Агрессивное поведение – активный компонент оборонительного поведения (агрессия: межвидовая; внутривидовая; генерализированная; направленная против человека - спонтанная и инициированная). Инструментальная (приобретенная) агрессия и признаки ее формирования. Психофизиологические этапы развития щенка: первые минуты жизни после рождения; неонатальный период (0 - 13 дней жизни); ювенильный период (14 - 25 дней); познавательный период (23-30 дней); период социализации среди собак (26 – 49 дней) и людей (7-12 недель); период определения ранга (12 – 18 недель); период инстинкта страха и бегства (4 – 8 месяцев); наступление половой зрелости (6 -14 месяцев); взросление (1-4 года). Импринтинг: социальный, экологический, пищевой и инструментальный. Врожденные и приобретенные проблемы

поведения собаки и методы их коррекции. Особенности поведение представителей одной и разных породных групп.

Тема 4.3. Поведение бродячих и бездомных собак. Происхождение и динамика численности популяций бездомных животных. Экологическая роль бродячих (бездомных) собак в условиях города. Классификация собак согласно их зависимости от человека: вторично-одичавшие; выброшенные или отказные, потерявшиеся; владельческие, но не контролируемые; владельческие, контролируемые. Стайная организация и структура стай бездомных (безнадзорные, беспризорные, бродячие) собак. Особенности поведения стай. Агрессия и ее роль в поддержании структуры стаи. Агрессия стай бездомных собак против человека. Организация защиты бездомных животных: акции, благотворительные фонды, приюты. Человеческая семья, как заменитель стаи для собаки. Методы регулирования численности бездомных животных в разных странах. Европейская конвенция «О защите животных». Федеральный закон о защите животных от жестокого обращения. Проект федеральный закона о разведении и содержании собак агрессивных пород в Российской Федерации (РФ).

Тема 4.4. Анализ и оценка поведения собаки. Основные критерии оценки поведения собаки: желательное, сомнительное и нежелательное. Анализ поведения собак по показателям: отношению к звукам; людям и животным; дрессировке; неподвижному и движущемуся транспорту; поездка в транспорте; поведение в незнакомых условиях и помещениях; отношение к мосту и лестнице; охотничий инстинкт. Положение о проведении тестирования поведения собак для допуска в племенное разведение: общие положения; осмотр; проверка социальной адаптированности; звуковой тест. Методика и система оценки собаки по положению.

Практическая работа:

1. Обучение анализу и тестированию поведения собак.

Практическая работа по разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак»: *Подготовка собак к испытаниям и соревнованиям по общему курсу дрессировки (ОКД).*

2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *Стандарты пород собак 10 группы (секции)*. Кинологический словарь и атлас пород собак.

3. Модуль «Организация учебно-исследовательской деятельности»

Итоговое занятие по теме: « Моя будущая профессия – этолог, зоопсихолог».

5.Учебный модуль «Дрессировка собак» (см. раздел «Методическое обеспечение программы»).

5. **Кинологические мероприятия. Хендлинг (ринговая дрессура).**

Тема 6.1. Хендлинг.

Практическая работа:

1. Совершенствование мастерства хендлера и отработка навыков с усложнениями.
2. Подготовка к конкурсам по хендлингу.

Тема 6.2. Кинологические мероприятия «Выставки собак».

Практическая работа:

1. Участие в выставках собак и конкурсах по хендлингу.

Экскурсии: кинологических мероприятий «Выставка собак»

Музейное занятие: *«Цветы Красной книги Ростовской области»*

Практическая работа по всему разделу:

1. Модуль « Дрессировка собак»: *Участие в соревнованиях по общему курсу дрессировки (ОКД).*
2. Модуль «Породы собак, классификация и стандарты»: *мини – выставка «Мой атлас пород собак» (презентация).*

Итоговое занятие по теме: « Моя будущая профессия – кинолог - хендлер». Рефлексивное обсуждение по теме: «Куда пойти учиться?» (выбор учебного заведения и специальности по профилю «кинология»).

6. **Учебный модуль «Породы собак, классификация и стандарты. Кинологический словарь» (см. раздел «Методическое обеспечение программы»).**

8. Заключительное занятие.

Тема 8.1. ***Итоговое занятие.*** **Анализ деятельности объединения за год обучения. Итоговая диагностика воспитанников 3 года обучения** ***(контрольный вопросник «Генетика собак»).***

Итоговая диагностика по программе «Кинология»: *контрольный опрос по билетам, презентация Портфолио воспитанников.*

Тема 8.2. ***Заключительное занятие:*** выпускной вечер, вручение свидетельства об окончании курса по программе «Кинология». Творческий проект «Дог шоу».

Содержание летнего практикума 3 года обучения.

Перечень занятий	Общее кол-во часов	Теорет.	Практич.
«Дрессировка собак». Тренировочные занятия по дрессировке собак и хендлингу	**18**	**-**	**18**
«Мой исследовательский проект» Индивидуальная работа с воспитанниками по организации исследовательской деятельности	**18**	**14**	**4**
Итого:	**36**	**14**	**22**

3. Методическое обеспечение программы

В разделе содержатся методические рекомендации и материалы по реализации программы «Кинология». В приложении к программе представлены материалы, демонстрирующие результаты уровня обученности и достижения воспитанников, методические разработки и материалы из опыта работы педагога.

1. Методические рекомендации по реализации программы

Организационный период в детском кинологическом объединении

Специфика реализации программы «Кинология» состоит в организации эффективного взаимодействия педагога, воспитанников и их питомцев. После набора детей в группу, одна из важных задач педагога заключается в создании комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса. В начале реализации программы необходимо провести общее собрание родителей и воспитанников и два вводных занятия: теоретическое и практическое (тренировочное).

- *Первая встреча с воспитанниками и родителями происходит на общем собрании*, где педагог знакомит их с учреждением, целями, задачами, содержанием образовательной программы «Кинология», перспективами развития детей, режимом занятий, правилами техники безопасности, требованиями к экипировке воспитанника и собаки. Во второй части собрания воспитанники и питомцы из групп 2-го и 3-го годов обучения дают небольшое показательное выступление, а затем отвечают на вопросы новичков и их родителей. Такое общение создаёт доброжелательную атмосферу, позволяет преодолеть возможное недопонимание. Вся необходимая для организации работы объединения информация оформлена педагогом в виде памяток и инструкций, которые он раздаёт на собрании родителям и детям. На собрании родители сдают педагогу, документы, необходимые для приёма ребёнка в объединение: заявление на имя директора учреждения, справка от врача, копия свидетельства о рождении или паспорта и ветеринарного паспорта питомца.

Образцы памяток и инструкций для воспитанников

Владельцы собак, посещающие занятия в объединении «Юный кинолог» должны:

- иметь ветеринарный паспорт собаки;
- проходить с питомцем обязательный ежеквартальный

профилактический осмотр в ветеринарной клинике и иметь отметку ветврача о результатах осмотра в ветеринарном паспорте;

- иметь в ветеринарном паспорте отметки о профилактических прививках собаки против бешенства и других заразных заболеваний;
- иметь в ветеринарном паспорте запись о регулярной дегельминтизации собаки (1 раз в три месяца).

Правила для воспитанника
при подготовке питомца к тренировочному занятию

- Дома, перед посещением занятия в объединении, необходимо произвести внешний осмотр собаки: общее состояние; состояние кожных покровов; ушных раковин; слизистых оболочек: глаз, носа, пасти.
- Убедившись, что питомец здоров, можно вести его на тренировочную площадку.
- К месту проведения занятий собаку ведут рядом, на коротком поводке, в намордник.
- Нельзя наматывать поводок на руку при передвижении, особенно зимой или в ненастную погоду.
- После контакта с животным необходимо тщательно мыть руки с мылом.

Инструкция для воспитанников о правилах поведения во время тренировочного занятия с питомцами

- при выполнении дрессировочных упражнений в группе необходимо соблюдать дистанцию между собаками, для предотвращения столкновений;
- чтобы не вызвать проявление агрессии у питомца по отношению к вам нельзя: дуть в морду собаке, дергать своего любимца за уши, хвост, лапы.

Соблюдайте правила по отношению к собакам ваших товарищей!!!

- никогда не смотрите долго чужой собаке прямо в глаза, она воспринимает это как вызов;
- не прикасайтесь к собаке в отсутствие хозяина;

- не бросайте различные предметы в собаку;
- нельзя натравливать свою собаку на человека или другую собаку;
- при встрече с другими владельцами собак, соблюдайте правила левостороннего движения;
- никогда не пытайтесь выяснять отношения с хозяином собаки, учить его правилам вежливости или обращения с животными;
- запрещается бить собаку;
- запрещается растаскивать дерущихся собак, хватать за горло (другая собака в это время может схватить за руку);
- в случае драки между двумя собаками, каждый кинолог должен взять свою собаку за задние лапы и перевернуть на спину или скрутить ошейник так, чтобы удушающим воздействием вынудить собак разойтись.
- не приближайтесь к собаке, находящейся на привязи;
- не отбирайте предмет, с которым играет чужая собака, чтобы избежать ее защитной реакции;
- нельзя кормить чужую собаку;
- при общении с хозяином собаки, не делайте резких движений, не подходите неожиданно сзади, это может вызвать агрессию собаки.

Помните о внешних признаках грядущего нападения собаки:

- прежде всего, собака стремится повернуться боком, прикрывая корпусом того, кто нуждается в защите;
- высоко поднятая голова, прямой и неподвижный взгляд в упор, глаза несколько сужены;
- приподнятые губы, обнажающие резцы и клыки;
- голова собаки чуть опущена вниз, положение как бы "подныривая";
- уши заложены на затылок;
- сморщенный нос;
- поднятая шерсть на холке и вдоль "ремня" на спине или сильно топорщится;
- спина прямая и напряженная или сгорблена;
- приподнимание на передних ногах, пружинистые и более резкие движения;
- хвост поднят слишком высоко или наоборот зажат между ног.

Будьте внимательны и предельно осторожны!
О настороженном поведении питомца немедленно сообщайте педагогу!

- *Первое теоретическое вводное занятие проводится для всей учебной группы, на которое воспитанники приходят без питомцев.* Цель занятия: знакомство с воспитанниками, введение в программу «Кинология», вводная диагностика, знакомство с правилами техники безопасности. Здесь же решаются организационные вопросы: деление детей на подгруппы, сообщение информации по подготовке дидактических материалов для индивидуальной работы по программе («Дневник наблюдений за питомцем», «Кинологический словарь», «Атлас пород собак»), раздача памяток о правилах безопасного поведения при общении с собакой. В конце занятия педагог подготавливает воспитанников к следующему тренировочному занятию по подгруппам с питомцами. Особенность этого занятия состоит в том, что педагог и воспитанники должны контролировать поведение собак в новой для них обстановке. Педагог разъясняет, что собаки являясь умными, обладающими навыками социального поведения животными, находясь на «чужой» территории не проявляют агрессии, ведут себя осторожно. Поэтому задача хозяина состоит в том, чтобы проявлять спокойствие и дружелюбие по отношению к окружающим, давать чёткие команды питомцу.
- *Тренировочные занятия по подгруппам с участием питомцев.* Состав подгруппы: воспитанники с питомцами. Занятие можно начать в учебном кабинете, а затем перейти на тренировочную площадку. Цель занятия: создание благоприятных условий для адаптации животных в группе. В начале занятия педагог создаёт ситуации доброжелательного общения воспитанников с питомцами товарищей: угощение лакомством, поглаживание и т.п. Затем воспитанники представляют своих собак (кратко знакомят с питомцем, рассказывают о характере, демонстрируют особенности и т.п.). Вторая часть занятия проходит на тренировочной площадке.

Последующая работа проводится в рамках учебно-тематического плана. Необходимо учитывать, что кинология, являясь комплексной наукой, значительно расширяет рамки школьных курсов по биологии, географии, истории, экологии. Зачастую теоретические сведения носят опережающий характер по отношению к этим дисциплинам. Последовательность, наглядность и занимательность изложения материала педагогом приводят к достаточно хорошему его усвоению.

В содержании программы также есть сложные для восприятия темы: «Дрессировка собак», «Этология и зоопсихология собак», «Племенное разведение собак», «Частный экстерьер собак и его экспертиза». Чтобы помочь детям усвоить материал, педагог идёт по пути освоения теории через практику. Так как программа «Кинология» носит исследовательский характер, с первого года обучения воспитанники вовлекаются в практическую исследовательскую деятельность. Объектом исследования для воспитанника является его собака. В «Дневнике наблюдений за питомцем»

предусмотрен ряд заданий, которые направлены на самостоятельную работу по освоению воспитанниками логики и методов исследования (наблюдение, опыт, эксперимент), закрепление теоретического материала по изучаемой теме. На занятии педагог обсуждает с воспитанниками результаты каждого выполненного задания, анализирует их, даёт необходимые разъяснения. Если тема сложна и у воспитанников все-таки возникают затруднения, тогда педагог на тренировочном занятии проводит соответствующие опыты или эксперименты с питомцами; организует обсуждение и анализ личного опыта воспитанников, знакомой ситуации. Этот приём педагог использует и в дальнейшем обучении.

В последующие годы обучения программа предусматривает различные траектории развития личности обучающихся. В зависимости от степени заинтересованности воспитанника исследовательской деятельностью, уровня интеллектуального развития, темпа продвижения по овладению программой учебного модуля «Организация исследовательской деятельности» педагог может варьировать уровень сложности проектных и исследовательских работ. Для этого в конце 1-го года обучения на заключительном занятии после итоговой диагностики, каждый воспитанник представляет портфолио достижений и «Дневник наблюдений за питомцем», анализирует свою работу за год. Затем педагог знакомит воспитанников с программой 2-го года обучения. В ходе рефлексивного обсуждения, вместе с воспитанниками принимается решение, кто из них с начала нового учебного года готов начать самостоятельную исследовательскую работу, кто примет участие в разработке и реализации коллективного творческого проекта и т. д. Занятия в объединении проводятся и в летний период в режиме свободного посещения. Летний практикум предусматривает тренировочные занятия по дрессировке и хендлингу собак и работу с воспитанниками по организации исследовательской деятельности. У педагога есть возможность индивидуально поработать с каждым воспитанником, готовым к разработке практико-ориентированного проекта или самостоятельной исследовательской работы. Педагог знакомит воспитанников с технологией проектной и исследовательской деятельности; обсуждает тему исследования, воспитанник начинает отбор информации, определяет методики и план исследования, то есть создаёт свой индивидуальный образовательный проект. Таким образом, к сентябрю, когда начинаются занятия по расписанию, воспитанник продолжает начатое исследование в соответствии с планом и заканчивает первую исследовательскую работу уже к ноябрю. Наиболее успешные воспитанники на 2-ом году обучения могут выполнить и две исследовательские работы. На третьем году обучения большинство воспитанников готовят выступления по результатам самостоятельной исследовательской деятельности и участвуют в научно-практических конференциях разного уровня.

Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности воспитанников осуществляется в режиме индивидуального консультирования.

Примерно раз в неделю с воспитанником обсуждается: ход исследования, возникающие сложные вопросы, полученные результаты, темп продвижения исследования. В дальнейшем, наиболее продвинутые в области исследовательской деятельности воспитанники могут выступать в роли консультантов. Для этой работы на теоретическом занятии выделяется необходимое время.

Ещё одно направление деятельности по программе, которое очень нравится детям – подготовка и участие в кинологических мероприятиях. Работа в этом направлении осуществляется на практических тренировочных занятиях и играет большую роль в развитии личности воспитанника. Подготовка питомца к выставке, соревнованию, требует от воспитанника высокой степени самоорганизации. Он должен осознать и определить цель, содержание работы с питомцем, реализовать её на практике, критично оценить результаты участия. Во время работы с питомцем воспитанник приходит к пониманию, что только от его желания, настойчивости, целеустремлённости, дисциплинированности зависит качество выступления. Сотрудничество воспитанника и педагога в этом процессе служит не только основой для формирования практических навыков дрессуры, готовности к выступлению на публике, но и даёт возможность испытать ситуацию успеха, поверить в свои силы, что особенно важно для детей с низкой самооценкой, отстающих в учёбе.

Организация воспитательной работы

Образовательная программа «Кинология» является программой комплексной, так как включает в себя различные аспекты работы с детьми. Одним из важных компонентов программы является воспитательная работа. Отношения педагога и воспитанников выстраиваются как субъект-субъектные на основании диалога, сотворчества, взаимной ответственности за свободный выбор своей позиции, происходит обмен личностными смыслами, духовными ценностями. Такое неформальное сотрудничество с детьми разрушает барьеры в общении, обеспечивает раскрытие и развитие личности каждого ребёнка, его индивидуальности.

Основными методами, которые применяются при реализации воспитательных задач программы являются: проектная деятельность; организация коллективных творческих дел (КТД); развивающие, поисковые, творческие игры; коммуникативные технологии.

Педагог совместно с воспитанниками создаёт план воспитательных мероприятий на год с учётом плана воспитательной работы учреждения.

Так как воспитанники объединения «Юные кинологи» относятся к категории старших в учреждении, они являются организаторами и активными участниками различных культурно-массовых мероприятий центра. Подготовка одного из интереснейших КТД представления «Дог-шоу» объединяет педагога, воспитанников с питомцами, родителей. «Дог-шоу» показывают воспитанникам центра и детских дошкольных учреждений, детям из детского дома, школьникам, пожилым людям, проживающим в доме

престарелых, на праздниках городских и микрорайонов. Такая увлекательная творческая деятельность не только расширяет уровень знаний, раскрывает творческий потенциал личности, формирует нравственную сферу, но и помогает воспитаннику адаптироваться в детском коллективе, становиться активным членом общества. Социальную активность, гражданскую позицию воспитанники проявляют, участвуя в общественно-полезной деятельности. Это разнообразные акции («Посади дерево», «Чистый берег», «Поможем птицам» и др.), направленные на улучшение экологической ситуации в городе и акции, направленные на оказание помощи владельцам собак. Так, воспитанники объединения берут шефство над одинокими пожилыми людьми, которые живут рядом с ними, помогают выгуливать питомцев, покупать корм. Консультируют и помогают в приобретении щенка подходящей для проживания с пожилым человеком породы, а в дальнейшем принимают участие и в воспитании питомца. Ещё одно из направлений деятельности – оказание помощи в поиске потерявшихся домашних животных с помощью размещения информации в социальной сети. Поиск хозяев для беспризорных животных. Координатором этой деятельности является педагог.

Необходимо учитывать высокий уровень мотивации подростков к занятиям, так как они очень любят своих питомцев, готовы проводит с ними всё своё свободное время, изучать физиологию, особенности характера и поведения четвероногого друга. Изучая особенности характера питомца, воспитанники подбирают эффективные методы взаимодействия с ним, достигают высоких результатов в дрессировке, успешно выступают на кинологических выставках, соревнованиях, конкурсах. Личностный рост воспитанников проявляется в способности раскрывать свои индивидуальные качества, адекватно оценивать способности и недостатки, анализировать свою деятельность, в умении поддерживать положительные взаимоотношения с окружающими и т.п.

Многие воспитанники связывают свою будущую профессию с кинологией. В связи с этим педагог знакомит воспитанников с кинологическими профессиями. Для достижения оптимальных результатов по данному направлению необходимо сотрудничество с педагогом-психологом. Основные формы организации работы по профориентации: диагностика психического развития и профессионального самоопределения; тренинги, коммуникативные, развивающие, деловые игры, реализация социальных проб по кинологическим специальностям; индивидуальные и групповые консультации; мониторинг уровня обученности; ведение «портфолио»; экскурсии в кинологические организации, ветеринарные клиники; встречи с кинологами-профессионалами; просмотр видеоматериалов по теме; знакомство с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, готовящих специалистов-кинологов; индивидуальная работа с родителями.

Работа с родителями

В работе детского объединения по кинологии особое внимание необходимо уделять работе с семьёй. Родители воспитанников заинтересованы в том, чтобы их ребёнок был занят полезным для семьи и своего развития делом. Поэтому они становятся настоящими единомышленниками педагога, его помощниками в организации поездок на выставки и соревнования, проведении массовых мероприятий, поддерживают проектную и исследовательскую работу ребёнка и т.д. В наше время, когда значительная часть подростков отдаляется от родителей в связи с психологическими особенностями развития, проблемами семьи, воспитанники объединения и их родители становятся настоящей сплочённой командой. Педагог взаимодействует с родителями по направлениям: изучение семей; информирование родителей; обучение родителей; совместная деятельность педагога, воспитанников и родителей; поощрение родителей, активно участвующих в жизни кинологического объединения, учреждения. В случае необходимости к работе с семьёй привлекается педагог-психолог, который по запросу осуществляет психологическое просвещение родителей, индивидуальное консультирование и коррекционную работу.

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение ряда условий.

2. Материальное обеспечение программы

Материальное обеспечение предполагает наличие учебного кабинета для занятий с воспитанниками не менее 15 человек. Кабинет должен быть оборудован учебной доской и компьютером. К необходимому оборудованию следует отнести наглядные (плакаты, схемы, таблицы, фото и видеоматериалы, компьютерные презентации) и справочно-информационные (энциклопедии, атласы, памятки, инструкции) материалы по кинологии. Педагогу необходимо подготовить для воспитанников образцы или готовые экземпляры дидактических материалов для индивидуальной работы в течение всего курса обучения: «Дневник наблюдений за питомцем», «Кинологический словарь», «Атлас пород собак».

При проведение тренировочных занятий с собаками большое внимание уделяется вопросам безопасности и сохранения здоровья воспитанников и питомцев, поэтому на занятии обязательно должны быть аптечки медицинская и ветеринарная. У собаки должен быть намордник, ошейник и поводок.

Практические занятия с собаками проводятся на специально оборудованной снарядами тренировочной площадке. Необходимо помещение для хранения спортивно - дрессировочного инвентаря.

Снаряды и оборудование для дрессировки собак

– барьеры различной конструкции 8 шт.;
– бум 1 шт.;

– горка 1 шт.;
– «колесо» 1 шт.;
–туннель мягкий 1 шт.;
– слалом 1 шт.;
– стол 2 шт. (разных размеров);
– апортировочные предметы;
– обручи 8 шт.;
– секундомеры 2 шт.;
– мяч 3 шт.;
– скакалка 2 шт.;
– дрессировочная амуниция: ошейник, поводок, карабин, намордник, поясная сумка для лакомства.

3. Дидактические материалы

Перечень дидактических и диагностических материалов для индивидуальной работы воспитанника

1. «Атлас пород собак»
2. «Дневник наблюдений за питомцем»
3. «Кинологический словарь»
4. Материалы по диагностике на 1-ом году обучения: анкета для воспитанника по вводной диагностике; тест для промежуточной аттестации; задания для итоговой диагностики.
5. Материалы по диагностике на 2-ом году обучения: контрольные вопросы для промежуточной аттестации; задания для итоговой диагностики.
6. Материалы по диагностике на 3-ем году обучения: тест для промежуточной аттестации; билеты и задание для итоговой диагностики.

Перечень авторских электронных презентаций

1. Собаки: от древности до современности.
2. Роль собаки в жизни человека.
3. Профессии собак.
4. Легендарные собаки и их подвиги.
5. Памятники собакам.
6. Памятка «Основы безопасности».
7. Редкие животные планеты.
8. Собаки в книге рекордов «Гиннеса».
9. Породы собак.
10. Анатомия, экстерьер собаки.
11. Спорт и собаки.
12. Собаки войны.

