

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «РАДУГА» Г.ВОЛГОДОНСКА**



Утверждаю
Директор

МБУДО «Центр «Радуга»
г.Волгодонска

А.Л. Герасимова
А.Л. Герасимова

Приказ от 01.09. 2021г. № 201

**Адаптированная программа дополнительного
образования «Добро глазами детей»**

Возраст обучающихся: 5-9 лет

Срок реализации – 1 год.

Разработчик: М.Д. Бердник,
педагог дополнительного образования.

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.08. 2021г. № 1

г. Волгодонск
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Содержание программы	9
1.1. Учебно-тематический план ознакомительного уровня обучения	9
1.2. Учебно-тематический план базового уровня обучения	11
2. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы	13
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	16

Направленность программы:
социально-педагогическая; естественнонаучная.
Уровень программы - двухуровневая
«ознакомительный», «базовый».

Пояснительная записка

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

В последнее время система образования столкнулась с проблемой - увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Потребовалось изменение качества образования, которое удовлетворяло бы актуальные и перспективные запросы общества, государства и потребности личности с особенностями в развитии. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью предусматривает создание для них специальной обучающей и коррекционно-развивающей среды.

Ориентируясь на государственный и социальный заказ, в МБУДО «Центр «Радуга» с 2015 года реализовался инновационный педагогический проект в области инклюзивного образования по теме «Инновационная модель сопровождения образовательного процесса как фактор успешного развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска». Одним из направлений инновационного проекта является реализация адаптированной программы дополнительного образования «Добро глазами детей». Программа способствует адаптации, социализации и общему психофизическому развитию учащихся с ОВЗ/инвалидностью. Особенность программы состоит в организации учебно-воспитательного процесса с применением элементов метода канистерапии, то есть организации взаимодействия ребенка-инвалида со специально подготовленной собакой, что обеспечивает более высокие темпы динамики общего развития детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Давно замечено, что активное взаимодействие ребенка и собаки, как равноправных партнеров, помогает детям справляться с проблемами личностного развития, оказывает значительное влияние на улучшение физического, психического и эмоционального состояния, социальную адаптацию. Это связано с тем, что собаки обладают рядом качеств, сходными с человеческими: эмоциональностью, способностью выражать свои переживания действиями, звуками, мимикой, реакцией на коммуникативные инициативы человека. Особенным учащимся, подчас, гораздо проще наладить визуальный и тактильный контакт с животным, чем с другим человеком.

Адаптированная программа «Добро глазами детей» создана на основе базовой авторской общеобразовательной программы «Кинология» (автор Бердник М.Д.) и разработана с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка с инвалидностью (при наличии), особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и способна обеспечить коррекцию имеющихся нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся. Занятия проводятся с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка; его ведущих мотивов и потребностей; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Актуальность программы. Актуальность проблемы нарушения развития детей обусловлена не только высокой частотой аномалий, но и большим процентом инвалидов детства. Поиск наиболее эффективных методов развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Комплексный психолого-педагогический подход посредством применения элементов метода канистерапии является наиболее эффективным для всестороннего развития личности детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Актуальность программы обусловлена целостным подходом к формированию направленности развития учащегося с ОВЗ/инвалидностью:

- **Коммуникативная функция.** Эффективность метода канистерапии заключается в том, что собака выступает субъектом взаимодействия, способным в полной мере создать ситуацию доверия и выступить связующим звеном в процессе коррекции нарушения коммуникативной функции, зрительного и физического контакта ребенка с окружающими его людьми.
- **Психическое и физическое здоровье.** Общение с братьями меньшими помогает в решение ряда психологических расстройств у учащихся: снижает негативизм, страхи и разрушительное поведение; повышает жизненный тонус; укрепляет нервную систему. Подвижные игры с собаками укрепляют физическое здоровье и способствуют развитию моторики и координации.
- **Чувства безопасности и самосохранения.** Четвероногие друзья способны удовлетворить потребность в защищенности и безопасности, помогают коррекции чувства самосохранения и ориентации аутичного ребенка во внешнем мире.
- **Речь и общение.** Установив дружеские отношения с собакой, «особенный» ребенок начинает видеть в животном друга по играм, выходит из своего собственного замкнутого мира и стремится к общению, что в значительной мере влияет на развитие речи и памяти учащегося.
- **Формирование целенаправленного поведения.** Опыт взаимодействия с собакой способствует развитию внимания и самосознания, научит учащегося дифференцировать себя, оценивать и контролировать свое поведение, а также обучиться навыкам социально-бытового поведения.
- **Релаксация.** Тактильный контакт с лохматым четвероногим другом благотворно влияет на ребенка, снижает эмоциональное напряжение, успокаивает и расслабляет, улучшает настроение.
- **Мотивация.** Занятия с собакой помогают преодолеть отчужденность, располагают «особенного» учащегося к развивающим занятиям и побуждают интерес к обучению.

Отличительные особенности программы

Новизна программы и её экспериментальная составляющая заключается в поиске и апробации наиболее эффективных приемов развития и обучения с применением элементов канистерапии, способствующих повышению качества психофизического, эмоционального и познавательного развития учащихся с ОВЗ/инвалидностью. Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его "социальным вывихом" (метафора Л.С. Выготского). Программа предоставляет уникальную возможность для социальной адаптации, коррекции имеющихся нарушений и усиления эффективности личностного развития учащихся посредством организации взаимодействия со специально подготовленными собаками. Терапевтический эффект этого метода достигается через активное взаимодействие ребенка с животным как равноправных партнеров. Канистерапия - это целостный комплекс, который состоит из визуального контакта, прикосновений, движения, наблюдения за животным и нахождения с ним в одном помещении.

В основу разработки АПДО «Добро глазами детей» заложены следующие психолого-педагогические принципы работы с учащимися с ОВЗ/инвалидностью являются:

- Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом уровня физического развития ребенка, сопутствующих патологий, недостаточность развития социальных и коммуникативных навыков.
- Умеренность физической нагрузки на занятии. Физические упражнения должны чередоваться с отдыхом, релаксацией.
- Соблюдение необходимых мер безопасности на занятии.
- Проявление искреннего внимания и понимания: ребенок должен чувствовать, что к нему относятся как к равноправному партнеру, личности, имеющей право на определенную самостоятельность.
- Доброжелательность и сочувствие к ребенку, проявление эмпатии – сочувствия и сопереживания, игнорирование выпадов и несущественных оскорблений с его стороны, отсутствие авторитарности, навязывания собственного мнения.
- Создание «ситуации успеха», поощрение детей. Необходимо дать детям почувствовать радость от движений, от общения с педагогом и собакой.
- Демонстрация внутренней уверенности, умение быстро принимать решение, способность быть строгим и при необходимости, требовательным.
- Ненасильственность общения: избегание принуждения, агрессивных действий по отношению к ребенку, поиск оптимальных путей привлечения ребенка к деятельности, общению.
- Положительная «обратная связь»: проявление благодарности, дающей ребенку ощущение востребованности его действий, их ценности для педагога.
- Работа с родителями. Педагог и родители должны быть союзниками в работе по развитию ребенка, улучшению его физического и психического состояния.
- Особенностью проведения занятий является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности.

Важнейшей составляющей программы является создание специальных условий, специфичных для конкретного учащегося с ОВЗ и определение индивидуальных планируемых результатов. Вариативное содержание программы позволяет сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для развития ребенка в определенный период времени.

Содержание программы интегрировано с предметами дошкольного обучения: окружающий мир, математика, развитие речи, чтение др. Обучение по программе предлагает учащимся приобрести общие представления и начальные навыки в области кинологии и гуманного взаимодействия с животными; навыки самообслуживания, вербального и невербального общения, самоконтроля. Использование на занятиях инновационных технологий, коррекционных упражнений и рефлексивных техник способствует социально-психологической реабилитации, коррекции эмоционально-волевого развития «особенного» учащегося и его мотивации к дальнейшему обучению.

Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СПЗ. 1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Изм.: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021г. № 10.
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Устав МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска, локальные акты МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска.

