

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «РАДУГА» г.ВОЛГОДОНСКА**



Утверждаю
Директор

МБУДО «Центр «Радуга»
г.Волгодонска

А.Л. Герасимова
Приказ от 01.09. № 201
2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Эко-практикум»
Возраст обучающихся: 14-16лет
Срок реализации: 1 года**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2021 № 1

Разработчик: Е.Н. Джекко,
педагог дополнительного образования.

г.Волгодонск
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3стр
1.1 Актуальность	3стр.
1.2 Нормативно-правовая база	4-5стр.
1.3 Цель. Задачи	5 стр.
1.4. Отличительной особенностью	5стр.
1.5 Педагогическая целесообразность	6стр.
1.6 Формы организации	7стр.
1.7 Методы обучения	7стр.
1.8 Ожидаемый результат	7стр.
II Учебно-тематический план	8стр.
2.1 Календарно-тематический график	8-13стр.
III МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	14стр.
IV Список литературы	15стр.
4.1 Список литературы для педагогов	15стр.
4.2 Список литературы для учащихся	15стр.
4.3 Список Интернет-ресурсов	15-16стр.
V Награды	17-18стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа авторская. Данная программа носит естественнонаучную направленность. Образовательный маршрут составлен для учащихся Даниленко Софье - 16 лет. Джемко Виктория - 14 лет. Уровень углубленный.

Программа находится в периоде апробации и носит экспериментальный характер.

1.1 Актуальность данной программы заключается в формировании общей экологической культуры личности в системе дополнительного образования, которую необходимо осуществлять по следующим направлениям:

- Организация объединения, по выбранному направлению.
- Проведение эколого-просветительской деятельности обучающихся, родителей.
- Формирование у учащихся навыков самообразования, самовоспитания, самоконтроля.
- Разработка совместных проектов.

Процесс овладения основами, заложенными в программе: знания, умения, навыки, и формирование экологической культуры учащимися будет эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Если разработаны и применяются специальные методики, способствующие формированию экологической культуры, включающие в себя следующие направления:
 - ✓ Организация экологической целесообразной совместной деятельности направленной на развитие навыков экологического поведения.
 - ✓ Развитие чувств, эмоций и ценностного отношения к природе через создания игровой и исследовательской среды.
2. Если своевременно осуществляется диагностика уровня сформированности экологических знаний, умений, навыков и экологически ценностного отношения к окружающему миру.

Формирования экологически - ценностного отношения к миру и природе, оно осуществляется не только через познавательную деятельность, но и через эмоционально – эстетическое восприятие окружающего мира, вызывающий яркий эмоциональный отклик. Это происходит:

- ✓ Через поддержания желания у учащихся участвовать в экологических мероприятиях в повседневной жизни.
- ✓ Уважительное гуманистическое отношение ко всему живому и окружающей среде.
- ✓ Нравственно – ценностного отношения к окружающей действительности (ответственность, непримиримость к нарушениям по отношению к природе, отзывчивость, бескорыстие).
- ✓ Формирования экологически обоснованного отношения к роли Ростовской АЭС в решении социальных и экономических проблем города.
- ✓ Формирование экологической культуры личности необходимо проводить через практическую деятельность в комплексном подходе, стараясь задействовать социальные структуры. Человек, приобретая навыки, не только преобразовывает среду, но он и находится в этой среде и всегда учится у неё.

1.2 Нормативно-правовая база

– Конституция Российской Федерации;

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Изм.: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10.
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.

1.3 Цель: Создание условий для формирования экологической культуры учащихся через индивидуально-личностное развитие, согласно удовлетворению образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Задачи:

- ✓ Создать условия комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, толерантного отношения к сверстникам.

- ✓ Формирование экологической культуры через создания условий для развития у школьников экобиологических, эко-социальных представлений.
- ✓ Развитие познавательного интереса учащихся к проектно – исследовательской деятельности.

1.4. Отличительной особенностью является то, что в течение года формируются навыки самообучения учащихся, через экспериментально исследовательскую деятельность. В программу внедрен региональный компонент, ознакомление учащихся с атомной энергетикой и влияния АЭС на окружающую среду. В основе программы заложено знакомство с проектно-исследовательской деятельностью, что позволит учащимся реализовать свои творческие способности, выбрать интересующее направление, участвовать в дискуссиях и в конце года написать реферативный проект с выходом на исследовательскую работу. Одним из условий реализации программы это интегративная связь с социальными организациями занимающимися проблемами окружающей среды, а так же сотрудничество с семьей.