13. Поведение собак.
14. Кинологические профессии.
15. Племенное разведение собак.
16. Собаки парии.
17. Мифы, легенды о собаках.

Перечень развивающих игр к занятиям

1. «Найди своего питомца».
2. «Загадочная порода».
3. «Я + Ты = Мы»
4. «Веселые старты».
5. «Кегли»
6. «Дед Мазай и зайцы».
7. «Самая – самая»
8. «Шары»
9. «У меня хороший нюх»
10. «Вкусные сосиски»
11. «Собачьи фамилии»
12. «Зоошутка»
13. «Черты характера»
14. «Художник»
15. Игры-викторины: «Собаки в литературе», «Собака в музыке».

Перечень творческих конкурсов

1. Конкурс на лучший рассказ «Мой питомец».
2. Конкурс чтецов «Любимые стихи о собаках».
3. Конкурс новогодних костюмов питомцев.
4. Конкурс рисунков «Мой любимец».
5. Конкурс «Лучший дрессировщик».
6. Конкурс «Выставка собак».
7. Фотоконкурсы: «Самая счастливая собака», « Собака в нашей семье».

4. Диагностический инструментарий к программе

Когнитивный модуль.

1-й год обучения.

Вводная диагностика.
Анкета для воспитанника

ФИО:_____
Дата рождения:_____

Школа, класс:_____
Домашний адрес, телефон:_____

Дорогой друг! Прошу подробно ответить на вопросы на отдельном листе бумаги.

1. Есть ли в Вашей семье собака? Если нет, напиши, почему ты хотел бы её иметь.
2. Как ее зовут?
3. Какой она породы?
4. Сколько ей лет (месяцев)?
5. Кто за ней ухаживает?
6. Что умеет Ваша собака?
7. Чему бы Вы хотели ее научить?
8. Какие еще животные живут у Вас в доме?
9. Похожа ли Ваша собака на Вас?
10. Какие породы собак Вы знаете?
11. Зачем человеку нужна собака?
12. Какие книги Вы читали о собаках?
13. Чтобы Вы хотели бы еще узнать о собаках?
14. За что Вы благодарны своему питомцу(ам)?
15. Опишите интересный случай или важное событие из жизни своего питомца.
16. Что ты ожидаешь от посещения занятий в объединении «Юный кинолог»?

Благодарю за сотрудничество!

Промежуточная диагностика. Контрольный тест.

Задание: из трёх предложенных ответов на вопрос выбери один правильный.

1. Как называется наука, изучающая здоровое и болезненное состояние домашних животных?

a. Медицина
b. Ветеринария
c. Кинология

2. Назовите наилучшее качество собаки?

a. Преданность
b. Человечность
c. Злобность

3. Какая профессия является «собачьей»?

a. Милиционер
b. Поводырь
c. Кулинар

4. Как называется наука, изучающая поведение животных?

a. Кинология

b. Биоакустика
c. Этология

5. Он спас 40 человек в снежных заносах Альп. Как зовут этого легендарного пса?

a. Шотландская овчарка Шеп
b. Ирландский волкодав Гелерт
c. Сенбернар Барри

6. Кто является предками собак?

a. Волк
b. Шакал
c. Лисица

7. С какой частью тела собаки изображался в Египте Бог мертвых Анубис:

a. С собачьим хвостом
b. С головой собаки
c. С собачьими лапами

8. Как называют одичавшую древнюю собаку Австралии?

a. Бульдог
b. Динго
c. Левретка

9. Как называется профилактика многих тяжелых инфекционных заболеваний, путем введения в организм ослабленной или убитой культуры инфекционного возбудителя?

a. Вакцинация
b. Вакцина
c. Дегельминтизация

10. Угадай породу собаки:

Взгляни – она само очарованье:
Изящество, гармония во всем.
Стоит спокойно, шею гордо выгнув;
В косых лучах от солнца шерсть горит,
В шерстинке каждый лучик веселится,
Жабо густое ветер теребит.
С хитринкой взор раскосых умных глаз;
Улыбка сладкая на длинной морде милой.

a. Восточно-Европейская овчарка
b. Йоркширский терьер
c. Колли

11. Как называется процесс преобразования диких животных в домашних?

a. Дрессировка
b. Одомашнивание
c. Разведение

12. Что необходимо сделать, если на Вас напала собака?

a. Бежать от нее
b. Замахнуться палкой

c. Сохранять спокойствие

13. Назовите породу собаки, которая относится к группе комнатно-декоративных?

a. Мопс
b. Овчарка
c. Лайка

14. Сколько собак летало в космос?

a. Две
b. Пять
c. Тридцать

15. Как называют человека, который занимается разведением и держит несколько производительниц?

a. Собаковод
b. Заводчик
c. Кинолог

16. Каким из представленных ниже продуктов можно кормить собаку?

a. Свинина
b. Творог
c. Колбаса

17. Какая температура у собак?

a. От 38 до 39
b. От 36 до 37
c. От 39 до 40

18. Как называется наука о звуках, издаваемых животными?

a. Психология
b. Биология
c. Биоакустика

19. Как называют животных, которые родились на улице и никогда не знали хозяина?

a. Бездомные
b. Бродячие
c. Дикие

20. Угадай породу собаки:

Больно пёс у вас хорош!
На скамейку он похож
И на утку, и на галку.
Ковыляет вперевалку.
Криволап он и носат.
Уши до полу висят!

a. спаниель
b. такса
c. ротвейлер

Итоговая диагностика. Контрольный вопросник.

Задание: воспитанники делятся на 3 группы, отвечают на один из вариантов задания, распределяют ответы на вопросы между членами группы и озвучивают их. Участники других групп задают вопросы. По окончании работы, группы дают оценку качества своей работы.

Контрольные вопросы для итоговой диагностики.

Вариант № 1.

1. Как называется наука, изучающая поведение животных?
2. Назовите основные профилактические мероприятия для защиты собак от болезней.
3. Какие рефлексы вырабатываются у собак в процессе обучения и дрессировки?
4. Назовите типы общения собак.
5. Строение пояса передних конечностей.
6. Назовите породы овчарок и страны их происхождения.
7. Как называется ряд требований к конституции и экстерьеру, который считается наиболее характерным и желательным для данной породы?
8. Назовите 4 вида аллюра у собак.
9. Назовите повести и рассказы о собаках.
10. Какие формы смыкания челюстей (прикусы) Вы знаете?

Вариант № 2.

1. Как называется наука, изучающая здоровое и болезненное состояние домашних животных?
2. Какая температура у собаки является нормальной?
3. Какие рефлексы у собак считаются врожденными?
4. Назовите основные позы собак, используемые в общении.
5. Строение пояса задних конечностей.
6. Назовите породы спаниелей и страны их происхождения.
7. Назовите формы волоса шерсти собак.
8. Назовите основные «собачьи» профессии.
9. Чем отличается экстерьер от интерьера животного?
10. Напишите зубную формулу собак.

Вариант № 3.

1. Как называется профилактика многих тяжелых инфекционных заболеваний, путем введения в организм ослабленной или убитой культуры инфекционного возбудителя?
2. Назовите основные «собачьи» профессии.
3. Назовите основные инстинкты собак.
4. Назовите основные темпераменты собак.
5. Строение корпуса собаки.
6. Как называется комплекс мер по лечению гельминтозов и предохранению окружающей среды от загрязнения яйцами и личинками гельминтов?

7. Напишите окрасы собак.
8. Напишите клички легендарных собак.
9. Назовите 5 кондиций собак.
10. Какие формы смыкания челюстей (прикусы) Вы знаете?

2-й год обучения.

Промежуточная диагностика. Контрольный вопросник.

Задание 1. Контрольные вопросы для промежуточной диагностики.

1. Назовите основоположников отечественного собаководства.
2. Какие отечественные породы собак Вы знаете?
3. Назовите кинологические организации, входящие в состав РКФ.
4. Впишите название вида спорта с собаками по определениям:

А) спортивные состязания с апортировочным предметом
Б) музыкальный вид спорта
В) зимние ездовые виды спорта
Г) тяжелоатлетические виды спорта для собак
Д) летние ездовые виды спорта с собаками
Е) собачьи бега: какие породы собак могут быть участниками этого спорта

5. Впишите названия групп ФЦИ по определениям:

А) бигль, бладхаунд, далматин
Б) йоркшир, керн-терьер, эрдельтерьер
В) мопс, мальтезе, пекинес
Г) сеттер, курцхаар, пойнтер
Д) кане-корсо, шарпей, цвергшнауцер_
Е) бриар, пули, кувас, келпи

6. Какие представители 1 группы ФЦИ рождаются куцехвостыми?

Задание 2. Викторина. Угадай породу собаки и ее принадлежность к группе ФЦИ.

1.

Вельш корги пемброк - 1 группа

2.

Самоед - 5 группа

3.

Цвергшнауцер – 2 группа

4.

Шотландский сеттер – 7 группа

5.

Такса – 4 группа

6.

Английский кокер спаниель – 8 группа

7.

Скотч-терьер – 3 группа

8.

Французский бульдог – 9 группа

9.

Бигль – 6 группа

10.

Ирландский волкодав – 10 группа

Итоговая диагностика.

Задание 1. Контрольные вопросы по итоговой диагностике 2-го года обучения.

1. Впишите название вида спорта с собаками по определениям:
   А) лёгкоатлетические виды спорта с собаками
   Б) летние виды спорта с собаками
   В) тяжелоатлетические виды спорта для собак
2. А) Какие конституционные типы собак Вы знаете?
   Б) Назовите важные различия между типами
3. Назовите типы ВНД собак и их основные характеристики:
4. Назовите основные реакции поведения собак:
5. Назовите основные методы дрессировки собак:
6. Назовите представителей 1 группы ФЦИ, родиной которых является Великобритания:
7. Назовите короткошерстных (гладкошерстных) представителей 1 группы ФЦИ
8. Назовите представителей 1 группы ФЦИ, родиной которых является Венгрия:
9. Проставьте номера групп ФЦИ по породам:

Такса_____ Мопс_____
Чау чау_____ Бордосский дог_____
Лабрадор_____ Цвергшнауцер_____

1. Назовите представителей 1 группы ФЦИ, у которых уши – висячие:

Задание 2. Викторины «Группы ФЦИ», «Угадай породу собак» (по электронной презентации).

3-й год обучения.

Промежуточная диагностика. Контрольный вопросник.

Задание 1. Ответь на вопросы.

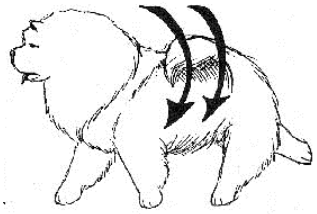
1. Какие науки, разделы биологии и зоологии охватывает ветеринария:
   _____
2. Какие системы органов различают в организме собаки:
   Движения_____
   Внутренние _____
   Интегрирующие_____
3. Выделите основные части, кости и суставы осевого и периферического скелета (плакат скелета)_____
4. Прочтите определение к аллюрам собак и напишите их название.
   А) Самый быстрый из аллюров, отличается мощным толчком задних конечностей и перемещения тела собаки броском по воздуху_____

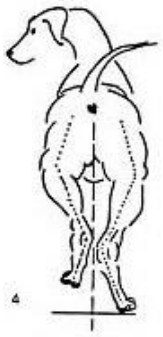
Б) Экономичное движение, характеризующееся диагональным перемещением конечностей (передняя нога выносится несколько раньше задней)_____

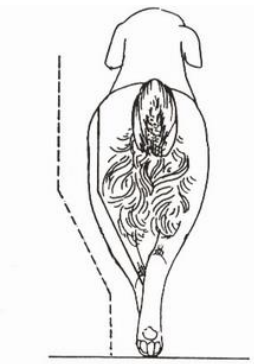
В) При этом аллюре туловище всегда опирается одновременно на три конечности, при этом ноги отрываются от земли в четкой последовательности_____

Г) Это аллюр отличается высоким четким подниманием задних и передних ног_____

5. Подпишите названия недостатков движения к рисункам:







6. Назовите органы чувств собак в порядке их наибольшей важности: _____
7. Строение кожи:_____
8. Классифицируйте шерстяной покров по качеству волоса_____
9. Назовите породные секции 2 группы ФЦИ:_____
10. 2 группа ФЦИ:

А) Назовите представителей 2 группы ФЦИ, родиной которых является Германия:_____

Б) Назовите представителей 2 группы ФЦИ, родиной которых является Россия:_____

В) Назовите представителей 2 группы ФЦИ, именуемых «дог»:

Г) Назовите общие сходства представителей 2 группы ФЦИ:

_____

Задание 2. Викторины «Группы ФЦИ», «Угадай породу собак».э

Итоговая диагностика

Контрольный вопросник «Генетика собак».

А) Контрольный вопросник по теме «Генетика собак».

1. Что такое генетика?_____
2. Какое количество хромосом у собаки?_____
3. Как называют похожие в паре гены, а как - не похожие?_____
4. Дайте определение генотипа _____
   и фенотипа_____
5. Как называются гены, измененные в своем строении?_____
6. Какие признаки называют качественными,_____
   а какие количественными?_____
7. Как называется способность организмов приобретать новые признаки под действием наследственных факторов и под влиянием условий внешней среды?_____
8. Проявления каких генов Вы знаете?_____
9. Законы Г. Менделя.
   Первый закон:_____
   Второй закон: _____
   Третий закон:_____
10. Как называется период жизни животного от начала его развития до половозрелого (фертильного) состояния?_____
11. Как взаимодействуют доминантные и рецессивные гены, если родители имеют генотип:
    Др х рр = _____
    ДД х рр =_____
    Др х Др =_____
    ДД х Др =_____
12. Назовите основные три задачи разведения собак.__
13. Какие методы используются при чистопородном разведении?_____
14. Дайте определение понятиям:
    Линия – _____
    Заводская линия – _____
    Семейство –_____
15. Дайте определения понятиям:
    Отбор –_____
    Подбор –_____
16. Какие типы подбора Вы знаете? Опишите их методы._____
17. Что такое препотентность?___
18. Какие системы родственного спаривания Вы знаете? Назовите их с

определением степени родства_____

19. Какие системы неродственного разведения Вы знаете?_____
20. Как наследуются основные экстерьерные признаки (череп, челюсть, уши, хвост)._____

Итоговая диагностика по программе «Кинология»

Задание 1. Контрольный опрос (устные ответы по билетам).

Билет 1.

1. **Анатомия, физиология и экстерьер собак.** Системы органов. Стати - голова.
2. **Зоопсихология и этология собаки.** Инстинкты. Типы общения собак.
3. **Дрессировка собак и спорт.** Дрессировка собак и ее назначение. Отечественные и зарубежные виды (службы) дрессировки собак.
4. **Классификация пород собак.** Группы ФЦИ.
5. **Племенное разведение собак с основами генетики.** Наследственность. Изменчивость. Роль генетики в разведении собак.

Билет 2.

1. **Анатомия, физиология и экстерьер собак.** Скелет собаки и его назначение. Зубная формула и прикусы.
2. **Зоопсихология и этология собаки.** Рефлексы. Вырабатывание условных рефлексов у собак с разными типами ВНД.
3. **Дрессировка собак и спорт.** Методы дрессировки. Раздражители и их роль в дрессировке.
4. **Классификация пород собак.** Отечественные породы собак.
5. **Племенное разведение собак с основами генетики.** Гомо- гетерозиготность. Гены – доминантные, рецессивные, летальные и полулетальные гены, механизмы их передачи и проявления.

Билет 3.

1. **Анатомия, физиология и экстерьер собак.** Движения собак. Стати – шея собаки.
2. **Зоопсихология и этология собаки.** Темперамент собак. Преобладающие реакции поведения собак.
3. **Дрессировка собак и спорт.** Роль ВНД в дрессировке собак.
4. **Классификация пород собак.** Группы ФЦИ.
5. **Племенное разведение собак с основами генетики.** Признак. Качественный и количественный. Наследование экстерьерных признаков. Составить пример наследования. Генотип и фенотип.

Билет 4.

1. **Анатомия, физиология и экстерьер собак.** Система органов пищеварения. Экстерьер туловища.
2. **Зоопсихология и этология собаки.** Родительское поведение. Щенок.
3. **Дрессировка собак и спорт.** Выработка навыка.
4. **Классификация пород собак.** Назовите длинношерстных представителей групп ФЦИ и страны их происхождения.
5. **Племенное разведение собак с основами генетики.** Законы наследственности Менделя (пример окрас шерсти). Взаимодействие доминантных и рецессивных характеристик (таблица).

Билет 5.

1. **Анатомия, физиология и экстерьер собак.** Система органов дыхания. Стати – пояс передних конечностей собаки.
2. **Зоопсихология и этология собаки.** Агрессия. Коррекция поведения у собак.
3. **Дрессировка собак и спорт.** Виды спортивных мероприятий с собаками.
4. **Классификация пород собак**. Назовите короткошерстных представителей групп ФЦИ и страны их происхождения.
5. **Племенное разведение собак с основами генетики.** Задачи разведения породистых собак. Методы разведения собак. Охарактеризуйте линии и семейства.

Билет 6.

1. **Анатомия, физиология и экстерьер собак.** Система органов мочевыделения. Стати – пояс задних конечностей собаки.
2. **Зоопсихология и этология собаки.** Этология. Инстинкты. Типы общения собак.
3. **Дрессировка собак и спорт.** Дрессировка собак и ее назначение. Отечественные и зарубежные виды (службы) дрессировки собак.
4. **Классификация пород собак.** Группы ФЦИ.
5. **Племенное разведение собак с основами генетики.**
   Раскройте содержание терминов: отбор и подбор производителей в племенной работе с собаками. Препотентность.

Билет 7.

1. **Анатомия, физиология и экстерьер собак.** Органы чувств. Окрасы собак.
2. **Зоопсихология и этология собаки.** Рефлексы. Вырабатывание условных рефлексов у собак с разными типами ВНД.

3. **Дрессировка собак и спорт.** Методы дрессировки. Раздражители и их роль в дрессировке.
4. **Классификация пород собак.** Отечественные породы собак.
5. **Племенное разведение собак с основами генетики.** Родственные методы разведения и неродственные разведения. Положительные и отрицательные стороны этих методов разведения.

Билет 8.

1. **Анатомия, физиология и экстерьер собак.** Органы кровообращения. Шерстяной покров.
2. **Зоопсихология и этология собаки.** Темперамент собак. Преобладающие реакции поведения собак.
3. **Дрессировка собак и спорт.** Роль ВНД в дрессировке собак.
4. **Классификация пород собак.** Назовите крупных представителей групп ФЦИ и страны их происхождения.
5. **Племенное разведение собак с основами генетики.** Наследование окраса шерсти у собак (расположить в порядке доминирования).

Билет 9.

1. **Анатомия, физиология и экстерьер собак.** Нервная система. Конституционные типы собак.
2. **Зоопсихология и этология собаки.** Родительское поведение. Щенок.
3. **Дрессировка собак и спорт.** Выработка навыка.
4. **Классификация пород собак.** Назовите мелких представителей групп ФЦИ и страны их происхождения.
5. **Племенное разведение собак с основами генетики.** Наследственные заболевания собак. Меры профилактики и борьбы с генетическими заболеваниями.

Билет 10.

1. **Анатомия, физиология и экстерьер собак.** Система органов кожного покрова. Кондиции собак.
2. **Зоопсихология и этология собаки.** Агрессия у собаки. Коррекция поведения у собак.
3. **Дрессировка собак и спорт.** Виды спортивных мероприятий с собаками.
4. **Классификация пород собак.** Группы ФЦИ.
5. **Племенное разведение собак с основами генетики.** РКФ. Родословная собаки. Керунг.

Задание 2. Презентация Портфолио. Воспитанники представляют Портфолио, отвечают на вопросы педагога и товарищей. Самооценка достижений, обсуждение планов на будущее.

Портфолио воспитанника

(рекомендации по ведению портфолио)

Работа с портфолио организуется для развития навыков самоанализа и определения собственных перспектив воспитанников.

Примерное содержание разделов портфолио:

- «Обо мне»
- «Мои успехи»
- «Участие в конференциях, соревнованиях, конкурсах, выставках…»
- «Планы на будущее»

Контрольный лист результатов образовательного процесса по программе «Кинология». 1 год обучения.

ФИ	Когнитивный модуль (знаниевая диагностика)				Деятельностный модуль (применение знаний на практике)					Личностно-смысловой модуль (общественно-полезная деятельность)				Итог
										участие в мероприятиях				
	Вводная	Промежуточная	Итоговая	Результат	Практическая дрессировка	Участие в кинологических мероприятиях	Ведение дневника наблюдения	Качество ведения кинологического словаря, атласа	Научно-практическая конференция	Объединения	Центра	Городские	Экологические акции	
1.														
2.														
3..														

Образец свидетельства об окончании обучения по программе « Кинология»

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

СВИДЕТЕЛЬСТВО № 52

Выдано *Назаренко Арине Игоревне*
фамилия, имя

в том, что он (она) прошел (прошла) базовый курс обучения в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей центре дополнительного образования детей высшей категории «Радуга» г. Волгодонска Ростовской области

с 1.09.2008г. по 31.05.2011г.

по направлению кинология

Получила знания по следующим образовательным дисциплинам:
1.Основы кинологии и экологии. Классификация и стандарты пород – 75 часов;
2.Анатомия, физиология, экстерьер собаки - 177 часов;
3.Этология и зоопсихология собак – 78 часов;
4. Племенное разведение собак с основами генетики – 78 часов;
5. Дрессировка собак. Хендлер. – 348 часов.

ПРИКАЗ № 123
от « 31 » мая 2011 г.

Директор МОУДОД ЦДОД «Радуга» А.Г. Перфильев

Зам. директора по УВР Г.А. Кретинина

Педагог дополнительного образования М.Д. Бердник

5. Учебные модули к программе «Кинология»

5.1 Программа учебного модуля «Организация учебно-исследовательской деятельности»

Пояснительная записка

Программа «Организация учебно-исследовательской деятельности» является модулем образовательной программы «Кинология» и направлена на создание условий для овладения воспитанниками 13-16 лет проектной и учебно-исследовательской деятельностью в области кинологии. Содержание модуля рассматривается вариативно на теоретических занятиях.

Цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности подростка путём совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи курса:

- Развитие у обучающихся познавательных способностей.
- Расширение и углубление специальных знаний воспитанников, необходимых для проведения самостоятельных исследований.
- Развитие у обучающихся способности применять полученные в ходе курса знания на практике.

Содержание курса направлено на формирование у воспитанников понятия об исследовательской деятельности как способе познания с опорой на социальный опыт и актуальные для них в данный момент познавательные интересы. Логика подачи содержания курса предполагает поэтапное знакомство воспитанников с исследовательской деятельностью: ведение

целенаправленного наблюдения за собакой на 1-ом году обучения, разработка и реализация коллективного творческого и индивидуального практико-ориентированного проекта на 2-ом году; самостоятельная учебно-исследовательской работа на 3-м году. Считаем это педагогически целесообразным подходом. Практика показывает, не все учащиеся 13 лет (7-ой класс), пришедшие на занятие в детское объединение владеют навыками основ исследовательской деятельности. Тематика индивидуальных работ может быть разнообразна и выбирается воспитанником самостоятельно. Тем, кому трудно определиться помогает педагог. С учётом индивидуальных особенностей уровня развития воспитанника осуществляется и педагогическое сопровождение исследовательской деятельности подростка. Так как занятия в детском кинологическом объединении проводятся и в летний период, у педагога есть возможность индивидуальной работы с воспитанниками по выбранной теме исследования. Как правило, педагог выступает в роли «консультанта» и «старшего товарища», который помогает понять основание и суть проблемы, отобрать необходимые методы исследования, ответить на сложные вопросы, оказать психологическую поддержку.