Методологические основы программы:

- концепция личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, опирающаяся на основные человекообразующие функции: гуманитарная; культуросозидательная (культурообразная); функция социализации);
- психолого-дидактическая концепция И.С. Якиманской, предлагающая создание необходимых условий для раскрытия и последнего целенаправленного развития личностных черт учащегося);
- концепция нормализации К. Грюневальда (нормализации условий, т.е. обеспечение каждого ребенка средствами, помогающими ему присоединиться к общим программам обучения);

- рассмотрение вопросов канистерапии использованы исследования Б. Левинсона, М.Н. Мальцевой, А.В. Субботина, А.В. Родионова, А.В. Никольской и др;
- психолого-педагогическое обеспечение программы опирается на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского и научные идеи С.Л. Рубинштейна, К. Ушинского, Б.Д. Корсунской, Н.Н. Малофеева, Н.Д. Шматко.

Адресат программы. Программа адресована учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью дошкольного и младшего школьного возраста. В образовательном процессе учитывается специфика детского контингента:

Учащиеся с нарушениями развития – дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие отклоняется от нормативного.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети-инвалиды. Категории детей с ОВЗ – дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой психического развития; дети с умственной отсталостью; дети с расстройствами аутистического спектра; дети со сложными дефектами.

Учащиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) – дети, имеющие врожденные расстройства, характеризующиеся дефицитом социального взаимодействия, трудностями при контакте с другими людьми, неадекватными реакциями при общении, ограниченностью и избирательностью интересов, склонностью к стереотипиям.

Объем программы: 72 часа (ознакомительный уровень); 72 часа (базовый уровень).

Формы обучения: очная, дистанционная, частично дистанционная.

Методическое обеспечение программы. Методы, которые используются на занятиях, относятся к технологиям личностно-ориентированного обучения, предусматривающие дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития учащегося, его задатков и способностей, особенностей психического развития, характера и темперамента.

1. **Особые методы обучения:** акцент на наглядные и практические, коррекционная направленность обучения;
2. **Методы формирования сознания и личностных смыслов:** словесные методы; методы примера; наблюдения.
3. **Методы организации познавательной деятельности и опыта общественного поведения:** методы организации учебной работы; методы познавательной деятельности; методы, отражающие логический путь познания.
4. **Методы мотивации репродуктивно-подражательной активности и познавательной деятельности:** методы эмоционального воздействия; методы подражания и имитации; усвоения готовых образцов действий; поисково-исполнительская деятельность.
5. **Инновационные методы и техники нетрадиционных технологий:** канистерапия, игротерапия, кинезиотерапия.
6. **Активные методы рефлексии:** рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания занятия; рефлексия деятельности.
7. **Методы психологической коррекции:**
 - общие (система оптимального возрастного развития личности ребенка в целом);
 - специальные (направлены на предупреждение психоэмоционального напряжения у учащихся и организацию конкретных психокоррекционных воздействий посредством канистерапии);
 - дифференцированные (ориентированы на коррекцию проблем у учащегося с учетом индивидуальных и психологических особенностей).

8. Методы контроля эффективности процесса: анкетирование; наблюдение; педагогическая диагностика; психологическая диагностика; мониторинг.

Типы и формы занятий:

- изучение и усвоение нового материала: обучение действию по словесному образцу и инструкции, беседа, детализация учебного материала, демонстрация, объяснение, повторение, включенное наблюдение, создание проблемной ситуации и поиск способов решения, образцы решения задач, использование наглядных пособий и красочного диагностического материала, видео- и аудиоматериалами, ролевая игра, развивающее упражнение др.;
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков: диалог, обсуждение, анализ, обобщение, интерактивная игра, практическая деятельность, работа с опорными схемами, карточками, творческое задание, выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция и др.;
- рефлексия настроения и эмоционального состояния: тактильное воздействие, расслабление, усиление регулирующей и направляющей роли речи, рефлексивное обсуждение, стимулирующие упражнения и др.

Структура занятий. Занятия строятся на основе принципов интегрирования, системности и преемственности. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, степени выраженности проблемы развития. Настроение учащихся, их эмоциональное психологическое состояние в день занятия могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий. Занятия носят комплексный характер: каждое занятие включает элементы из всех разделов программы. Выбор тематики занятий, игр и упражнений определяется характером нарушения развития ребенка и подбором наиболее адекватной тактики развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных. Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

На занятиях используются методика контактного взаимодействия Л.Б. Филонова. Контакт – это доверительные отношения, положительно переживаемое психическое состояние, инструмент изучения и коррекции. Занятия на ознакомительном уровне обучения носят ознакомительный характер. Содержание программы занятий может усложняться и дифференцироваться, с учетом приобретенных ребенком навыков и умений; положительной динамики эмоционального, когнитивного и физического развития. В занятия на базовом уровне обучения внесены элементы усложнения.

Занятие конструируется примерно следующим образом:

I. Введение: приветствие, психологический настрой на занятие.

II. Развивающий блок: игровые сюжеты, ролевые игры и упражнения с участием собаки; включаются задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речевого общения.

III. Развитие двигательной активности и коммуникативного взаимодействия: активные подвижные игры и упражнения с собакой.

IV. Рефлексия: пассивное взаимодействие с собакой, тактильное воздействие, релаксация.

V. Прощание.

Срок освоения программы: по каждому уровню обучения - 1 год.

Количество часов за 1 год – 72 часа.

Режим занятий: 2 часа в неделю: 1 раз в неделю по 2 занятия (2 часа). Продолжительность одного занятия - 20-25 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут (свободная игровая деятельность).

Количество обучающихся на занятии: программа «Добро глазами детей» реализуется в форме индивидуального обучения или в парах. Это связано с разным уровнем подготовки учащихся и необходимостью индивидуального подхода к процессу коррекции и развития каждого ребенка в соответствии с его психофизическими и психологическими

возможностями. Такой подход также продиктован необходимостью постоянного контроля педагога за процессом взаимодействия учащихся с собаками, ответственностью за сохранность здоровья каждого ребёнка.

Возраст обучающихся: от 5 до 9 лет. В состав детского объединения принимаются учащиеся с ОВЗ/инвалидностью, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии (заключение специалистов ПМПК) и нуждающиеся в создании специальных условий развития и обучения, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Цель программы: создание условий для формирования целенаправленного поведения, коррекции и развития эмоциональной, познавательной и двигательной сфер учащихся с ОВЗ/инвалидностью, посредством организации взаимодействия со специально подготовленными собаками.

Задачи программы:

В области обучения:

- формирование активного позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, навыков общения и эмоциональной отзывчивости;
- формирование первоначальных представлений о животных; о предметах и явлениях окружающего мира;
- обучение выполнению цепочки игровых действий, стимулирование моторного и эмоционального самовыражения;
- пропедевтика обучения (коррекция специфического недоразвития восприятия, внимания, памяти, моторики, речи, зрительно-двигательной функции; формирование навыков познавательной деятельности);
- обучение практическим навыкам гуманного взаимодействия с животными.

В области воспитания:

- воспитание эмоционально-чувственного отношения к жизни и навыков позитивного общения и взаимодействия с окружающим миром и людьми;
- воспитание качеств личности учащегося и развитие способностей к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности.

В области развития:

- развитие саморегуляции, самонаблюдения, самосознания и формирование целенаправленного коммуникативного поведения, основ навыков самообслуживания;
- развитие эмоционального контакта, познавательной активности и ориентации ребенка во внешнем мире;
- развитие предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики;
- стимуляция психической активности и коммуникативных функций;
- содействие снижению уровня отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений;
- формирование целенаправленного поведения и развитие осмысленного отношения к миру.

1. Содержание программы

1.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата проведения занятий	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Сентябрь-октябрь	Раздел 1. Введение в программу. Основы безопасности жизни при	10	4	6	Наблюдение Анализ адаптационного

		контакте с собакой.				периода
2.	Октябрь-декабрь	Раздел 2. Эмоциональное развитие	16	-	16	Наблюдение Практическое задание
3.	Декабрь-февраль	Раздел 3. Развитие познавательной сферы.	22	-	22	Наблюдение Творческое задание
4.	Март-май	Раздел 4. Развитие моторно-двигательной сферы.	22	-	22	Наблюдение Практическое задание
5.	Май	Раздел 5. Итоговое занятие.	2	2	-	Анализ Демонстрация навыков
		Итого:	72	6	66	

Содержание учебно-тематического плана ознакомительного уровня

Раздел 1. Введение в программу. Основы безопасности жизни при контакте с собакой

Тема 1.1. Знакомство с учащимся, разъяснительная работа с родителями. Анкетирование, сбор информации о ребенке. Основы безопасности жизни при контакте с собакой. Вводная диагностика.

