

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУДО «ЦЕНТР «РАДУГА» Г.ВОЛГОДОНСКА

А.Л. Герасимова, директор МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска
А.К. Мамутова, методист высшей квалификационной категории
МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, национальный проект «Образование», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года называют одной из основных задач общества экологическое образование. Такое внимание государства к экологическому образованию не случайно. В настоящее время наблюдается определенное противоречие между естественной потребностью человека, и ребенка, в частности, в общении с природой и отчуждением его от природы в силу ряда причин. В глобальном масштабе - это последствия техногенных факторов и урбанизации, негативно влияющей на окружающую среду, делаая её более агрессивной и менее доступной, особенно для детей. В результате – современный ребенок практически лишен непосредственного живительного контакта с природой. Многочисленные исследования в области педагогики и детской психологии свидетельствуют, что успешность умственного, физического, эстетического обучения и воспитания в значительной степени зависит от того, насколько совершенно ребёнок воспринимает окружающее. Детство является наиболее важным периодом жизни человека для развития экологического эмоционально-чувственного восприятия, развития личностной культуры, ее базиса, соответствующего общечеловеческим ценностям. Потому в детском возрасте так важен непосредственный контакт детей с природой, и чем более продолжителен он будет, тем богаче станет духовный мир ребенка.

Экологическое образование в широком смысле представляет собой многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой. Параллельно процессу социализации человека идет процесс экологизации личности – формирования ее как носителя нового типа культуры взаимодействия с окружающим миром – культуры экологической.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

- систему экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических);
- экологическое мышление;
- культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и др.)
- культуру экологически оправданного поведения, которое характеризуется степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Таким образом, приоритеты со стороны государства, особенности психологического развития детей, объясняют актуальность деятельности

образовательных учреждений, в том числе, и дополнительного образования, по формированию экологической культуры подрастающего поколения. Одним из таких учреждений дополнительного образования является муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска (бывшая Станция юных натуралистов).

Миссия учреждения состоит в создании культурно-образовательной среды, обеспечивающей ребенку необходимые условия для его развития, самореализации и социализации на основе проэкологических ценностей.

В целях формирования экологической культуры учащихся в учреждении создано природно-образовательное пространства «Сад пяти чувств», которое включает: музейное пространство учреждения и природно-образовательный комплекс, расположенный на территории учреждения.

Составляющими музейного пространства учреждения являются: Музей природы под открытым небом, Музей экологии человека, Музей экологии детства. Важнейшая цель деятельности музеев учреждения: духовно-нравственное воспитание путем проведения интерактивных музейных занятий и экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска и образовательных учреждений города.

Функции музеев учреждения – педагогические:

- образовательная: усвоение информации через слуховое и зрительное восприятие экспонатов, использование дидактических материалов, расширяющих рамки учебной программы,
- развивающая: имеющая в своей основе активизацию мышления, развитие интеллектуальных чувств, памяти, сенсорно-физиологических структур, обогащение словарного запаса;
- просветительская: направленная на формирование умений, навыков и адекватного, осмысленного отношения к получаемой информации;
- воспитательная: целенаправленная деятельность по формированию личностных качеств, взглядов и убеждений воспитанников, нацеленная на приобретение не только знаний, но и других элементов социального опыта.

Основными формами работы с обучающимися являются музейные занятия и экскурсии с применением интерактивных методов обучения.

Природно-образовательный комплекс учреждения включает:

Музей природы под открытым небом. Это уникальное место, где разместились учебно-опытный участок, цветочный отдел, сад, питомник, дендрарий. На небольшой территории естественного природного комплекса можно наблюдать различные типы растительности. Музей природы является уникальным объектом с точки зрения представленных ландшафтов, редких исчезающих видов растений, геологического памятника неогенового возраста и является природной лабораторией для научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся, местом для просвещения и воспитания экологической культуры подрастающего поколения.

Сенсорная площадка «Сад пяти чувств» состоит из нескольких объектов, оборудованных для занятий, направленных на оздоровление детей

(физическое развитие); сенсорное развитие (естественное стимулирование органов чувств, тактильное развитие и др.); приобщение ребенка к труду в природе (высаживание растений и уход за ними) и исследовательской деятельности (изучение флоры и фауны). Сенсорный сад - это специально организованная территория, где присутствуют элементы для активизации пяти чувств человека: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Отдельные участки сада определенным образом воздействуют на органы чувств ребенка, способствуют его общему и физическому развитию, гармонизируют психологическое состояние, дают возможность открывать окружающий мир. Основными элементами сенсорного сада являются архитектурные и растительные модули: созерцательный, исследовательский, игровой.