Реализация цели и задач обучения достигается за счёт методов, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности подростков и субъектности их как личности. К таким методам относятся:

1.Методы формирования сознания и личностных смыслов:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диалог;
- Работа с информацией: с учебной книгой, с дополнительной научной и популярной литературой, с периодической печатью, архивными документами, СМИ, Интернет;
- Методы примера (осмысление и примеривание к себе образов): исторических и публичных деятелей, литературных героев, любимого учителя, родителей, знакомых и д.т.;

2. Методы организации познавательной деятельности:

- Методы организации учебной работы: инструктаж, иллюстрация, демонстрация, наблюдение, упражнение, приучение, создание ситуации, самостоятельная работа (индивидуальная, групповая, в парах), взаимообучение;
- Методы познавательной деятельности: репродуктивные (по образцу, по алгоритму), проблемно-поисковые (анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, догадка, мозговой штурм), проблемно-исследовательские (постановка опытов, экспериментирование, моделирование, теоретический анализ, исследовательское наблюдение);
- Методы, отражающие логический путь познания: эмпирические (опора на субъектный опыт), теоретические (опора на теоретические закономерности); анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщение, индуктивные (движение знаний от единичных утверждений к общим положениям), дедуктивные (движения знания от более общего к менее общему, частному, выведение

следствия из посылок);
- Методы управления учебно-познавательной деятельностью: указание, предъявление требований, направляющие вопросы, алгоритмические предписания, индивидуальная поддержка, самоуправление.

3.Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и поведения:

- Методы эмоционального воздействия: создание ситуации эмоционально-нравственного, эстетического переживания, занимательности, новизны, парадоксальности, ситуации успеха, увлечённости поиском неизвестного, положительные подкрепления, поощрения, порицания;
- Стимулирование личностной значимости учения: убеждение, опора на жизненный опыт, имитационное моделирование жизненных и профессиональных ситуаций, познавательные игры.

Критерием эффективности реализации программы является методы контроля эффективности образовательного процесса:

- Опросы: письменный, устный; индивидуальный, групповой, фронтальный,
- Педагогическая диагностика: проверочные работы, тестирование (текущее, промежуточное, итоговое), самопроверка, проверка педагогом, качество ведения Дневника наблюдений, результаты индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самостоятельная исследовательская работа, участие в семинарах, научно-практических конференциях.
- Методы оценивания: критериальный (балльный), рейтинговый, аутентичный (портфолио).

Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения курса воспитанники должны

знать/понимать:

- Основные понятия в области исследовательской деятельности: проблема, гипотеза, явление, причина, следствие, зависимость, различие, сходство, наблюдение, эксперимент, анализ, вывод, проект и т.п.
- Технологию организации проектной и исследовательской деятельности.
- Пути поиска информации.

уметь:

- Самостоятельно разрабатывать и реализовывать творческий, практико-ориентированный проект.
- Осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность по интересующей проблематике.
- Владеть информационными технологиями.
- Обладать коммуникативными навыками
- Выступать публично с результатами исследований.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни.

Содержание курса 1-го года обучения

«Дневник наблюдений за питомцем».
Что такое научные исследования. Где и как люди используют результаты научных исследований? «Дневник наблюдений за питомцем» как рабочий дневник исследования объекта (собаки). Содержание и структура дневника. Правила оформления и ведения записей наблюдений. Методы исследования: наблюдение и экспериментирование.
Практическая работа:
Игры и упражнения по развитию наблюдательности.
Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения питомца.
Практическое занятие «Проведение эксперимента».
Самостоятельная работа по изучению питомца, ведение записей, анализ, обобщение результатов, выводы.
Подготовка и оформление выступления по итогам комплексного изучения питомца.
Итоговое занятие: мини-семинар.

Содержание курса 2-го года обучения. Проектная деятельность.

1.1.Коллективный творческий проект «Дог- шоу».
Что такое проект. Типы и виды проектов. Шаги проектной деятельности.
Практическая работа:
Занятие по теме: «Разработка коллективного творческого проекта «Дог – шоу».
Практическая работа по реализации плана действий по проекту.
Самостоятельная работа с питомцами по подготовке выступления на «Дог-шоу».
Итоговое занятие: презентация коллективного творческого проекта «Дог – шоу» на новогодних утренниках в Центре «Радуга».
1.2. Индивидуальный практико-ориентированный проект.
Что такое практико-ориентированный проект. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Определение на основе записи в Дневнике наблюдений тем индивидуальных проектов.
Практическая работа:
Практическая работа по разработке индивидуального проекта и реализация плана действий.
Индивидуальное консультирование.
Подготовка проектов к защите: оформление проекта, подготовка выступления.
Семинар и предварительная защита проектов.
Итоговое занятие: презентация проекта на научно-практической конференции Научного общества учащихся Центра «Радуга».

Содержание курса 3-го года обучения

Учебно-исследовательская деятельность.
Научные открытия на примере теории И.П. Павлова. Определение проблемы, выдвижение гипотезы, формулировка темы исследования. Цель и задачи исследования. Определение новизны работы. Практическая значимость. Выбор материала и методики исследования. Методы исследования в области этологии, зоологии и зоопсихологии собак. Тематика возможных исследований питомцев. Выбор темы собственного исследования.
Практическая работа:
Работа с источниками информации: литературой, СМИ, Интернет.
Практическое задание по совершенствованию владения основными методами исследования.
Практическое задание по тренировке в использовании методов исследования в ходе изучения питомца.
Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы.
Составление плана исследования.
Сбор материала по исследованию. Анализ и структурирование материала.
Оформление исследовательской работы, подготовка компьютерной презентации.
Подготовка доклада.
Итоговое занятие: научно-практическая конференция Научного общества учащихся Центра «Радуга», городская научно-практическая конференция школьников, областные конференции, конкурсы.

Методические рекомендации по организации проектной деятельности для воспитанников

«Дневник наблюдения за питомцем»

Дневник наблюдений воспитанники ведут, начиная с 1-го года обучения. Каждая страница содержит задание, которое воспитанник выполняет дома, наблюдая за питомцем или проводя опыт, эксперимент. Результаты проделанной работы анализируются воспитанником самостоятельно, а затем обсуждаются на занятии с педагогом и товарищами.

Раздел 1. «Биография моего питомца».

Страница 1.

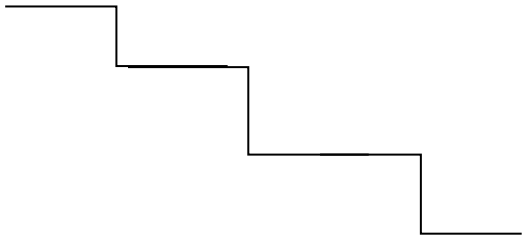
- Как зовут Вашу собаку?
- Какой она породы?
- Сколько ей лет (месяцев)?
- Кто за ней ухаживает?
- Что умеет Ваша собака?
- Чему бы Вы хотели ее научить?

- Какие еще животные живут у Вас в доме и дружит ли с ними Ваша собака?
- Похожа ли Ваша собака на Вас?
- Зачем Вам нужна собака?
- За что Вы благодарны своему питомцу(ам)?
- Расскажите интересный случай или важное событие из жизни своего питомца.

Раздел 2. «Эволюционная лестница моего питомца».

Страница 2.

Мой питомец



Предлагаемые варианты:

1. Лайки – шпицеобразные - азиатский волк
2. Спаниель - пойнтерообразные собаки– европейский волк
3. Шелти – древние овчарки – индийский волк
4. Левретка - борзые и выводимые от них гончие – эфиопский волк
5. Ротвейлер - догообразные собаки – тибетский волк
6. Йоркширский терьер - собаки Нового Света - красный волк

Раздел 3. «Здоровье и зоогигиена моего питомца».

Страница 3. «Ежедневный осмотр питомца».

Таблица № 1. Уход за питомцем (заполняется в течении 1 месяца)

Дата осмотра	Состояние и уход за собакой предпринятые меры ухода					
	Шерсть	кожа	глаза	уши	зубы	когти

Задание: По итогам проделанной работы сделайте вывод: сколько раз в день, неделю, месяц Вы осуществляете различные процедуры ухода за питомцем; как вы оцениваете состояние здоровья питомца.

1. Расчесываете шерсть?
2. Купаете собаку?
3. Обрабатываете кожу от внешних паразитов?
4. Обрабатываете глаза?
5. Ухаживаете за ушами собаки?
6. Чистите зубы?
7. Стрижете когти?

Страница 4. Кормление собаки.

Таблица № 2. Скорость роста щенка и его кормление (время наблюдения 2 месяца).

Возраст (неделя)	Вес щенка	Вес корма (грамм)

1. Запишите в таблицу возраст щенка в неделях.
2. Взвесьте щенка на электронных весах или на любом другом приборе для определения массы тел.
3. Взвесьте количество корма.
4. Запишите полученные данные в таблицу.

Страница 5 - 6 . Вкусовые предпочтения питомца.

Таблица № 3. Предпочтение питомца в выборе марки промышленного корма.

	Корм фирмы « »	Корм фирмы « »	Корм фирмы « »
День № 1			
День № 2			
День № 3			

Таблица № 4. Наблюдения за потреблением корма.

		Корм фирмы « »	Корм фирмы « »	Корм фирмы « »
День 1	Размер порции (г)			
	Потребление корма (г)			
День 2	Размер порции (г)			
	Потребление корма (г)			
День 3	Размер порции (г)			
	Потребление корма (г)			

Таблица № 5. Вывод.

	Корм фирмы « »	Корм фирмы « »	Корм фирмы « »
Общее потребление корма за весь период тестирования			

Страница 7. Физиологические параметры моего питомца.

Таблица № 6. Измерение физиологических показателей.

Дата измерений	Температура (градус)		Пульс (кол-во ударов)		Частота дыхания (вздох)	
	После сна	После прогулки	После сна	После прогулки	После сна	После прогулки

Раздел 4. «Найдите собаку»

Страница 8. «Объявления».

Составление объявления о пропаже собаки (фотография, порода, возраст, пол, окрас, тип шерсти, размер, особые приметы, координаты и т.д.).

Раздел 5. «Зоопсихология моего питомца».

Страница 9.

Таблица № 7. Наблюдение и выявление преобладающих типов общения питомца.

Типы общения					
звуковой		запаховый		С помощью поз	
лай		метки		заигрывание	
визг		обнюхивание		настороженность	
рычание				агрессивность	
скуление				спокойствие	
вой				подавленность	
				робость	

Задание: оценить по 5-бальной системе преобладающий тип общения своего питомца.

Страница 10.

Задание: опиши темперамент и характер своего питомца.

Страница 11.

Задание: Наблюдение за поведением питомца и запись выявленных: безусловных, условных рефлексов и рассудочной деятельности (самостоятельно составь и заполни таблицу).

Страница 12.

Таблица № 8. Тест «Я – вожак стаи».

Задание: проведи наблюдение в различных жизненных ситуациях и отметь в таблице.

Кто первый…	Хозяин или питомец
1. Входит в квартиру?	
2. Поднимается по лестницы и проходит в дверные проемы?	
3. Получает пищу \ садится за стол?	
4. Впереди шагает по незнакомым улицам?	
5. Ложится на кровать?	
6. Требует игры?	
7. Начинает охоту \убегает?	

Вывод: определи на основе наблюдений характер своего взаимодействия с питомцем и возможные ошибки воспитания.

Раздел 6. «Экстерьер моего питомца».

Страница 13-14.

Задание: Опиши экстерьер своего питомца (фото в стойке).

1. Экстерьер головы.
- Голова (форма, длина, объем, сухость)
- Череп (плоский, выпуклый, округлый, куполообразный
- Лоб (плоский, выпуклый, широкий, узкий)
- Стоп (резкий, умеренный, сглаженный)
- Морда (форма, длина, ширина, опущенная, вздернутая)
- Мочка носа (цвет и размер)
- Глаза (цвет, форма, постав)
- Уши (форма, величина, постав)
- Зубы (количество, прикус)

2. Экстерьер шеи.
- Форма, длина, постав.

3. Экстерьер туловища.
- Спина (ширина, длина, крепость, горизонтальность)
- Поясница (ширина, длина, выпуклость)
- Круп (форма, ширина, длина, наклон)
- Хвост (длина, форма, постав)
- Грудь (ширина, глубина, объем)
- Живот (подтянутый, опущенный, поджарый)

4. Экстерьер конечностей.
- Передние и задние конечности (постав, длина, параллельность)
- Лапы (в комке, распущенные)
- Когти (цвет)

5. Шерстяной покров.
- Окрас шерсти
- Волос (форма и длина)

6. Движения (шаг, галоп, иноходь, рысь)
7. Кондиция (заводская, выставочная, рабочая, худая, жирная)

Раздел 7. Участие в кинологических мероприятиях: выставка собак.
Страница 15. Сочинение (заметка в газету, для сайта и т.п.) на тему «Мой питомец на выставке собак».

Раздел 8. Породный портрет.
Страница 16. Составление породного портрета питомца: Описание особенностей породы, использования, поведения, характера, знаменитых предков, перечень книг о породе и т.д.

Учимся работать над проектами.

Проект – конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели.

Чтобы разработать и реализовать проект,
Вам необходимо сделать всего несколько шагов:

Шаг первый: собрать команду единомышленников – участников проекта, выбрать лидера.
Шаг второй: четко сформулировать цели проекта, т.е. представить и определить конечный результат проекта – проектный продукт (сценарий мероприятия, мини-исследование, стенгазета и т.д.)
Шаг третий: спланировать деятельность по проекту и составить план действий.
На сборе команды Вы должны:
- наметить задачи и обсудить их, т.е. ответить на вопрос: «Что нужно сделать?»;
- собрать всю необходимую информацию, которая поможет Вам выполнить поставленные задачи;
- составить план действия по следующей схеме:

Что нужно сделать?	**Кто?**	**Где? (место)**	**Когда? (время)**	**Материалы, оборудование**	**Отметка о выполнении**

Шаг четвертый: ваши практические действия по выполнению плана, т.е. реализация проекта.
Шаг пятый: проверка и анализ результатов ваших действий (Что сделано? Насколько качественно ? Что не получилось? Почему? Кто помогал в реализации проекта?)
Шаг шестой: описание и оформление проекта (сценария мероприятия, мини-исследования, стенгазеты и др. проектных продуктов), подготовка фотоматериалов и других материальных свидетельств Вашей деятельности (листовки, статьи и заметки из газет, плакаты, тексты обращений на радио, видеосюжеты и т.п.)
Шаг седьмой: представление проекта на финальном мероприятии.

Требования к оформлению отчета по проекту.

1.Титульный лист содержит следующую информацию:

- Наименование общеобразовательного учреждения
- Тема проекта
- Сроки реализации проекта
- Авторы, руководитель проекта
- Город, год

2. Описание проекта:

- Проблема, ожидаемые результаты - краткое описание
- Цель проекта
- План действий
- Что сделано, какой продукт получен (указать количественные и качественные результаты проектной деятельности)

-Перспективы развития проекта

- Литература
- Приложения: печатные и фотоматериалы, компьютерная презентация и другие материальные результаты проектной деятельности.

План проведения исследовательской работы

На третьем году обучения по программе «Кинология» воспитанники на основе наблюдений, опытов с питомцами имеют возможность осуществлять самостоятельную исследовательскую работу.

1. Начало исследовательской работы
   - определить и обосновать актуальность темы будущей работы;
   - определить объект и предмет исследования, предполагаемые результаты;
   - постановка целей и задач предстоящего исследования.

2. Работа с литературой
   - поиск и определение необходимой литературы для работы по теме;
   - чтение книг, ведение записей;
   - анализ и систематизация записей в Дневнике наблюдений, отбор материалов по теме исследования

3. Исследовательская часть работы
   - постановка гипотезы;
   - выбор методик исследования;
   - установление сроков;
   - проведение исследований и экспериментов;
   - описание и систематизация результатов исследования;
   - обсуждение и апробация результатов.

4. Оформление исследовательской работы
   - титульный лист;
   - содержание;
   - введение: актуальность, гипотеза, цель, задачи, методы исследования;
   - основная часть;
   - заключение: выводы, практическая значимость, перспективы;
   - список используемой литературы;
   - приложение: (описание методик, оборудование, результаты исследований, таблицы, графики, фотографии и др.)

5. Подготовка выступления:
   - подготовка доклада по теме;
   - подготовка компьютерной презентации.

Примерные темы для самостоятельных исследовательских работ

1. Влияние человека на формирование характера поведения собаки.
2. Агрессия собак.
3. Способность собак разных пород к дрессировке.
4. Типы высшей нервной деятельности у собак.
5. Влияние типа конституции на экстерьер собаки.
6. Биометрия собак.
7. Бездомные собаки на территории города.
8. Применение собак на службе у человека.
9. Влияние домашних животных на развитие личности ребёнка.
10. Проблемы бездомных собак и пути их решений.
11. Многообразие пород собак.
12. Развитие отечественной кинологии.
13. Современные кинологические профессии.
14. Воспитание собаки.
15. Собака – друг человека или враг?
16. Человек и четвероногие друзья.
17. Легендарные собаки и благодарное человечество.
18. Спорт и собаки.
19. Особенности поведения собак в различные периоды развития.
20. Канистерапия - лечение и реабилитация человека при помощи собак.

5.2. Учебный модуль «Дрессировка собак»

Содержание программы представляет собой практический курс дрессировки собак. Цель курса: формирование у воспитанников теоретических знаний и практических навыков дрессировки собак. Практические занятия проводятся по подгруппам: 6 воспитанников с собаками. Нумерация разделов и тем данного модуля соответствует учебно-тематическому плану по годам обучения.

Содержание программы
1 год обучения.

Раздел 7. Основы воспитания и начальный курс дрессировки.

Тема 7.1. Правила поведения на дрессировочной площадке. Инструктаж о мерах безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий на дрессировочной площадке; при контакте с собакой. Памятка юному дрессировщику. Зоосоциальные нормы поведения питомца среди людей и собак. Дрессировочная площадка, снаряды, дрессировочный инвентарь.

Тема 7.2. Воспитание собаки: первые шаги. План воспитания щенка. Приучение к кличке и снаряжению: ошейнику, поводку и намордннику. Взаимоотношения юного дрессировщика с питомцем. Этапы социализации собаки: общие коммуникации; развитие привязанности к хозяину; стремление держаться в группе; развитие тесной взаимосвязи между собаками и воспитанниками (межличностные отношения). Развитие у собаки мотивации к обучению. Игры с собакой: «с игрушками», «прятки», «перетягивание вещи». Ошибки в воспитании собаки.

Тема 7.3. Начальная дрессировка собаки.

Практическая значимость воспитания и дрессировки. Основные правила дрессировки собак. Дрессировочный инвентарь. Правильное произношение команд: голос, жест, интонации. Принуждение, поощрение и наказание. Последовательность и настойчивость в обучении командам. Положительное подкрепление. Индивидуальный подход при дрессировке. Основные ошибки в дрессировке собак. Выработка навыков и отработка команд начальной дрессировки (на поводке). Закрепление навыков начальной и цирковой дрессировок. Отработка навыков с усложнениями.

1. движение по команде «Рядом»;
2. подход по команде «Ко мне»;
3. переход в свободное состояние по команде «Гуляй»;
4. посадка по команде «Сидеть»;
5. укладка по команде «Лежать»;
6. стойка по команде «Стоять»;
7. выдержка по команде «Место»;
8. прекращение нежелательных действий по команде «Фу»;
9. преодоление препятствий: легкоатлетические барьеры, прыжки через обруч и перекладины по команде «Барьер;
10. прохождение бума, мягкого туннеля, слалома по команде «Вперед»;
11. развитие аппортировочной и поисково-обонятельной реакций;
12. подача голоса по команде «Голос»; и т.д..

Цирковая дрессировка. Выработка навыка и отработка команд элементов цирковой дрессировки:

1. подача лапы по команде «Лапа».
2. сидение на задних лапах по команде «Служи»
3. поймать предмет по команде «Лови»
4. положение по команде «Поклон»

5. проход вокруг ног дрессировщика по команде «Змейка»
6. переползание по команде «Ползи»
7. переворот через спину по команде «Кувырок»
8. кружение по команде «Танцуй»
9. положение по команде «Спи»

движение на задних лапах «Вперед».

Ошибки в дрессировке собак. Закрепление навыков начальной и цирковой дрессировок. Отработка навыков с усложнениями.

Итоговое занятие по теме: Коллективный проект «Дог Шоу» (показательные выступления).

2 год обучения.

Раздел 4. Основы теории дрессировки собак. Практическая дрессировка.

Тема 4.1. Дрессировка и ее назначение. Основные принципы дрессировки. Отечественные виды дрессировки собак: национальный общий курс дрессировки (ОКД), национальный защитный курс дрессировки (ЗКС), управляемая городская собака (УГС), большой (русский) ринг (БР), комплексная дрессировка (КД). Зарубежные виды дрессировок: международный порядок испытаний служебных собак (IPO), шутцхунд (SchH), собака – компаньон (BH), мондьоринг, обидиенс. Курсы дрессировки для различных спецслужб: караульная служба (КС), патрульно-постовая служба (ППС), поисково-спасательная служба (ПСС), пастушья служба, минорозыскная служба (МРС), проводник слепых (ПСЛ) и т.д. Официальные нормативы по дрессировке собак, принятые Международной кинологической федерацией (FCI) и Российской кинологической федерацией (РКФ).

Экскурсия на соревнования по дрессировке собак.

Тема 4.2. Основы теории дрессировки. Теория дрессировки и ее предмет. Основные методы и приемы дрессировки собак: вкусопоощрительный, механический, контрастный, метод подражания, апортировочный. Изменение методики дрессировки в отношении различных типов собак. Значение навыка в дрессировке. Этапы формирования простых и сложных навыков. Положительное закрепление навыка. Процессы возбуждения и торможения. Раздражители и их роль в дрессировке собак. Виды раздражителей: внешние и внутренние. Применение принуждения, поощрения и запрещения. Влияние внешних условий на дрессировку. Содержание общего курса дрессировки (ОКД). Новые методы дрессировки: кликер - тренинг.

Практическая работа:

1. Составление плана выработки навыка у собаки.
2. Техника безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований. Выработка навыков и отработка команд и жестов в соответствии содержания общего курса дрессировки (дрессировочная площадка, снаряды и инвентарь)

3. Показ зубной системы, отношение к намордннку, переход в свободное состояние; команды голосом «Рядом», «Сидеть», «Гуляй», «Ко мне»; жест правой рукой.
4. Отношение к корму, запрещающая команда «Фу».
5. Апортировка (поднос предмета), команды голосом: «Сидеть» или «Рядом», «Апорт», «Дай»; жест правой рукой.
6. Возвращение на место; команды голосом: «Место», «Лежать», «Сидеть» или «Рядом», «Ко мне»; жест правой рукой.
7. Подход к дрессировщику; команда голосом: «Ко мне» и жест правой рукой (одновременно).
8. Стойка, посадка, укладка (в комплексе); команды: голосом: «Лежать», «Сидеть», «Стоять» и жест правой рукой (одновременно).
9. Движение собаки рядом с дрессировщиком без поводка, повороты, изменения темпа движения; команда голосом «Рядом».
10. Преодоление препятствий: глухой забор; горка; легкоатлетический барьер; бум; мягкий туннель; слалом.
11. **Цирковая дрессировка.** Выработка специальных навыков и отработка команд элементов цирковой дрессировки: Постановка цирковых номеров и составление сценария показательного выступления.