Программа предполагает повышения уровня основ экологической культуры обучающихся, через создания условий для развития интеллектуального, нравственного, потенциала личности, при совокупности основных элементов:

- Развития экологической культуры личности;
- Становление экологического сознания;
- Активизация экологической деятельности.

Методологической основой является теория А.С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития:

- Зона актуального развития это то, что школьник может выполнить сам, без основного вмешательства педагога или взрослого.

- Зона ближайшего развития это то, что школьник сможет решить, провести эксперимент, исследования или выполнить какую либо эколого - практическую работу с помощью взрослого.

Концептуальными основами являются идеи личностно – ориентированного подхода, а также здорового образа жизни по концепции Е.В. Бондаревской «Воспитание человека культуры гражданина своего отечества».

1.5 Педагогическая целесообразность

Объем и адресат программы: Программа рассчитана на один год. Обучение осуществляется с учетом интересов учащихся. Возраст 14-16лет. На основании этого составляется учебный план и тематическое планирование. Согласно действующему учебному плану и с учетом естественнонаучной направленности календарно-тематическое планирование предусматривает обучение в объеме 180 часов в год.

Режим занятий 5 часов в неделю два занятия: 2-х часовое с продолжительностью сорок минут с одним десятиминутным перерывом; 3-х часовое занятия с продолжительностью сорок минут, с двумя десятиминутными перерывами.

Формы организации: индивидуально, очно дистанционна.

Оборудование и материалы: Компьютер, фото, видео аппаратура. Картотека, карточки, схемы. Канцелярские товары. Посадочный материал. Природные материалы: вода, почва, горные породы, минералы. Экспериментальная картотека. Энциклопедии.

1.6 Формы организации: практическая деятельность (полевые исследования, лабораторные работы), семинары с использованием интернета, занятие-игра, занятия-практикумы, занятия обобщающего повторения по теме, дискуссии, демонстрация опыта педагогом, самостоятельная работа в проведении эксперимента по алгоритму. Совместное ведение экологического паспорта. ТРИЗ, самостоятельная работа. Экскурсии (виртуальные). Беседы, дискуссии, лекции, носящие экологическую направленность, что способствует формированию эко культуры личности. Рекомендовано вносить в тематические планы занятия, разработанные по инициативе компании Coca-Cola Hellenic при поддержке фонда ЭРА и Движения ЭКА.

1.7 Методы обучения. При изучении курса, на занятии учитываются различные методы включения учащихся в учебно-познавательную деятельность:

Пошаговый метод при изучении конкретной информации;

Диалоговый метод при изучении проблемных вопросов в проектно-исследовательской работе;

Метод погружения при изучении материала, требующего размышления и углубленного изучения исследовательской деятельности.

Применяются следующие методы при разработке исследований:

- Экологический мониторинг.
- Метод отражённой природы (видео, аудио, фото, продукция и т.д.).
- Включенные наблюдения.
- Экспериментирование.
- Моделирование.
- Анализ психолога – педагогической литературы, формулирования выводов.
- Анкетирование, интервьюирование, опрос.

При структурировании проектной работы используются **модели**:

- *Матрешка* - если понятие или смысловой блок входит в состав последующего, более объемного по содержанию понятия или смыслового блока, когда в основе структурирования учебного материала лежит подход рассмотрения от простого к сложному.
- *Лестница* - рассмотрение смысловых блоков, служащих основой для формирования нового, относительно самостоятельного понятия (например, изучение биосистем строение, условия функционирования в комплексе).
- *Мозаика* - рассмотрение понятий, на основе которых новое понятие или смысловой блок формируется более объемно по содержанию, (например при написании проектно исследовательских работ).

1.8 Ожидаемый результат

Учащиеся должны иметь представления:

- Как решать творческие задачи с помощью системного анализа и мозгового штурма;
- Как не в ущерб природе анализировать нравственные ситуации;
- О взаимосвязи живых организмов друг на друга и окружающую среду;
- О проектно – исследовательской работе;
- О взаимосвязи физических природных явлений;
- О влиянии различных видов излучений на окружающий мир;
- О становлении атомной энергетике;

- О различных видах альтернативной энергии.