Спортивная площадка – место, для проведения подвижных игр и спортивных мероприятий, оборудована современным покрытием, инвентарем и снарядами.

Беседка и зеленые уголки используются для проведения учебных занятий, экскурсий, отдыха и релаксации.

Музейное и природно-образовательное пространство учреждения позволяет организовать образовательный процесс на новом, инновационном уровне, с применением современных эффективных педагогических технологий обучения. Таким образом, в 2020 году педагогическим коллективом учреждения был разработан и в настоящее время реализуется областной инновационный проект «Создание природно-образовательного пространства «Сад пяти чувств» как фактора целостного развития детей с разными индивидуальными образовательными возможностями». Цель проекта: достижение целостного развития детей с разными индивидуальными образовательными возможностями за счет развития общих и экологических компетенций на основе гармоничного развития системы «человек-природа-общество» в музейном и природно-образовательном пространстве учреждения.

Научную основу инновационной деятельности по данному направлению составляют исследования в области экологического образования детей Суравегиной И.Т., Зверева И.Д., Мамедова Н.М., Константинова В.М., Анастасовой Л.П., Яницкой О.Н. и др.

В работах этих авторов обоснована значимость инвайроментальной (проэкологической) ценности как базовой и наиболее древней из человеческих ценностей, возрастание ее роли в жизни общества. Формирование экологической ответственности за состояние естественного природного окружения, за свое здоровье и здоровье других людей, активная созидательная деятельность по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, связано, прежде всего, с экологическим образованием подрастающего поколения.

Ряд авторов, изучающих проблемы дополнительного образования, отмечают, что центральной задачей дополнительного образования является личностное развитие учащегося, дополнение предметных знаний. Отсутствие жестко регламентированных требований к содержанию программ и образовательных стандартов, создаёт возможность разрабатывать программы

и учебные планы в соответствии с потребностями отдельного ребенка, группы учащихся или самого учреждения.

Теоретико-методологической основой деятельности учреждения по проблеме целостного развития учащихся с разными индивидуальными образовательными возможностями являются личностно-ориентированный, системно-деятельностный, эколого-гуманистический, компетентностный подходы, что означает организацию различных видов деятельности учащихся в личностном и социальном контексте и создает положительный эмоционально-мотивационный фон.

Целостное развитие учащихся мы рассматриваем и в контексте регионализации содержания образования. Приобщение учащихся к природоохранным традициям донских казаков, которые тесно связаны с трудовыми традициями и ремеслами, искусством и народной педагогикой казачества, содействует формированию у детей духовно-нравственного, ответственно-деятельностного отношения к природе нашей малой Родины – Донского края, к его истории и культуре.

Инновационная проектная деятельность учреждения включает ряд направлений:

- совершенствование природно-образовательного пространства учреждения;
- изменение потенциала предметно-материальной среды, превращение ее в максимально эмоционально открытую, комфортную для ребенка;
- создание условий для реализации творческого потенциала учащегося через организацию различных видов деятельности в природе;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- привлечение семьи в качестве активного и ответственного партнера;
- создание системы мониторинга и диагностики.

Эта работа содействует целостному развитию детей с разными индивидуальными образовательными возможностями, формированию экологических компетенций и ценностно-смысловых ориентиров, таких как:

- познание как ценность
- Я как ценность
- другие люди как ценность
- природа как ценность
- социально-значимая деятельность как ценность
- ответственность как ценность.

Реализация данных условий отражена в модели инновационного проекта, которая представлена рядом модулей.

Модуль «Знакомимся с природой».

Содержание модуля направлено на формирование первоначальных представлений детей дошкольного возраста о природе и экологии, профессиях, связанных с природой и экологией, вовлечение в практическую природоохранную деятельность, формирование основ предметных компетенций,

Предметные компетенции дошкольников в области экологии: экологические знания об окружающем мире; мотивация на выбор экологически

целесообразной линии социального поведения; владение опытом самовыражения в поведенческо-волевой, эмоционально-чувственной и интеллектуальной сферах; осознание универсальной ценности природы; соблюдение правил поведения и деятельности в природе; оценивание и предупреждение потенциальных последствий своих поступков; проведение наблюдений в природе; соблюдение правил поведения в мире природы и людей, правил здорового образа жизни.