Итоговое занятие по теме: сдача нормативов по общему курсу дрессировки; показательные цирковые выступления для детей города и центра.

3 год обучения.

Раздел 5. Практическая дрессировка собак.

Тема 5.1. Испытания и соревнования по дрессировке собак. Цель и задачи кинологических мероприятий по дрессировке собак. Правила поведения на испытаниях и соревнованиях, меры безопасности. Изучение нормативно-правовой базы по кинологии: Положение РКФ о правилах присвоения титула "Чемпион России по рабочим качествам" и Порядок выдачи международных и внутренних сертификатов по рабочим качествам. Положение РКФ об испытаниях, соревнованиях. Правила проведения испытаний по общему курсу дрессировки (ОКД). Действия дрессировщика на соревнованиях и испытаниях по ОКД. Описание выполнение приемов.

Практическая работа:

1. Отработка навыков общего курса дрессировки (ОКД) и специальных упражнений с усложнениями.
2. Совершенствование мастерства дрессировщика.
3. Подготовка собак к испытаниям и соревнованиям по общему курсу дрессировки (ОКД).
4. Участие в испытаниях и соревнованиях по ОКД.
5. Выработка новых навыков дрессировки: Выборка чужой вещи**;** человека из группы людей по запаху его вещи и со следа; обыска

местности и помещений. Команды голосом: «Нюхай», «Ищи», «Дай», и жест правой рукой.

Итоговое занятие по теме: «Моя будущая профессия – кинолог – инструктор – дрессировщик».

5.3. Учебный модуль «Породы собак, классификация и стандарты»

Содержание модуля рассматривается в рамках каждого теоретического занятия на протяжении всего курса обучения по программе «Кинология».

Цель: формирование у воспитанников системы знаний о породах, классификации, стандартах собак и умения использовать их на практике.

1 год обучения.

Раздел 1. Понятие о породе. Структура породы. Акклиматизация и адаптация пород. Основные факторы породообразования.

Раздел 2. Классификация собак по росту: гиганты, крупные, средние, мелкие. Классификация по применению: служебные, охотничьи, декоративные. Классификация по породным группам: пастушьи; сторожевые и спортивные; терьеры; таксы; шпицеобразные и примитивные; гончие; легавые; подружейные и спаниели; декоративные; борзые.

Раздел 3,4,5,6,7,8,9. Знакомство с различными породами собак и их особенностями: страна происхождения; легенды и теории происхождении породы; история развития и современная классификация; характер поведения и применения; породные особенности и отличия. Особенности содержания, ухода, воспитания. Знаменитые представители породы. Книги и журналы о породах. Удивительные рассказы и стихи о породе собак.

(иллюстрации, фотографии и слайды, презентации, документальные фильмы о различных породах собак, наглядная демонстрация представителей разных пород собак на экскурсиях и выставках).

Итоговое занятие: игра – викторина «Угадай породу собаки».

2 год обучения.

Раздел 1. Отечественные породы собак: название, породообразование, классификация, развитие.

Раздел 2. Классификации пород собак: FCI, Английского, Американского, Канадского, Австралийского кеннел-клубов. Разделение собак по группам (секциям), принятых международной кинологической Федерацией (ФЦИ):

1 группа – секции: овчарки, пастушьи (гуртовые) собаки;

2 группа – секции: пинчеры и шнауцеры, молоссы (догообразные), швейцарские горные и пастушьи собаки;

3 группа – секции: бультерьероподобные, крупные и средние терьеры, мелкие терьеры, той-терьеры;

4 группа - таксы;

5 группа – секции: азиатские шпицы и родственные породы, европейские шпицы, примитивные собаки, примитивные охотничьи собаки, примитивные охотничьи собаки с риджем на спине, северные ездовые лайки, северные охотничьи лайки, северные сторожевые и пастушьи собаки;
6 группа – секции: гончие по кровяному следу, гончие для загонной охоты, родственные породы;
7 группа – секции: континентальные легавые, островные легавые (пойнтеры, сеттеры);
8 группа – секции: водные собаки, ретриверы, спаниели;
9 группа – секции: английские той-спаниели, болонки и родственные породы, восточные спаниели, голые собаки, континентальные той-спаниели, кромфорлендер, маленькие бельгийские собаки, маленькие молоссы, пудели, тибетские породы, чихуахуа;
10 группа – секции: длинношерстные борзые, жесткошерстные борзые, короткошерстные борзые.
Раздел 3. Стандарт породы и его разделы. Понятие о трактовке отдельных частей стандарта. Сходные характерные особенности пород собак в отдельных группах.

Подробное рассмотрение стандартов пород собак по принадлежности к группе (секции) FCI: название породы; происхождение; общая характеристика; применение; характер поведения; важные пропорции; породные особенности экстерьера, окраса, размера, веса, недостатки и дисквалифицирующие пороки в соответствии стандартам Международной кинологической федерации (ФЦИ) и Российской Кинологической Федерации (РКФ); содержание и уход:
3.1. стандарты пород собак 1 группы (секции) FCI.
Раздел 4. Стандарты пород собак 2 группы (секции) FCI.
Раздел 5. Стандарты пород собак 3 группы (секции) FCI.
Раздел 6. Стандарты пород собак 4 и 5 группы (секции) FCI.
Практическая работа: оформление Атласа пород собак. Интеллектуальные и ролевые игры, викторины «Угадай породу собаки».

3 год обучения.

Подробное рассмотрение стандартов пород собак по принадлежности к группе (секции) FCI: название породы; происхождение; общая характеристика; применение; характер поведения; важные пропорции; породные особенности экстерьера, окраса, размера, веса и дисквалифицирующие пороки в соответствии стандартам Международной кинологической федерации (ФЦИ) и Российской Кинологической Федерации (РКФ); содержание и уход:
Раздел 1. Стандарты пород собак 6 и 7 групп (секции) FCI.
Раздел 2. Стандарты пород собак 8 группы (секции) FCI.
Раздел 3. Стандарты пород собак 9 группы (секции) FCI.

Раздел 4. Стандарты пород собак 10 группы (секции) FCI. Породы собак не признанные FCI.

Практическая работа: презентация Атласа пород собак. Интеллектуальные и ролевые игры, викторины «Угадай породу собаки».

6. Кинологический словарь

Запись в кинологический словарь наиболее важных кинологических терминов и их определений ведётся воспитанниками на протяжении всего курса обучения на занятиях по освоению новых знаний.

1. Общие понятия кинологии.

Вакцинация - это профилактика многих тяжелых инфекционных заболеваний.

Вакцина - это препарат, приготовленный из ослабленных микробов-возбудителей какой-либо болезни, которые не вызывают заболевания, а стимулируют организм к защите.

Ветеринария - наука, изучающая здоровое и болезненное состояние домашних животных.

Ветеринар - специалист по лечению и предупреждению болезней животных, а также по мерам защиты людей от заболеваний, общих у животных и человека.

Доместикация (одомашнивание) – состояние, при котором размножение животных, забота о них и кормление в большей или меньшей степени зависит от человека. Доместикация сопровождается рядом биологических (морфологических, физиологических или поведенческих) изменений у животного.

Дегельминтизация - комплекс мер по лечению гельминтозов и предохранению окружающей среды от загрязнения яйцами и личинками гельминтов.

Дезинсекция - комплекс мер по уничтожению членистоногих - переносчиков возбудителей различных заболеваний (блох, клещей и т. п.)

Зоогигиена собак - чистота собаки, которая достигается мытьем, расчесыванием, уничтожением паразитов, правильным питанием и прогулками.

Кинология – наука о собаках, которая изучает строение, содержание, кормление, поведение, дрессировку и разведение собак.

Кинолог - профессия человека, изучающего собак.

Классификация собак – система распределения пород собак по особенностям строения, поведения и применения.

Порода - группа животных одного вида, схожих по внешним и внутренним качествам, которые передаются от одного поколения к другому без изменений.

Собаководство - отрасль народного хозяйства по разведению и улучшению пород собак. Различают три направления в собаководстве: **служебное, охотничье и декоративное.**

Собаковод - это человек, увлеченно занимающийся собаководством.

Систематический список млекопитающего – собаки.

Класс - Млекопитающие

отряд - Хищники
семейство - Псовые
подсемейство: Волчьи
род и вид: Волки
подвид: собака домашняя

Стандарт породы - ряд требований к конституции и экстерьеру, который считается наиболее характерным и желательным для данной породы. В стандарт входят размеры, общий вид, окрас, характерные стати, отдельные черты телосложения

2. Зоопсихология и поведение собак.

Агрессивность – озлобленность, **с**клонность собаки нападать, кусать других собак и людей.

Агрессия – инстинкт борьбы, направленный против собратьев по виду.

Безусловный рефлекс - врожденная ответная реакция организма на раздражитель**.**

Биоакустика – наука, изучающая звуки, издаваемые животными.

Возбудимость - способность организма при раздражении переходить в состояние активности.

Вожак (лидер) - наиболее сильное, агрессивное животное, добившееся главенствующее положение в стае.

Воспитание - обучение собаки правильному поведению: не пачкать в доме, не лаять, спать на своем месте, терпимо относиться к поводку и намордннику.

Зоопсихология (от греч. zoon – животное, psyche – душа, logos – учение) **–** наука, изучающая психику животных**.** Зоопсихология изучает формирование психических процессов у животных, происхождение психики и ее развитие в процессе эволюции, биологические предпосылки и предысторию зарождения человеческого сознания.

Инстинкт - естественная, врожденная форма поведения, которая заставляют собаку “инстинктивно” охотиться, сторожить или охранять стада.

Контакт - правильно сформированное человеком взаимопонимание между ним и собакой, значительно облегчающее управление собакой.

Нервная система управляет всеми физиологическими функциями организма, обеспечивает его определение взаимоотношения с внешней средой.

Сила нервной системы - способность выдерживать сильную и длительную нагрузку.

Типы высшей нервной деятельности (ВНД)— совокупность свойств нервной системы, составляющих физиологическую основу темперамента. Понятие о Т. ВНД введено И. П. Павловым и рассматривается как результат определенных сочетаний основных свойств ЦНС – силы, подвижности и уравновешенности.

Раздражитель - это все, что воздействует на собаку и вызывает ответную реакцию (внешние и внутренние).

Рассудочная деятельность – особая форма поведения животного в сложной или экстренно сложившейся ситуации.
Рефлекс – ответная реакция организма на различные раздражители.
Темперамент – психологическое понятие, определяющее совокупность характеристик поведения. Основными свойствами темперамента считают общую активность и эмоциональность. Различают: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.
Условный рефлекс – приобретенная ответная реакция организма на раздражитель, выработанная в процессе жизни или дрессировки.
Этология – наука о поведение животных, изучающая жизнь, общение, поведение животных в природе.

3. Анатомия и экстерьер собак.

Аллюр — способ хода, бега четвероногого животного: шаг, рысь, иноходь, галоп, карьер. Характеризуется порядком перестановки конечностей и скоростью движения.
Бульдожина - форма смыкания челюстей, когда из-за недоразвитости верхней челюсти ее резцы располагаются далеко сзади резцов нижней челюсти.
Волосяной покров (шерсть) - волосы на теле собаки, защищающие ее от неблагоприятных воздействий внешней среды и способствующие поддержанию постоянной температуры.
Выход шеи - постав шеи, расположение шеи по отношению к лопатке.
Гармоничность сложения - соразмерность и согласованность всех частей тела собаки и двигательных функций.
Глаза- при экспертизе собак обращают внимание на цвет глаз, их размер, постав, разрез век и выражение.
Грудь - передний отдел туловища, образуемый грудной клеткой.
Грудная кость- нижняя выступающая часть грудной клетки.
Диморфизм половой - различия между самцом и самкой одной породы по некоторым признакам экстерьера и поведения.
Зубная формула - количество зубов разного вида и предназначения (резцы, клыки, премоляры и моляры) у собаки; различают полную зубную формулу, когда животное обладает всем набором зубов, свойственным виду (42), и неполную, когда какие-либо зубы отсутствуют.
Иноходь- аллюр, при котором в движении вперед поочередно выносятся то передняя и задняя нога правой стороны, то передняя и задняя нога с левой стороны.
Интерьер - совокупность внутренних свойств организма: особенности строения и функций отдельных тканей, органов, систем органов; степень развития костяка, мускулатуры, сухожильно-связочного аппарата, кожи, подкожной клетчатки, нервной системы; сбалансированность гормонального и нервного регулирования обменных процессов.

Круп- область тазового пояса, состоящая из крестца и мягких тканей, образованная тремя сросшимися крестцовыми позвонками, костями таза и тазовой мускулатурой. Может быть прямым, покатым или скошенным.
Конституция — обобщенная характеристика организма, совокупность наиболее важных морфологических и физиологических особенностей организма, а также его высшей нервной деятельности. У собак различают 5 типов конституции: сырой, грубый, крепкий, сухой, нежный.
Косое (острое) плечо - излишне наклонная плечевая кость. Связано со слабой мускулатурой плечевого пояса, проявляется в низкопередости собаки и сдвинутых назад локтях.
Кастрация — хирургическая операция по удалению у кобелей семенников.
Кондиция - показатель физического состояния животного: степени развития подкожных жировых отложений и скелетной мускулатуры, а также шерстного покрова. Различают заводскую, рабочую (служебную) и выставочную кондиции.
Крипторхизм - неопущение одного (односторонний крипторхизм) или обоих (двухсторонний) семенников в мошонку (дефект передается по наследству и расценивается как дисквалифицирующий порок).
Козинец — дефект постава передних конечностей, при котором запястье и пясть выгнуты вперед.
Компактность - сложение собаки обычно квадратного формата с глубокой грудью и короткой спиной
Линия верха - участок от последнего шейного позвонка до основания хвоста, составляема холкой, спиной, поясницей и крупом.
Лоб- часть головы над спинкой носа, образованная лобными костями и надбровными дугами.
Локоть — отросток локтевой кости. Должен быть направленным прямо назад, не прижатым к грудной клетке. Вывернутые наружу или вовнутрь локти нарушают двигательные функции конечностей
Лапа -опорная часть конечности собаки, включающая четыре пальца с подушечками, а также центральную подушечку. По форме различают: "кошачью" лапу - круглую с плотно сомкнутыми пальцами, часто сочетающуюся с короткой отвесной пястью, и "заячью" - овальную с очень плотно сомкнутыми пальцами, которая сочетается с удлиненной наклонной пястью.
Маска — черный окрас шерстного покрова морды (частичный или полный), часто сочетающийся с черным окрасом шерсти вокруг глаз ("очками»)
Порок - дефект экстерьера - сильно выраженное отклонение от стандарта породы. Собак с
порочным экстерьером выбраковывают из разведения.
Породность — высшая степень проявления признаков, характерных для желательного типа породы.
Недокус - форма смыкания челюстей, когда из-за недоразвитости нижней челюсти ее резцы не смыкаются с резцами верхней челюсти.

Перекус - форма смыкания челюстей, когда из-за переразвитости нижней челюсти ее резцы выступают вперед по отношению к резцам верхней челюсти.
Подпалины- пятна на голове, внутренней части ушей, на ногах, около анального отверстия, на нижней части хвоста, четко отграниченные от основного (как правило, темного) окраса.
Подшерсток - мягкие, сравнительно короткие пуховые волосы под остевыми волосами.
Пояс задних конечностей - область, включающая круп и задние ноги.
Пояс передних конечностей - область от лопаток до лап.
Поясница - верхний участок корпуса между спиной и крупом.
Прикус - форма смыкания челюстей. Различают: ножницеобразный, клещеобразный, перекус, недокус, бульдожина.
Пегий (ирландский) окрас - двухцветный окрас, образуемый большими белыми часто сливающимися пятнами (пежинами) на основном фоне. Пежины бывают в виде проточин (от мочки носа до лба или затылка), воротника, белых груди и живота, белых кончиков лап и хвоста.
Плюсна - отдел задней конечности между голенью и лапой.
Предплечье - отдел передней конечности между плечевой костью и запястьем.
Премоляры - предкоренные зубы, находящиеся между клыками и молярами
Пясть - отдел передней конечности между предплечьем и лапой.
Размет - сильное искривление передних конечностей собаки, при котором одна или обе пясти направлены в стороны, а локти, наоборот, вывернуты по направлению к грудной клетке.
Распущенная лапа — лапа с растопыренными пальцами
Резцы - передние шесть зубов в верхней и нижней челюстях.
Скакательный сустав - место сгиба задних конечностей, расположенное между голенью и плюсной.
Спина - верхняя часть туловища собаки между холкой и поясницей. Включает в себя пять грудных позвонков.
Соболиный окрас - цвет шерсти разных оттенков, от рыжего до красно-коричневого, с характерными темными концами волос.
Стать – часть тела собаки.
Стоп - переход от лба к морде - граница лобной кости и спинки носа. Выражен в разной степени в зависимости от породы: умеренный, резкий, сглаженный.
Формат - характеристика сложения собаки, выражаемая соотношением длины корпуса собаки и ее высоты в холке.
Холка- верхний участок корпуса между шеей и спиной, образованный первыми пятью позвонками, верхом лопаток и мускулатурой.
Чепрачный окрас- тип окраса, при котором волосяной покров на спине и боках более темного цвета, чем светлый основной окрас. Чепрак - черный, серый, коричневый окрас верхней части туловища, кажущийся попоной, наброшенной на спину и бока собаки (чепрак - попона).

Черный с подпалинами- окрас черных собак с бежевыми или коричневыми отметинами.
Штаны - длинная и густая шерсть вокруг бедер.
Экстерьер- внешний вид собаки. При оценке экстерьера учитываются отдельные стати и гармоничность их сочетания с учетом общего эстетического впечатления от собаки и ее кондиции.

4. Выставка собак.

Выставка собак - одно из зоотехнических мероприятий клубов собаководства, в ходе которого проводят оценку собак в зависимости от существующих стандартов пород.
Возрастной класс:
– беби — 4—6 месяцев (на выставках высших рангов обычно отсутствуют);
– щенков — 6—9 месяцев
– класс юниоров — 9—18 месяцев;
– класс промежуточный (молодых)— 15—24 месяца;
– класс открытый — с 15 месяцев;
– класс ветеранов — старше 8 лет.
– чемпионов — с 15 месяцев (для собак, имеющих титулы победителей или чемпионов на выставках, признаваемых той кинологической организацией, к которой принадлежит клуб или общество, проводящее выставку);
– рабочий класс — с 15 месяцев (для собак, имеющих дипломы по ОКП (любительские породы), ОКД, спецслужбам (служебные породы) и т.д.).
Каталог выставки - печатное издание в котором перечислены все клички собак-участников и имена владельцев с их адресами.
Клуб собаководства. Ассоциация собаководов, владельцев и любителей собак, которые способствуют развитию знаний об определенной породе, ее улучшению и распространению.
Ринг — площадка на территории выставки, где происходит экспертиза экстерьера собак.
РФСС (Российская федерация служебного собаководства) — национальная федерация.
РФОС (Российская федерация охотничьего собаководства) — национальная федерация.
РФЛС (Российское общество любительского собаководства) — национальная федерация.
АОНКОО (ассоциация независимых кинологических организаций) – национальная федерация.
НКП - национальный клуб породы.
РКФ (Российская кинологическая федерация) — национальная федерация кинологов, член FCI.
FCI (Federation Cynologique Internationale) — Международная кинологическая федерация

Выставочные оценки и титулы:
ЛЩ — выставочный титул «Лучший щенок породы»
ЛС — выставочный титул «Лучшая сука»
ЛПП — выставочный титул «Лучший представитель породы»
ЛК — выставочный титул «Лучший кобель»
ЛВ — выставочный титул «Лучший ветеран породы»
КЧК — выставочный титул «Кандидат в чемпионы национального клуба».
СС (сертификат соответствия) — выставочный титул; присуждается на монопородных выставках.
BIG (Best In Group) — выставочный титул «Лучший в группе»
BIS (Best In Show) — выставочный титул «Лучший на выставке»
CACIB— выставочный титул «Кандидат в международные чемпионы красоты»
CAC — выставочный титул «Кандидат в национальные чемпионы красоты»
CW (Class Winner) — выставочный титул «Победитель класса»; присуждается первой собаке в классе, получившей оценку «отлично»
R.CAC **—** выставочный титул «Резервный кандидат в национальные чемпионы красоты»
R.CACIB — выставочный титул «Резервный кандидат в международные чемпионы красоты»
R.CW — выставочный титул «Резервный победитель класса»; присуждается второй собаке в классе, получившей оценку «отлично» (по системе FCI)
Стандарт породы — официальный перечень требований к собаке – представителю данной породы включает в себя требования к экстерьеру (внешнему виду), характеру и темпераменту.
Стойка — напряженная поза, в которой замирает собака для оценки и мануального осмотра экспертом или подружейная собака (легавые и спаниели), подведя охотника к затаившейся дичи.
Тримминг — выщипывание шерсти у некоторых пород для придания определенной формы, предусмотренной стандартом.
Хэндлинг - подготовка собак к выставкам и демонстрация на выставках.
Хэндлер (вожатый) — человек, который водит и показывает собаку в ринге.
Эксперт — судья на выставке.
Экспонент — хендлер, представивший собаку для экспертизы на выставке.

5. Дрессировка собак.

Апорт - команда, побуждающая собаку к подноске предмета.
Возбудимость - способность животного приходить в состояние возбуждения под воздействием раздражителей.
Выдержка - способность собаки сохранять заданное положение, оставаться на месте до альтернативной команды.
Дрессировка (франц. «дрессировать, обучать, натаскивать») - последовательное направленное приучение животных к совершению ими в определенных условиях сложных, разнообразных действий, необходимых для несения

службы, на охоте и т. д. Таким образом, человек получает возможность точно и своевременно управлять поведением собаки.

Дрессировщик - специалист по подготовке использования собак.

Виды дрессировки:

Отечественные виды служб (спортивное направление):

ОКД - Общий курс дрессировки

ЗКС - Защитно-караульная служба

КС - Караульная служба

РС - Розыскная служба

Служба связи и подноска легких грузов

ПСС - Поисково-спасательная служба

РР - Русский ринг (Большой ринг)

Отечественные виды служб (не получившие спортивного направления):

Конвойная служба

Патрульно-розыскная, патрульно-дозорная служба

Сторожевая служба

Минно-розыскная служба

Разведка

Рудорозыскная и газорозыскная служба

Нарко-розыскная служба

Пастушья служба

Социальные виды служб:

Собака-поводырь

Спасение на водах

Собаки-пожарные

Канис-терапия (реабилитация людей с ограниченными возможностями)

Спортивные виды дрессировки:

Аджилити

Гонки на собачьих упряжках

Вейтпуллинг (перетаскивание тяжестей)

Фасттрек

Фристайл (танцы с собаками)

Флайбол

Фрисби

Европейские и американские виды дрессировки:

ВН (Управляемая городская собака)

Шуцхунд (собака для защиты)

Мондьюринг

Обидиенс

Запрещающая команда - воздействие на собаку голосом, жестом, свистом; интонацией с целью пресечь нежелательные для человека действия.