Практическая работа: Формирование эмоционального контакта с участниками процесса, чувства безопасности при контакте с собаками. Снятие напряжения и тревожности социальных контактов.

Тема 1.2. Итоговое занятие «Дружба». Подведение итогов адаптационного периода. Составление индивидуального маршрута обучения учащегося.

Обзорная экскурсия по Музею природы под открытым небом.

Раздел № 2. Эмоциональное развитие

Тема 2.1. Эмоциональная коммуникативность. Формирование эмоционального контакта. Формирование тактильного контакта с собакой. Развитие коммуникаций и навыков общения.

Практическая работа: игротека. Развивающие игры «Угощение», «Ушки», «Хвостик», «Ноготки», «Пушистик», «Нянька», «Предметы ухода за собакой»; подвижные игры «Погладь собаку», «Дай лапу», «Ладушки», «Неваляшка».

Тема 2.2. Эмоциональные реакции. Коррекционная работа по формированию целенаправленного эмоционального поведения. Осознание переживаний.

Практическая работа: Имитационные упражнения и интерактивные игры «Друг», «Похвали», «Привет - пока», «Похлопаем в ладоши», «Я - молодец»; сюжетно-ролевые игры «Айболит», «Веселые зверюшки», «Подражалочки».

Тема 2.3. Итоговое занятие «Я и собака – друзья!». Игры на рефлексия. Промежуточная диагностика. *Дневник наблюдения.*

Музейное занятие. Музей природы под открытым небом. Что такое осень?

Раздел № 3. Развитие познавательной сферы

Тема 3.1. Развитие познавательных процессов. Развитие пространственной координации. Развитие зрительного и осязательного восприятия (перцептивные действия, сенсорные эталоны, действия соотнесения). Развитие внимания: концентрация, распределение, переключение. Развитие зрительной памяти и пространственного мышления. Развитие воображения.

Практическая работа: слуховые ассоциации. Спонтанные сюжетные игры: «Найди отличия», «Направо», «Налево», «Вперед», «Назад», «Кличка», «Собаки»; ролевые игры:

«Повторяйка», «Запоминалки»; подвижные интерактивные игры: «Туннель», «Бум», «Кто ты?», «Команды», «Предметы», «Ушки», «Хлопок», «Апорт», «Прищепка», «Мяч», «Стоп», «Повтори», «Ушки на макушке», «Команда», «Ищейка».

Тема 3.2. Познавательная активность. Активизация познавательной (репродуктивно-подражательной) деятельности. Развитие навыков взаимодействия и самообслуживания.

Практическая работа: развивающие и сюжетно-ролевые игры «Мяч», «Поводырь», «Обруч», «Бубен», «Барьер», «Догонялки», «Пальчики – узнавальчики», «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Предметы ухода», «Бантик», «Части тела», «Хочу все знать!».

Тема 3.3. Итоговое занятие «Давай поиграем». Демонстрация усвоенных навыков. Дневник наблюдения.

Музейное занятие. Музей экологии детства. Мир детства. Игры игрушки.

Раздел № 4. Развитие моторно-двигательной сферы.

Тема 4.1. Психомоторное развитие. Развитие адаптивных психомоторных навыков. Развитие навыков речевого общения.

Практическая работа: словесные, сюжетные, развивающие и интерактивные игры «Ассоциации», «Найди предмет», «Свой-чужой», «Положи на место», «Футбол», «Части тела», «Веселые звуки», «Добрые сказки», «Мои игрушки», «Милые зверюшки».

Тема 4.2. Активизация двигательной сферы. Динамическая организация двигательного акта. Двигательная выразительность. Развитие навыков самонаблюдения.

Практическая работа: Кинезиологические упражнения (взаимодействие с собакой), стимулирующие развитие моторики и мыслительных процессов. Зрительно-двигательные и имитационные упражнения для формирования языка жестов, мимики, поз. Релаксационные упражнения для снятия психоэмоционального и мышечного напряжения.

Тема 4.3. Итоговое занятие «Дружба крепкая». Дневник наблюдения.

Музейное занятие. Одуванчик золотой - солнышка сынок родной

Учебная экскурсия. Музей природы под открытым небом. К водоему.

Раздел 5. Итоговое занятие

Тема 5.1. Анализ деятельности. Праздничное мероприятие. Итоговая диагностика. Анализ результатов индивидуального развития и динамики освоения программы.

1.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН БАЗОВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата проведения занятий	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Сентябрь-октябрь	Раздел 1. Введение в программу. Основы безопасности при контакте с собакой.	4	2	2	Наблюдение анкетирование
2.	Октябрь-декабрь	Раздел 2. Эмоциональное развитие	18	-	18	Наблюдение Творческое задание
3.	Декабрь-февраль	Раздел 3. Развитие познавательной сферы.	26	-	26	Наблюдение Практическое задание
4.	Март-май	Раздел 4. Развитие моторно-двигательной сферы.	22	-	22	Наблюдение Демонстрация навыков

5.	Май	Раздел 5. Итоговое занятие.	2	2	-	Анализ Творческое задание
		Итого:	72	4	68	

Содержание учебно-тематического плана базового уровня

Раздел 1. Введение в программу. Основы безопасности жизни при контакте с собакой

Тема 1.1. Введение в общеразвивающую программу. Знакомство с содержанием курса. Беседа с родителями. Инструктаж. Адаптация и формирование чувства безопасности ребенка при контакте с собаками. Диагностика.

Учебная экскурсия. Музей природы под открытым небом. Наш радужный мир.

Раздел 2. Эмоциональное развитие

Тема 2.1. Воспитание чувств. Формирование положительных эмоций и коммуникаций. Социализация чувств. Вербализация и дифференциация эмоций и чувств. Развитие самосознания. Обогащение переживаний. Формирование эмоционального поведения и способности регулировать и контролировать чувства.

Практическая работа: упражнения и игры, развивающие способности выражения эмоций при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций голоса «Азбука эмоций»; имитационные игры, четверостишия и считалки «Волшебная страна чувств», коммуникативные игры «Дружба крепкая»; спонтанные сюжетные игры, направленные на расширение круга объектов и субъектов, вызывающих эмоциональный отклик «Мир чувств»; подвижные ролевые игры – упражнения «Общение в игре».

Тема 2.2. Итоговое занятие «Мир эмоций и чувств». Промежуточная диагностика. Дневник наблюдения.

Музейное занятие. Музей экологии детства. Аудио сказки СССР, на электро-патефоне.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы

Тема 3.1. Развитие познавательных процессов. Развитие пространственной координации и представления о времени. Развитие зрительного и осязательного восприятия (перцептивные действия, сенсорные эталоны, действия соотнесения). Развитие внимания, мышления и памяти. Развитие воображения и абстрактного мышления.

Практическая работа: упражнения и развивающие игры с элементами усложнения на концентрацию, распределение, переключение внимания «На старт, внимание, марш!»; слуховые ассоциации; считалки, четверостишия, на запоминание «Закончи предложение»; спонтанные ролевые и сюжетные игры с усложнениями «Герои сказки; подвижные игры и упражнения «Найди предмет», «Прятки».

Тема 3.2. Активизация познавательной активности. Активизация познавательной (репродуктивно-подражательной) деятельности. Исследование предметов (их качества, свойства, текстуру). Соотношение, группировка и разделение предметов. Развитие навыков самообслуживания. Первоначальные математические навыки.

Практическая работа: имитационные упражнения и подвижные игры с элементами усложнения «Театр кукол», «Угадай предмет»; развивающие упражнения и игры на сортировку предметов по сходным признакам «Многообразие вещей»; познавательные упражнения и подвижные игры «Зарядка»; интерактивные игры и считалочки «Ступеньки», «Веселый счет».

Тема 3.3. Итоговое занятие «Добрые сказки». Демонстрация усвоенных навыков. Дневник наблюдения.

Музейное занятие. Музей природы под открытым небом. Жизнь птиц зимой.

