

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Голованова Наталья Павловна, учитель начальных классов высшей
квалификационной категории МБОУ СШ № 7 г.Волгодонска

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно, относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Экология – один из серьезных факторов общественного бытия. Здесь пересекаются влиятельные процессы и обстоятельства, на которых строятся формы устойчивого развития. Тем временем экология – это забота не столько о среде обитания, но прежде всего о самом человеке.

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

Известно, что уровень экологической культуры один из критериев цивилизованности общества. Своего рода показатель - насколько человек готов пожертвовать своими интересами ради интереса потомков.

Зачем нужно экологическое образование?

Экологическое образование помогает людям справляться с проблемами, угрожающими окружающей среде: человек понимает, как «живет» планета, как взаимодействуют люди и природа, начинает осознанно контролировать свои действия.

Дмитрий Ермаков, доктор педагогических наук, профессор кандидат химических наук, заместитель председателя Научного совета по проблемам экологического образования при Президиуме Российской академии образования: ***«Экологическое образование позволяет человеку осознавать ценность природы. Пока мы повышаем экологическую грамотность, но при этом климат меняется, сокращается биоразнообразие, ухудшается здоровье человека. Потому что люди к природе стали относиться еще более потребительски. Более культурно, но и более потребительски».***

Поэтому на сегодняшний день актуальность проблем экологического образования и воспитания возрастает. Прежде всего это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, то есть совокупности экологически развитых сознания, эмоционально – чувственной деятельности сфер личности.

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом и решает две задачи. Во-первых, оно направлено на изучение и исследование окружающей среды, во-вторых, учит заботиться о ней на основе разумных решений. Экологическое воспитание имеет широкую материальную базу: музеи, парки, экологические центры, а также центры дополнительного образования. Практически все учебные предметы дают понимание об окружающей среде и способах ее сохранения.

Целью экологического воспитания является подготовка такого человека, который знает, как его образ жизни влияет на окружающую среду и как выбор взаимодействия с окружающей средой способствует ее сохранению или уничтожению. «Если мы хотим достичь какого-то согласия с Природой, то нам в большинстве случаев придется принимать условия ..., отражающим основные законы, которым подчиняются все организмы и перед которыми, в конечном счете, вынужден будет склониться человек». (Роберт Риклефс).

Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности. (Маркитанова, 2012)

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Однако стало совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, спектакли, беседы, викторины, ролевые игры и другие мероприятия. Важную роль в этом воспитании дает практическая природоохранная деятельность детей. И весь вопрос в том, как, где и чему мы будем учить детей, как будем воспитывать их экологически грамотными, понимающими важность сохранения окружающей среды, готовыми разделить в будущем ответственность за нее перед новыми поколениями.

Экологическое образование и воспитание является одним из направлений моей работы, как учителя начальных классов, классного руководителя. В совокупность практических дел входят посильный уход младших школьников за растениями и животными. Мы являемся активными участниками природоохранных операций разного уровня. Ежегодно проводим такие акции, как «Покормите птиц зимой». Развешиваем на территории школы кормушки и подкармливаем птиц в течение зимнего периода. Участвуя в акции «Мы за чистый город» ребята убирают школьный двор и территорию, прилегающую к школе. Участие в акции дает детям понять, что «чисто не там, где метут, а там, где не сорят». Практической деятельностью, в течение учебного года, является сбор макулатуры учащимися и сбор крышек, от использованных пластиковых бутылок и коробок из-под сока.

Научившись наблюдать за окружающей красотой в процессе труда и осознав возможность творить с его помощью красоту вокруг себя, школьник иначе воспринимает окружающую среду. Поэтому экскурсии и другие виды деятельности иначе, чем прежде раскрывают перед ним красоту природы. Не всякая деятельность способна прямо выявить эстетические свойства природы для школьников. Чтобы научиться оценивать красоту форм растений, грациозность животных, контрасты цвета и света, симметрию явлений, гармонию звуков, свойства пространства и времени надо участвовать в их познании как чувственном, так и абстрактно - логическом.

Под руководством учителя на уроках изобразительного искусства обучающиеся с удовольствием совершают экскурсии, чтобы зарисовать достопримечательности с натуры. Увлекательно для школьников и знакомство с миром музыки, воспроизводящей образы природы.

Одним из любимых видов экологического воспитания, является участие младших школьников в конкурсах рисунков на экологическую тему:

«Любимые природные места», «Сохраним планету зеленой», «Эколог-профессия будущего» и т.д.

В рамках экологического просвещения провожу экологические уроки «Воды России», «Лес-дом для зверей и птиц», «Вторая жизнь использованных вещей» и др., где обучающиеся учатся бережному отношению к водным ресурсам и грамотному обращению с отходами, через игровые состязания и практическое домашнее задание. Поставленные цели достигаются ненавязчиво, в игровой форме. Дети осознают, что эмпирические экологические знания, передаваемые из поколения в поколение, - необходимое условие выживания человека на всех этапах его исторического становления и развития.

Провожу праздники экологической направленности: «День Земли», «Всемирный день охраны здоровья», «День заповедников и национальных парков», «День птиц», «День подснежников» и т.д. Проведение праздников развивает у младших школьников естественнонаучные взгляды на взаимодействие общества и природы, способствует более тесному соединению теоретических знаний с эмоциональным восприятием окружающей среды, пробуждает интерес обучающихся и обеспечивает развитие их социальной активности.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся, очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии природной среды в нашем регионе, городе, районе. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

С удовольствием ребята выполняют экологические проекты, в которых раскрывают проблемы загрязнения окружающей среды, почвы, атмосферы, растений, мест обитания животных. Также в темах проектов затрагивается проблема здорового питания, ГМО, сотовых телефонов, утилизации отходов, проблема бездомных животных, что делает научно-исследовательские работы школьников разноплановыми и интересными. Это такие проекты, как «Азбука правильного питания», «Бездомные собаки в городе», «Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки» и др.

Учитывая все вышесказанное, мною организовано в классе движение «Эколята - друзья и защитники природы!», целью которого является формирование экологической культуры и культуры природолюбия обучающихся. Приоритетными задачами данного движения считаются:

- Знакомство с растительным и животным миром малой родины.
- Осознание необходимости сохранения, охраны и спасения природы.
- Расширение кругозора обучающихся, развитие творческих способностей.

В заключение необходимо отметить, что существует необходимость в более углубленном изучении проблемы экологического воспитания школьников, так как при проведении такой работы решаются следующие задачи:

- развитие экологической этики и ответственности обучающихся;
- эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине;
- формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Экологическое воспитание необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы.

Таким образом, разнообразие форм экологического образования создают условия для формирования инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга перед людьми и собственной совестью за состоянием окружающей природной среды.

Экологическое воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач в данный момент. Это трудная, но интересная работа. Возможностей здесь много. Результат такой работы – благодарность родителей и желание детей сделать свою школу, улицу, город, Родину чистой и красивой.

Используемая литература:

1. Маркитанова Л.А. «Формы экологического воспитания». ТРИ «Школа», 2012.-275с.
2. Р.Риклефс «Основы общей экологии». М: Мир. 1979.-424с.
3. Интернет-источники