ЗКС (защитно-караульная служба) —национальная система дрессировки собак.

Метод дрессировки — способ формирования поведения при помощи различных мотиваций: использование лакомства в качестве положительного подкрепления (вкусопоощрительный метод); физическое воздействие (механический метод); метод подражания; контрастный метод; апортировочный.
Мотивация - побуждение, основанное на какой-либо потребности, определяющее специфическую активность организма и ее направленность. Например, пищевая М. основывается на потребности в пище и проявляется в ощущении голода.
Навык - важнейшая форма научения у животных, которая строится на информации, полученной путем собственного активного поиска раздражителей, либо в ходе общения с другими животными, коммуникацией, куда относятся такие случаи подражания или обучения (человеком - животного, взрослой особью - детеныша и т.п.).
ОКД – национальный общий курс дрессировки (вырабатывание навыков послушания, выполнению простейших действий по командам и жестам дрессировщика). Российская система дрессировки, во время которой собака обучается базовым командам и правилам поведения.
Поощрение - совокупность действий дрессировщика, направленных на закрепление выполняемых собакой действий (лакомство, поглаживание, восклицание "Хорошо!»).
Принуждение - различные волевые воздействия на нервную систему собаки.
Реакция – любой ответ (изменение физиологических характеристик, двигательные реакции, психические состояния) на воздействие внешних или внутренних раздражителей.
Рабочие качества — наличие специфических психофизиологических особенностей, навыков, определенной степени работоспособности, отражающих готовность собаки к выполнению какой-либо работы (службы по курсу дрессировки).
Работоспособность – способность организма к эффектному выполнению заданной деятельности в течение определенного времени. Зависит от внешних условий, а также от психических и физиологических особенностей организма. Выделяют оптимальную, максимальную и сниженную работоспособность.
Стимул – раздражитель, вызывающий определенную реакцию животного.
Социализация — освоение животным социальной информации и опыта. Играет важную роль в регуляции социального поведения – взаимоотношений и взаимодействий животных.
Угасание (угашение) — снижение выраженности или исчезновение условной реакции в результате ее не подкрепления.
Фигурант - помощник дрессировщика.

6. Разведение собак.

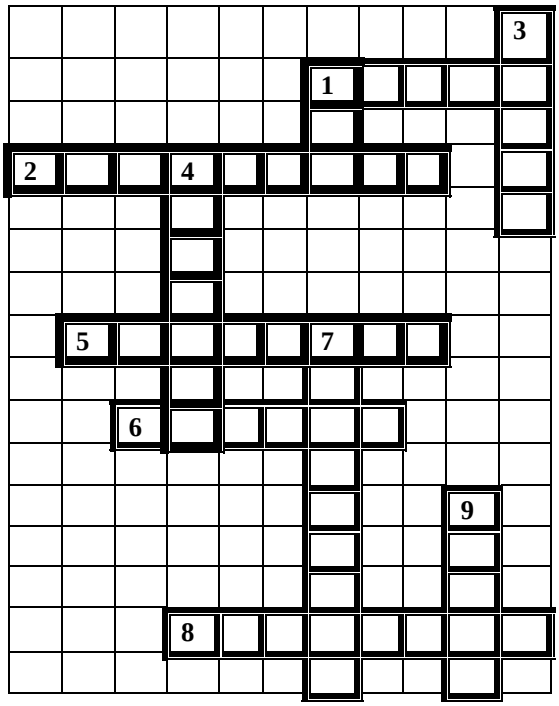
Альбинизм - полное или частичное отсутствие пигмента в клетках кожи и сетчатки глаза, вызванное нарушением синтеза меланина.

Ауткросс (аутбридинг) - скрещивание совершенно неродственных производителей одной породы обычно с целью обновления кровных линий.
Акт осмотра помета - описание помета на бланке в стандартной форме, произведенное инструктором племенного разведения.
Аутбридинг - скрещивание неродственных собак одной породы.
Бонитировка собак (от латинского доброкачественный) применяется для определения племенной классности и отбора производителей.
Вязка – скрещивание породистых собак, осуществляемое по плану разведения клуба или в соответствии с подбором заводчика.
Высокопородная собака - производитель, отвечающий всем требованиям стандарта породы, отличной выставочной или племенной кондиции, отличающийся современным типом породы.
Генотип — совокупность всех генов организма, локализованных в хромосомах, его наследственная материальная основа.
Генетика– наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методов управления ими.
Генофонд - совокупность генов, имеющихся у особей, составляющих данную популяцию (породу).
Гетерогенный (разнородный) подбор - отбор для разведения животных с различающимися (по одной или нескольким статьям) фенотипическими признаками.
Гомогенный (однородный) подбор - отбор для разведения животных со схожими фенотипическими признаками.
Генеалогическая линия – совокупность прямых потомков конкретного производителя.
Заводчик - владелец одной или более сук-производительниц, занимающийся разведением какой-либо породы.
Заводская линия - группа животных, происходящих от выдающегося родоначальника, обладающая ценными продуктивными качествами и другими особенностями.
Заводская приставка - буква, несколько букв, слово, словосочетание, аббревиатура, добавляемые к кличкам собак одного завода, питомника, происходящих из одного гнезда, принадлежащих к одной линии, которую ведет тот или иной заводчик; зачастую представляет собой название питомника.
Инбридинг - метод разведения; родственное спаривание; разведение на основе спаривания собак, находящихся в той или иной степени родства.
Кровность - степень чистоты породы или степень метизации, характеризующая ценность производителей.
Линия- группа родственных особей, восходящая к одному общему предку и имеющая сходные качества, устойчиво передающиеся потомству.
Лайнбридинг - скрещивание родственных собак, у которых общий предок обнаруживается в третьем-четвертом поколениях.
Летальные гены - гены, вызывающие пороки, приводящие организм к гибели до достижения им половой зрелости. Летальные гены являются

рецессивными.
Метис - щенок, полученный от скрещивания собак разных пород, например шотландской и немецкой овчарок и т. п.
Мутация - возникающие естественно или вызываемые искусственно изменение наследственных свойств организма в результате изменения структуры генов или хромосом.
Наследственность - биологические характеристики, передающиеся от старшего поколения к младшему.
Племенная книга – реестр кинологической организации, в котором ведется учет всех родившихся щенков.
Производители - отец и мать щенка.
Помет - щенки, родившиеся в один срок от одних родителей.
Полусибсы - потомки, имеющие одного общего родителя (мать или отца).
Родословная – документ**,** генеалогическое древо собаки. В этом документе, признаваемом официальными ассоциациями собаководов любой страны, указываются несколько предыдущих поколений животного, их особенности.
Препотентный производитель - производитель, способный с любыми партнерами давать потомство, похожее на себя (гомозиготная особь по множеству доминантных признаков, получен, как правило, путем умеренного или тесного инбридинга).
Питóмник - место или заведение для выращивания и разведения животных, а также опытный участок, на котором производится их изучение.
Прибылые пальцы — рудиментарные пальцы на задних конечностях, не всегда соединенные с плюсной, их удаляют на 3—5-й день после рождения.
Рецессивность - форма взаимоотношений двух аллельных генов, при которых один из них - рецессивный -оказывает менее сильное влияние на проявление признака, чем другой -доминантный.
Сибсы - щенки одних родителей.
Скрещивание - метод разведения собак, принадлежащих к разным породам. Применяют для создания новой породы, несущей признаки обеих родительских пород, либо для улучшения уже существующей породы (прилития свежей крови к породе, которой грозит вырождение вследствие вынужденного длительного инбридинга). Без специального отбора при скрещивании получаются метисы, не имеющие племенной ценности.
Тип (внутрипородный) - группа собак одной породы, сохранившая все ее характерные признаки, но обладающая некоторыми отличительными, передаваемыми по наследству признаками.
Фенотип - совокупность признаков особи, доступная для наблюдения. Фенотип есть реализация генотипа в условиях среды.
Щенячья карточка - это карточка на щенка (с указанием его родителей), которая является гарантом получения родословной в возрасте 6—7 месяцев. Карточка должна быть заверена печатью клуба или питомника. Кроме карточки щенки имеют клеймо и соответствующую ему запись в щенячьей карточке.

7. Задания текущей диагностики к некоторым разделам программы

Раздел «Введение в кинологию»



Кроссворд

По горизонтали:

1. *Поющая собака Австралии.*
2. *Как называется наука о собаках?*
5. *Какое качество собаки наиболее ценно для человека?*
6. *Древнейшая профессия собак?*
8. *Как называется профессия собаки, помогающая слепым и инвалидам?*

По вертикали:

1*. Самым большим ростом среди собак отличается….?*
3. *Одна из разновидностей овчарок имеет красивую длинную шерсть черного или рыжего с белым окраса.*
4. *Какую породу собак называют "Мастер на все лапы"?*
7. *Как называется направление в собаководстве, где готовят собак для службы в милиции и армии?*
9. *Самый знаменитый сенбернар, который спас 40 человек?*

Раздел «Зоопсихология»

Викторина по теме «Язык животных»

Собаки очень компанейские животные, они всячески стараются наладить контакт с хозяином. Посмотрим, как Вы освоили их язык. Вам нужно правильно продолжить предложение:

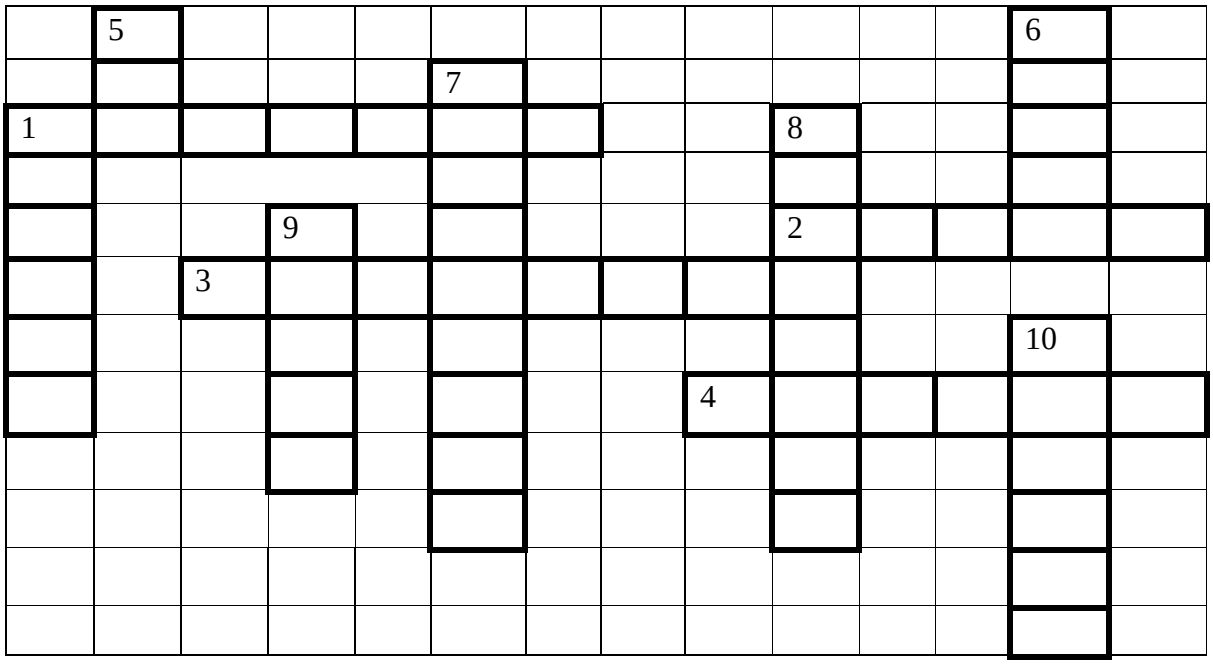
1. Круп вверх, морда вниз - пес как будто кланяется вам. Если покажите ему игрушку, он будет счастлив. Ведь собака приглашает Вас …… **поиграть**.
2. Виляние хвостом - первая часть церемонии приветствия, принятой в собачьих стаях. За ней следуют «поцелуи», когда животные обнюхивают и пытаются лизнуть. Вежливый пес таким образом с Вами …… **здоровается.**
3. Собака, которая легла перед вами на спину, полностью вам доверяет. Ответьте на ее признание - почешите любимице пузо, ведь она просит Вас не обижать. Такая же поза в присутствии другой старшей собаки означает позу **подчинения** … и просьбу не **обижать**……..
4. Пес стоит перед вами, опустив голову, уши и хвост прижаты он признает, что Вы ….**вожак** … А когда нашкодит, эта поза обозначает … **виноват**.

5. Пристальный взгляд животные воспринимают как вызов. Когда собака не отводит взгляд, она пытается сказать, что она тут … **главнее.**
6. Уши торчком, пасть «на замок», хвост прямой - собака настороженно… **прислушивается** ……., нет ли по близости врага.
7. Собака слегка наклонилась вперед, шерсть взъерошена, пасть открыта и видны верхние зубы - она готова на вас…… **наброситься.**
8. Если хвост беспрерывно движется, то пес действительно вам … **рад.** Но хвост, зажатый между лапами, выдает, что собака …**боится**…
9. Уши стоят “домиком” или приподняты, голова повернута набок. Пес с нетерпением ждет … Ваших **команд.** И готов их тут же …**выполнять.**

Раздел «Породы собак»

Кроссворд «Породы собак».

Что вы знаете, ребятки,
Про мои стихи-загадки?
Где отгадка, там конец.
Кто ответит – молодец!



По горизонтали:
1. Зачинщик схваток и затей
Он полон всяческих идей,
И, если не остановить,
Готов их все осуществить.
Изобретателен, умен,
Вам предан бесконечно он.
И жизнь за Вас отдать бы смог
Французский маленький ……..

2. Как аристократ высочайшего рода:
Глаза с поволокою, узкая морда,
Волнистые уши до холки - парик,
Ну чем не седой благородный старик.
Но в парке - гуляка, бретер, хулиган,
Борзая собака породы ……..

3. Он, как из поднебесной выси
Откуда-то издалека,
Снисходит, горд и независим,
Глядит надменно свысока.
Но - это напускной туман,
Он добр, не зря же - …….

4. Бродить, утопая в болотах и травах,
Готов он и счастлив и нет ему равных.
А в стойке застынет на тяге весенней -
Замрешь от восторга и сам - загляденье!
Трофеи подарит - чего мелочиться-
Ваш …….. - легавый охотник на птицу.

По вертикали:
1. Прыгуч, упруг и мускулист,
Как ловкий цирковой артист.
Он юморист, он фантазер,
А называется - ……..

5. С лилово-синим языком
Он всем и каждому знаком,
Мохнат, задумчив, чуть печален
Любимчик общий, ……...

6. Короткие ножки, невинные глазки,
Внимания требует, требует ласки,
Умен и находчив: то клоун, то плакса -
Хитрюжка-притворщик по имени ……...

7. Он горд и спокоен, уверен, отважен.
Он рядом с хозяином шествует важно.
Ему для солидности - толстый портфель
бы... Узнали? Конечно же, это ……

8. Заливаясь лаем звонким,
Сам с собой устроил гонки.
И мелькает вдоль полянки
Длинноухая ушанка.
То - под кустик, То - под ель
Быстрый, шустрый …….

9. Зимой и летом - в лисьей шубе,
В реке, в снегу купаться любит.
Надежен, верен и спокоен
Ваш лучший друг - шотландский …….

10. Понятлив, выдержан и смел,
На зайцах он "собаку съел".
"Сидеть", "лежать", "аппорт", "барьер" -
Все умный выполнит ……..

Раздел «Литературная гостиная»

Викторина «Пословицы и поговорки о собаках».

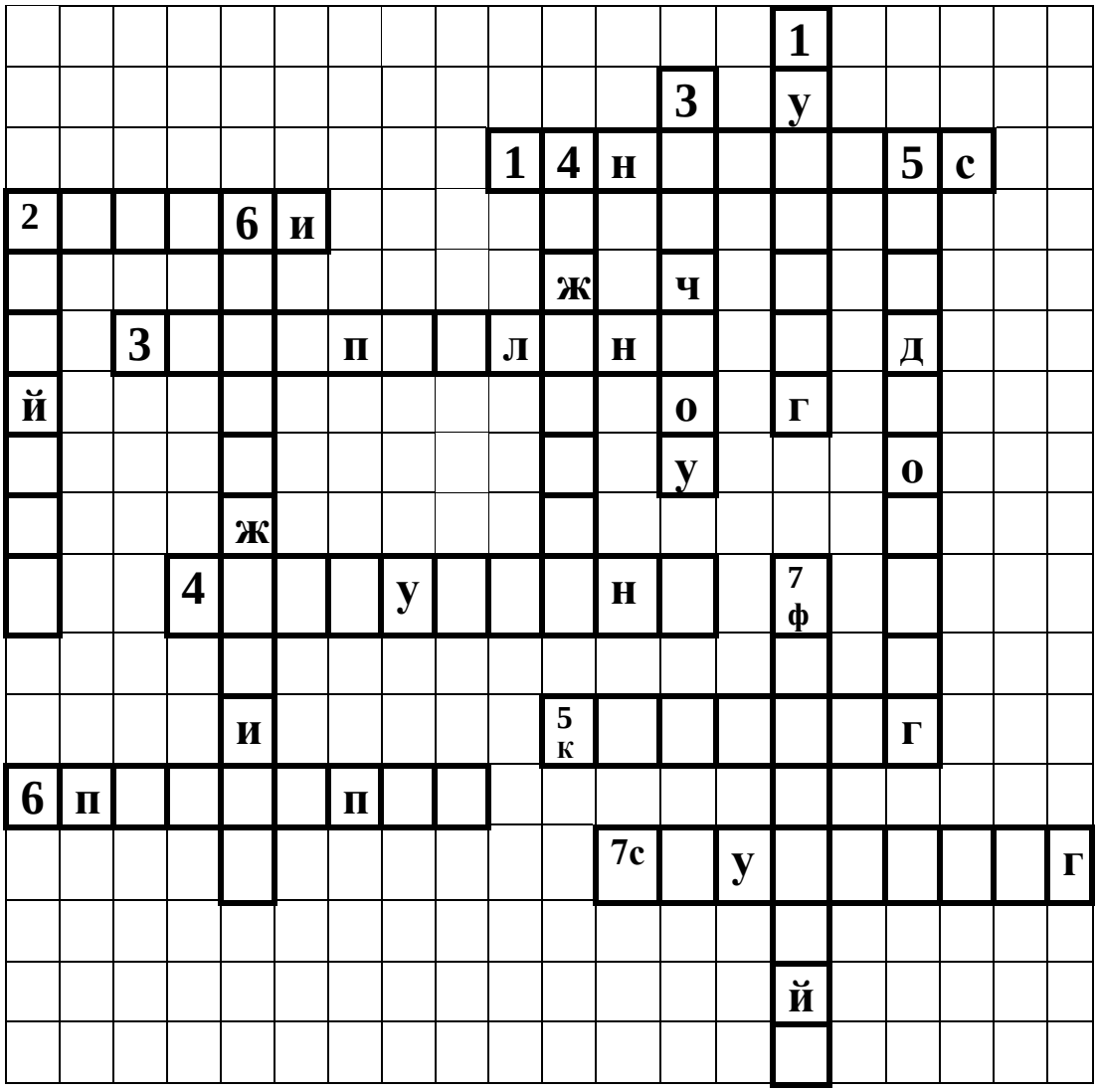
Задание: вставить пропущенное слово или закончить предложение:

- Без кошки нет дома, без собаки - ……
- Если бы не было собаки, человек чувствовал бы себя ……
- Как собака на сене: сама не ест и другим не ……
- Маленькая собака - всю жизнь ……

- Не будите …….. собаку.
- Не учи рыбу плавать, а собаку ……
- Провинившаяся собака сильней других хвостом ……
- Собака ……., а караван идет.
- И собака на того не лает, чей хлеб ……..
- Как бы зла ни была собака, она всегда …… хвостом.
- Лучшее, что есть у человека - это ……

Раздел «Собака и спорт»

Кроссворд «Кинологические мероприятия»



По горизонтали:

1. Активный вид спорта с собаками, в котором спортсмен и его четвероногий напарник преодолевают определенную дистанцию.
2. Игра, в которой диск бросает человек, а собака ловит его.
3. Тяжелая атлетика для собак, демонстрация тягловой мощи собаки.

4. Соревнования по перетягиванию каната.
5. Это разновидность летнего спорта с собаками, запряженными в двух- , трех-, четырехколесную повозку-тележку.
6. Соревнования по висению на канате.
7. Один из летних видов ездового спорта. Как следует из названия, вместо лыж или саней используется самокат.

По вертикали:

1. Полевые испытания с приманкой, имитирующие преследование и поимку зверя (заяй, лиса) в поле, позволяющая борзым демонстрировать свою работу.
2. Индивидуальный и командный вид спорта, в задачу собаки входит поймать и принести наибольшее количество летящих из специальной машины мячей.
3. Состязания на самого лучшего аппортировщика, четвероногие любители бега за игрушками собираются для того, чтобы выяснить, кто из них делает это быстрее и проворнее.
4. Соревнования, в которых человек, называемый хэндлером, направляет собаку через полосу препятствий, причем при прохождении учитывается и скорость, и точность.
5. одна из дисциплин ездового спорта, в котором лыжник-гонщик передвигается свободным стилем по лыжной дистанции
6. летний вид ездового спорта, в котором спортсмен не бежит с собакой, а едет на велосипеде.
7. Это вид спорта, который самым удивительным образом сочетает в себе элементы послушания и танца.

Раздел «Основы генетики. Племенное разведение собак».

Задачи по генетике наследования окрасов собак.