Раздел 4. Развитие моторно-двигательной сферы

Тема 4.1. Психомоторное развитие. Развитие адаптивных психомоторных навыков. Развитие навыков речевого общения.

Практическая работа: развивающие упражнения и игры с элементами усложнения «Восприятие пространства», «Чувство ритма», «Зрительно-моторная координация»; сюжетные и ролевые игры (понимание значения новых слов, абстрактных понятий) «Веселые звуки и слова».

Тема 4.2. Активизация двигательной сферы. Динамическая организация двигательного акта. Развитие крупной и мелкой моторики. Самонаблюдение.

Практическая работа: кинезиологические, зрительно-двигательные и имитационные упражнения «Весело бежать»; здоровьесберегающие упражнения и подвижные игры через активное взаимодействие с собакой (элементы, команды дрессировки); релаксационные упражнения для снятия психоэмоционального и мышечного напряжения; введение в пару, микро-группу «Вместе поиграем».

Тема 4.3. Итоговое занятие «В гостях у сказки». Демонстрация усвоенных навыков. *Дневник наблюдения.*

Учебная экскурсия. Музей природы под открытым небом. Наш дендрарий.

Раздел 5. Итоговое занятие

Тема 5.1. Анализ деятельности. Итоговая диагностика. Дневник наблюдения. Анализ динамики индивидуального развития.

2. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты:

- положительная динамика пропедевтики обучения (развитие основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления) и укрепления психологического и физического здоровья учащегося с ОВЗ/инвалидностью;
- положительная динамика результатов развивающей и коррекционной работы с учащимися (повышение познавательной и двигательной активности детей, снижение негативизма, формирование целенаправленного поведения и мотивации к обучению);
- положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы ребенка (развитие форм и сфер коммуникативной деятельности и способностей учащихся к самоконтролю и самообслуживанию);
- положительная динамика социальной адаптации ребенка и формирования позитивного общения и взаимодействия с окружающим миром и людьми;
- формирование первоначальных представлений о животных; о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитание качеств личности учащегося и развитие способностей к самоопределению.

Формы аттестации и оценочные материалы

Основным показателем эффективности освоения адаптированной программы является позитивная динамика развития эмоциональной, когнитивной, двигательной сфер и социальная адаптация учащегося с ОВЗ/инвалидностью.

Этапы и сроки проведения диагностики: вводная диагностика – сентябрь; промежуточная диагностика – декабрь; итоговая диагностика – май.

Формы проведения вводной диагностики: наблюдение и сбор информации о ребенке и семье; изучение заключений рекомендации специалистов ПМПК, ИПРА ребенка с инвалидностью (приложение):

- анкета-опросник №1 для родителей (информация об учащемся);
- социальный паспорт семьи;
- методика «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» В.В. Ткачева;

- опросник для родителей № 2 (наблюдение за учащимся в период адаптации).

Формы проведения промежуточной диагностики:

- выполнение учащимися творческих заданий в различных формах в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями развития в рамках воспитательных мероприятий объединения.

Формы проведения текущей диагностики: Уровень динамики развития измеряется при помощи следующих методик (приложение):

- методика наблюдения и контроля поведения учащегося (на каждом занятии);
- методика наблюдений за учащимися в процессе коррекционных занятий (ежемесячно);
- дневник наблюдения за ребенком дома (заполняют родители).

Формы проведения итоговой диагностики:

- участие с творческими номерами в итоговых мероприятиях (результаты деятельности и успешности);
- диагностика уровня личностного развития (критерии оценивания по параметрам: общее состояние здоровья и показатели снижения тревожности, агрессивности; социализация и коммуникация; развитие познавательной сферы; двигательная активность и навыки самообслуживания; адаптация на занятиях и безопасность).

Формы подведения итогов реализации адаптированной программы:

- метод педагогического наблюдения и ведения «Дневника наблюдения за развитием ребенка» родителями;
- анкета - опросник для родителей № 1/1;
- выполнение учащимся диагностических и творческих заданий;
- сравнительный анализ и мониторинг показателей вводной и итоговой диагностики для выявления динамики продвижения в развитии.

Общая оценка уровня обученности учащихся с ОВЗ/инвалидностью осуществляется по итогам анализа, наблюдений за поведением в ходе занятий и т.д.

Условия реализации адаптированной программы дополнительного образования

1. Кадровое обеспечение. Занятия с детьми проводит педагог дополнительного образования, имеющий психолого-педагогическое образование и являющийся специалистом в области кинологии. Контроль за поведением собак осуществляет помощник педагога – волонтер.
2. Требования, предъявляемые к собакам: на занятиях присутствуют собаки, имеющие спокойный, уравновешенный характер; отсутствие агрессии к людям; высокая коммуникабельность; отсутствие резкой реакции на громкие звуки или резкие действия; наличие ветеринарного паспорта с отметками о вакцинации и дезинсекции.
3. Материально-техническая база. Наличие учебного кабинета для занятий с воспитанниками, наглядный дидактический материал, тренировочная площадка, оборудованная снарядами (барьеры, обручи, мягкий туннель, апортировочные предметы), тренировочный инвентарь (амуниция: ошейник, поводок, карабин, намордник, поясная сумка для лакомства), помещение для хранения спортивно - дрессировочного инвентаря, инвалидная коляска; аптечки: медицинская и ветеринарная.

Для успешной реализации адаптированной программы созданы условия, позволяющие осуществлять:

- учет особенностей развития учащегося, индивидуальный подход, проявляющийся в организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения (информационно-методических, ИКТ), компенсации и коррекции нарушений развития;
- предоставление учащимся с ОВЗ/инвалидностью психолого-педагогического сопровождения;

– включение родителей/ законных представителей в процесс психолого-педагогического сопровождения детей.

Список литературы

1. Ананьев, Б. Г. Психология чувственного познания / Б.Г. Ананьев. – М., 1960. – 486с.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.:АРКТИ, 2000.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой псих. развития / Л. Н. Блинова // Учебное пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 136с.
4. Брак, У.Б. Отставание в развития / У.Б. Брак. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство // Отклонения и нарушения. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
5. Буданова, Г. П. Дополнительное образование детей с проблемами в здоровье и развитии / Г. П. Буданова, Л. Н. Буйлова. – Москва: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 2004.
6. Власова, Т.А., Иванов, Е.С., Певзнер, М.С. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция: хрестоматия / сост. Заширинская О.В. // Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 432 с.
7. Голенищева, Н.В. Коррекционные аспекты канистерапии – зарубежный и российский опыт / Н. В. Голенищева. – М., 2006. – 116 с.
8. Гончарова, Е. Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина. – Текст: электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2002. – № 5.
9. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики / под ред. В. А. Сластенина. – М., 1999. – 216 с.
10. Канон канистерапии /Методические наработки польского общества канистерапии. – Спб., 2005. –119с.
11. Килкоммонс, Б., Уилсон, С.. Ребенок и собака. Их добрые отношения. Советы опытного собаководы / БрайенКилкоммонс, Сара Уилсон. – М.: Аквариум, Москва, 1996. – 42с.
12. Ковалец, И. В. Азбука эмоций / И. В. Ковалец // Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Владос, 2003
13. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. – Москва: Academia, 2001. – 157 с.
14. Когаловская, А.С. Возможности анималотерапии в работе с детьми и подростками, испытывающими трудности в социально-психологической адаптации /А.С. Когаловская.–М., 2007.–116с.
15. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
16. Криволапчук, Н.. Собака + целитель. Как воспитать своего домашнего доктора / Н. Криволапчук. –М.: СПб., 2007. – 213с.
17. Кряжева, Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей / Л. Н. Кряжева.–М.: Академия Развития, 2000.–116с.
18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М., 2000. – 192 с.
19. Мальцева М.Н. Канистерапия - новое направление в лечении психических и неврологических заболеваний [Электронный ресурс] /д.в.н., зав. каф.кинологии. СПбГАУ М. Н. Мальцева.– М.: Научное обозрение Санкт-Петербургского ГМУ, 2012.
20. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] /Мамайчук И. –СПб.,2003. – 224 с.

