

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Абаева Н.А., воспитатель первой квалификационной категории

МБДОУ ДС «Алёнушка» г.Волгодонска

*Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика,
журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе,
шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную
тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную
музыку жизни.*

В. А. Сухомлинский.

Экологическое образование дошкольников непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально–положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они прибывают сейчас.



Дошкольники — начальное звено системы непрерывного образования. Элементарные экологические знания, полученные детьми в младшем возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности.

Цель работы — сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью, к здоровью окружающих.

Мною определены следующие задачи:

- формировать у дошкольников осознанное отношение к природе, ее явлениям и объектам;
- совершенствовать умение и навыки наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;
- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе исследовательской деятельности детей;
- воспитывать элементарные нормы поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом.



Я творческий человек, этой теме всегда уделяла много внимания – это формирование знаний о живой и неживой природе, о явлениях природы, а также воспитание нравственных чувств. На данном этапе я изучила очень много методической литературы по экологическому воспитанию детей. На мой взгляд, экологию можно пропустить через все виды деятельности дошкольника. За счёт этой возможности моя работа получается полезной и интересной как для меня, так и для дошколят.

В своей работе по экологическому воспитанию использую различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе, углубить знания детей, использую ИКТ. Они, в силу своей наглядности, красочности и простоты, позволяют мне более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий, обобщения и систематизаций знаний.



Для успешной реализации поставленных задач, мною:

- оформлены уголок природы, уголок экспериментирования (опыты, эксперименты, наблюдения);
- организован огород на окне, где дети выращивают лук, фасоль, петрушку, огурцы, цветы;
- создана картотека, включающая подборку экологических игр, физкультминуток, загадок и стихотворений о природе, презентаций, песен.
- подобрана мини библиотека детской литературы, энциклопедии.



Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней в первую очередь помогает уголок природы, где содержатся комнатные растения. Растения уголка природы дети видят ежедневно, под моим руководством дети систематически наблюдают, ухаживают за ними. Труд в уголке природы имеет большое воспитательное значение. У детей формируется бережное, заботливое отношение к природе, воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям. В процессе ухода дети получают представления о



многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать. Также дети ведут индивидуальные дневники наблюдения за природой, где ежедневно отмечают состояние погоды.

В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям. Игры экологического содержания использую, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы.

Дидактическая игра – явление многоплановое, сложное. Это метод и форма обучения, самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности. Дидактические игры, использую не

только в свободной деятельности детей, но и включаю в занятия, целевые прогулки, а также в экспериментальной деятельности воспитанников. Очень эффективны игры с различными природными материалами (овощи, фрукты, камни, семена, сухие плоды), которые максимально приближают детей к природе, и всегда вызывают у детей живой интерес и активное желание играть.



Особую радость и интерес вызывают у детей подвижные игры природоведческого характера, которые связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни: «У медведя во бору», «Лягушата и цапля», «Мыши и кот», в некоторых играх отражаются явления неживой природы: «Капельки», «Солнышко и дождик». Получаемая в игре радость способствует углублению у детей интереса к природе и развитию физических качеств.

Словесные игры «Узнайте по описанию», «Хорошо – плохо», «Что лишнее?», «Узнай по голосу», «Кто как кричит?», «Это кто к нам пришел?» развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

С помощью макетов «Скотный двор», «Лесная поляна», «Северный полюс», «Тропики» знакомя детей с различными животными, обитающими как в нашей местности, так и нет.



В своей работе использую опытно-исследовательскую деятельность, её включаю в игры, занятия, она может быть связана с трудом детей в уголке природы и на огороде.



Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности. Считаю, что проектная деятельность уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. Мною были реализованы

следующие проекты: «Радужная копилка», «Удивительная планета земля», «Мир животных».



Большое внимание уделяю работе с родителями. Основной целью в работе с семьёй считаю – достижение единства в воспитании ребёнка. Для достижения этой цели я организую экологические праздники для детей и родителей, выставки, игры-тренинги, консультации, акции.

Опыт моей работы показал, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.

Библиографические источники (литература):

- 1.Ашиков В.С. Путь к экологическому человеку. Дошкольное воспитание.,2001г.
- 2.Балащнеко Л.М. Занятия по экологии. Ребёнок в детском саду., 2002г.
- 3.Богданец Т. Экологические знания – первое представление Дошкольное воспитание.,2003г.
- 4.Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 1996г.
- 5.Николаева С.Н. методика экологического воспитания в детском саду. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2000г.
- 6.Николаева С.Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых, 2000г.