1. Суку лабрадора ретривера палевого окраса, носителя шоколадного гена eeBb повязали шоколадным кобелем с палевым геном Eebb. Какого окраса будут щенки в помете из восьми щенков? eeBb x Eebb
2. А если сука палевого окраса в гомозиготе eeBB повязана с шоколадным гомозиготным EEbb кобелем, какой фенотип и генотип будет у щенков? eeBB x EEbb
3. Повяжем соболинного гетерозиготного по окрасу Малыша с соболиной сукой Пэри, которая тоже имела подпалого родителя. Детей какого окраса и с каким генотипом мы сможем получить в этом помете?
4. Черноподпалый Майк atatEe повязал черноподпалую Эму atatEe какой окрас проявят щенки?
5. Сука породы лабрадор ретривер черного окраса(ВВ) с отличной породной головой (ГГ), хвост в кольце (хх) повязалась с кобелем палевого окраса (ее), с породной головой (Гг), прямым хвостом (Хх). Родились 4 щенка,

расскажите о их фенотипе и генотипе и по какому принципу произошло наследование.
6. Сука породы лабрадор черного окраса (Вв), породная голова (ГГ), хвост в кольце (хх). Кобель черного окраса (Вв), плохая голова (гг), прямой хвост (ХХ). Опишите примерный расклад по фено- генотипу у щенков из восьмищенного помета.
7. В питомнике имеется короткошерстная коричнево-подпалая сука чихуахуа (Ll) . Так как, известно, что мать суки была длинношерстной. Если повязать её с длинношёрстным голубым соболиным кобелём, несущим в рецессиве подпал и коричневый: ayat Bb dd ll ? Какой должен быть генотип кобеля в отношении гена длины шерсти, чтобы все щенки были короткошерстными?
8. Произвели скрещивание между собой черного кокера генотипа AatBbEe и рыжего с генотипом AatBbee. С какими генотипами могут родится щенки от этой пары? Примечание: только с генотипом bbee собак можно назвать истинно палевыми.
9. Определите окрас собаки по ее генотипу

1. atat bbEESS
2. AABBddEEGG
3. Ay- bbD- Ebr
4. At At bbdd EE

6. Перечень информационного обеспечения программы

Нормативно-правовые документы

1. Гражданский кодекс РФ о животных. Ч. 1. от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.06.2006) // Собрании законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994г. № 32. Ст. 137 ГК РФ; ч. 1; разд. 2, глава 13 ст. 230 ГК РФ; Ст. 230 ГК РФ; Ст. 232 ГК РФ.
2. Европейская конвенция по защите прав комнатных животных [Электронный ресурс] : заключена в г. Париже 13.12.1968 г. – Режим доступа: http://www.zooprice.ru/
3. Европейская конвенция о защите животных при международной перевозке (ETC № 15) [Электронный ресурс]: заключена в г. Париже 13.12.1968 г. (с изм. от 10.05.1979 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О животном мире [Электронный ресурс]: Законодательные акты Российской Федерации // Федеральный закон от 24 апреля 1995г. № 52-ФЗ. – Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru/
5. О ветеринарии [Электронный ресурс]: закон РФ от 14.05.1993 г. № 4979-1 (ред. от 18.07.2011 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 21.11.2011 г.). — Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. О Федеральном законе «О защите животных от жестокого обращения» (проект № 97802163-2) [Электронный ресурс]: постановление Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 21.03.2008 г. № 234-5 ГД. — Доступ из справочной правовой системы «Гарант».
8. Правила проведения испытаний по общему курсу дрессировки (ОКД) [Электронный ресурс] : Утв. Реш. комисии РКФ по раб. Кач. и спорту от 24.03.2005 г. // Утв. Реш. През. РКФ 16 июня 2005г. Москва, 2005. – Режим доступа: http://rkf.org.ru/documents/rules.html
9. Положение РКФ о выставках ранга CACIB и CAC [Электронный ресурс] : Утв. Реш. През. РКФ 07.12.2005 г. //Внес. Изм. От 15.10.2009 г, 14.11. 2011 г., 19.04.2012г. Москва, 2005. – Режим доступа: http://rkf.org.ru/documents/regulations/Exhibitions_CACIB_CAC.html
10. Приказ МПС РФ от 28 июня 1999 г. N 36Ц «Об утверждении Правил перевозок животных на железнодорожном транспорте» [Электронный ресурс] // Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, N 2, ст. 170 № 3 - ФЗ от 18.06.2003г. – Режим доступа: http://konivet.2bb.ru/viewtopic.php?id=1206
11. Положение РКФ о выставках ранга ЧК, ПК, КЧК [Электронный ресурс] : Утв. Реш. През. РКФ 07.12.2005 г. //Внес. Изм. От 15.10.2009 г, 14.11. 2010 г., 19.07.2012г. Москва, 2005. – Режим доступа: http://rkf.org.ru/documents/regulations/page428
12. Положение РКФ о племенной работе [Электронный ресурс] : Утв. Реш. През. РКФ от 07.12.2005 г.//внес. Изм. и доп. По реш. През. РКФ от 2.11.06, 16.04.07, 21.06.07, 23.04.08, 24.12.08, 22.04.09, 9.07.09, 24.12.09, 19.05.11, 8.09. 11, 27.12.11, 19.04.12. – Москва, 2005. – Режим доступа: http://rkf.org.ru/documents/regulations/polplem.html
13. Положение РКФ об испытаниях, соревнованиях [Электронный ресурс] : Утв. Реш. През. РКФ от 08.09.2011 г.– Москва, 2011. – Режим доступа: http://rkf.org.ru/documents/regulations/polsast.html
14. Правила содержания домашних животных (собак, кошек), скота и птицы в городе Волгодонске (утверждены решением Волгодонской городской Думы от 06.07.2006 № 78) // Официальный сайт: www.volgodonskgorod.ru/
15. Положение о проведении тестирования поведения собак для допуска в племенное разведение [Электронный ресурс] : Принято Плем. РКФ 18.04.2000 г. Утв. През. РКФ 10.05.2000 г.– Москва, 2000. – Режим доступа: http://rkf.org.ru/documents/regulations/Regulation_test_plem.html
16. Правила вида спорта спортивно-прикладное собаководство [Электронный ресурс] : Утв. приказом Минспорттуризма России от 10 ноября 2010г. № 1198. – Москва, 2010. – Режим доступа: http://rkf.org.ru/documents/rules.html

17. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. 07.12.2011 г.). Ст. 245.— Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. Устав Союза общественных кинологических организаций – Российской кинологической федерации (РКФ) [Электронный ресурс] : Утв. конференцией РКФ 13 мая 1996 г. // Внесены изм. и доп. 02 августа 2005 г.– Москва, 2005. – Режим доступа: http://rkf.org.ru/documents/ustav.html
19. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ «О животном мире» (с изменениями от 11 ноября 2003 г., 2 ноября, 29 декабря 2004 г., 31 декабря 2005 г., 18, 29 декабря 2006 г., 20 апреля 2007 г.) // «Российская газета» от 4 мая 1995 г.

Литература для педагога

1. Алексеев, Н. Г., Леонтович, А. В., Обухов, А. В., Фомина, Л. Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. [Текст] / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. В. Обухов, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2002. - № 1. - С. - 24-33.
2. Бауэр, М. Всегда рядом. Книга о собаках [Текст] / М. Бауэр; пер. с серб.- хорват. В. М. Сушкова; под ред. и с пред. О. В. Мищихи. – М.: Агропромиздат, 1991. – 271 с.
3. Бергман, Е. Поведение собак [Текст]: / Еран Бергман; пер. с финск./ Под ред. Л.А. Гибет. – М.: Мир, 1986. – 208 с.
4. Болезни собак [Текст]: Справочник /Сост. А. Д. Белов, Е. П. Данилов, И. И. Дукур [и др.]. – М.: Агропромиздат, 1990. – 368 с.
5. Верига, С.В. Исследовательская деятельность на станции юннатов [Текст] / С. В. Верига // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник – М.: Народное образование, 2001. - 195-197 с.
6. Воспитательная работа. Живая оценка программа "Портфолио в школе" [Текст] / Сост. Е. В. Меттус [и др.]. – М.: Панорама, Глобус, 2009. – 272 с.
7. Все о собаке [Текст]: сборник / Под общ. ред. В. Н. Зубко. – М.: Эра, 1992. – 528 с.
8. Головизнина, Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности [Текст] / Н. Л. Головизнина // Дополнительное образование, 2002. - №8. - 6 - 10 с.
9. Гороховатский, Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность [Текст] / Ю. А. Гороховатский // Применение новых информационно-коммуникационных технологий в преподавании: СПб, 2001. - 52-72 с.

10. Движения собак. Иллюстрированное пособие для заводчиков, экспертов и любителей собак [Электронный ресурс] / авт. Рашель Пэйдж Эллиот; обр. А. Балашова. - Режим доступа: http://www.aivengo.ru , свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
11. Джимов, М. Кинологическая энциклопедия [Текст] / Джимов Михаил; Крылова Наталья. – М.: АСТ, Сталкер, 2002. – 536 с.
12. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
13. Дополнительные образовательные программы для руководителей образовательных учреждений, педагогов, учителей школ, воспитателей дошкольных учреждений, вожатых, организаторов отдыха и образования детей: сборник [Текст] / Под ред. М. Н. Поволяевой. – М.: ООО «Новое образование», 2010. - № 2 (8) 2010. – 79 с.; - № 3 (9) 2010. – 79 с.; - № 6 (12) 2010. - 72 с .
14. Дубров, М. Библиотека Российского Собаководства. Стандарты пород собак: Сборник [Текст] / Михаил Дубров. - М.: Центрполиграф, 2000. – 604 с.
15. Ерусалимский, Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка [Текст] / Евгений Ерусалимский. – М.: Издатцентр, 2002. – 192 с.
16. Ильин, Н.А. Генетика и разведение собак [Текст] / Н. А. Ильин. – М.: Гос. Издат. Сельскохоз. Академии 1992. - 164 с.
17. Клуб собаководства [Текст] : Сборник / Сост. Е. В. Котенкова, Н. Н. Мешкова. – М.: Патриот, 1991. – 120 с.
18. Крылова, Н. Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов [Текст] / Н. Б. Крылова // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - №3. 109 - 115 с.
19. Мазовер, А. П. Племенное дело в служебном собаководстве [Текст] / А. П. Мазовер. – М.: ДОССАФ, 1954. – 184 с.
20. Мычко, Е. Н. Поведение собаки: пособие для собаководов [Текст] / Е. Н. Мычко, М. Н. Сотская, В. А. Беленький, Ю. В. Журавлев. – М.: Аквариум Бук, 2005. – 400 с.
21. Нинбург, Е. А. Технология научного исследования: методические рекомендации [Текст] / Е. А. Нинбург // Исследовательская работа школьников. – 2007. - №1. - 55-65 с.; 2007. - № 2. - 36-47 с.
22. Основы ученического исследования: методические рекомендации для предпрофильной и профильной подготовки школьников, ориентированных на ученическую исследовательскую работу [Текст] / Сост. С. И. Пятибратова. - СПб, 2005. 112 с.
23. О чем лают собаки: сборник [Текст] / Сост. Е.В.Котенкова, А.В.Суров. – М.: Патриот, 1991. – 296 с.
24. Павлов, И. О типах высшей нервной деятельности [Текст] / И. П. Павлов. – М.: Медгиз, 1954. – 215 с.

25. Панов, Е.Н., Поведение животных и человека: сходства и различия. Сборник статей [Текст] / Е. Н. Панов, Л. Ю. Зыкова. – М.: Пущино, 1989. 76 – 95 с.
26. Палмер, Дж. Ваша собака: практическое руководство по выбору и уходу за собакой. [Текст] / Джоан Палмер; пер. с англ. Ковалевой М.Н.; под ред. Панютина К.К.; предисл. ак. Соколова В.Е. – М.: Мир, 1993. – 247 с.
27. Прайор, К. Не рычите на собаку! Книга о дрессировке людей, животных и самого себя [Текст] / Карен Прайор; пер. с англ. Т. Новиковой – М.: Эксмо, 2009. – 288 с.
28. Педагогические основы современного образования: Учебное пособие для учителей, аттестуемых на высшую категорию [Текст] / Под. Ред. В.Г. Гульчевской. - Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2006. – 128 с.
29. Программы по экологии для внеклассной и внешкольной работы [Текст]: Сборник / Сост. Ю. Б. Лиман и [др.]. Выпуск 7. – Ростов на Дону, 2002. – 88 с.
30. Реан, А. Тип конституции и его определение при экспертизе [Текст] / А. А. Реан // Клуб служебного собаководства, 1982. – 42 с.
31. Робинсон, Р. Наследственные заболевания собак [Текст] / Р. Робинсон. – М.: РКФ, 1993. -95с.
32. Степанов, Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.
33. Субботин, А. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация [Текст] / А. В. Субботин; Л. Л. Ращевская. – М.: Макцентр. Издательство, 2004. – 356 с.
34. Сборник авторских программ лауреатов и дипломантов VIII областного конкурса авторских программ дополнительного образования детей [Текст] / Под ред. А. А. Коц. Часть 1. – Ростов н/Д, - ООП ГОУ ДОД ОЦТТУ, - 2008. – 94 с.
35. Талько, А. Практическое руководство по оказанию неотложной помощи животным: для ветеринарных специалистов и владельцев собак [Текст] / А. Н. Талько, Е.А. Скребкова. – Нижний Новгород, 2004. – 261 с.
36. Твой друг: Сборник по собаководству. 2-е изд. испр.и доп. [Текст] / Сост. К. Б. Глиер – М.: ДОСААФ, 1973. – 255 с.
37. Уиллис, М. Б. Генетика собак. Библиотека Американского клуба собаководства [Текст] / Малькольм Б. Уиллис; пер. с англ. М. Дуброва. – М.: Центрполиграф, 2000. – 604 с.
38. Урываев, Ю. Лобная кора и формирование сигнальных реакций собак [Текст] / Ю. В. Урываев // Теория функциональных систем - основа синтеза психологии и физиологии. М.: Наука, 1978. – 45 – 76 с.
39. Храмцов, В. В. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии [Текст]: учебники и учеб. пособия для студентов средних специальных

учебных заведений / В. В. Храмцов, доктор с.-х. наук; Г. П. Табаков. – М.: КолосС, 2004. – 424 с.
40. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии [Текст]: : учеб. пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений / Под ред. Н. Н. Мешковой, Е. Ю. Федорович. – М.: УМК "Психология", МПСИ, 2005. – 376 с.
41. Чебыкина, Л. Дрессировка служебных собак. Справочник по дрессировке собак [Текст] / Людмила Чебыкина. – М.: Аквариум – Принт, 2005. – 416 с.
42. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников [Текст] / Т. В. Черникова. - М.: Глобус , 2006. - 256 с.
43. Шургина, С. Как создать проект [Текст]: учебно-методическое пособие / Авт.- сост. С.А. Шургина. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005. – 156 с.
44. Шкляр, М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. - 244 с.
45. Энциклопедия собаководства [Текст] / Состав. В.Зубко, А.Алексеев. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998. – 544 с.
46. Энциклопедия пород собак. Характеристики особенностей и поведения. Иллюстрированный справочник [Текст, Изоматериал] / Под ред. А. В. Шаронова [и др.] – СПб: ООО «СЗКЭО», 2009. – 176 с., ил.
47. Яковлев, Д. Дополнительное образование: словарь - справочник [Текст] / Авт. - сост. Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с.

Литература, рекомендуемая воспитанникам

1. Верхойф – Верхаллен, Э. Собаки: выбор, уход, обучение, породы [Текст] / Эстер Верхойф - Верхаллен; пер. с англ. С. Кормашовой. В 36 М.: Лабиринт – К, 2000. – 144 с.: ил.
2. Головачев, А. Домашний ветеринарный справочник для владельцев собак [Текст] / Александр Головачев. – М.: Аквариум-Принт, 2009. – 240 с.
3. Гисон, А. Груминг. Полное руководство по уходу за 170 породами собак [Текст] / Айлин Гипсон; пер. с англ. Т. Лисицина. – М.: Аквариум, 2006. – 288 с.
4. Гуди, П. Атлас: топографическая анатомия собак. [Изоматериал] / Питер К. Гуди; пер. М. Лаптевой. – М.: Аквариум-Принт, Харвест, 2006. – 176 с.
5. Де Вито, К. Все о собаках [Текст] / Карло де Вито, Эмми Эммен; пер. с англ. В. В. Липковской. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 334, [2] с.: ил.
6. Дель Амо, С. Верные друзья. 100 игр и упражнений для вашей собаки [Текст] / Селина Дель Амо; пер. с англ. А. Линевой. – М.: Аквариум-Принт, 2010 г. – 192 с.

7. Зорин, В. Л. Домашние любимцы. Искусство хендлера. Как подготовить собаку к выставке [Текст] / Вадим Зорин. – М.: Аквариум – Принт, 2005. – 64 с.
8. Иванова, А. Ваша любимая собака. Воспитание и уход [Текст] / А. Иванова. И – М.: Владис, Рипол Классик, 2008. – 640 с.
9. Криволапчук, Н. Школа хорошей собаки. Самоучитель для правильных хозяев [Текст] / Наталья Криволапчук. - М.: Вектор, 2008. – 208 с.
10. Корабельников, В.А. Легенды и были о собаках. Первые приручённые человеком [Текст] / В. А. Корабельников, Т. В. Корабельникова, А. В. Корабельников. — М.: Просвещение, 1993. – 225 с.
11. Крушинский, Л. В. Записки московского биолога [Текст]: Загадки поведения животных / Леонид Крушинский. – М.: Языки славянской культуры, 2006. – 504 с.
12. Ларкин, П. Практическая энциклопедия: Все о собаках [Текст] / Питер Ларкин, Майк Стокман ; пер. с англ. Е.В. Федорова. – М.: Мартин, 2009. – 256 с.
13. Лехари, Г. Породы собак. Большой справочник [Текст] / Габриеле Лехари; пер. с англ. И. Гиляровой. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.
14. Лоренц, К. Человек находит друга [Текст] / Конрад Лоренц; пер. с англ. И. Гурова. – М.: Римис, 2010. – 240 с.
15. Муромцева, М. А. Терьеры [Текст] / М. А. Муромцева. – М.: Аквариум – Принт, 2004. – 571 с.
16. Нехаев, В. Знай и умей. Воспитай себе друга [Текст] / Виталий Нехаев. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 128 с.
17. Отечественные породы служебных собак [Текст] / Н. Г. Андрианова, В.М. Дубровская, Т. М. Иванова [и др.]; Сост. В. А. Калинин. - Спб.: Издатель, 1992. – 288 с, ил.
18. Палмер, Д. Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой [Текст] / Джоан Палмер; пер. с англ. М. Ковалевой и К. Панютина. – М.: Мир, 1998 – 248 с.
19. Спайра, Х. Р. Энциклопедический словарь кинологических терминов [Текст] / Харольд Р. Спайра; пер. с англ. А.Г. Хропова. – М.: СПб., 1996. – 236 с.
20. Стэнли, К. Как разговаривать с собакой [Текст] / Корен Стенли. – М.: Добрая книга, 2007. – 392 с.
21. Стиллвелл, Х. Собака. Ваш лучший друг. Альбом-энциклопедия [Текст] / Хелен Стиллвелл; пер. с англ. М. Авдониной. – М.: Эксмо, 2006. – 256 с.
22. Столл, С. Самые знаменитые в истории собаки. 100 собак, которые изменили цивилизацию [Текст] / Сем Столл; пер. П. Любимова. – М.: АСТ, Астрель, 2009 г. – 224 с.
23. Целлариус, А. Ю. Энциклопедия: Я познаю мир. Собаки [Текст] / Алексей Целлариус. – М.: АСТ, Астрель, 2008. – 384 с.

24. Энциклопедия для детей: экология. в 19 т. [Текст] / Дмитрий Володихин [и др.]. – М.: Аванта+, 2005. – 448 с.

Художественная литература для воспитанников

1. Адамс, Р. Бездомные псы [Текст] / Ричард Адамс; пер. с англ. А. Глебовская. – М.: Азбука, Терра-Книжный клуб, 1997. – 432 с.
2. Барроуклифф, М. Говорящая собака. Роман [Текст] / Марк Барроуклифф; пер. с англ. С. Фроленка – М.: Амфора; Ред Фиш, 2004. – 656 с.
3. Басанович, М. Дела собачьи [Текст] / Марина Басанович. – М.: Вагриус, 2005. – 336 с.
4. Дейл, Д. Академия собачьих наук [Текст] / Дженни Дейл. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2002. – 160 с.
5. Казаков, Ю. Арктур– гончий пес. Сборник рассказов [Текст] /Юрий Казаков. – М.: Детская литература. Москва, 1985. – 272 с.
6. Кервуд, Д. Казан, благородный волк [Текст] /Джеймс Кервуд; пер. М. Чехова. – М.: Азбука – классика, 2009. – 288 с.
7. Кафка, Ф. Исследование одной собаки. Сборник рассказов [Текст] /Франц Кафка; пер. Ю. Архипов; Г. Ноткин. – М.: Азбука – классика, 2008. – 320 с.
8. Коваль, Ю. И. Школьная библиотека. «Алый» и другие рассказы [Текст] / Юрий Коваль. – М.: Самовар, 2010. - 112 с.
9. Лондон, Дж. Белый клык. Зов предков [Текст] / Джек Лондон; пер. Н. Волжина. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 234 с.
10. Марек И. Собачья звезда Сириус, или похвальное слово собаке: сказки, рассказы, побасенки [Текст] / Иржик Марек; пер. В. Петрова. – М.: Радуга, 1988. – 280 с.
11. Найт, Э. Лесси [Текст] / Эрик Найт; пер. с англ. Н. Вольпин. – М.: Азбука-классика, 2008. – 256 с.
12. Пшимановский, Я. Четыре танкиста и собака. Повесть [Текст] / Януш Пшимановский; пер. О. Акименко, Л. Кашкуревич. – М.: Мебиус – Нова, 1993. – 416 с.
13. Рябинин, Б. Рассказы о потерянном друге [Текст] /Борис Рябинин. – М.: Средне - Уральское книжное изд., 1984. – 426 с.
14. Сборник рассказов. Барбос и Жулька [Текст] / Серия: Школьная библиотека. – М.: Детская литература, 2010. – 336 с.
15. Троепольский, Г. Белый Бим Черное Ухо [повесть] / Гавриил Троепольский. – М.: Эксмо, 2010. – 448 с.
16. Хэрриот, Дж. Собачьи истории [Текст]. Джеймс Хэрриот, пер. с англ. И. Гуровой. – М.: Мир, 1994. – 360 с.