21. Медведев, А.Н.. Собака-целитель. 10 основных методов канистерапии [Текст] / Александр Медведев, Ирина Медведева – М.: АСТ Москва, 2007. – 64 с.
22. Милн, Л. Чувства животных и человека / Лорус Дж. Милн, Маргарет Милн.– М.: Книга по Требованию, 2012. – 302с.
23. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – 8-е изд. – Москва: Теревинф, 2014. – Текст: непосредственный.
24. Никольская А. В., Ульянова Н. А. Ненаправленная анималотерапия / Позитивные и негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых. –М.:Аквариум-Принт, 2009.
25. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
26. Основные положения концепции Лоренца [Электронный ресурс] / Л.В. Крушинский, З.А. Зорина, И.И. Полетаева, Л.Г. Романова – М.:МГУ, 2014.
27. Панов, Е.Н. Поведение животных и человека: сходства и различия. Сборник статей / Е. Н. Панов, Л. Ю. Зыкова. – М.: Пущино, 1989. 76 – 95 с.
28. Приемы контактной канистерапии - множество рекомендаций по лечению с помощью собак применительно к конкретным симптомам, болезням, проблемам / Сборник.– СПб., 2008. – 214с.
29. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под ред. Битянова М.Р. – М., – 2005.
30. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина. – Москва: МГППУ, 2012. – Текст: непосредственный.
31. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. – Москва: Владос, 2010. – 320.
32. Субботин, А. В., Ращевская Л. Л. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация / А.В.Субботин, Л.Л. Ращевская— М.: «Макцентр», 2004.
33. Шкатова Е. А. Личностно ориентированный подход в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S18. – С. 46–50.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Характеристика детского контингента

В работе с учащимися учитывается специфика контингента: учащиеся, имеющие ограничения жизнедеятельности, расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения, задержку психического развития, умственную отсталость, детский аутизм или проявления аутического поведения, тяжелые нарушения речи, СГДВ, нарушения моторно-двигательных функций, социальную дезадаптацию, «синдром Дауна».

Дети - инвалиды. Это дети с нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; имеющие ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата ребенком способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью). Канистерапия, как один из методов коррекции и реабилитации с участием собак, может оказать значительное влияние на здоровье детей и используется для усиления эффективности развития личности при развитии, коррекции, реабилитации и социальной адаптации детей- инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его "социальным вывихом" (метафора Л.С. Выготского). Работа с такими детьми ориентирована на физическую реабилитацию с применением личностно-ориентированных технологий с целью развития координации движений, повышение уровня появления продуктивной активности, развитие произвольности и рефлексии; повышение эмоциональной

активности ребенка, формирование навыков моторной активности, которая позволяет более свободно перемещаться в пространстве, обеспечивает навыки самообслуживания в тех случаях, когда это возможно, развитие интеллектуальной сферы, повышение позитивного эмоционального фона, а также релаксирующие мероприятия, социальная адаптация и интеграция. Занятия по методу канистерапии позволяют поддерживать детей в работоспособной для их состояния форме без медикаментозного лечения и других специфических процедур, создавая атмосферу глубинного взаимодействия собаки и ребенка, что позволяет снимать как эмоциональное, так и мышечное напряжение.

Дети, страдающие аутизмом. Детский аутизм характеризуется нарушением психического развития, выраженными расстройствами моторики и речи, что приводит к нарушению социального взаимодействия с окружающим миром. Таким детям свойственны следующие поведенческие характеристики: нарушение развития неречевой и речевой коммуникации, нарушение развития социальных навыков и воображения, что приводит к ограниченному кругу интересов. Комплексная психолого-педагогическая коррекция посредством метода канистерапии дает возможность большинству аутичных детей стать более контактными и легче адаптироваться в окружающем его мире. Приоритетным для детей с проявлениями аутизма являются следующие направления: коррекция эмоциональной сферы, формирование поведения, социально-бытовая адаптация.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания. (СГДВ). Дети с этим синдромом характеризуются отсутствием глубоких эмоциональных переживаний и чувственных привязанностей, в связи с этим у них часто встречается эмоциональная депривация, которая сопровождается нарушениями взаимоотношений с окружающими людьми, депрессивными состояниями, неконтролируемой агрессией. Часто гиперактивность сочетается с недостаточной сформированностью мелкой моторики и навыков самообслуживания и проявляется чрезмерной возбудимостью и импульсивностью, обусловленные дефицитом сдерживающего контроля и саморегуляции поведения. Канистерапия, как метод психокоррекции поможет гиперактивным детям вовремя скомпенсировать нарушения и полноценно реализоваться в жизни. Собака считывает информацию об эмоциональном состоянии ребенка на невербальном уровне, что позволяет ей более чутко реагировать на изменяющиеся состояния ребенка и помогать ему контролировать свое поведение. Специальные коррекционные упражнения с собаками носит комплексный характер и способствует расширению круга общения ребенка, эмоциональную стабилизацию и выработку ребенком целенаправленного поведения и взаимодействия с окружающими с обязательной рефлексией.

Дети с умственной отсталостью. Умственная отсталость - группа чрезвычайно разнородных состояний, в самой различной степени и по разным причинам нарушающих соответствующую возрасту жизнедеятельность человека в обществе вследствие дефекта познавательных способностей. У детей, страдающих умственной отсталостью, интеллектуальное развитие ниже нормы; они испытывают трудности с обучением и социальной адаптацией. Канистерапия может помочь детям в развитии эмоционально-волевой и когнитивной сферах, позитивной мотивации к познавательной активности, а также в формировании тактильно-двигательного восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Дети с задержкой психического развития. ЗПР – это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, недостаточная способность к произвольной деятельности, очень низкая познавательная активность. Занятия с такими детьми носит коррекционно-развивающий и психолого-коррекционный характеры и ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии, а также включает в себя больше практических аспектов применения метода канистерапии, коррекции негативных форм поведения и создание положительной мотивации успеха.

Дети с синдромом Дауна. Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Терапия с помощью собак помогает детям справиться со многими трудностями: страхами и фобиями, расстройства

психоэмоциональной сферы, неадекватные поведенческие реакции, интеллектуального развития, неврозы.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). РАС – это первазивное расстройство развития, характеризующееся значительным нарушением взаимного социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимся поведением. РАС – спектр состояний с различной, но сходной по некоторым параметрам симптоматикой. РАС рассматривается как особый тип нарушения психического развития, возникающего на основе биологической дефицитарности ребенка, однако характер этой дефицитарности до сих пор недостаточно прояснен. Особенности коммуникации детей с РАС: коммуникация непонятна окружающим; стереотипные коммуникативные реакции; часть детей не владеют речью, но обучены альтернативным средствам коммуникации; без обучения не умеют отвечать на разнообразно сформулированные вопросы; без обучения не овладевают разнообразным спектром просьб; часто имеют специфические интересы – «забалтывают» взрослого; сложно распознают речь окружающих (необходимо избегать пространственных объяснений).

Особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ/инвалидностью

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с умственной отсталостью:

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач;
- систематическая актуализация сформированных знаний и умений, специальное обучение «переносу» с учетом изменяющихся ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов;
- приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной

психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР:

- побуждение познавательной активности как средства устойчивой познавательной мотивации;
- расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операций анализа, синтеза, сравнения, гибкость мыслительных операций);
- совершенствования предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, восприятия всех ее форм, памяти, т.д.);
- формирования и развития целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля;
- развитие личностной сферы (эмоций, воли, навыков произвольного поведения);
- развитие и отработка средств коммуникации, регулирующей функции слова.

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дополнительного образования:

- раннее начало образования;
- его особое содержание и организация;
- применение специальных методов и специальных средств обучения;
- особо организованные границы образовательного пространства;
- соответствующее кадровое обеспечение;
- обязательная непрерывная работа по коррекции двигательных, речевых, познавательных и личностных нарушений;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- специальные приемы, методы и средства воспитания и обучения;
- индивидуализация учебного процесса с учетом особенностей развития и возможностей конкретного ребенка;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды.

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дополнительного образования.