Воспитанники должны знать:

- Определенные экологические термины, используемые в экологии;
- Как исследовать воду на органолептические показатели, pH, очистка воды с использованием различных методик;
- Знать о взаимосвязи живых не живых тел в природе и рукотворного мира.
- О восполняемых и не восполняемых природных ресурсах.

Воспитанники должны уметь:

- Составлять схемы экологических цепочек и пирамид;
- Уметь находить в интернете необходимый материал для презентации проекта;
- Проводить фенологические наблюдения за объектами природы;
- Уметь проводить эксперименты по алгоритму;
- Уметь проводить полевые исследования по алгоритму;
- Уметь составить презентацию о проделанной работе.

Метапредметные результаты: По окончании обучения, данная программа предусматривает выход на индивидуальное обучение, или обучение в малых группах. Учащиеся осваивают элементы работы в интернете, для нахождения и самостоятельному усвоению новых знаний. Формируется навык работы в интернет библиотеке.

Личностные результаты: У учащихся формируется мотивация достижения поставленной цели, через саморазвитие и самореализацию. Полученные знания в написании реферативных проектах, применяются для участия на конференциях различных уровней. В социальном плане формируются коммуникативные навыки общения и толерантное отношение к сверстникам.

Предметные результаты: Учащиеся, вырабатывают компетентность в написании реферативных докладов, оформление презентаций, составлении и реализации проектов. Что в дальнейшем дает возможность использовать алгоритм написания проекта или доклада, для других школьных предметов.

По итогам освоения программы, учащиеся представляют свои проекты на конференции: «Химия зеркала», «Виды кристаллов», «Насекомые города Волгодонска».

II Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	10	5	5
2	Раздел «Социальный проект»	40	14	26
3	Раздел «Человек и социум»	60	16	44
4	Раздел. «Юный видеоблогер»	40	14	26
5.	Раздел «Исследование»	23		23
6.	Заключение	7	2	5
Итого часов		180	51	129

2.1 Календарно-тематический график

№ п/п	Дата	Место проведени я занятия	Раздел программы, тема занятия	Кол- во часов	Тео- рия	Практ ика	Форма занятия	Форма контроля
Введение Знакомство с программой, совместное корректирование тем, знакомятся с								

опытнической работой, как в полевых условиях, так и в лабораторных на базе центра «Радуга».								
Формируют навык культурного поведения в окружающем мире.								
1	1.09	Уч. кабинет	Занятие по техники безопасности.	3	1		Дискуссии	Наблюдение. Творческое задание.
			Устные тесты.		1			
			Устные тесты.			1		
1.1	7.09	Уч. кабинет	Письменные тесты.	2	1			
			Письменные тесты.			1		
1.2	8.09	Уч. кабинет	Выбор темы исследования	3	1		Дискуссии Беседа	Наблюдение. Творческое задание.
			Выбор темы исследования			1		
			Выбор темы исследования			1		
1.3	14.09	Уч. кабинет	Онлайн олимпиада	2	1			
			Онлайн олимпиада			1		
				10	5	5		
Раздел «Социальный проект»								
2	15.09	Уч. кабинет	Актуализация проблемы.	3	1		Закрепление знаний	Наблюдение
			Сбор инициативной группы			1		
			Обосновать проблему			1		
2.1	21.09	Уч. кабинет	Теоретическая часть.	2	1		Беседа	Наблюдение.
			Теоретическая часть.			1		
2.2	22.09	Уч. кабинет	Теоретическая часть.	3	1		Лабораторное занятие	Наблюдение.
			Определить вид проекта			1		
			Оформить введение			1		
2.3	28.09	Уч. кабинет	Оформить введение	2	1			Наблюдение
			Оформить введение			1		
2.4	29.09	Уч. кабинет	Составление анкет	3	1		Лабораторное занятие	Наблюдение
			Проведение социологического опроса			1		
			Проведение социологического опроса			1		
2.5	5.10	Уч. кабинет	Обработка данных	2	1		Мозговой штурм	Наблюдение Творческое задание.
			Обработка данных.			1		
2.6	6.10	Уч. кабинет	Построение графиков.	3	1		Лабораторное занятие	Наблюдение.
			Построение графиков.			1		
			Практическая часть.			1		
2.7	12.10	Уч. кабинет	Оформление презентации.	2		1	Лабораторное занятие	Наблюдение. Творческое задание.
			Оформление презентации.			1		
2.8	13.10	Уч. кабинет	Оформление презентации.	3		1	Практикум	Творческое задание.
			Оформление презентации.			1		
			Оформление презентации.			1		
2.9	19.10	Уч. кабинет	Оформление презентации.	2	1		Практикум	Творческое задание.