Модуль «Изучаем природу».

Содержание модуля направлено на активное вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность в различных предметных областях; повышение творческой социальной активности в решении экологических проблем; профессиональное просвещение.

Предметные компетенции:

Учебно-познавательные: анализ, синтез, систематизация, формулирование выводов, умение задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса.

Исследовательская компетентность: способность и готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы исследования, темы проведения наблюдения, опыта, эксперимента, предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов.

Информационные: работа с различными источниками информации, умение находить, преобразовывать и передавать информацию, использовать современную телекоммуникационную технику

Коммуникативные: умение слышать и слушать, способность отстаивать собственную точку зрения, быть контактным в различных социальных группах, уметь работать в команде, выполнять различные роли в группе и коллективе

Социально-гражданские: умение проводить экологический мониторинг, обладать навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения и быть ответственным за их результат

Личностного роста и самосовершенствования: саморегуляция, самоподдержка, ведение здорового образа жизни, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, способность поставить цель и организовать ее достижение, рефлексивное мышление, самоанализ, самооценка, способность к самопознанию и принятию собственных решений, умение определять свое место и роль в окружающем мире, профессиональное самоопределение.

Экологическая компетенция: способность системно применять предметные знания и надпредметные умения для самостоятельной экологической деятельности при решении личностных и социально-значимых задач: экологические знания и умения; освоение способов познания природной и социальной среды; умение искать, получать и обрабатывать информацию; наличие природоохранных умений и навыков; умение сотрудничать и работать в группе; участие в проектно-исследовательской деятельности;

умение находить новые решения проблемных ситуаций; проявление личностного, эмоционального отношения.

Модуль «Природа и творчество».

Содержание модуля направлено на развитие разработку и реализацию творческих проектов, связанных с художественно-эстетическим восприятием природы, профессиональное просвещение и самоопределение.

Предметные компетенции: технологические, художественно-прикладные, художественно-конструкторские (эргономика, колористика, композиция, проектирование), продуктивные (качество исполнения, скорость), креативные, учебно-познавательные, исследовательские.

Экологическая компетенция: экологические знания и умения; освоение способов познания природной и социальной среды; умение искать, получать и обрабатывать информацию; наличие природоохранных умений и навыков; умение сотрудничать и работать в группе; разработка и реализация творческих проектов; умение находить новые решения проблемных ситуаций; проявление личностного, эмоционального отношения.

Модуль «Особенное детство: развитие в природе».

Содержание модуля направлено на интеллектуальное, сенсорное, физическое развитие, гармонизацию психологического состояния детей, познание окружающего мира в процессе общения с природой и людьми, труда в природе, возможное профессиональное самоопределение.

Жизненные компетенции: коммуникативные, социальные и бытовые навыки; адекватное учебное поведение; взаимодействие со взрослыми и детьми; представление об окружающем мире и собственных возможностях.

Профессиональная компетенция: познавательная активность; готовность использовать в профессиональной деятельности знания, полученные за период обучения в учреждении и умение применять их на практике; способность использовать современное технологическое оборудование; готовность и развитая мотивация к использованию современных ресурсов колледжей и других ресурсов города;

Экологическая компетенция: экологические знания и умения; освоение способов познания природной и социальной среды; умение искать, получать и обрабатывать информацию; наличие природоохранных умений и навыков; умение сотрудничать и работать в группе; участие в проектно-исследовательской деятельности; умение проявление личностного, эмоционального отношения.

Модуль «Работа с семьей». Содержание модуля направлено на организацию активного сотрудничества педагогов с родителями и родителей с детьми; на позитивные изменения в семейном укладе: ценности, отношения, события.

Компетенции педагога по организации работы с родителями:

- знания и умения по организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий
- умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при

нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию

- умение организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
- использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методов, форм и средств организации их совместной с детьми деятельности
- организация работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, учащимися с особыми образовательными потребностями и их семьями
- применение основных форм, методов, приемов и способов формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий.

Родительская компетентность - способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя.