Ресурсы локального доступа

1. Домашний кинолог. Чёрный терьер. История. Стандарт породы. Выбор щенка. История в России. Уход за шерстью [Электронный ресурс] / - М.: ООО "Кеннел Клуб", Россия, 2001; ООО "ПТФ - Сейприс", 2007. - 1 электрон. диск (DVD5). Стандартные *системные требования.*
2. Домашний кинолог. Швейцарские зенненхунды. История. Стандарт породы. История в России. Уход за шерстью [Электронный ресурс] / - М.: ООО "Кеннел Видео Клуб", Россия, 2002; ООО "ПТФ - Сейприс", 2007. - 1 электрон. диск (DVD5). Стандартные *системные требования.*
3. Домашний кинолог. Пособие: Общие навыки послушания [Электронный ресурс] / - М.: ООО "Кеннел Видео Клуб", Россия, 2002; ООО « ПТФ - Сейприс», 2007. - 1 электрон. диск (DVD5). Стандартные *системные требования.*
4. Домашний кинолог. Пособие : Уход за шерстью [Электронный ресурс] / - М.: ООО "Кеннел Клуб", Россия, 2001; ООО « ПТФ - Сейприс», 2007. - 1 электрон. диск (DVD5). Стандартные *системные требования.*
5. Охранно – сторожевые собаки. Руководство по уходу и дрессировке [Электронный ресурс] / Электронная энциклопедия; Разр.: Смолянский О. В., DominiSoft. – М.: Бука, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Систем. требования: Microsoft® Windows® 2000/XP. Pentium® III 500 МГц. 128 МБ опер п., 600 МБ св. м. на ж. д. 1024x768; 16 бит.; зв. кар. Internet Explorer® 6. 0; устр. для чт. комп.-д.; клав.; мышь. - Загл. с экрана.
6. Собаки от А до Я. Чихуахуа. История. Описание. Характер. Уход. Воспитание. Кормление. Болезни [Электронный ресурс] / Обучающая видеопрограмма. – М.: ООО « ПТФ - Сейприс», 2006. - 1 электрон. диск (DVD5). Стандартные *системные требования.*
7. Собаки от А до Я. Мастиф, бульмастиф. Воспитание. Кормление. Описание. Характер. История. Болезни. Уход [Электронный ресурс] / Обучающая видеопрограмма. – М.: ООО « ПТФ - Сейприс», 2007. - 1 электрон. диск (DVD5). Стандартные *системные требования.*
8. Собаки от А до Я. Минимолоссы: Мопс, Шарпей, Французский бульдог. История. Описание. Характер. Уход. Воспитание. Кормление. Болезни [Электронный ресурс] / Обучающая видеопрограмма. - М.: HDH COMMUNICATIONS/ Италия, 2007; ООО « ПТФ - Сейприс», 2006. - 1 электрон. диск (DVD5). Стандартные *системные требования.*
9. Собаки от А до Я. Ездовые собаки: Аляский маламут, Сибирская лайка, Гренландская собака, Самоедский шпиц. Воспитание. Кормление. Описание. Характер. История. Болезни [Электронный ресурс] / Обучающая видеопрограмма. - М.: HDH COMMUNICATIONS/ Италия, 2007; ООО « ПТФ - Сейприс», 2007. - 1 электрон. диск (DVD5). Стандартные *системные требования.*

10. Собаки от А до Я. Лабрадор. Воспитание. Кормление. Описание. Характер. История. Болезни. Уход [Электронный ресурс] / Обучающая видеопрограмма. - М.:
HDH COMMUNICATIONS/ Италия, 2007. ООО « ПТФ - Сейприс», тм, 2007. - 1 электрон. диск (DVD5). Стандартные *системные требования.*
11. Собаки от А до Я. Такса. Цвергшнауцер. История. Описание . Характер. Уход. Воспитание. Кормление. Болезни [Электронный ресурс] / Обучающая видеопрограмма. - М.: HDH COMMUNICATIONS/.Италия. 2007; ООО « ПТФ - Сейприс», 2006. - 1 электрон. диск (DVD5). Стандартные *системные требования.*
12. Собаки от А до Я. Пособие: Уход за собакой [Электронный ресурс] / Обучающая видеопрограмма. – М.: ООО « ПТФ - Сейприс», 2006. - 1 электрон. диск (DVD5). Стандартные *системные требования.*
13. Собаки от А до Я. Пособие: Защита и розыск[Электронный ресурс] / Обучающая видеопрограмма. - М.: HDH COMMUNICATIONS/ Италия, 2007. ООО «ПТФ СЕЙПРИС» 2007.- 1 электрон. диск (DVD5). Стандартные *системные требования.*
14. Собаки от А до Я. Пособие: Общие навыки послушания[Электронный ресурс] / Обучающая видеопрограмма. - М.: HDH COMMUNICATIONS; ООО « ПТФ - Сейприс», 2006.- 1 электрон. диск (DVD5). Стандартные *системные требования.*
15. Собаки от А до Я. Пособие: Собачья ловкость[Электронный ресурс] / Обучающая видеопрограмма. - М.: HDH COMMUNICATIONS/ Италия, 2007. ООО «ПТФ СЕЙПРИС», 2007. - 1 электрон. диск (DVD5). Стандартные *системные требования.*

Ресурсы интернет – сети:

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: [сайт]. URL: http://www.apkppro.ru/
2. Всероссийский журнал «Дрессировка и спорт»: [сайт]. URL: http://www.sportdog.ru/
3. Зоопсихология и вопросы поведения животных: [сайт]. URL: http://xn--c1ahdbnqabbgw3cxi.xn--p1ai/
4. Зоозащитный сайт. Инфоцентр «Спасите животных»: [сайт]. URL: http://www.saveanimals.ru/
5. Исследователь. ru: [сайт]. URL: http://www.ug.ru/
6. Каталог пород собак. Все о собаках: [сайт]. URL: http://www.infodog.ru/
7. Каталог пород собак: [сайт]. URL: http://www.psina-on.narod.ru/
8. Кинологический сайт каталог России и СНГ: [сайт]. URL: http://www.doguslugi.ru/
9. Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.mon.gov.ru
10. Научно-педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО: [сайт].

URL: http://www.gnpbu.ru/
11. Российская Кинологическая Федерация: [сайт]. URL: http://www.rkf.org.ru/
12. Российский общеобразовательный портал. Раздел «Дополнительное образование для детей». Нормативная база: [сайт]. URL: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1
13. Российская Федерация Любительского Собаководства: [сайт]. URL: http://www.rfls.ru/
14. Российская федерация служебного собаководства: [сайт]. URL: http://www.rfss.org.ru/
15. Российская Федерация Охотничьего Собаководства: [сайт]. URL: http://rfos.info/
16. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» : [сайт]. URL: http://www.ict.edu.ru
17. Федеральный портал «Дополнительное образование детей»: [сайт]. URL: http://www.vidod.edu.ru
18. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы: [сайт]. URL: http://rosolymp.ru/
19. Электронная библиотека: [сайт]. URL: http://lib.ru

Приложение
к образовательной программе «Кинология»

Коллективный творческий проект «Дог-шоу».

Проект разработан и реализован педагогом и воспитанниками 2-го года обучения. Сценарий, стихи и трюки для питомцев придумали сами ребята. В представлении «Дог-шоу» участвуют воспитанники и их питомцы. «Дог-шоу» показывают воспитанникам Центра «Радуга», дошкольникам, учащимся школьных летних лагерей на тренировочной площадке Центра «Радуга».

Сценарный ход

1. Вступление.

Ведущий: Мы всех приветствуем друзья!
Мы очень рады каждому!
Мы - это дружная семья!
Мы – школа очень важная!
Встречаем! Школа Юных Кинологов!

Музыка (группа воспитанников и питомцев выходит в костюмах, проходит круг, приветствуя публику).

Ведущий: Приветствуем наших участников!
Живем мы в школе дружно
Водой нас не разлей,
Дружить с собакой нужно,
Встречайте нас скорей!!!
Представляем наших участников!

1. (Катя и Аиша) - Катя с кокером Аишей
Суперская пара!
Покружиться, прыгнуть выше,
Только дай команду!

Музыка

(Саша и Дина). - Это Саша с шелти Динкой
Рыжей маленькой лисой.
Любит Диночка картинки
Про нарезку с колбасой! Аплодисменты!

Музыка

(Рита и Шельда) - Это Рита с Шельдой.
Нет, забавней спаниеля!
Чтобы получить награду,
Надо выполнить команду.
Порезвиться, покружиться
Добрым людям поклониться.

Музыка

(Надя и Тин) - Тин - веселый озорник,
Он проказничать привык.
Надя с ним строга обычно,
Чтобы вел себя прилично.
И блондин, и красавец,
И талантлив, наконец!

Музыка

(Рая и Влада) - Друг за дружкой по площадке
Рая с Владою идут.
«Не люблю, вокруг хозяйки
Собирался, чтоб народ!
Рая, только лишь моя
Так люблю хозяйку я!»

Музыка

Ведущий: *Аплодисменты нашим артистам!!!*

- Звезды нашего дог- шоу
Все артисты, хоть куда!
С ними их азарт веселый
Всех встречайте, ребятня!

звучит музыка.

2. «Змейка» (выходят кокеры и Катя, Надя и Рая).

Ведущий: Иногда и так бывает,
Что собака не мешает,
Если вертится у ног,
Даже если это дог.
Ну, а если это пудель,
Так и вовсе чудно будет!

Безошибочно и ловко
Пёсик сделает «восьмерку».
Змейкой под ногами вьётся
И ни разу не собьётся!

Музыка (упражнения: прыжки через палку, обруч, кружатся, уходят «зайчиком»)

Ведущий: Поддержим наших участников!

- Все собаки любят бегать,
Любят прыгать и скакать.
Невозможно до обеда
Их энергию унять.
Свою ногу, свою руку
Подставляй хозяин вмиг.
Нынче прыганья науку
Постигает ученик!
Аплодисменты!!!

Музыка (прыжки через ногу, палку)

- Наши собаки всех веселей,
Лучшие няньки они для детей,
Знают собаки столько затей!
Лучших друзей не сыскать для детей!

Браво! Поддержим наших участников!

3. «Правила Дорожного Движения».

Ведущий:

Ребята! Как все пешеходы мы должны знать Правила Дорожного Движения. Сейчас мы Вам покажем, как эти правила освоили наши питомцы.

- Помни всяк совет простой:
Красный свет зажегся - стой!
Желтый вспыхнул - погоди!
А зелёный свет - иди!

(воспитанник поднимает таблички «Цвета светофора», а собака выполняет команды, ориентируясь на цвет: красный цвет – «стоять», желтый – «сидеть», зеленый – «ко мне»).

Ведущий: Аплодисменты! **(Звучит музыка).**

4. Выход «змейкой» Раи и шелти (проход по площадке).

Ведущий: - Этот номер «змейкой»
так и называется.
Посмотрите на собачку
Как она старается!
Мы с хозяйкою вдвоем
Гордо змейкою идем
Не собьюсь с пути – дороги,
Только подымайте ноги! Аплодисменты!

5. Чтение и счёт.

Ведущий: Наши питомцы, как в настоящей школе, учатся читать.

- Мы с собакой на досуге
Любим прессу почитать
Но с собачьей прессой туго
Где б журнальчиков достать?
Нам бы книжечку с картинкой
Да про кошек и котов
Мы б ее на половинки
Почитали – будь здоров! **(Группа питомцев «читают» по команде)**

Ведущий: Аплодисменты! А самые талантливые ученики любят уроки арифметики**! (собаки считают, выходят по одному)**

Ведущий Браво! Аплодисменты!

Звучит музыка.

6. Ведущий: А наши самые музыкальные ученики берут уроки настоящего вокала!

- Он поет как соловей
Ну, чуть – чуточку грубей.
Только песню запоет – Басков с зависти умрет!

Надя иТин «поют», Рая и Влада «танцуют».

Ведущий: Браво! Аплодисменты! (**Музыка, Надя выполняет поклон и уводит собаку за лапы).**

7. Ведущий: «Ладушки». (2 шелти, 2 кокера)

- Мой хозяин обожает
С детства в ладушки играть,
Что же, ради уваженья
Надо лапы поднимать!
Ну- ка, по хорошему,
Хлопайте в ладоши! **(Звучит музыка. Кружатся, уходят).**

8. Выход Раи и Нади («Чехарда» + прыжки через хозяев).

- Подставляй-ка быстро спину,
Лапы на тебя закину
Что их об асфальт марать?
Веселее тут играть! БРАВО!!!

9. Тин работает на спине у Раи (выход с номером «послушание»).

Ведущий: Мы с Хозяином – друзья.
Даже больше: мы – семья!
Мы похожи друг на друга:
Он – охотник, как и я.
Я уверен: мы – родня!
Я могу его понять
С полуслова, с полувзгляда…
С полугава – он меня.

(Команды даются жестами. Ведущий озвучивает команды.)

Ведущий: Аплодисменты! И это еще не все! (**Звучит музыка: прыжки через руки и ап!)**

10. Кокеры и шелти прыгает через обручи.

Ведущий: - Если кто-то из толпы
Нам похлопает в награду,
Громко крикнет: "Молодцы!"
Что ещё артисту надо?! **Звучит музыка.**

11. Тин, Торик и Влада прыгают: «чехарда» через руки

Ведущий: - Люди смотрят и дивятся:
У собак большой талант!
И не могут разобраться
В тайнах жестов и команд...
Браво! Поддержим наших участников! **Музыка.**

12. «Чехарда» через собак: 2 собаки – 3 собаки – 4 собаки.

: **Ведущий: -** Кто любой приказ толково
Понимает с полуслова,
Кто, не требуя наград,
Рядом быть бывает рад?
Это знает всякий. Это не слова.
Преданней собаки нету существа!
Преданней собаки, ласковей собаки,
Веселей собаки нету существа!
Звучит музыка.

13. Ведущий: - Учится в школе веселый народ:
Щенки и собаки различных пород.
Кокеров, овчарок, бульдогов, и терьеров
Здесь обучают хорошим манерам.
С собакой дружит человек
Уже сто тысяч лет,
И у него помощника
Верней и лучше нет.
И пусть запомнит всякий:
Ему помогут, и не раз,
Его друзья — собаки.

Все участники выходят и прощаются с публикой, берут собак на руки.

Ведущий: Ребята! Вам понравилось наше выступление? Давайте поаплодируем нашим артистам! **Музыка.**

- Как время пролетело
И нам уже пора.
Вы тоже нам понравились
До встречи, детвора!

Тезисы к исследовательской работе по теме «Влияние человека на формирование характера поведения собаки».

Автор: Бакулин Александр, 7 класс,
объединение «Юный кинолог» МОУ ДОД ЦДОД «Радуга».
Педагог: Бердник Марина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования.

Актуальность работы: неумение хозяина устанавливать правильные взаимоотношения с питомцем приводит к тому, что собака становится обузой, иногда совершенно неуправляемой. Данная работа показывает, как изучение особенностей психологии собаки, её поведения, дрессировка с учётом этих особенностей, помогают человеку избегать проблемы в содержании и общении с собакой.

Цель работы: изучение влияния человека на формирование характера поведения собаки.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Изучить литературу и другие источники о породных особенностях и поведении собак.
2. Выявить отличительные особенности темперамента и поведения некоторых пород собак.
3. Исследовать преобладающее поведение собак до начала процесса их воспитания и дрессировки, и после.
4. Систематизировать полученные данные и определить преобладающие положительные или отрицательные реакции поведения собак, провести сравнительный анализ.

Объект исследования — зоопсихология собак.

Предмет исследования — изменение поведенческих реакций собак под влиянием целенаправленных процессов воспитания и дрессировки.

Гипотеза: академик И. П. Павлов утверждает, что собака – это набор условных и безусловных рефлексов в соответствии с типом высшей нервной деятельности и темперамента. Несмотря на наличие разного типа высшей нервной деятельности, темперамента, реакций поведения у собаки, человек может сформировать характер поведения собаки и изменить поведенческие реакции в соответствии с собственными требованиями.

Методы и приемы исследования: 1. Изучение специальной литературы по теме, характеристики исследуемых объектов. 2. Наблюдение за питомцами для выявления поведенческих реакций и определения их темперамента. 3. Проведение практических исследований:

- исследования по выявлению преобладающего характера поведения собак перед началом процесса целенаправленной дрессировки и воспитания;
- процесс воспитания и дрессировки питомцев;

- исследования по выявлению преобладающего характера поведения исследуемых собак по окончании процесса целенаправленной дрессировки и воспитания.

4. анализ и систематизация результатов, выводы.

Полученные результаты: результаты 1 исследования - у собак до начала процесса их воспитания отрицательные реакции поведения составили 57% , положительные 43%. Результаты 2 исследования – после включения исследуемых объектов в процесс воспитания и дрессировки, отрицательные реакции поведения составили 8% , положительные 92%.

Выводы:

- По результатам 1 исследования до начала процесса воспитания и дрессировки у собак преобладали отрицательные характеристики поведения.
- По результатам 2 исследования после включения собак в процесс дрессировки и воспитания с учётом темперамента и характерных индивидуальных особенностей, преобладание положительных реакций поведения стало очевидным.
- В процессе изучения поведения исследуемых объектов, каждая собака развивалась путем взаимодействия с человеком, который и оказал влияние на формирование характера ее поведения. Несмотря на наличие разного типа высшей нервной деятельности, врожденного темперамента и реакций поведения собаки, человек, благодаря дрессировке с помощью позитивных методов воздействия, может сформировать характер поведения собаки и изменить поведенческие реакции в соответствии с собственными требованиями. В процессе воспитания собаки приобрели важные положительные реакции поведения, избавившись от нежелательных реакций.

Выступление на заседании городского методического объединения педагогов дополнительного образования

Тема: «Допрофессиональная подготовка воспитанников в процессе освоения содержания образовательной программы «Кинология»»

Автор: Бердник М.Д.,
педагог дополнительного образования
МОУДОД ЦДОД «Радуга»

Добрый день, уважаемые коллеги!

«Чтобы стать кинологом, одной любви к животным недостаточно: понадобятся безграничное терпение, целеустремленность, и… профессиональное образование». Так звучит девиз кинологов России».

Мой опыт специалиста – кинолога начал формироваться с детского увлечения собаками. С тех пор я не расстаюсь с этими замечательными животными. И вот уже 16 лет я в этой профессии: являюсь экспертом в

области кинологии, организатором племенного дела в собаководстве. Я поддерживаю профессиональные контакты с учеными, известными кинологами из разных регионов России, постоянно повышаю свой профессиональный уровень на обучающих семинарах, курсах повышения квалификации, являюсь экспертом – стажером на выставках собак.

По моей инициативе в нашем городе были созданы общественные организации: монопородный филиал Центрального Российского клуба, который в дальнейшем получил статус филиала Национального Клуба; а затем была создана общественная организация ВКПЦ «Мой Чемпион», являющаяся активным членом РКФ. В настоящее время я являюсь действующим президентом этой организации. Все эти общественные организации объединяют любителей собак – детей и взрослых. Миссия их состоит в активной деятельности в области развития прикладного собаководства, пропаганде кинологических знаний и гуманного отношения к животным.

Поэтому 4 года назад у меня возникла идея, объединить детей, любящих собак и предоставить им возможность в получении кинологических знаний. Так я стала педагогом дополнительного образования детей центра «Радуга». Мною создана и апробирована образовательная программа «Кинология» для подростков 13-16 лет.

Как показывает опыт реализации программы, занятия в объединении «Юный Кинолог» Центра востребованы подростками нашего города. Результаты вводной диагностики мотивации посещения воспитанниками объединения являются: планы получения образования в интересующей области в Вузе, лицее – 100%; общение с друзьями – 50%. Воспитанники посещают занятия в моем объединении вплоть до выпускных классов, когда встает проблема выбора будущей профессии. Как педагога, эта проблема волнует и меня. Ведь выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Одной из главных причин неправильного выбора профессии можно считать слабую информированность подростков о мире профессий.

Кинология, являясь одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, предоставляет уникальную возможность для формирования социальной компетентности и осознанного профессионального выбора выпускника.

В настоящее время в России существует острая нехватка кинологических кадров в силовых структурах: МЧС, ФСБ, таможенный контроль, полиции. В связи с этим в 2009 г. приказом министра образования и науки РФ был утвержден Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности Кинология, что еще раз подчеркивает актуальность и востребованность профессии кинолога в современной жизни.

Проблемный вопрос, который я поставила, звучит следующим образом:
как в условиях детского объединения подготовить воспитанников к

осознанному профессиональному выбору - профессиональную подготовку по профилю в высшем и среднем профессиональном учреждении или найти себя в другой области…

Основная идея опыта: целенаправленное, специально организованное обучение в соответствии с индивидуальными потребностями личности, создание благоприятных условий для позитивного общения педагога, воспитанников, родителей и четвероногих питомцев, поможет выпускнику принять правильное решение при выборе профессии.

Цель опыта: создание модели допрофильной подготовки воспитанников на базе детского объединения «Юный Кинолог» ЦДОД «Радуга».

Задачи:

- создать условия для знакомства воспитанников с миром кинологических профессий
- сформировать у воспитанников ключевые компетенции: общекультурную, социальную, допрофессиональную, методологическую, информационную.
- способствовать формированию осознанного профессионального выбора воспитанников
- включить родителей в процесс индивидуального выбора ребенка, показав существующие возможности профессии «кинолог»

Методологической основой опыта является концепция личностно – ориентированного образования, разработанная профессором Бондаревской.

Основные принципы личностно - ориентированного образования (жизнетворчество, индивидуально-творческий подход, природосообразность, сотрудничество, толерантность), на основе которых строится образовательный процесс, позволяя создавать комфортные условия для овладения воспитанниками содержания программы, повышают мотивацию учебной деятельности и поведения.

Современные педагогические технологии предпрофильного обучения (обучение в сотрудничестве, моделирующее, коммуникативно - диалоговое, исследовательское обучение, система социальных практик), позволяют эффективно решать поставленные задачи.

Более образно можно представить систему моей работы в следующим образом: ***Развитие.*** Под ним я подразумеваю развитие познавательной активности, мыслительной деятельности, творческих способностей, индивидуальности, то есть развитие личности. ***Социальная практика.*** Организация образовательного процесса на основе проектно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности, что позволяет воспитанникам исполнять разные роли: быть разработчиками, организаторами, партнерами собственных и коллективных творческих, образовательных, социальных проектов.

Сотрудничество. Это совместная развивающая деятельность взрослых и воспитанников, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности.

Успех. Считаю, что можно научить чему-то только тогда, когда ребенок испытывает радость от результатов своей деятельности. Воспитание успехом – залог успешного продвижения воспитанника по лестнице достижений к осознанному выбору будущей профессии.

Для реализации поставленных задач мною была создана *Модель допрофессиональной подготовки воспитанников на базе детского объединения «Юный Кинолог», которая включает пять блоков.*

1 блок - составляют учебные модули программы: организация исследовательской деятельности; знакомство с кинологическими профессиями; практическая дрессировка собак

2 блок - составляют виды деятельности или социальные практики:

- Мини – семинары, конференции
- Встречи с кинологами - профессионалами
- Экскурсии в кинологические организации
- Участие в кинологических мероприятиях, научно-практических конференциях
- Самостоятельная учебно - исследовательская работа
- Коллективные творческие проекты, интернет-форумы
- Социальные практики по специальности

3 блок - психологическое сопровождение, которое включает следующие направления: диагностика психического развития и профессионального самоопределения; тренинги, коммуникативные, развивающие, деловые игры; индивидуальные и групповые консультации; мониторинг уровня обученности; «портфолио».

4 блок - работа с родителями:

- Информирование родителей о цели, задачах и ходе реализации модели допрофессиональной подготовки воспитанников;
- Привлечение родителей к организации участия воспитанников в кинологических мероприятиях
- Консультирование родителей по психологической и педагогической проблематике.

5 блок - результаты реализации модели:

- Мониторинг уровня обученности показывает успешное освоение воспитанниками учебных модулей программы: 49% - высокий уровень, 51% - средний уровень на третьем году обучения.
- Созданы условия для овладения воспитанниками ключевыми компетенциями, уровень нравственной воспитанности вырос по всем показателям.
- Воспитанники приобрели успешный опыт участия в конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня.
- По завершению курса обучения 60% воспитанников готовятся к поступлению в профильные вузы.
- Осознанный профессиональный выбор воспитанника нашел поддержку

родителей.

Свой педагогический опыт по данному направлению я распространяю, участвуя в различных мероприятиях:

- Педагогические советы
- Методическое объединение педагогов
- Педагогическая научно-практическая конференция МОУДОД ЦДОД «Радуга».
- Интернет-ресурсы
- Презентация образовательной программы на курсах повышения квалификации

Я уверена, что все мои воспитанники смогут реализовать себя в жизни, навсегда сохранят свою любовь и привязанность к своим верным друзьям – собакам.

План-конспект открытого занятия по теме
«Преобладающие реакции поведения собак. Самоедский шпиц».

Данное занятие рассчитано на воспитанников 2-го года обучения по программе «Кинология», раздел «Зоопсихология собак».

Цель: создать условия для формирования понятий основных преобладающих реакций поведения собак; познакомить с породой собак — самоедский шпиц.

Задачи:

- закрепить у воспитанников знания о поведение собак;
- научить тестировать, анализировать и выделять преобладающие реакции поведение собак и их взаимосвязи;
- познакомить с новой породой собак;
- развивать наблюдательность, образное мышление, внимание и память.
- воспитывать чувства бережного отношения к животных.

Возраст воспитанников: 14-15 лет.

Формы и методы обучения: фронтальная и индивидуальная (самостоятельная работа); беседа, викторина, игра-викторина, просмотр видеозаписи.

Материалы и оборудование: компьютер, видеофильм, презентация по теме занятия, диск с фильмом, опорные конспекты, таблица, тест, кинологический словарь, тетрадь воспитанника, Дневник наблюдений, карточки, стихи-загадки.

Предварительная работа воспитанников: наблюдение и тестирование питомцев, запись данных результатов тестирования в таблицу «Дневника наблюдений".