- потребность в обучении различным формам коммуникации;
- потребность в формировании социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности;
- развитие навыков пространственной ориентировки;
- применение особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков;
- незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения;
- негативизм и значительные трудности речевой коммуникации;
- неумение выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Особые образовательные и социокультурные потребности детей с РАС:

- визуальное расписание: алгоритм работы;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру:
 - поощрять доступное и не опасное экспериментирование, наблюдение; учить соотносить причины и последствия;
 - необходимо пояснять ребенку с РАС, что он чувствует, что произошло;
 - побуждать интерес ребенка в области реально-практической деятельности, в предпочитаемой ребенком сфере занятий.
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью: формирование сферы

жизненной компетенции обязательно предполагает практическое генерализованное применение полученных знаний;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения:

- фиксировать проявления социально одобряемых форм поведения;
- формировать стереотип этикетных форм поведения;
- соблюдение единства требований к поведению во всех средах (образовательная организация, дом).

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения:

- использовать индивидуально подобранные поощрения: похвала часто неэффективна;
- поощрение проявления социально одобряемых форм поведения;
- акцентировать внимание ребенка на положительном, а не на отрицательном опыте;
- осуществлять оценку деятельности и поведения в реальном времени (отсроченная оценка не эффективна).

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого: все участники сопровождения должны помнить о необходимости еще больше поощрять ребенка, проявляющего тенденцию к самостоятельному нахождению решения.

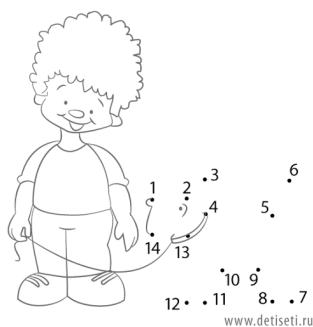
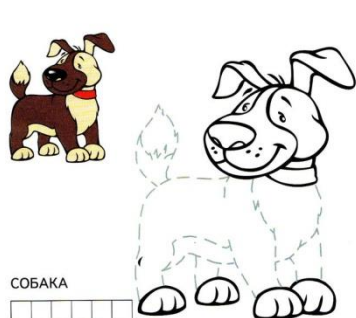
Диагностический материал по АПДО «Добро глазами детей» ознакомительного уровня

Промежуточная диагностика

Задание 1. Угадай эмоции и желания собаки.



Задание 2. Творческое задание.



Итоговая диагностика

Задание 1. Угадай породу собаки



КОКЕР-СПАНИЕЛЬ

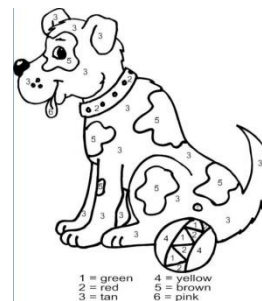
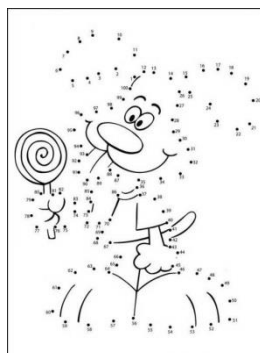
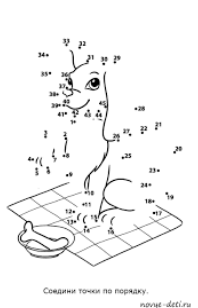


АКИТА-ИНУ



ПЕКИНЕС

Задание 2. Творческое задание.



Текущая диагностика

Лист наблюдения поведения ребенка на занятии Для заполнения педагогом

Фамилия и имя ребёнка _____

Возраст ребёнка _____

Дата наблюдения _____

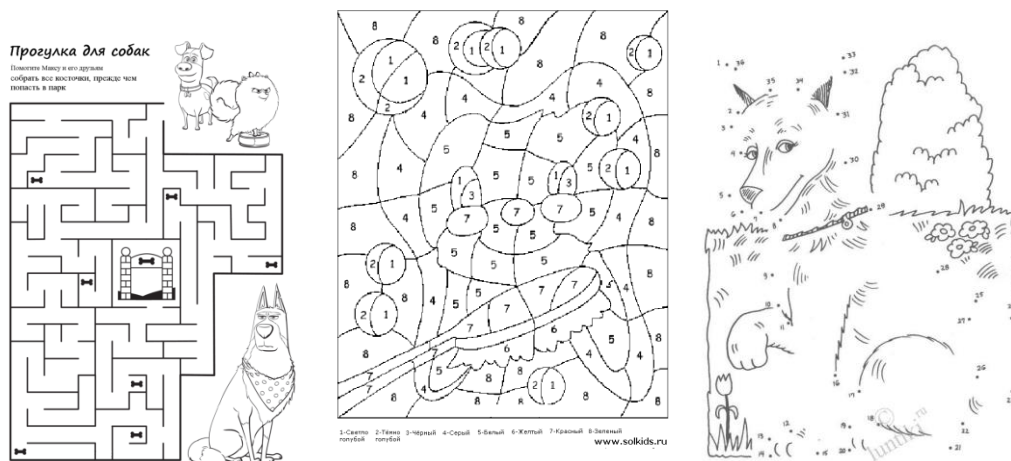
№	Параметры наблюдения	Выражено	Слабо выражено	Не выражено
1	Контакт			
2	Контакт с собаками			
3	Тревожность			
4	Фобии			
5	Страх			
6	Выражение эмоций			
7	Речь			
8	Мимика			
9	Жесты			
10	Внимание			
11	Ориентация			
12	Восприятие			
13	Память			
14	Сонливость			
15	Гиперактивность			
16	Самообслуживание			
17	Возбудимость			
18	Заторможенность			
19	Общение с участниками процесса			
20	Речевое общение			

Дополнительные сведения _____

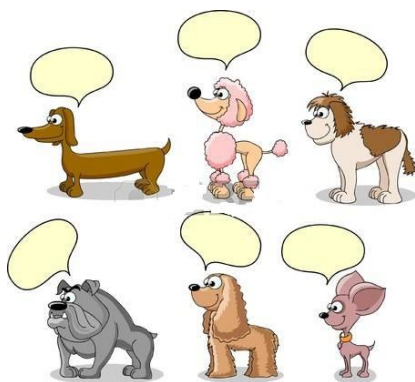
Диагностический материал по АПДО «Добро глазами детей» базового уровня

Промежуточная диагностика

Задание 1. Практическое задание.



Задание 2. Угадай породу собаки.



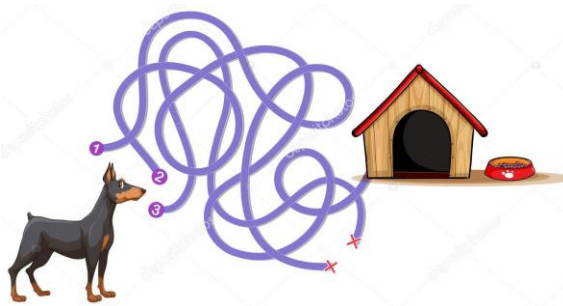
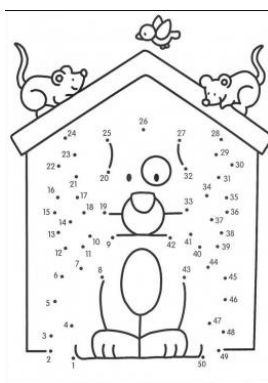
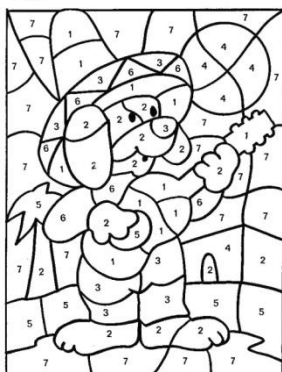
Итоговая диагностика

Задание 1. Угадай породу собаки



Задание 2. Практическая работа. Соедини, раскрась, расскажи.

