

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» имеет социально-педагогическую направленность, является программой ознакомительного уровня для детей 4-6 лет.

Вид программы: модифицированная. Программа составлена на основе «Программы курса иностранного языка для дошкольников (английский)» автор - директор НОУ «ЗНАНИЕ-КАПИТАЛ» кандидат наук А.Б.Бабин.

Виды деятельности: Reading, Speaking, listening, Writing. Warm-up activities: doing physical exercises, Playing games, Singing, Dramatizing the dialogues and the tales, Dancing, guessing crosswords and puzzles, Drawing, Miming, Acting, Imitating the voices of the animals.

Актуальность программы. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, в связи с интернационализацией борьбы за мир и экологию, в связи с необходимостью народной дипломатии. Иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру. Дошкольный возраст является благоприятным периодом для овладения иностранным языком. У детей дошкольного возраста есть общая потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке, которую определяют такие психологические факторы, как активно продолжающееся общепсихологическое развитие ребенка, совершенствование процессов мышления, памяти, речепорождения и речевосприятия и т. д., естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствия языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на общее психологическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора. Это не случайно, ибо раннее обучение представляет прекрасные возможности для того, чтобы заложить основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, развитие коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности. Таким образом, это доказывает актуальность овладения иностранным языком в раннем возрасте.

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Изм.: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10.

– Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.

Цель программы: развить способности детей, побудить их интерес к изучению иностранного языка.

Задачи

1. В развивающем аспекте:

Языковые способности:

Развитие способностей к догадке:

- по интонации,
- по тембральной окраске голоса,
- по жестам и мимике,
- по немой артикуляции,
- по контексту,
- по словообразовательным элементам,
- по соответствию звукового образа слова и его значения,
- по сходности звучания родного и иноязычного слова,
- по иллюстративной наглядности.

Развитие способности к различению:

- оппозиций фонем (развитие фонематического слуха)
- интонационных моделей (развитие звуковысотного слуха)
- по тембральному оформлению фразы
- различных речевых функций со слуха.

Развитие способности к имитации:

- лексических единиц
- грамматических конструкций и звуков
- жестов, мимики, движения
- интонационных моделей тембральной окраски голоса
- темпов фразы.

Психические функции, связанные с речевой деятельностью:

Развитие мышления:

- развитие логического мышления
- развитие творческого мышления
- формирование способностей к общению, самостоятельному выводу правил (генерализации)
- развитие образного мышления.

Развитие памяти:

- развитие ассоциативного запоминания
- развитие произвольного запоминания
- увеличение объема кратковременной памяти
- развитие долговременной памяти
- расширение объема оперативной памяти.

Развитие внимания:

- развитие непроизвольного внимания
- развитие произвольного внимания
- развитие устойчивости произвольного внимания
- развитие способности к распределению и переключению внимания.

Развитие восприятия:

- развитие чувственно-эмоционального восприятия.

Развитие воображения:

- развития воображения, фантазии
- формирование и развитие творческого воображения
- развитие целенаправленности воображения ребенка,
- устойчивости его замыслов.

Развитие волевой сферы:

- развитие способности контролировать свои действия по их конечному результату и по ходу его достижения.

Развитие художественных способностей:

- развитие способности к драматизации.

Развитие самостоятельности учащихся, трудолюбия и активности.

Формирование основ умения общаться в элементарных ситуациях общения (статусно- ролевые ситуации).

Развитие коммуникабельности.

Формирование и закрепление мотивации к овладению иноязычной культурой.

2. В воспитательном аспекте:

Нравственное воспитание:

- воспитание уважения, понимания и толерантности к другой культуре,
- воспитание чувства собственного достоинства
- воспитание правильной оценки себя и других
- воспитание уважительного отношения к людям
- воспитание бережного отношения к природе
- воспитание чувства справедливости
- воспитание чувства товарищества, гуманизма, чувства дружбы.

Эстетическое воспитание:

- воспитание потребности в прекрасном

Трудовое воспитание:

- привитие интереса к труду
- воспитание культуры умственного труда
- воспитание уважительного отношения к труду
- воспитание навыков самостоятельности.

Срок реализации программы – 1 год, по 36 часов в год.

Режим и продолжительность занятий. Занятия проводятся: для учащихся 4-6 лет 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия 25 минут.

Возраст обучающихся: от 4 до 6 лет, на занятия принимаются все желающие.

