

Информация о деятельности Школы молодого педагога в 2020 – 2021 учебном году

Наименование образовательного учреждения: **муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска (МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска).**

№ п/п	Название объединения оказывающего поддержку молодым педагогам	Руководитель «Школы»	Количество участников (наставников, молодых педагогов)	Период функционирования	Контактная информация Телефон, e-mail
	Школа начинающего педагога	Мамутова А.К., методист	Наставники - 2 Молодые педагоги - 3	Сентябрь 2020г. – май 2021г.	Телефон/факс: <u>267741</u> E-mail: <u>radugavk@mail.ru</u>

1. Цель, задачи и направления деятельности Школы начинающего педагога в 2020-2021 учебном году.

Цель: содействие эффективному развитию профессиональной компетентности начинающего педагога.

Задачи:

- Содействовать совершенствованию профессиональных навыков молодых педагогов в организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- Способствовать повышению уровня профессиональных знаний и умений начинающих педагогов путем самообразования, изучения и внедрение передового опыта, создания новой методической продукции, участия в инновационной деятельности учреждения и т.д.
- Своевременное выявление профессиональных, методических проблем начинающих педагогов и содействовать их разрешению.

2. Документация Школы - сайт www.volgodonsk-center-raduga.ru.

Приказ о деятельности «Школы начинающего педагога» МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска (Приложение 1)

Положение о деятельности «Школы начинающего педагога» МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска (Приложение 2).

План работы Школы на 2020-2021 учебный год (Приложение 3)

3. Списочный состав молодых педагогов и их наставников в 2019-20 уч.году

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Радуга» г.Волгодонска (МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска)			Общее число молодых педагогов, работающих			Общее число наставников, работающих в данном учреждении	
			1-й год	2-й год	3-й год		
			1	2	-	2	
№ п/п	Молодой педагог. Фамилия, имя, отчество (полностью)	Какое учебное заведение окончил, года учебы (в каком продолжает учиться)	Преподаваемый предмет (направление деятельности)	Какой год работает в ОУ	Наставник Фамилия, имя, отчество (полностью)	Преподаваемый предмет (направлении деятельности)	
1.	Евлоева Олеся Геннадьевна	Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столично-финансовая академия» г.Москва. 2017г.	Педагог ДО по работе с детьми с ОВЗ	3-й	Бердник Марина Дмитриевна	Педагог ДО по работе с детьми с ОВЗ	
2.	Погодина Виктория Денисовна	ГБПОУ РО «Волгодонский педагогический колледж». 2017г. Продолжение обучения: ДГТУ «Психология образования» 2017г.	Педагог ДО в области хореографии	2-й	Кузнецова Галина Ивановна	Педагог ДО по работе с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста	
3.	Селезнева Мария Йонесовна	ФГАО УВО «южный федеральный университет город Ростов-на-Дону». Бакалавр «Менеджмент» 2016г. Переподготовка. АНО ДПО «Институт	Педагог ДО по работе с детьми с ОВЗ	1-й	Бердник Марина Дмитриевна	Педагог ДО по работе с детьми с ОВЗ	

		дистанционно го обучения». «Педагог дополнительн ого образования детей и взрослых» 2020г.				
--	--	--	--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР «РАДУГА» Г.ВОЛГОДОНСКА
(МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска)

ПРИКАЗ

От 01.09.2020 г.

№ 210

г. Волгодонск

О наставничестве

В целях содействия адаптации, профессиональному становлению молодых и начинающих педагогов, оказания методического и психолого-педагогического сопровождения, на основании положения о наставничестве в МБУДО «Центр «Радуга» г. Волгодонска

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Закрепить в качестве наставников за начинающими педагогами следующих педагогических работников:

Ф.И.О. педагога-наставника	Ф.И.О. молодых педагогов
Бердник М.Д.	Евлеева О.Г., 3-й год работы Селезнева М.И., 1-й год работы
Кузнецова Г.И.	Погодина В.Д., 2-й год работы

2. Педагогам-наставникам: Бердник М.Д., Кузнецовой Г.И. провести работу с молодыми педагогами по составлению плана работы на год, определению темы по самообразованию.
3. Назначить ответственным методиста по УВР Мамутову А.К. за организацию работы, руководство деятельностью Школы начинающего педагога
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор
МБУДО «Центр «Радуга»
г.Волгодонска



Герасимова

А. Л. Герасимова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР «РАДУГА» Г. ВОЛГОДОНСКА**

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 2
от 27.12.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО

«Центр «Радуга» г.Волгодонска

Герасимова А.Л. Герасимова
Приказ № 373 от 29.12.2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности «Школы начинающего педагога»
МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска**

1. Общие положения.