1-Orange 2-Brown 3-Red 4-Yellow 5-Green 6-Pink
7-Blue



Текущая диагностика

Параметры наблюдений за учащимся в процессе коррекционных занятий
ФИО ребенка _____ Возраст _____

Дата занятия	Блок I. Эмоционально-поведенческие особенности				Блок II. Особенности работоспособности		Блок III. Особенности познавательной деятельности		
	Контакт	Активность	Эмоциональный тонус и эмоц. проявления	Поведение	Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий	Переключаемость и устойчивость внимания	Ориентировочная деятельность	Речевая деятельность \ Экспрессивная речь	Целенаправленные действия
сентябрь									
октябрь									

Педагог Бердник М.Д. _____

Дифференцированные оценки параметров в процессе наблюдения за учащимся

Диапазон оценок — от 0 до 3 баллов: **0 баллов** — функция отсутствует; **1 балл** — слабо выражена; **2 балла** — выражена, но с искажением; **3 балла** — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы; **4 балла** — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Блок I. Эмоционально-поведенческие особенности

1. Контакт

0 - Контакт полностью отсутствует

1-Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку или поиграть с собакой, ребенок берет педагога за руку)

2-Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит педагог или подходит собака)

3- Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка

2. Активность

0 - Отсутствует интерес к занятию, к собакам. Стереотипии, погруженность в себя

1- Избирательная активность (например/увидев «любимые игрушки» или собаку, ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует)

2-Демонстрирует интерес к беседе родителей с педагогом. Проявляет интерес к собакам и игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания

3-Проявляет интерес к занятию и собаке, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу

1. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления

0-Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутоагрессивные реакции

1-Избирательное отношение к ситуации, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации

2-Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности

3-Осторожность, повышенная тормозимость или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность

4. Поведение

0-Преимущественно полевое поведение без признаков критичности

1-Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует

2-На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство

3-Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений

Блок II. Особенности работоспособности

1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий

0-Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы

1-Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции педагога

2-Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий

3-Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется

2. Переключаемость и устойчивость внимания

0-Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий

1-Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании

2-Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях

3-Выраженных признаков инерции не прослеживается

Блок III. Особенности познавательной деятельности

1. Ориентировочная деятельность

0-Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта

1-Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками и предметами с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий

2-Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, ощупывая, но направленность поиска недостаточна

3- Активные целенаправленные манипуляции с предметами и упражнения с собаками

2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь

0-Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звуко сочетания, редкие слова или фразы

1-Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы

2-Развернутая речь, но практически недоступен диалог

3-Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии

3. Целенаправленные действия

0-Отсутствуют

1-Слабо реагирует на инструкцию педагога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие

2-Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые слоги, фразы и слова, что снижает эффективность целенаправленных действий

3-Действия целенаправлены. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения заданий

Анкета-опросник №1 для родителей

ФИО родителя _____ / _____ /
 ФИО ребенка _____ Дата рождения ребенка _____
 Дата заполнения анкеты _____

Уважаемые родители, просим Вас заполнить предлагаемую анкету.
 Подробная информация о Вашем ребенке, поможет более эффективной организации занятий.

2. При общении:

Обследуемые функции	Да, всегда	Иногда	Нет	Примечание
Смотрит в глаза?				Только когда:
Откликается на имя?				
Привлекает к себе внимание?				Какими способами:
Обращает внимание на других детей?				Какими способами:
Проявляет агрессию по отношению к детям?				Какими способами:
Выражает просьбу словами?				Слова:
Выражает просьбу жестами?				Жесты:
Выполняет инструкции?				Какие:
Понимает ли словесные указания?				
Понимает ли смысл обращенных жестов?				

2. Социальные навыки

Обследуемые функции	Вербально (слов. и звук)	Невербал (жестами)	Нет	Примечание
Может попросить о помощи?				Какими способами:
Здоровается? Прощается?				Какими способами:
Говорит «Спасибо»?				Какими способами:
Говорит «Пожалуйста»?				Какими способами:
Обращается к окружающим?				Какими способами:
Проявляет понимание чувств				Какими способами:

других людей?				
Может посочувствовать?				Какими способами:
Делится с другими (угощениями, игрушками)?				
Выполняет поручения?				Какие?
	Да	Иногда	Нет	Примечание
Называет окружающих по имени?				
Любит, когда его (ее) хвалят?				
Требуеет постоянного внимания?				
Может быть терпеливым?				
Умеет себя вести в транспорте?				
Умеет себя вести в магазине?				
Участвует в праздниках?				

3. Раздевание

Обследуемые функции	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью	Нет	Примечание
Снимает обувь?				
Развязывает шнурки?				
Расстегивает молнию на ботинках?				
Ставит обувь на место?				
Снимает верхнюю одежду?				
Расстегивает молнию на куртке?				
Расстегивает кнопки?				
Расстегивает пуговицы?				
Снимает одежду через голову?				
Снимает брюки, юбку?				
Вешает одежду на место?				

4. Одевание

Обследуемые функции	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью	Нет	Примечание
Надевает носки и колготы?				
Надевает нижнее белье?				
Надевает вещи через голову?				
Застегивает молнию?				
Застегивает кнопки?				
Застегивает пуговицы?				
Пугает ли левый и правый ботинки?				
Застегивает ли молнию на ботинках, сапогах?				
Застегивает ли пряжки на обуви?				
Завязывает ли шнурки?				
Надевает варежки, перчатки?				

5. Навыки гигиены:

Обследуемые функции	Да, всегда	Иногда, редко	Не выполняет	Примечание
Пользуется туалетом самостоятельно?				
Просится в туалет?				
Родители угадывают его желание?				
Сообщает о том, что мокрый (грязный)?				
Моет руки самостоятельно?				

Умывает лицо самостоятельно?				
Чистит зубы самостоятельно?				
Вытирает полотенцем руки самостоятельно?				

6. Избирательность в еде

Продукты	Мясные/рыбные	Овощные	Молочные	Крупы	Напитки
Какие продукты (блюда) предпочитает					
Какие продукты не ест					

7. Поведение за столом

Обследуемые функции	Да, всегда	Иногда	Нет	Примечание
Пользуется ложкой?				
Пользуется вилкой?				
Во время еды сидит, не вставая из-за стола?				
Сидит прямо, не раскачиваясь?				
Жует как следует?				
Пьет, не проливая?				
Роняет ложку, вилку, продукты?				
Вытирает рот?				

8. Бытовые навыки

Обследуемые функции	Да	Иногда	Нет	Примечание
Помогает накрывать на стол?				
Помогает убирать со стола?				
Помогает мыть посуду?				
Ставит на место посуду?				
Иное (указать)				

9. Свободное время

Обследуемые функции	Да, всегда	Иногда	Нет	Примечание
Может занять себя сам?				
Принимает участие в игре?				
Играет с игрушками (указать, какими и как)?				
Позволяет другим играть с ним?				
Понимает правила игры?				
Соблюдает правила игры?				
Слушает чтение книг?				
Рассматривает картинки?				
Рисует?				
Раскрашивает?				
Слушает музыку (указать, какую)?				

Дополнительная информация:

Обследуемые функции	Примечание
---------------------	------------

1. Особенности латерализации:	а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстер.
2. Наличие страхов	Каких?
3. Что может вызвать тревогу у ребенка	
4. Речевое развитие	
5. Интеллектуальные интересы	
6. Любимые занятия	
7. Любимые игрушки	
8. Любимая еда	
9. Другое, что родители хотят сообщить	

Благодарим за сотрудничество!

Подпись родителя _____ / _____ /

Социальный паспорт семьи

Дата заполнения _____ 201__ г.

Сведения о ребенке

ФИО ребенка _____

Дата рождения «__» _____ г.

Домашний адрес _____ Контактный телефон _____

Сведения о родителях (или лицах, их заменяющих)

Состав семьи (нужное подчеркнуть): полная / один из родителей / смешанная /

Социальный статус семьи (нужное подчеркнуть): обеспеченная / малообеспеченная / многодетная / воспитывающая ребенка-инвалида / в статусе беженцев

ФИО матери _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы, должность _____

ФИО отца _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы, должность _____

Сведения об образовательной деятельности ребенка

Учреждение (до)школьного образования _____

тип _____ группа (класс) _____

вид группы _____ год поступления _____

Сведения об актуальном психолого-педагогическом сопровождении

Ребенок дополнительно занимается со специалистами (нужное подчеркнуть) :

психолог / дефектолог / логопед / кинезотерапевт / _____

посещает реабилитационный центр _____

Сведения о дополнительном образовании

Ребенок посещает (нужное подчеркнуть): кружки / спортивные секции /

творческие объединения / занимается с педагогами на дому / каков режим

и длительность дополнительных занятий _____

Подпись: _____ / _____

Благодарим за сотрудничество!