			Оформление презентации.		1				
2.10	20.10	Уч. кабинет	Актуализация проблемы.	3	1		Практикум	Творческое задание.	
			Сформулировать проблему.			1			
			Сформулировать проблему.			1			
2.11	26.10	Уч. кабинет	Сбор инициативной группы	2	1		Практикум	Творческое задание.	
			Сбор инициативной группы			1			
2.12	27.10	Уч. кабинет	Практическая часть.	3	1		Практикум	Творческое задание.	
			Практическая часть.			1			
			Практическая часть.			1			
2.13	2.11	Уч. кабинет	Подготовка к выступлению	2	1		Практикум	Творческое задание.	
			Подготовка к выступлению			1			
2.14	3.11	Уч. кабинет	Подготовка к выступлению	3		1	Практическое занятие	Наблюдение . Творческое задание.	
			Подготовка к выступлению			1			
			Подготовка к выступлению			1			
2.15	9.11	Уч. кабинет	Подготовка к выступлению	2	1				
			Подготовка к выступлению			1			
					40	14	26		
Раздел «Человек и социум»									
3	10.11	Уч. кабинет	Актуализация проблемы	3	1		Практическое занятие	Опытническая деятельность.	
					1				
					1				
3.1	16.11	Уч. кабинет	Выбор темы	2		1	Практическое занятие		
					1				
3.2	17.11	Уч. кабинет	Работа с литер. источниками	3		1	Практическое занятие	Наблюдение	
			Работа с литер. источниками			1			
			Работа с литер. источниками			1			
3.3	23.11	Уч. кабинет	Работа с литер. источниками	2	1		Практическое занятие	Наблюдение	
			Работа с литер. источниками			1			
3.4	24.11	Уч. кабинет	Работа с литер. источниками	3	1		Творческая мастерская	Творческое задание.	
			Работа с литер. источниками			1			
			Работа с литер. источниками			1			
3.5	30.11	Уч. кабинет	Работа с интернет источниками	2	1		Творческая мастерская	Творческое задание.	
			Работа с интернет источниками			1			

3.6	1.12	Уч. кабинет	Работа с интернет источниками	3	1		Практическ ое занятие	Беседа. Творческое задание
			Работа с интернет источниками			1		
			Работа с интернет источниками			1		
3.7	7.12	Уч. кабинет	Работа с интернет источниками	2	1		Практическ ое занятие	Диалог, защита, беседа
			Работа с интернет источниками			1		
3.8	8.12	Уч. кабинет	Работа с интернет источниками	3		1	Практическ ое занятие	Диалог, защита, беседа
			Работа с интернет источниками			1		
			Работа с интернет источниками			1		
3.9	14.12	Уч. кабинет	Оформление введения	2	1		Практическ ое занятие	Диалог, защита, беседа
			Оформление введения			1		
3.10	15.12	Уч. кабинет	Оформление введения	3		1	Практическ ое занятие	Диалог, защита, беседа
			Оформление введения			1		
			Оформление введения			1		
3.11	21.12	Уч. кабинет	Оформление 1 части исследован.	2	1		Практическ ое занятие	Диалог, защита, беседа
			Оформление 1 части исследован.			1		
3.12	22.12	Уч. кабинет	Оформление 1 части исследован.	3		1	Практическ ое занятие	Диалог, защита, беседа
			Оформление 1 части исследован.			1		
			Оформление 1 части исследован.			1		
3.13	28.12	Уч. кабинет	Оформление 1 части исследован.	2	1		Практическ ое занятие	Диалог, защита, беседа
			Оформление 1 части исследован.			1		
3.14	29.12	Уч. кабинет	Оформление 2 части исследован.	3		1	Практическ ое занятие	Диалог, защита, беседа
			Оформление 2 части исследован.			1		
			Оформление 2 части исследован.			1		
3.15	11.01	Уч. кабинет	Оформление 2 части исследован.	2	1		Практическ ое занятие	Диалог, защита, беседа
			Оформление 2 части исследован.			1		
3.16	12.01	Уч. кабинет	Оформление 2 части исследован.	3		1	Практическ ое занятие	Диалог, защита, беседа
			Оформление 2 части исследован.			1		
			Оформление 2 части исследован.			1		
3.17	18.01	Уч. кабинет	Социологический опрос	2	1		Практическ ое занятие	Диалог, защита, беседа
			Составление анкет			1		
3.18	19.01	Уч. кабинет	Проведение соц. опроса	3		1	Практическ ое занятие	Диалог, защита, беседа
			Проведение соц. опроса			1		
			Проведение соц. опроса			1		
3.19	25.01	Уч. кабинет	Камеральная обработка	2	1		Практическ ое занятие	Диалог, беседа
			Камеральная обработка			1		
3.20	26.01	Уч. кабинет	Камеральная обработка	3	1		Практическ ое занятие	Беседа
			Камеральная обработка			1		
			Камеральная обработка			1		
3.21	1.02	Уч. кабинет	Оформление презентации	2	1		Практическ ое занятие	Беседа
			Оформление презентации			1		
3.22	2.02	Уч. кабинет	Оформление презентации	3	1		Практическ ое занятие	Беседа
			Оформление презентации			1		