Положение составлено в соответствии с частью 2 раздела I Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённых распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, на основании локального акта «Положение о методической службе МБУДО «Центр «Радуга».

Настоящее Положение регламентирует деятельность Школы начинающего педагога (далее Школа), которая создаётся при методической службе МБУДО «Центр «Радуга» г.Волгодонска как форма работы с молодыми педагогами (молодыми специалистами), имеющими стаж работы в учреждении дополнительного образования до 3 лет.

Цель: содействие эффективному развитию профессиональной компетентности молодого педагога.

2. Задачи.

1. Сформировать представление о статусе педагога дополнительного образования и системе его работы в условиях учреждения дополнительного образования детей.
2. Расширить знания, умения и навыки в организации педагогической деятельности: самообразование, обобщение и внедрение передового опыта, создание методической продукции, аналитической деятельности и т.д.
3. Выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их разрешению.
4. Пропагандировать педагогическое мастерство опытных педагогов и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики.

3. Содержание деятельности.

1. Разработка плана работы Школы.
2. Разработка методических рекомендаций, памяток начинающим педагогам.
3. Проведение занятий, согласно тематического плана Школы.

4. Организация работы.

1. Школа представляет собой постоянно действующую форму повышения методической грамотности начинающего педагога.
2. Руководство деятельностью Школы осуществляет методист по УВР. К проведению занятий Школы могут привлекаться специалисты и опытные педагоги Центра.
3. Основные направления работы:

План работы Школы начинающего педагога на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Дата проведения	Отметка о выполнении
1	Обновление банка данных по молодым педагогам.	Мамутова А.К., методист	Август- сентябрь	Приказ по ОУ
	Совещание с педагогами-наставниками. Закрепление наставников за молодыми педагогами.	Мамутова А.К., методист	28.08.2020	
2	Анкетирование «Выявление проблем молодого педагога».	Калинина Н.А., педагог- психолог	Сентябрь	
3	Составление плана индивидуальной работы педагога-наставника с молодыми педагогами, определение темы по самообразованию	Педагоги- наставники: Бердник М.Д., Кузнецова Г.И.,	Сентябрь	
4	Ознакомление с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.	Кузнецова Г.И., зам.директора по УВР	Сентябрь	
5	Организация индивидуальных бесед по работе с документацией (заполнение личных дел учащихся, журналов, журналов по т/б и др.)	Кузнецова Г.И., зам.директора по УВР	Сентябрь	
6	Оказание помощи в разработке дополнительных общеобразовательных программ, планировании учебных занятий.	Мамутова А.К., методист. Педагоги- наставники.	Август- сентябрь	
7	Консультации с молодыми педагогами по интересующим их вопросам	Специалисты Центра	В течение года	
8	Привлечение молодых педагогов к работе в методических объединениях по профилям.	Руководители МО	В течение года	
9	Организация взаимопосещения занятий молодых педагогов и наставников с целью оказания методической помощи.	Педагоги- наставники	Октябрь	
10	Работа с молодыми педагогами	Педагоги-	В течение	

	по темам самообразования	наставники	года	
11	Консультация «Результативность образовательной деятельности детского объединения».	Мамутова А.К., методист	Декабрь	
12	Подготовка конспекта учебного занятия. Ознакомление с пакетом методических рекомендаций.	Мамутова А.К., методист Педагоги- наставники.	Ноябрь- декабрь	
13	Посещение и анализ учебного занятия молодого педагога.	Мамутова А.К., методист. Педагоги- наставники.	Декабрь Январь	
14	Психолого-педагогические основы работы с семьей учащихся.	Калинина Н.А., педагог- психолог	Февраль	
15	Оформление Портфолио педагога дополнительного образования.	Мамутова А.К., методист.	Март	
16	Итоговая диагностика учащихся. Знакомство с пакетом документации по диагностике.	Мамутова А.К., методист Калинина Н.А., педагог- психолог	Апрель	
17	Организация участия молодых педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Мамутова А.К., методист.	В течение года	
18	Анализ работы за год. Предварительное планирование работы на следующий учебный год.	Мамутова А.К., методист. Педагоги- наставники	Май	

План занятий Школы начинающего педагога

3-й год работы

Начинающий педагог: Евлоева О.Г.