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

Формы занятий: групповые с выраженным индивидуальным подходом. Практикуется создание игрового и соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Методы проведения занятий:

Ожидаемые результаты:

К концу обучения ребенок будет

Знать:

английский алфавит;

лексику английского языка по темам;

используемые на уроках устойчивые клише

уметь (обладать..., проявлять ...):

основы монологической и диалогической речи

-представлять себя, членов своей семьи и друзей;

-вежливо здороваться и прощаться; с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

-вежливо выражать согласие \несогласие;

-выражать понимание/непонимание;

-вежливо выражать просьбу;

-выражать намерение что-либо делать;

-выражать пожелание;

-выражать мнение о чем-либо (о сказке, кто злой/добрый, кто понравился/не понравился и т.д.);

-приносить извинения.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется текущая и итоговая диагностика:

- текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и

направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений;

- промежуточная диагностика проводится в декабре;

- итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения на комплексном игровом занятии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы, ее содержание	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Сказка о языке.	1
2.	Hello, Goodbye	1
3.	What's your name?	1
4	Goodbye my doll!	1
5	Who are you?	1
6	I can	1
7	What's this?	1
8	Yes, it is/ no it isn't	1
9	Big and little	1
10-11	This is a frog. That's a dog. Наш радужный мир. Экскурсия.	2

12	What's this? What's that?	1
13	What's missing?	1
14-15	May I come in? Please come in. I'm sorry. I'm late. По Североамериканскому отделу дендрария. Экскурсия.	2
16	One, two, three	1
17	Can you swim? Yes I can / No I can't	1
18	I can see	1
19	One cat - two cats	1
20	Please give me... Here you are. With pleasure	1
21	I'm hungry!	1
22	Give me some cheese?	1
23	I've got I haven't got	1
24	Have you got?	1
25	How many?	1
26	In, on	1
27	Where's a cat?	1
28-29	Family. Земля – наш общий дом. Экскурсия.	2
30	Help your mother lay the table	1
31	Nice to meet you!	1
32	I like cakes very much!	1
33	Do you like? Yes, I do / No, I don't	1
34	I'm dancing	1
35	She's hoping.	1
36	Near, under, to, from. Итоговая диагностика.	1
	Всего часов:	36

Методическое обеспечение программы

Особенности методики преподавания

Ребенку-дошкольнику свойственно нерасчлененное восприятие мира, поэтому строить обучение так, чтобы создавать у учащихся единый образ мира. Предлагаемая система обучения дает возможность не только приобрести знания в различных видах деятельности, т.е. дает многомерное понимание действительности, но также позволяет применить получаемые знания одновременно в различных областях жизнедеятельности.

СПЕЦИФИКА ЗАНЯТИЙ.

Процесс обучения дошкольников имеет ряд специфических особенностей:

1. Для ребенка важно, что «приносит» язык с собой, поэтому содержательные аспекты обучения (о чем говорить, что слушать, что делать, в том числе и с помощью языка) являются приоритетными над языковыми, при этом содержание обучения должно затрагивать интересы дошкольников и отвечать их потребностям в общении и познании.
2. Занятие должно рассматриваться не как урок (в традиционном его понимании), а как организация совместного дела (т.е. именно занятия) с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее естественным образом. Важно создать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.
3. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольников, необходимо использовать в качестве важного методического приема - игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может от молчаться. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым играм, ставшими традиционными в практике обучения, но и к подвижным играм, в которых может отрабатываться разнообразный языковой материал, (мимическим играм, пальчиковым, складывающиеся картинки и др.)
4. Ребенок овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия (общения со

взрослым и друг с другом, друзьями). При этом важно:
-чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого и неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании иностранного языка как средство общения.

Для организации образовательной деятельности необходимы следующие материалы:

- Демонстрационный материал: карточки с буквами английского алфавита, цветами, животными, игрушки, мячик, ватманы с кроссвордом и грамматическим материалом.
- Раздаточный материал: тетрадь, фломастеры, цветные карандаши, оценочные жетоны.

Список литературы

1. “Hi, American English!” Е. Ю. Емельянова, В. П. Кузовлев, Н. А. Тарасюк и др. - Москва: Просвещение, 1994, с. 186-188.
2. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. - М.; 1994г., с 3-5.
3. Бим И.Л. Иностранные языки в школе/ И.Л. Бим №5 1991г., с.11-14.
4. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
5. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г., с.54-59.
6. Верещагина И.Н. Книга для учителя/И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
7. Люсия Томас, Вики Джил – «Teddy's Train A+B» 2010г.