Методика «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» В.В. Ткачева

Эта методика была разработана в связи с отсутствием подобного рода диагностического инструментария для изучения детей с выраженными нарушениями развития. Необходимость изучения эмоционально-личностной сферы детей определена тем, что именно в этой области в процессе коррекционной работы с детьми, страдающими тяжелыми пороками развития, в первую

очередь может проявиться позитивная динамика. Опросник позволяет раскрыть особенности контакта между детьми с тяжелыми отклонениями в развитии и значимыми для них взрослыми, а также дает возможность определения перспектив развития ребенка по ряду параметров.

Особенности личности и эмоциональных контактов детей изучаются с помощью 9 шкал.

Оценка результатов осуществляется простым подсчетом баллов. При выраженном снижении интеллекта, низком уровне общения или тяжелых двигательных расстройствах квалификация результатов деятельности ребенка осуществляется исходя из доступных его психофизическим возможностям заданий. Анкета заполняется специалистом (педагогом, психологом) и является его эмпирической оценкой особенностей развития эмоционально-личностной сферы ребенка.

Анкета. Выберите пожалуйста наиболее подходящий вариант ответа.

1. Отношение к пребыванию в школе (детском саду) и к обучению
 - 0 баллов – отказ идти в школу (детский сад);
 - 1 балл – согласие идти в школу (детский сад) только потому, что этого требует взрослый;
 - 2 балла – желание идти в школу (детский сад) для того, чтобы там играть;
 - 3 балла – желание идти в школу (детский сад), чтобы учиться и общаться с другими детьми и взрослыми.
2. Способы взаимодействия со взрослым (педагогом)
 - 0 баллов – проявление откровенной агрессии при попытке взрослого установить контакт;
 - 1 балл – проявление упрямства и негативизма при попытках взрослого установить с ребенком положительный контакт;
 - 2 балла – проявление радостного оживления (улыбки, объятий, смеха) при появлении конкретного взрослого;
 - 3 балла – проявление желания идти на урок заниматься с конкретным взрослым (учителем, воспитателем, психологом).
3. Принятие доступной пониманию инструкции
 - 0 баллов – отказ от принятия инструкции (откровенный негативизм);
 - 1 балл – проявление упрямства;
 - 2 балла – частичное выполнение инструкции;
 - 3 балла – полное выполнение инструкции.
4. Соблюдение доступных правил поведения
 - 0 баллов – нарушение нормативных правил поведения (крики, возгласы, возможные драки с другими детьми) в течение всего времени пребывания в школе;
 - 1 балл – нарушение поведения во время урока (отсутствие умения слушать педагога, сидеть спокойно в течение определенного времени, постоянные и необоснованные просьбы выйти в туалет, частое отвлечение внимания на другие объекты и др.);
 - 2 балла – частичное нарушение правил поведения (нарушение правил поведения в случае потери интереса к уроку и правильное поведение, если интерес возобновился);
 - 3 балла – нормативное поведение в течение всего урока и на перемене.
5. Эмоциональные реакции
 - 0 баллов – слезы, крики, желание подраться, выражение страха или напряженности (на начальном этапе адаптационного периода в учебном учреждении);
 - 1 балл – общая замкнутость и заторможенность;
 - 2 балла – состояние покоя, нормализация состояния;
 - 3 балла – смех, улыбка на лице как проявление положительных реакций.
6. Продолжительность занятий
 - 0 баллов – отсутствие способности выполнять посильное задание на фронтальном занятии;
 - 1 балл – выполнение посильных заданий в течение 5 мин;
 - 2 балла – выполнение посильных заданий в течение 5-10 мин;
 - 3 балла – выполнение посильных заданий в течение 10-15 мин.
7. Установление доступных контактов с другими детьми
 - 0 баллов – отсутствие желания взаимодействовать с другими детьми (драки из-за игрушек, пособий и др.);
 - 1 балл – демонстрация желания играть с игрушкой, которая находится в руках другого ребенка;

- 2 балла – проявление способности подождать, пока другой ребенок занят интересующим первого ребенка предметом;
 - 3 балла – демонстрация просьбы дать игрушку.
8. Приобретение новых навыков (в течение месяца занятий)
- 0 баллов – отсутствие навыков;
 - 1 балл – приобретение одного навыка;
 - 2 балла – приобретение двух навыков;
 - 3 балла – приобретение трех и более навыков.
9. Взаимодействие с матерью
- 0 баллов – отвержение матери (откровенная агрессия);
 - 1 балл – отсутствие теплых отношений с матерью, проявление к ней требовательности для удовлетворения собственных желаний;
 - 2 балла – проявление послушания как стремление установить связь с матерью;
 - 3 балла – проявление ласки и нежности по отношению к матери.

Подсчет баллов: высокий уровень – 24-27 баллов; средний уровень – 16-23 балла; низкий уровень – 8-15 баллов; очень низкий уровень – ниже 8 баллов.

Наблюдение за ребенком в период адаптации (опросник для родителей № 2)

Ф.И.ребенка	Возраст	
<i>Параметры наблюдения</i>	<i>Состояние ребенка в начале адаптации. Дата:</i>	<i>Изменения в состоянии ребенка в конце адаптации. Дата:</i>
1. Какое настроение преобладает у ребенка?	а) бодрое, уравновешенное б) раздражительное, неустойчивое в) подавленное	
2. Как ребенок засыпает?	а) быстро (до 10 мин.) б) медленно и спокойно в) беспокойно	
3. Какова продолжительность сна ребенка?	а) 10-12 часов б) 7-9 часов в) менее 7 часов	
4. Каков сон ребенка?	а) крепкий, не просыпается б) спокойный, но иногда просыпается в) беспокойный, часто просыпается	
5. Какой аппетит у Вашего ребенка	а) хороший б) избирательный в) плохой	
6. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?	а) сосет палец, раскачивается (другие) _____ б) нет отрицательных привычек	
7. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками и новыми предметами?	а) да б) нет в) иногда	
8. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?	а) да б) нет в) иногда	
9. Взаимоотношения со взрослыми:	а) легко идет на контакт б) избирательно в) не идет на контакт	
10. Взаимоотношения с детьми:	а) легко идет на контакт б) избирательно в) трудно	
11. Отношение к занятиям (с интересом, внимателен, активен)?	а) да б) нет в) не всегда	
12. Проявляет ли ребенок агрессию?	а) да б) нет в) иногда	
13. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?	а) да б) нет	
14. Боится собак?	а) да б) нет	
15. Брезглив(а) по отношению к животным?	а) да б) нет	

16. Укажите, какие тревоги или фобии беспокоят ребенка?		
9. Есть ли сопутствующие заболевания у вашего ребенка?	а) аллергические реакции б) астматический статус в) другое	

ФИО родителя _____/_____

Спасибо за информацию о Вашем ребенке!

Перечень упражнений и игр

1. Раздел № 2. Эмоциональное развитие.

«Погладь собаку», «Угощение», «Ушки», «Хвостик», «Ноготки», «Пушистик», «Нянька», «Дай лапу», «Ладушки», «Неваляшка», «Предметы ухода за собакой», Игры «Друг», «Похвали», «Привет-пока», «Похлопаем в ладоши», «Я-молодец»; Имитационные упражнения и подвижно-ролевые игры «Айболит», «Веселые зверюшки», «Подражалки».

2. Раздел № 3. Когнитивное развитие.

«Направо», «Налево», «Вперед», «Назад», «Туннель», «Бум», «Собаки», «Кто ты?», «Команды», «Предметы», «Ушки», «Хлопок», «Апорт», «Прищепка», «Кличка», «Мяч», «Стоп», «Повтори», «Ушки на макушке», «Запоминалки», «Команда», «Найди отличия», «Ищайка», «Повторяйка», «Мяч», «Поводырь», «Обруч», «Бубен», «Барьер», «Догонялки», «Пальчики – узнавальчики», «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Предметы ухода», «Бантик», «Части тела», «Хочу все знать!», спонтанные ролевые и сюжетные игры.

3. Раздел № 4. Физическое развитие.

«Ассоциации», «Найди предмет», «Свой-чужой», «Положи на место», «Футбол», «Части тела», «Веселые звуки», «Добрые сказки», «Мои игрушки», «Милые зверюшки». Сюжетные и ролевые игры. Кинезиологические упражнения (взаимодействие с собакой). Зрительно-двигательные и имитационные упражнения. Релаксационные упражнения.