			Оформление презентации			1		
3.23	8.02	Уч. кабинет	Оформление доклада	2	1		Практическое занятие	Беседа
			Оформление доклада			1		
				60	16	44		
Раздел «Юный видеоблогер»								
4	9.02	Уч. кабинет	Создание группы в интернет сообществе	3	1		Мозговой штурм Диспут	Творческое задание.
			Оформление			1		
			Оформление			1		
4.1	15.02	Уч. кабинет	Оформление	2	1			
			Сбор материала			1		
4.2	16.02	Уч. кабинет	Сбор материала	3	1		Мозговой штурм Диспут	Творческое задание.
			Подготовка к съемке			1		
			Подготовка к съемке			1		
4.3	22.02	Уч. кабинет	Съемка	2	1		Практикум	Творческое задание.
			Съемка		1			
4.4	1.03	Уч. кабинет	Регистрация на сайте страницы	2		1	Мозговой штурм	Беседа
			Оформление страницы			1		
4.5	2.03	Уч. кабинет	Подбор материала	3	1		Мозговой штурм	Беседа
			Составление опросника			1		
			Оформление социологического опроса			1		
4.6	9.03	Уч. кабинет	Соц опрос	3		1	Практикум	Беседа
			Соц опрос			1		
						1		
4.7	15.03	Уч. кабинет	Работа над материалом	2	1		Занятие-консультация	Беседа
			Работа над материалом			1		
4.8	16.03	Уч. кабинет	Работа над материалом	3	1		Занятие-консультация	Беседа
			Работа над материалом			1		
			Работа над материалом			1		
4.9	22.03	Уч. кабинет	Работа над материалом	2	1		Занятие-консультация	Творческое задание.
			Работа над материалом			1		
4.10	23.03	Уч. кабинет	Работа над материалом	3	1		Занятие-консультация	Творческое задание.
			Работа над материалом			1		
			Работа над материалом			1		
4.11	29.03	Уч. кабинет	Работа над материалом	2	1		Занятие-консультация	Творческое задание.
			Работа над материалом			1		
4.12	30.03	Уч. кабинет	Камеральная обработка данных	3	1		Занятие-консультация	Творческое задание.
			Камеральная обработка данных			1		
			Камеральная обработка данных			1		
4.13	5.04	Уч. кабинет	Камеральная обработка данных	2	1		Занятие-консультация	Творческое задание.