В рамках каждого модуля осуществляется:

- работа педагогов по совершенствованию дополнительных общеразвивающих программ с учетом содержания соответствующего модуля проекта; создание программ летних краткосрочных курсов, направленных на погружение ребенка в мир природы; создание информационного банка данных методов, методик, форм работы по формированию экологической культуры учащихся и т. п.
- организация и проведение различных форм совместной работы педагогов, учащихся и их родителей: разработка и реализация исследовательских и творческих проектов, проведение воспитательных и музейно-просветительской мероприятий и др.
- применение педагогами эффективных педагогических технологий и методов обучения: исследовательские методы, проектное обучение, проблемное изложение, «мозговой штурм», игровые методы, коммуникативно-диалоговые технологии (дискуссия, рефлексивное обсуждение), обучение в сотрудничестве (команде), технология «портфолио», здоровьесберегающие технологии, методы работы с учащимися с проблемами в развитии (канис-терапия, музыкотерапия, арт-терапия, нейро-йога, оздоровительная гимнастика) и др..
- апробация и внедрение в практику работы новых педагогических разработок;

- обобщение, описание и тиражирование лучших педагогических практик на мероприятиях разного уровня.

В ходе реализации проекта ведутся мониторинговые и диагностические исследования.

Критерии оценки результатов инновационного проекта.

Качественные показатели:

- *Совершенствование природно-образовательного пространства учреждения; пополнение материальной базы для проведения занятий, реализации творческих и исследовательских проектов* определяется соответствием современным требованиям, изложенным в нормативно-правовых документах.

- *Уровень личностного развития детей* определяется с помощью психолого-педагогической диагностики:

Методики измерения уровня личностного развития ребенка:

- Метод включенного наблюдения за поведением и деятельностью ребенка.
- Методики, представленные в дополнительных общеобразовательных программах педагогов, определяющие уровень обученности и личностного развития ребенка, в соответствии с профилем обучения.
- Диагностика уровня нравственной воспитанности (модификация диагностик уровня воспитанности по методикам М.И. Шиловой и Н.П.Капустиной). Цель исследования: определение отношения обучающихся к обществу, здоровью, труду, культуре, творчеству, природе.
- Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (эмоции, знания, охрана, польза). Авторы - В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо.

Цель: исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют 4 типа таких установок: личность воспринимает природу

- как объект красоты (эстетическая установка),
- как объект изучения знаний (когнитивная),
- как объект охраны (этическая),
- как объект пользы (прагматическая).

- *Диагностика уровня обученности учащихся* заложена в дополнительных общеразвивающих программах.

- *Качество реализации проекта* определяется также качеством программно-методической продукции; эффективностью организации системы работы по психолого-педагогическому сопровождению детей и их родителей, педагогов.

Количественные показатели:

- *Количество учащихся*, вовлеченных в различные виды деятельности на территории природно-образовательного пространства.

- *Количество педагогов*, прошедших курсы повышения квалификации.

- *Количество созданных и реализуемых* дополнительных общеобразовательных программ.

-Количество публикаций материалов по инновационной деятельности в педагогических журналах, СМИ.

-Количество проведенных методических мероприятий, научно-практических конференций, педагогических чтений по проблемам экологического образования.

-Количество изданной печатной продукции по итогам реализации инновационного проекта.

Система мониторинга текущих и итоговых результатов инновационной деятельности включает:

- Регулярные отчёты о ходе и результатах (промежуточных и окончательных) инновационной работы.
- Протоколы заседаний педагогического и методического советов, методических объединений педагогов.
- Анализ динамики уровня личностного развития обучающихся.
- Анализ динамики уровня обученности обучающихся.
- Анкетирование и опросы родителей по выявлению удовлетворенности образовательными услугами.
- Анализ мотивации педагогов на участие в реализации инновационного проекта.
- Учет и регистрация печатных изданий и публикаций, выступлений и др.
- Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ промежуточных результатов деятельности учреждения в рамках областного инновационного проекта свидетельствует о положительной динамике основных показателей, характеризующих образовательный процесс, готовности педагогического коллектива к продолжению эффективной работы по данному направлению.

Литература

1. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Изд. РО ИПК и ПРО. Ростов-на-Дону., 1999.
2. Еремеева Е.Ю., Тимофеева Л.Г., Лагутенко О.И. Метод проектов как основа создания детского музея. РИС ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ». 2010.
3. Журнал «Вестник АсЭкО. № 3, 1995г., № 9-10, 1996 г., № 2, 2000г.
4. Педагогические основы экологического образования. Под ред. В.Г. Гульчевской. — Изд. РО ИПК и ПРО. 2006.
5. Сапожникова Г. П., Каплан Б. М. Устойчивое развитие и экологическое образование. Методическое пособие. ГБУ ДОД «Федеральный эколого-биологический центр». — М., 2009.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Изд. «Народное образование». М., 2008.
7. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. М., 2003.