

«ПРОФЕССИЯ-КИНОЛОГ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

М. Д. Бердник, педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории МБУДО «Центр «Радуга»
г.Волгодонска

Старший подростковый возраст это период важнейших событий в жизни ребенка, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. Именно в этом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Особенно актуальна целенаправленная работа по профессиональной ориентации учащихся с особыми потребностями.

Кинология, являясь одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, предоставляет уникальную возможность для формирования профессионально-личностных качеств, социальной компетентности и осознанного профессионального выбора выпускника.

С учетом интереса к кинологическим профессиям учащихся с разными образовательными потребностями, запроса родителей и общества, у нас появилась идея разработки профориентационной практики «Социально-значимый проект «Мой четвероногий друг», которая реализуется в каникулярное время как летний практикум авторской дополнительной общеразвивающей программы «Профессия-кинолог» [3].

Продвинутый уровень программы предлагает учащимся доступ к сложным, узкопрофильным знаниям в области кинологии, совершенствование компетенций и профессиональных навыков, овладение кинологическими профессиями. Содержание программы интегрировано со школьными предметами и имеет преемственность с дисциплинами учреждений профобразования. Важнейшей составляющей содержания программы является проектно-исследовательская деятельность в области кинологии и экологии, которая организуется с учетом личностных особенностей и научных интересов обучающихся. Мы считаем особенно важным углубленное изучение кинологии учащимися, в том числе и подростками с проблемами в развитии, так как это позволяет им увидеть, насколько сегодня в России востребованы кинологические кадры, получить представления и профессиональные навыки по целому спектру кинологических профессий, и, возможно, сделать свой профессиональный выбор по данному профилю. Одной из эффективных форм профориентационной работы с учащимися и стал проект «Мой четвероногий друг». Реализация проекта «Мой четвероногий друг» предоставляет обучающимся возможность для реализации практических

аспектов применения кинологических знаний, личностной, общественной и профессионально-трудовой деятельности.

Проект имеет социально-значимую направленность, так как сегодня в обществе существуют проблемы содержания домашних животных, отсутствует просветительская работа в данной области с владельцами собак, что ведет к появлению бродячих животных в городе.

Целями практики является: создание условий для совершенствования кинологических компетенций учащихся с разными образовательными потребностями, развитие волонтерской деятельности, формирование культуры социальной поддержки, пропаганда кинологических знаний среди населения.

Исполнителями проекта являются учащиеся-волонтеры, родители, городская общественная кинологическая организация. В состав волонтерской группы включены учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и одаренные ребята в возрасте от 15 до 18 лет. Профориентационная работа направлена на широкое вовлечение учащихся в атмосферу жизнедеятельности, где нуждаются в их помощи и кинологической поддержке начинающие собаководы, пожилые люди, граждане, находящиеся в «трудной» жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, возникла необходимость создания условий применения кинологического волонтерства как средства профессионального и нравственного развития личности учащихся.

Участниками практики также являются и четвероногие питомцы, которые под руководством специалистов кинологической организации проходят предварительное тестирование на возможность участия в данном проекте.

Актуальность проекта для подростков состоит в расширении представлений о кинологических профессиях, совершенствовании исследовательских компетенций, кинологических навыков, формировании внутренней готовности к профессиональному самоопределению. Волонтерство, как общественное движение, позволяет подросткам проявлять социальную инициативу по организации добрых дел.

Форма реализации проекта: очная, с использованием дистанционных технологий. В рамках данной практики учащимся предоставляется возможность для реализации практических аспектов кинологических знаний, формирования личностной, общественной и профессионально-трудовой направленности личности.

В основу практики положена модульная структура, которая предполагает различные формы и приемы профориентационной работы. Каждый модуль содержит проблемные вопросы, такие как: содержание собак, зоогигиена и здоровье человека, нежелательное поведение питомца, кинологические мероприятия, бездомные животные и проблемы их существования в городской среде, возможности метода канистерапии для детей с ограниченными возможностями. Все это позволит ребятам на

практике освоить различные области кинологической деятельности и «примерить» на себя роли представителей таких профессий, как: кинолог, инструктор - дрессировщик, ветеринарный фельдшер, зоотехник, хендлер, дог-тренер, зоопсихолог, специалист по канистерапии в работе с особенными детьми.

Предварительная работа учащихся по каждому модулю заключается в сборе информации по теме, социологических опросах с целью выявления наиболее актуальных проблем, составление списка собаководов, нуждающихся в нашей поддержке и помощи. Самостоятельная работа учащихся, при поддержке педагога, состоит из теоретического анализа источников информации, дистанционного участия в образовательных вебинарах, просмотра видеоматериалов из опыта работы профессионалов.