			Камеральная обработка данных			1	ия	
4.14	6.04	Уч. кабинет	Оформление презентации	3	1		Практикум	Творческое задание.
	Оформление презентации				1			
	Оформление презентации				1			
4.15	12.04	Уч. кабинет	Проведение онлайн опроса	2		1	Мозговой штурм	Беседа
			Соц опрос			1		
				40	14	26		
Раздел «Юный волонтер»								
5.1	13.04	Уч. кабинет	Оформление страницы	3		1	Лабораторное занятие	Наблюдение Исследовательская деят.
	Оформление страницы				1			
	Оформление страницы				1			
5.2	19.04	Уч. кабинет	Ведения страницы	2		1	Практические	Наблюдение Исследовательская деят.
			Ведения страницы			1		
5.3	20.04	Уч. кабинет	Киберволонтерство	3		1	Исследовательское	Беседа. Творческое задание
	Киберволонтерство				1			
	Киберволонтерство				1			
5.4	26.04	Уч. кабинет	Киберволонтерство	2		1	Исследовательское	Творческое задание.
			Киберволонтерство			1		
5.5	27.04	Уч. кабинет	Киберволонтерство	3		1	Исследовательское	Наблюдение. Практическая деятельность.
	Киберволонтерство				1			
	Киберволонтерство				1			
5.6	3.05	Уч. кабинет	Проведение опроса в сетях	2		1	Исследовательское	Практическая деятельность.
			Проведение опроса в сетях			1		
5.7	4.05	Уч. кабинет	Проведение опроса в сетях	3		1	Исследовательское	Практическая деятельность.
	Проведение опроса в сетях				1			
	Проведение опроса в сетях				1			
5.9	11.05	Уч. кабинет	Привлечение к проблеме	3		1	Исследовательское	
	Привлечение к проблеме				1			
	Привлечение к проблеме				1			
5.10	17.05	Уч. кабинет	Практический выход	2		1	Исследовательское	Практическая деятельность.
			Практический выход			1		
				23		23		
Заключение								
6	18.05	Уч. кабинет	Напиши эссе «Мое задание на лето»	3		1	Тесты.	Наблюдение Творческое задание.
	Эссе «Мое задание на лето»				1			
	Эссе «Мое задание на лето»				1			
6.1	24.05	Уч. кабинет	Закладка исследования на летний период.	2	1		Тестирование Беседа	Опрос. Творческое задание.
			Построение маршрута		1			
6.2		Уч. кабинет	Привлечение к проблеме	2		1	Исследовательское	Практическая деятельность.
						1		
				7	2	5		
				180	51	129		

III МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностические материалы: Освоения программы осуществляется два раза в год.

Промежуточная диагностика проводится в форме анкетирования, включенного наблюдения. Итоговая диагностика состоит в представлении проекта на научно-практической конференции, олимпиадах. Педагог заводит портфолио (в электронном варианте), в котором собираются все достижения и информация на каждого учащегося, используются следующие виды диагностирования: Выполнения творческих заданий. Современные уроки. Тестирование. Квест. Оценка компетентности в области экологической культуры учащегося и главного отношения не только к себе, но и к окружающему миру проводится в течение последней четверти учебного года. Материальным продуктом реализации программы является проект, носящий экологическую направленность, а также доклады, рефераты, электронные презентации. Контроль результативности образовательного процесса, осуществляется в ходе участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня, творческих работ, защиты проекта, отчётных мероприятиях.

Оценка	Критерии
Низкий уровень от 1,0 до 1,5 баллов	Задание выполняется слабо или выполняется не правильно. Нежелание участвовать в совместных мероприятиях, участвуют, но не активно, это может быть связано с возрастными особенностями. Индивидуально и исследовательской деятельности в полнее могут справляться с заданием. Готов беречь природу, но в экологических играх неохотно участвует. Учащийся вполне начитан, посещает кружок для души, общения.
Средний уровень от 1,6 до 2,5 баллов	Задания выполняются правильно, но имеются не точности по отдельным вопросам. Принимает участие, выполняет практически все задания. Работу выполняют на 50-60%. Заботливо относятся к природе. Участвуют в экологических играх. В полнее интересуются творческой деятельностью. Создают хорошие работы.
Высокий уровень от 2,6 до 3,0 баллов	Задания выполнены самостоятельно (или с помощью взрослого) и правильно. Учащийся очень активен, любознателен. Ученик, не просто активен, а принимает самостоятельные решения. Имеет выраженный интерес к творческой деятельности, к занятиям. Социально активен. Одновременно посещает несколько кружков, секций. Охотно делится знаниями, привлекает других. Имеют хорошее воображение. Как правило, это лидеры.

IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Киселев В.Н. Основы экологии: учебн. пособие – МН.: 1998. – 367с.
2. Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека: учеб. Пособие. Изд. 2-е доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н.Д: изд-во Феникс», 2001-576с.
4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. – М.: 5 за знание.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителя. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272с.
6. Пономарева О. Н., Чернова Н. М. Методическое пособие к учебнику «Основы экологии» / под редакцией Н. М. Черновой. – М.: Дрофа, 2001.