Педагог-наставник: Бердник М.Д.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Формируемые компетенции	Формы мониторинга результатов
1	Знакомство молодого педагога с наставником. Документация педагога ДО. Разработка АДОП.	IX	Евлоева О.Г. Бердник М.Д. Мамутова А.К.	- компетенции, возрастного и личностного развития обучающихся, компетенции эмпатийного восприятия учащихся; организационные	анкетирование; наблюдение; беседа; посещение занятий и воспитательных мероприятий; анализ полученных результатов; самоанализ.
	Определение темы и составление плана работы по самообразованию. Подбор и изучение литературы по теме.	IX	Евлоева О.Г. Бердник М.Д.	о-	
2.	Адаптационный период учащихся с ОВЗ в Центре. Диагностический инструментарий к программе, ведение документации по диагностике.	IX	Бердник М.Д.	коммуникативные компетенции; - компетенции профессионального творческого самовыражения	
3.	Взаимопосещение занятий. Анализ и самоанализ учебных занятий. Работа над ошибками.	X- II	Евлоева О.Г. Бердник М.Д.	- компетенции практической инновационной деятельности	
4.	Работа с родителями учащихся с ОВЗ.	III-IV	Бердник М.Д.	- компетенции ценностно-смыслового аспекта знаний;	
5.	Методическая работа педагога дополнительного образования.	III-IV	Евлоева О.Г. Бердник М.Д.	- компетенции современных психолого-педагогических технологий.	
6.	Анализ и самоанализ педагогической деятельности за учебный год.	V	Евлоева О.Г. Бердник М.Д.		

**План занятий Школы начинающего педагога
2-ой год работы**

Начинающий педагог: Погодина В.Д.

Педагог-наставник: Кузнецова Г.И.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Формируемые компетенции	Формы мониторинга результатов
1	Особенности организационного периода в детском объединении.	IX	Погодина В.Д. Кузнецова Г.И.	- формирование первичных профессиональных компетенций; предметные компетенции; организационно-методические компетенции; компетенции возрастного и индивидуального личностного развития обучающихся, -компетенции саморазвития, -компетенции современных психолого-педагогических технологий	анкетирование; наблюдение; беседа; рефлексивное обсуждение; посещение занятий и воспитательных мероприятий; анализ полученных результатов; самоанализ.
2.	Помощь в разработке занятий и воспитательных мероприятий.	X	Кузнецова Г.И.		
3.	Изучение личности ребенка и детского коллектива.	XI	Калинина Н.А.		
4.	Организация воспитательной работы в детском объединении.	XII	Погодина В.Д. Кузнецова Г.И.		
5.	Работа с родителями.	I	Погодина В.Д. Кузнецова Г.И.		
6.	Методическое обеспечение образовательного процесса. Организация участия молодого педагога в конкурсах методических материалов.	II	Погодина В.Д. Кузнецова Г.И. Мамутова А.К.		
7.	Проведение и самоанализ занятия.	III	Погодина В.Д.		
8.	Выявление и оценка результативности образовательной деятельности детского объединения.	IV	Кузнецова Г.И. Мамутова А.К.		
9.	Анализ и самоанализ педагогической деятельности за учебный год.	V	Погодина В.Д. Кузнецова Г.И.		

План занятий Школы начинающего педагога

1-й год работы

Начинающий педагог: Селезнева М.И.

Педагог-наставник: Бердник М.Д.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Формируемые компетенции	Формы мониторинга результатов
1	Знакомство молодого педагога с наставником. Документация педагога ДО. Разработка АДОП.	IX	Селезнева М.И. Бердник М.Д. Мамутова А.К.	- компетенции возрастного и личностного развития обучающихся, компетенции эмпатийного восприятия учащихся; организационные коммуникативные компетенции;	анкетирование; наблюдение; беседа; посещение занятий и воспитательных мероприятий; анализ полученных результатов; самоанализ.
	Определение темы и составление плана работы по самообразованию. Подбор и изучение литературы по теме.	IX	Селезнева М.И. Бердник М.Д.	- компетенции профессионального творческого самовыражения	
2.	Адаптационный период учащихся с ОВЗ в Центре. Диагностический инструментарий к программе, ведение документации по диагностике.	IX	Бердник М.Д.	- компетенции практической инновационной деятельности	
3.	Взаимопосещение занятий. Анализ и самоанализ учебных занятий. Работа над ошибками.	X- II	Селезнева М.И. Бердник М.Д.	- компетенции ценностно-смыслового аспекта знаний;	
4.	Работа с родителями учащихся с ОВЗ.	III-IV	Бердник М.Д.	- компетенции современных психолого-педагогических технологий.	
5.	Методическая работа педагога дополнительного образования.	III-IV	Селезнева М.И. Бердник М.Д.		
6.	Анализ и самоанализ педагогической деятельности за учебный год.	V	Селезнева М.И. Бердник М.Д.		