Практическая деятельность учащихся вариативна по форме организации образовательного процесса и заключается:

- в разработке и распространении практических рекомендаций и информационных буклетов для начинающих владельцев собак;
- в организации семинара-практикума, тренинга с целью просветительской и консультативной работы для участников проекта по проблемным вопросам содержания, зоогигиены, поведения, воспитания и дрессировке собак.
- в реализации благотворительной акции с целью пропаганды идей социальной отзывчивости среди населения, проявление внимания к жизни бездомных животных.

Волонтерская деятельность учащихся в свободное личное время, состоит в практической помощи собаководам, нуждающимся в поддержке: выгул собак, покупка корма, зоогигиенические процедуры, коррекция поведения питомца и его воспитание, подготовка к выставке. Учащиеся также разрабатывают творческие номера и демонстрируют показательные выступления «Дог шоу» для детей города.

Один из разделов программы «Профессия-кинолог» рассматривает инновационное кинологическое направление - канистерапия. Научно доказано, что роль собак в воспитании и развитии детей велика и благотворна, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Метод канистерапии я, как педагог-кинолог, использую в своей работе с 2015 года в ходе реализации адаптированных общеразвивающих программ. Как правило, работа с детьми с особыми образовательными потребностями ведется по индивидуальному образовательному маршруту или в малых группах.

Канистерапия используется как метод обучения, воспитания и развития «особенных» детей путем взаимодействия со специально отобранными собаками. Преимущества этого направления состоят в том, что собака является социальным животным и способна в полной мере создать ситуацию доверия, личностной безопасности, выступить связующим звеном в процессе налаживания коммуникаций и коррекции эмоционально-волевого развития детей. Это связано и с тем, что собаки обладают некоторыми

качествами, сходными с человеческими: эмоциональностью, способностью выражать свои переживания действиями, звуками, мимикой, реакцией на коммуникативные инициативы человека. Эффективность метода достигается через активную деятельность ребенка с животным как равноправных партнеров. Общение с четвероногими друзьями позитивно влияет на эмоциональное состояние ребенка, способствует развитию познавательной и двигательной активности, приобретению навыков общения, социальной адаптации, что благотворно влияет на общее развитие детей с нестандартными особенностями. Успешное освоение адаптированных программ, приобретение первоначальных кинологических навыков гуманного взаимодействия с животными дает возможность моим «особым» учащимся продолжать обучение по программам кинологической направленности, формировать активную гражданскую позицию и вступать в ряды волонтеров, осваивать «путь» к профессии и делать свой профессиональный выбор [5].

В рамках проекта юные кинологи-волонтеры имеют возможность познакомиться не только с теоретическими основами профессии «специалиста по канистерапии», но и приобрести практические навыки и социальный опыт в качестве помощника педагога на коррекционно-развивающих занятиях с особенными детьми. Волонтеры решают различные практические задачи, разрабатывают коррекционные упражнения, подвижные и сюжетные игры с собаками, организуют досуговые мероприятия для детей и их родителей. Также юные кинологи исследуют возможности канистерапии, разрабатывают учебные исследовательские проекты о влиянии этого метода на здоровье человека и успешно представляют результаты исследований на конференциях и конкурсах различного уровня [1, 3].

Основными показателями эффективности реализации социально-значимого образовательного проекта является степень сформированности профессиональных компетенций учащихся и возможности реализации их на практике в различных условиях: повседневной жизни, при участии в социально-значимых проектах, мероприятиях, конкурсах, волонтерском движении. Полученный опыт учащиеся-волонтеры применяют на практике как наставники начинающих юных собаководов в рамках реализации краткосрочных курсов для детей в летнем оздоровительном центре, также, они являются помощниками педагога на занятиях по летней программе «Особенное лето» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Наш опыт показывает, что у родителей «особенных» учащихся появились оптимистические взгляды на будущее детей, они радуются их успехам, вместе строят планы и определяют жизненные и профессиональные ориентиры.

Успешность практики «Социально-значимый проект «Мой четвероногий друг» и эффективность дополнительной образовательной программы «Профессия-кинолог» заключаются в формировании у

обучающихся внутренней мотивации к саморазвитию и профессиональному самоопределению, что проявляется в профессиональном выборе наших выпускников [3].

Литература

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Б. Лебедева, С. В. Агапонов, М. А. Горюнова [и др.]; под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
2. Дополнительная общеобразовательная программа «Кинология» Режим доступа:<http://ecocenter-rostov.ru/2014new/Collection%20of%20the%20author's%20programs.pdf>)
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия – кинолог». <http://ecocenter-rostov.ru/org-met/29-09-2021-1>
4. Организация научно-исследовательской деятельности школьников: учебно-методическое пособие / под ред. В.С. Игропуло - Ставрополь, 2005.
5. Субботин, А. В., Ращевская Л. Л. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация / А.В.Субботин, Л.Л. Ращевская— М.: «Макцентр», 2004.- 116с.
6. Черных, А.В. Кинология: учебное пособие/сост. А.В. Черных. ФГОУ СПО «Иркутский аграрный техникум». – Иркутск, 2008. – 320 с.