7. В.А Сухомлинский. О воспитании / сост. и авт. вступит очерков С. Соловейчик. 4-е изд. – М.: Политиздат, 1982.
8. Дрябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1998г
9. Дополнительное образование и воспитания //№3 2007/
10. Кулагина И.Ю. Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. – М: ТЦ Сфера, при участии «Юройт»,2002.
11. Ясвин В.А. История и психология формирования экологической культуры. – М., 1999.

4.1Список литературы для педагогов

1. В.А. Бухвалов Экознание Практическое пособие для учителей и учащихся начальной школы. Рига 1996
2. Зайцева И.С Ежедневник учителя – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
3. Зверев А.Т. Экологические игры. М.: Дом педагогики, 1998.
4. Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов. М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Модестов С. Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: Пособие для учителей / Худ. И. Н. Ржевцева. - - СПб: Акцидент, 1998с.
6. Отдыхаем на природе – М.: РИПОЛ классик 2006г.
7. Зайцева И.С Ежедневник учителя – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
8. Зверев А.Т. Историческая экология; Учебник бкл. общеобразовательной школы. – М.: Дом. педагогики. 1999, - 192с Тетрадь для практической экологии (картотека комп).
9. Книга для учителя «Я иду на урок биологии: экология». – М.: Первое сентября, 2002.
10. Мирный атом Серия «Школа – Век XXI» Бренчугина М.В., Карпов С.А.
11. Мирный атом Серия «Школа – Век XXI» Рабочая тетрадь Бренчугина М.В., Карпов С.А.
12. Модестов С. Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ (ТРИЗ): Пособие для учителей / Худ. И. Н. Ржевцева. - - СПб: Акцидент, 1998с.
13. Москвин А.Г. Экология водоемов России: 100вопросов 100ответов. – М.: Школа - Пресс, 1999.
14. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителя. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272с.
15. Никишов А.И. и др. Экология учебник для бкл. – М.: Устойчивый мир. 1999 – 272с.
16. Отдыхаем на природе – М.: РИПОЛ классик 2006г.
17. Тайна исчезающей воды Лора Уолтер.
18. Экология: Система заданий для контроля обязательного уровня подготовки выпускников средней школы./ Авт. В.Н.Кузнецова. _М.: Вентано – Граф, 2004. – 384с.
19. Экологическая тетрадь Ростовской области. ГУП Издательство «МОЛОТ».
20. «Экологическая азбука для детей и подростков». К.Б.Асланиди, М.А. Малярова. – М.: изд. МНЭПУ, 1995. – 164.

4.2Список литературы для учащихся

1. АТЛАС ПРИРОДА РОССИИ Детская энциклопедия Москва «МАХАОН» 2009г.
2. Баль. Л.В., Ветрова .В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие: - М.: ЭКСМО 1995г.
3. «Большая книга экспериментов для школьников» под редакцией Антонеллы Мейяни; Пер. с ит. Э. И. Мотылевой. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. – 264с.
4. Горы. Детская энциклопедия Москва «МАХАОН» 2009
5. Детская энциклопедия Москва «МАХАОН» «ВСЁ О ЖИВОТНЫХ ОТ А ДО Я» 2005.
6. Мир леса. Детская энциклопедия Москва «МАХАОН» 2009г.
7. Мельничук В. М. «Дневничек – здоровячек». Рабочая тетрадь по валеологии для учащихся начальных классов.
8. Тайна исчезающей воды Лора Уолтер.
9. Энциклопедия: 365 Научных экспериментов.
10. Энциклопедия «ГАЛИЛЕО».
11. Экологическая тетрадь Ростовской области. ГУП Издательство «МОЛОТ».
12. Я познаю мир: Дет. Энциклопедия: Физика /Сост., худож, А. А. Леонович; Под общ. Ред. О.Г.Хини. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.

4.3 Список Интернет-ресурсов

1. [http:// www.АДАЛИН](http://www.АДАЛИН) познавательные опыты для школьников.
2. [http:// www.soil.nisu.ru/ecol/](http://www.soil.nisu.ru/ecol/) – Экоцентр МГУ.
3. www.edios.ru – Эйдос - центр дистанционного образования;
4. [http:// www.wc.ssu.samara.ru/nauka/](http://www.wc.ssu.samara.ru/nauka/) – Путеводитель в мире науки для школьников.