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Приветствие. Целеполагание и знакомство с ходом занятия:

1. Повторение темы предыдущего занятия и некоторые основы зоопсихологии.

2. О преобладающих реакциях поведения собак и их взаимосвязях.
3. Викторина «Собачий характер».
4. Порода собаки – самоедский шпиц.
5. Игра «Загадочная порода».

II. Основная часть.

1..*Актуализация знаний, полученных на предыдущих занятиях.*

- Какие рефлексы называются условные, а какие безусловные?
- Назовите основные безусловные рефлексы?
- Каким рефлексом можно считать сильную агрессию у собак?
- Связано ли поведение собак с их темпераментом? Назовите темпераменты собак и расскажите, как они проявляются у животных.
- Какие Вы знаете основные реакции поведения собак?
- Что такое преобладающие реакции поведения?

2. *Введение в тему: преобладающие реакции поведения собак.*

Вот об этом пойдет речь на сегодняшнем занятии. (Презентация слайд 1).

Педагог: *Поведение собаки - эта одна из наиболее быстро изменяющихся форм приспособления к окружающей среде.* (Слайд 2).Послушайте стихотворение С. Маршака.

« Зависит от хороших рук». (Стихотворение читает воспитанник, идёт беседа по тексту об особенностях поведения, реакции собак в различных ситуациях).

Педагог: Действительно, различные реакции поведения составляют основу жизни животного. Умение определять по поведению собаки преобладающие реакции имеет очень важное практическое значение в воспитании и дрессировке собак. Как Вы уже знаете, у собак по-разному проявляются преобладающие реакции. У одних преобладает оборонительная реакция, у других собак резче выражена пищевая или ориентировочная реакция. Наличие той или иной преобладающей реакции требует от дрессировщика определенного подхода. Например, у трусливой собаки следует, соблюдая осторожность, развивать смелость; у агрессивной – спокойное отношение к человеку и другим собакам; дрессировку собак с преобладанием пищевой реакции целесообразно строить на лакомстве, а если эта реакция не выражена или слабо выражена, полезней будет игрушка или апортировочный предмет. *3.Таблица данных результатов тестирования собак (обсуждение домашнего задания).*

Педагог: Ребята, дома Вы тестировали поведение своих питомцев, как они реагируют на различные раздражители, записали результаты своих наблюдений в таблицу (приложение 1). Все ли справились с заданием? Какие трудности возникли при заполнении таблицы?

Педагог: Вы все хорошо знаете собак нашей группы. Давайте внимательно послушаем записи друг друга и обсудим, согласны ли Вы с результатами тестирования той или иной собаки (ребята зачитывают данные результатов тестирования и выделяют преобладающие реакции поведения своих питомцев). Вы отлично справились с заданием.

4. *Изменение преобладающих реакций поведения собак.*

- ***Педагог:*** А как Вы думаете, можно ли изменить преобладание одной реакции на другую? (ответ да).

Давайте попробуем проанализировать: реакции, выделенные в Вашем тесте, являлись преобладающими всегда у наших питомцев, или у собаки преобладали другие реакции до начала воспитательного процесса? (воспитанники рассказывают о том, как изменились преобладающие реакции поведения их собак; какие реакции преобладали до начала воспитания и дрессировки, а какие после).

- ***Дополнение педагога:*** Достаточно иногда изменить условия, окружающие собаку, и у нее может измениться характер преобладающей реакции. Бывает так, что неопытный человек поступает неправильно: если спокойную собаку запугивать, то в конечном итоге при виде постороннего человека такая собака обязательно будет проявлять трусость, убегать от людей, поджимая хвост. И, наоборот, когда в собаке постоянно развивают злобу к людям и другим животным, дразнят и провоцируют на борьбу, у такой собаки всегда будет преобладать оборонительная реакция, агрессия. Отсюда следует, что и в процессе обучения при умелом подходе, методике и технике дрессировки у собаки складывается определенный характер преобладающей реакции и соответствующее поведение (слайд 3).

5. *Взаимосвязь преобладающих реакций поведения собаки с темпераментом и характером собаки.*

- ***Педагог:*** Ребята, как Вы думаете, эти реакции преобладающего поведения как-то связаны с темпераментом собаки, ее характером?

Попробуем сделать выводы, есть ли связь между преобладающими реакциями поведения Ваших питомцев и их темпераментом, характером.
Воспитанникам раздаются карточки, и предлагается заполнить их в соответствии с результатами предыдущего теста (приложение 2).

- Итак, какие можно сделать выводы? (преобладающие реакции зависят от темперамента собаки и от ее характера).
- Ребята, а Вы не заметили, чем похожи результаты тестов у наших, таких разных, собак? (ответ: почти все наши питомцы дружелюбные, спокойные, послушные, с преобладающей пищевой реакцией).
- Как Вы думаете, почему? (ответ: мы правильно социализировали и дрессировали питомцев, так как хотим иметь настоящих друзей и т.д.).

6. *Положительные и отрицательные преобладающие реакции.*

Педагог: Преобладающие реакции поведения могут быть положительны для одной собаки, а для другой - отрицательны. Если нам нужна собака охотник, то непременно должны преобладать поисковая и ориентировочная реакция: собака должна уметь двигаться по следу, прекрасно ориентироваться на местности, уметь прислушиваться, принюхиваться; необходима и защитно-оборонительная при возможной схватке со зверем. А такие реакции, как привязанность, пищевая должны быть слабо выражены.

Иначе собака просто ни на шаг не отойдет от охотника, будет бояться каждого шороха в лесу, и может тут же съесть пойманную дичь (слайд 4).

Давайте обсудим:

- Какие положительные реакции должны преобладать у собаки поводыря? (положительные: привязанность, поисково-обонятельная)
- Какие реакции являются нежелательными у данной собаки? (отрицательные: пищевая, защитно-оборонительная).
- Обоснуйте свои ответы.

7. *Викторина «Собачий характер».*

Педагог: Ребята, Вы уже знаете о том, что породы собак имеют свои особенности характера и поведения. А можете ли Вы узнать породу собаки по этим признакам.

Воспитанникам раздают карточки с названием породы собак (приложение 3). Они встают в круг. Педагог зачитывает стихотворение-загадку (приложение 3). Ребята должны угадать, какой породе собак соответствует характер и поведение. Тот, у кого в руках карточка соответствует отгадке, должен выйти в центр круга. Правильный ответ демонстрируется на компьютере виде фотографии. (презентация – слайд 5-11)

8. *Порода собак – самоедский шпиц.*

8.1.Повторение по темам «группы ФЦИ».

Педагог: Ребята, вспомните, как разделились породы собак на группы ФЦИ. Презентация слайды 12-24 (1-пастушьи; 2- молоссы, зенненхунды, пинчеры; 3-все терьеры; 4 –таксы; 5-шпицеобразные и примитивные; 6 –гончие по кровяному следу; 7- легавые; 8- подружейные спаниели; 9 – декоративные; 10-борзые).

Педагог: Назовите известных Вам представителей 5-ой группы ФЦИ (чау чау, померанский шпиц, лайки, сибирский хаски, маламут, фараонова собака, бассенджи, мексиканская голая, самоед и др.).

8.2. *Знакомьтесь: самоедский шпиц (самоед).*

Педагог: на сегодняшнем занятии мы подробнее познакомимся с замечательной и необыкновенно красивой, одной из самых древних северных пород собак – самоедский шпиц или самоед (слайд 25).

- Стихотворение «Гимн самоеда». Автор Сергей Костомаров.
- Просмотр фрагмента видеофильма о породе собак – самоед.
- Обсуждение просмотренного фильма.
    - Что Вас впечатлило в этой породе собак?
    - Как используется человеком эта порода?
    - Назовите запомнившиеся Вам, характерные особенности породы.
- Запись в кинологическом атласе краткой характеристики породы.
  Самоедский шпиц.
  Страна происхождения: Россия.
  Применение: ездовая, пастушья, охотничья, нянька, компаньон (слайд 26).

Характер: мягкий, дружелюбный, уравновешенный, но с чувством собственного достоинства.
Особенности экстерьера:
Голова: мощная, уши треугольной формы, глаза миндалевидной формы. Прикус ножницеобразный (слайд 27).
Корпус: квадратного формата.
Хвост: загибается на спину или на бок.
Движения: сильные, упругие (волчьи).
Шерсть: двойной шерстный покров, ость удлиненная, на лапах, голове, ушах шерсть гладкая и короткая (слайд 28).
Окрас: белый, желтовато-белый. Пигментация губ, глаз, носа – черная (допускается коричневая).
Рост: 53 до 57 (слайд 29).

9. *Игра «Загадочная порода».*

Водящий выходит из комнаты, участники игры по уговору задумывают какую-нибудь породу собак. Водящий возвращается в кабинет и подходит по очереди к участникам игры. Каждый называет какое-нибудь одно качество-характеристику породы. Водящий должен догадаться, какую породу собаки загадали воспитанники.

III. Заключительная часть:

1. Подведение итогов занятия.

- Что нового Вы узнали?
- Что Вам понравилось?
- Что вызвало затруднение?

Обобщение. На сегодняшнем занятии мы узнали, что важно уметь:

- выявлять у собак преобладающие реакции поведения; анализировать и делать выводы о необходимости развития одних, и подавления других реакций в процессе воспитания и дрессировки. Также важно знать, о том, что преобладающие реакции поведения собак тесно связаны с их темпераментом, характером и породой. В процессе обучения при умелом подходе, методике и технике дрессировки у собаки складывается определенный характер преобладающей реакции и соответствующее поведение.
- Мы познакомились с новой породой собак – самоед.

2. Рекомендуемая литература:

- Автор Мычко Елена «Поведение собаки» (слайд 30).

3. Тема следующего занятия: Способы коррекции поведения собак.

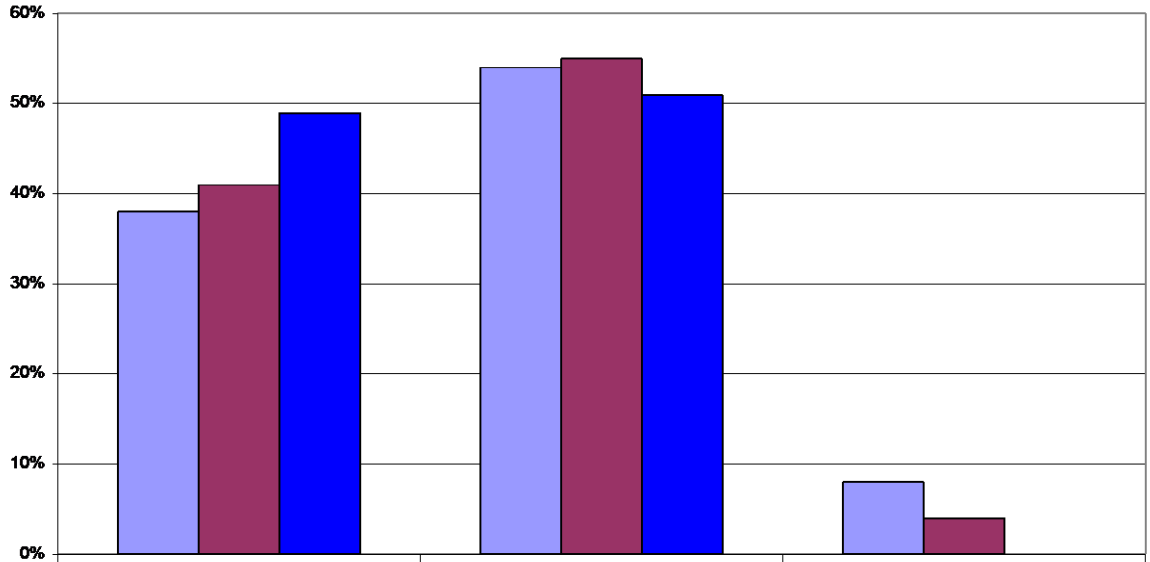
4. Домашнее задание: составить список нежелательных реакций поведения питомца.

Использованная литература:

Бергман, Е. Поведение собак [Текст]: / Еран Бергман; пер. с финск./ Под ред. Л.А. Гибет. – М.: Мир, 1986. – 208 с.

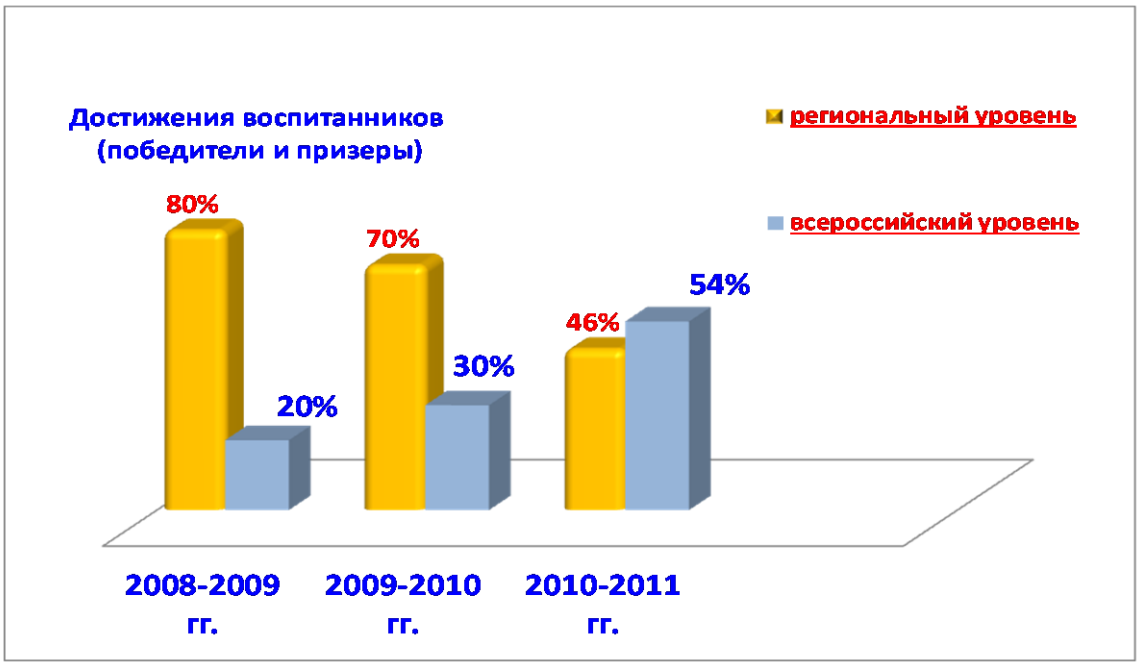
Образовательная программа «Кинология»

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ В ОБЪЕДИНЕНИИ "ЮНЫЙ КИНОЛОГ"

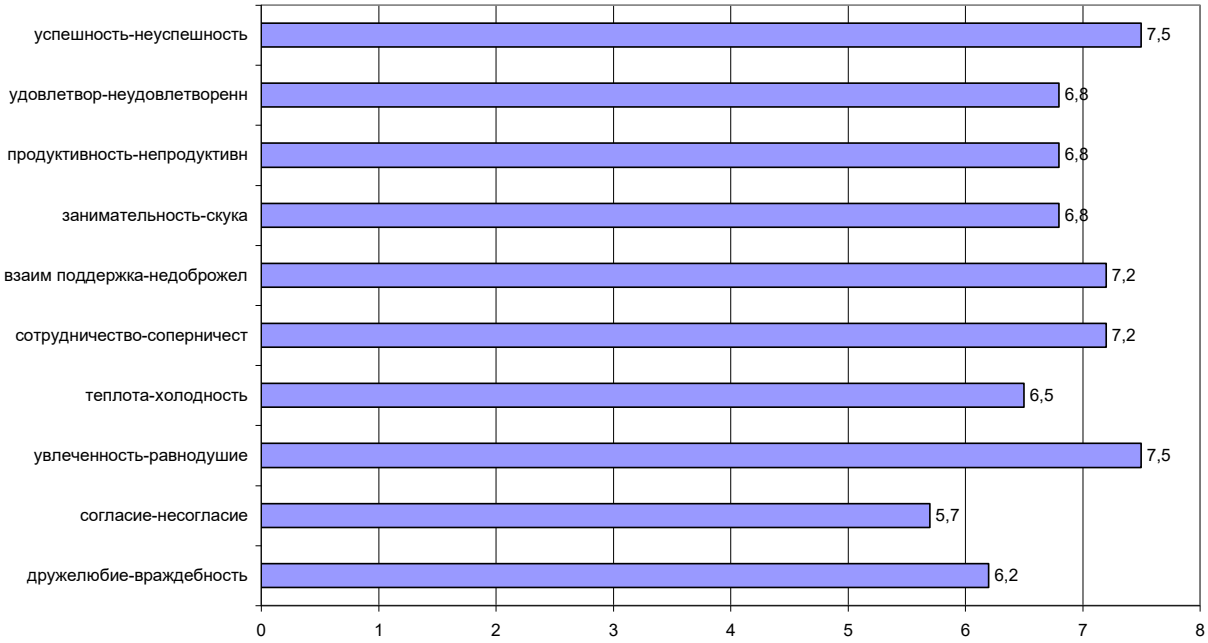


	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
08-09 г.г.	38%	54%	8%
09-10 г.г.	41%	55%	4%
10-11 г.г.	49%	51%	0%

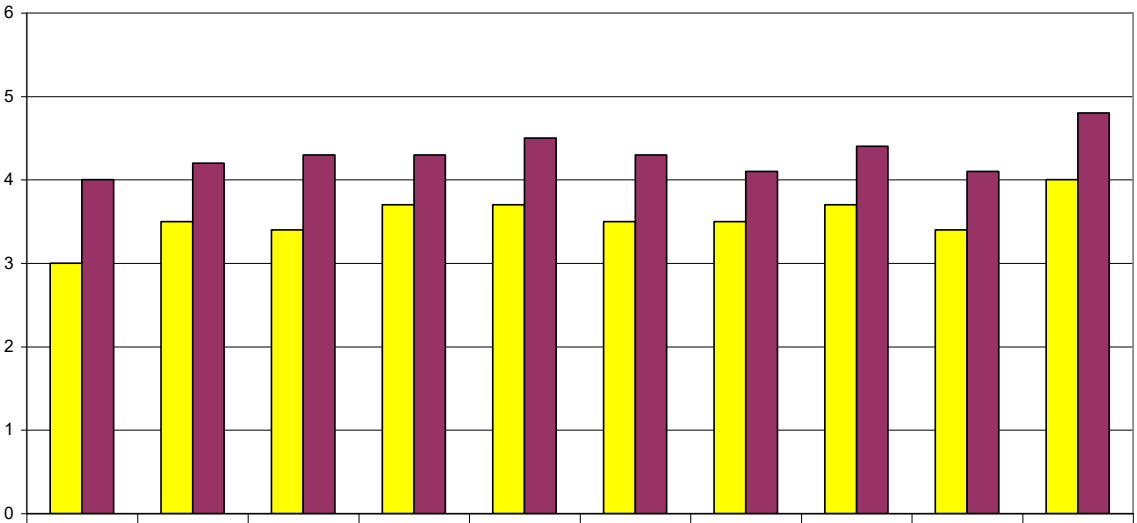
Достижения воспитанников на конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня



СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА В ОБЪЕДИНЕНИИ РУК. БЕРДНИК М.Д.



ПОКАЗАТЕЛИ ДИАГНОСТИКИ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ В ОБЪЕДИНЕНИИ БЕРДНИК М.Д. 2010-2011 г.г.



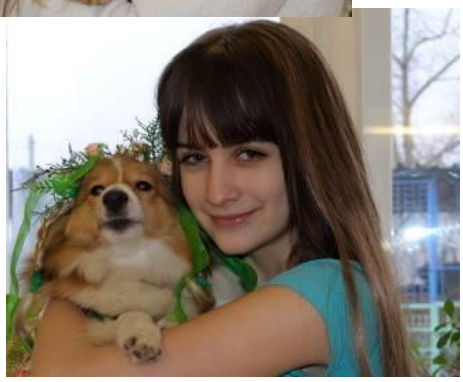
	долг и ответственность	бережливость	дисциплинированность	коллективизм и товарищ	отношение к здоровью	отношение к занятиям	отношение к труду	отношение к культуре	отношение к творчеству	отношение к природе
об. №1 Н	3	3,5	3,4	3,7	3,7	3,5	3,5	3,7	3,4	4
об. №1 К	4	4,2	4,3	4,3	4,5	4,3	4,1	4,4	4,1	4,8

Фотоальбом

детского объединения «Юный Кинолог»

На практическом занятии

Конкурс на лучший костюм питомца



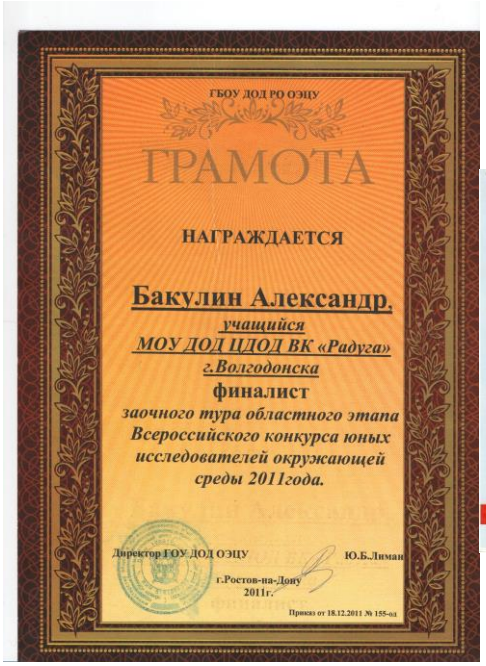
Фрагменты тренировочных занятий по дрессировке собак

Участие в научно-практических конференциях школьников

Мы побеждаем в кинологических выставках, соревнованиях и конкурсах.

Выступления с питомцами на городских праздниках.

Наши награды


ГБОУ ДОД РО ОЭЦУ

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бакулин Александр,
учащийся
МОУ ДОД ЦДОД ВК «Радуга»
г.Волгодонска
финалист
заочного тура областного этапа
Всероссийского конкурса юных
исследователей окружающей
среды 2011года.

Директор ГОУ ДОД ОЭЦУ Ю.Б.Лиман
г.Ростов-на-Дону
2011г.

Приказ от 18.12.2011 № 155-од

РОССИЙСКАЯ КИНОЛОГИЧЕСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ • RUSSIAN KINOLOGICAL FEDERATION
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА СОБАК CACIB – FCI • INTERNATIONAL DOG SHOW CACIB – FCI

ЮЖНАЯ СТОЛИЦА – 2009
SOUTH CAPITAL – 2009

ДИПЛОМ
участника конкурса
"Юный хендлер"
выдан

Выдан воспитаннику объединения "Юный собаковод" МОУ ДОД ЦДОД ВК "Радуга"
(руководитель Бердник М.Д.)

Назаренко Арине

III место

Оргкомитет выставки

спонсоры выставки ROYAL CANIN PURINA

Ростов-на-Дону • Rostov-on-Don
5 • апреля • 2009 • april • 5

IV
Научно-практическая
конференция
юных исследователей
«Первые шаги»

ДИПЛОМ

Награждается

Гордиенко Юлия

за проявленный интерес к учебно- исследовательской,
опытнической деятельности и
результативное участие в секции

«Экология и жизнь»

Директор
МОУДОД ЦДОД
«Радуга» А.Л.Герасимова

Волгодонск
2012г.