V Награды

Даниленко Софья имеет следующие награды:

Мероприятия	Год	Результат
Международный конкурс «Со-творение таланта» 2016г	2016	1 место
Международный конкурс «Надежды России» 2016г	2016	1 место
Международный конкурс ХХ «Ты-Гений» 2016г.	2016	1 место
Всероссийский «Медаленград»	2016	3 место
Всероссийский Олимпиада «Равнение на победу»	2016	1 место
V Всероссийский конкурс исследовательских работ «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!»	2016	1 место
Всероссийский «Талантоха - 26»	2016	3 место
VIII АЮИ г. Волгодонск	2016	2 место

«Знатоки природы» в центре «Радуга»	2016	3место
Семинар в центре «Радуга»: Правила дорожного движения	2016	
Диплом «Водного знатока»	2016	
Даниленко Софья «Моя малая Родина» конкурс фотографий	2016	Диплом
"РАДУЖНЫЕ СТРАНСТВИЯ" в центре "Радуга"	2017	
IX АЮИ г. Волгодонск	2017	2 место
Дистанционный Международный конкурс "Экологических проектов"	2017	1 место
Сертификат VII, областного «Слета Юных экологов	2017	
Даниленко Софья Всероссийская викторина «Удивительный мир животных»	2017	1степени
Даниленко Софья Всероссийская викторина «Знатоки природы»		1степени
Даниленко Софья Международный конкурс «Золотая медаль»	2017	2место
Даниленко Софья Международный конкурс «Лучшее решение»	2017	1место
Даниленко Софья Сертификат участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	2019	
«Краеведческие чтения»	2019	2место
Городская открытая научно-практическая конференция АЮИ, секция «Атомная наука и техника»	2019	1место
АЮИ Сертификат	2019	Сертификат
«Краеведческие чтения» Ноябрь	2020	1место
АЮИ Педагогика. Психология. Даниленко Софья	2020	2место
АЮИ Отечественная история Даниленко Софья	2020	3место
Сертификат участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	2020 Январь	Сертификат
Отечественная история АЮИ Февраль	2020	3место
Даниленко Софья Николаевна II всероссийский конкурс, посвящённого Дню памяти юного героя – антифашиста «Линия фронта прошла через детство»	2020 Март	1степени
«Эхо Победной весны» Апрель	2020	1место
Даниленко Софья Николаевна II всероссийский конкурс, посвящённого Дню памяти юного героя – антифашиста «Линия фронта прошла через детство»	2020	1степени
Даниленко Софья Всероссийский «Доброволец России-2020» Секция – Уверенные в будущем»	2020	Призер
Призер регионального этапа Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России-2020» Номинация «Уверенные в будущем»	2020	Сертификат
Дипломант III степени регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом» номинация «Презентация»	2020	3место Диплом
Финалистка и победитель конкурса «Познаем Россию и мир с Русским географическим обществом»	2020	1место
Городской конкурс «Волонтер года»	2020	Диплом
Финалист регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	2020	Финалист
Городская научно – практическая конференция «Академии юных исследователей»	2021	Лауреат

Атомная наука и техника		
Городская научно – практическая конференция «Академии юных исследователей» Литература	2021	Призер
Городская научно – практическая конференция «Академии юных исследователей» В гармонии с собой	2021	Призер
Региональный этап «Ступени к успеху»	2021	Призер победитель
Всероссийская конференция «Мой вклад в величие России»	2021	1 место Москва-очно
Региональный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	2021	Лауреат
Волгодонский региональный совет Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР) Волгодонское отделение Ядерного общества России Волгодонское АО "АТОММАШЭКСПОРТ"	2021	Патент Сертификат
«Эхо победной весны» от городской организации Ветераны города Волгодонска		Благодарност ь

Дженко Виктория Николаевна

Городская научно – практическая конференция «АЮИ» экология и здоровье	2021	Лауреат
«Центр развития образования, творчества и культуры «Радуга талантов Р.Ф.»	2021	1 место
Интеллектуальный Международный Фонд "Перестройка Есте-ствознания" Волгодонский региональный совет Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР) Волгодонское отделение Ядерного общества России Волгодонское АО "АТОММАШЭКСПОРТ"	2021	Сертификат
Интеллектуальный Международный Фонд "Перестройка Есте-ствознания" Волгодонское отделение Ядерного общества России Волгодонский региональный совет Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР) Волгодонское АО "АТОММАШЭКСПОРТ" Инновационный патент	2021	Патент
Всероссийский творческий конкурс ТАЛАНТОХА	2021	3 место